

| | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| تعداد صفحه : ۲ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تاریخ ۳ | راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: |
| مدت آزمون : ۹۰ دقیقه | ساعت شروع : ۱۰:۳۰ صبح | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵ | پایه: دوازدهم |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.gov.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | الف) صحیح ب) غلط ۰/۲۵ به جای علی اکبر خان مَزین الدوله، دانشجویان اعزامی به خارج صحیح است. درس ۴ص ۵۸ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۱۲۸ | ۰/۵ |
| ۲ | الف) با شماره ۴- میرزا محمد جعفر خورموجی ب) با شماره ۳- محمد حسن خان اعتمادالسطنه ج) با شماره ۲- ناظم الاسلام کرمانی ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۵ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۵ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۵ | ۰/۷۵ |
| ۳ | الف) مستشاران نظامی آمریکا ب) میرزا حسن رشديه ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۱۳۲ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۵۴ | ۰/۵ |
| ۴ | الف) شماره ۱- انقلاب مشروطه ب) شماره ۳) توجه اندیشمندان ایرانی به شعار «اتحاد اسلام» عثمانی ج) شماره ۴) دفاع از حقوق بشر ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۶ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۴۶ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۱۳۶ | ۰/۷۵ |
| ۵ | الف) بازارها ب) اصلاحات ارضی ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۴۹ ۰/۲۵ درس ۰/۲۵ ص ۱۲۷ | ۰/۵ |
| ۶ | الف) در دوره هیتلر تأمین امنیت داخلی آلمان ۰/۵ به عهده سازمان پلیس مخفی مخوفی موسوم به گشتاپو گذاشته شد. ۰/۵ درس ۸ ص ۱۰۲ ب) سنت بست نشینی و تحصن که از دیرگاه در ایران معمول بود. ۰/۲۵ بیشتر در مساجد، زیارتگاهها، و اماکنی صورت می گرفت که مورد احترام مردم قرار داشت ۰/۵ و با باورهای دینی آنها سازگار بود. ۰/۲۵ درس ۵ ص ۶۷ | ۲ |
| ۷ | الف) تغییر وضع ناتوان زاین در رویارویی با خطر جهانگشایی غربی ۰/۵ و جبران عقب ماندگی های نظام قبلی بود. ۰/۵ درس ۸ ص ۱۰۴ ب) ۱- ایجاد آشوب و ناامنی ۲- ترور شخصیت های انقلابی ۳- حمله نظامی آمریکا به طبرس ۴- طراحی کودتا ۵- نفوذ هر مورد ۰/۲۵ نمره، ذکر چهار مورد کافی است. درس ۱۱ صص ۱۴۸-۱۴۵ | ۲ |
| ۸ | الف) در زمان نادر، مالیات های سنگینی که از مردم برای تأمین هزینه های نظامی گرفته می شد، نابسامانی های اقتصادی را تشدید کرد. ۰/۵ در دوره کریم خان، آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات ها، دربار کم تجمل و تلاش کریم خان برای تثبیت قیمت کالاها از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی بود. ۰/۵ (اشاره به دو مورد از عوامل دوره زند کافی است) درس ۲ ص ۲۲ ب) سیاست «موازنه منفی» به ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت های سلطه جو می گویند. ۰/۵ سیاست «موازنه مثبت» تسلیم شدن در برابر قدرت های بزرگ و اعطای امتیاز به آنها را توصیه می کرد. ۰/۵ درس ۹ ص ۱۱۸ | ۲ |
| ۹ | الف) فاتحان به دنبال این بودند که در معرض تهدید قرار نگیرند ۰/۵ و رقبای بالقوه و بالفعل آنها توان و مجال قدرت یافتن نداشته باشند. ۰/۵ ب) رضاشاه که تصور می کرد مهم ترین راه پیشرفت و توسعه کشور تقلید از غرب و اشاعه فرهنگ غربی است، ۰/۵ پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک به تقلید از او به مبارزه با همه سنت های اسلامی پرداخت. ۰/۵ (اگر دانش آموز به نقش روشنفکران غربگرا هم اشاره کند، ۰/۵ نمره تعلق گیرد.) درس ۷ ص ۹۷ | ۲ |

| | | |
|--|----------------------------|---------------------|
| راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: تاریخ ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۲ |
| پایه: دوازدهم | ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح | مدت آزمون: ۹۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج از کشوری ماه ۱۴۰۳ | | |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.gov.ir | | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|--|--------------------------|
| ۱۰ | الف) شماره ۱: عهدنامه گلستان ۰/۵ (ب) شماره ۲: عهدنامه آخال ۰/۵ | درس ۳ ص ۴۲ |
| ۱۱ | به دلیل این که بنی صدر با شروع جنگ تحمیلی، نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد. ۰/۵ و زمینة سقوط خرمشهر را فراهم کرد. ۰/۵ | درس ۱۱ ص ۱۴۹ |
| ۱۲ | قدرت رضاشاه برای سرکوب قیامها و مخالفان حکومت افزایش یافت. ۰/۵ در نتیجه فضای رعب و وحشت بیشتری ایجاد شد و زمینه برای اجرای تصمیمات دستگاه حاکم فراهم گشت. ۰/۵ | درس ۷ ص ۹۵ |
| ۱۳ | آنها در زمینه های مختلف علمی، صنعتی، توسعه تکنولوژی، تجهیزات نظامی، فناوری جاسوسی و حتی ورزش و صنعت مد رقابت تنگاتنگ داشتند. کلید واژه: هر مورد ۰/۲۵ نمره، ذکر چهار مورد از رقابت دو کشور کافی است. | درس ۸ ص ۱۱۰ |
| ۱۴ | دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی هایی که در اداره امور کشور صورت می گرفت، ۰/۵ از محمدرضاشاه خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا نمود. ۰/۵ | درس ۹ ص ۱۲۲ |
| ۱۵ | بر اثر غلبه روحیه لجاجت، ۰/۲۵ خودمحوری، ۰/۲۵ قدرت طلبی ۰/۲۵ و منقعت جویی های فردی و گروهی، ۰/۲۵ درس ۹ ص ۱۲۳ | ۱ |
| ۱۶ | - هدف مبارزه تغییرکرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد. - حضور امام خمینی (ره) در صحنه مبارزه، موجب شد بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی بیاورند. - علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان، اقشار دیگری از جامعه نیز به جمع مبارزان پیوستند. - رهبری امام خمینی (ره) به عنوان مرجع دینی برجسته تر شد. - مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه توجه بیشتری نشان دادند. هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است. | درس ۱۰ ص ۱۳۰ |
| ۱۷ | ۱- حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران؛ ۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها؛ ۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه. هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است. | درس ۱۲ ص ۱۵۴ |
| ۱۸ | ۱- تحول در حوزه صنایع دفاعی (ساخت انواع موشکها، پیشرفت در حوزه هوا- فضا، افزایش توان پدافند هوایی)؛ ۲- خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی؛ ۳- برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب؛ ۴- تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح (ارتش، سپاه و نیروی انتظامی)؛ ۵- شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان با استعداد. هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است. | درس ۱۲ ص ۱۶۳ |
| ۲۰ | جمع نمره | « سربلند و پیروز باشید.» |