



اسم الله الرحمن الرحيم

به نام خداوند بخشنده و مهربان



ریاضی

دوم دبستان



نیازهای ویژه



وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نام کتاب: ریاضی - دوم دبستان - کد ۳۲۰۵۱

پدیدآورنده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: فریبا پورجلال، مینا حسنی، سحر کرمی، زهرا اکبری، رویا روشنی، آریتا محمودپور

مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیریت امور چاپ و تولید) - مجید ذاکری یونسی (مدیر

هنری) - محمدمهدی ذبیحی فرد، صبا صفا (تصویرگران) - محمدمهدی

ذبیحی فرد (طراح گرافیک، جلد و صفحه‌آرا)

نشانی سازمان: تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۴۵۵۰۴۶۹۷،

کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴،

ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳،

دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

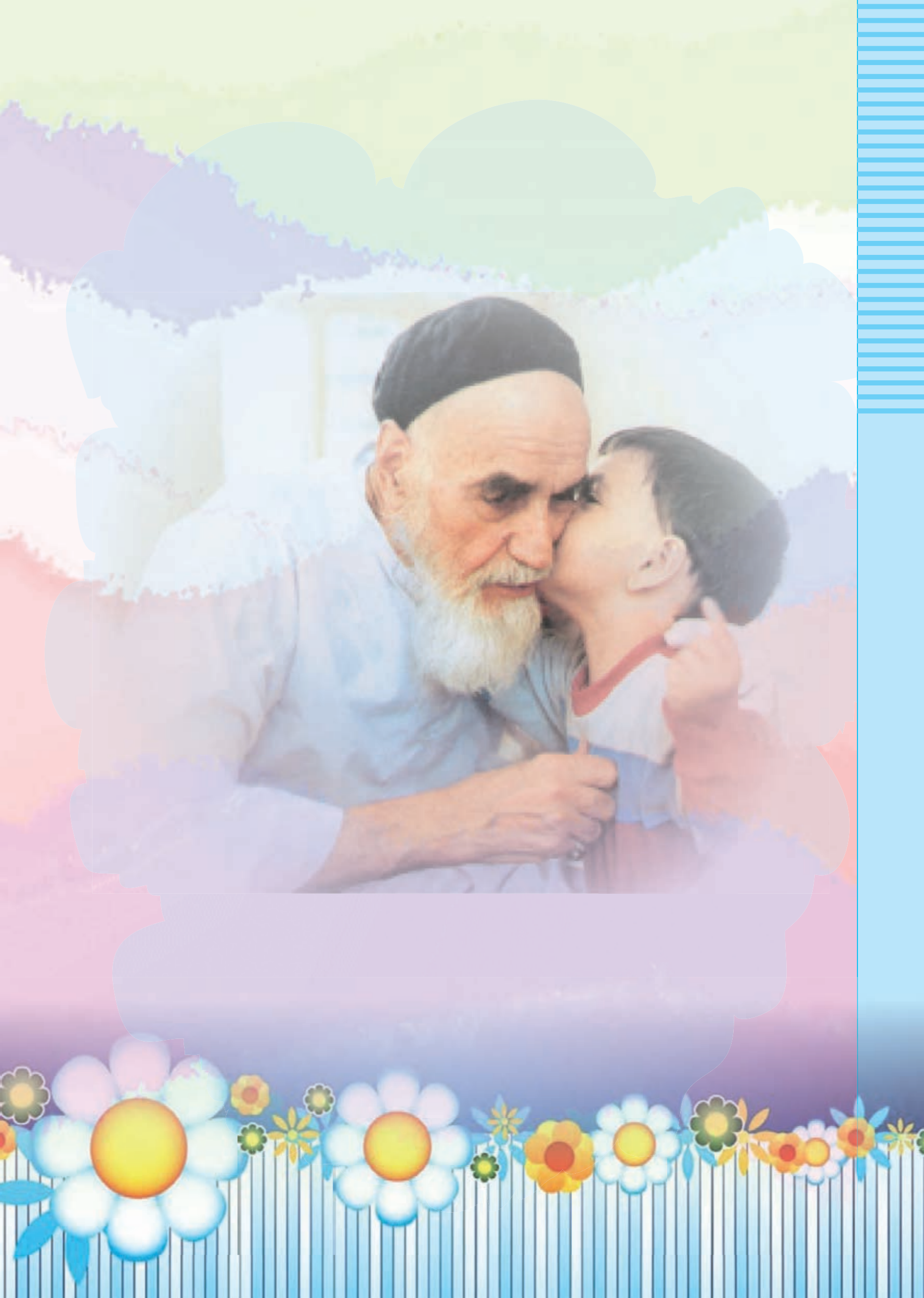
سال انتشار: ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

ISBN 978-964-05-2296-7

شابک ۷-۲۲۹۶-۰۵-۹۶۴-۹۷۸



باسم تعالی

((...ومن احیاء فلکنا احیاء الناس جمیعا ...))

فرآیند برنامه ریزی درسی از مولفه های پیچیده، گسترده و بسیار تاثیر گذاری است که به چرایی و چگونگی آموزش و پرورش به شکل تجویزی و کلان می پردازد. و با استفاده از اهداف، محتوا و روش یا سایر عناصر به تبیین سیاست های تعلیم و تربیت می پردازد.

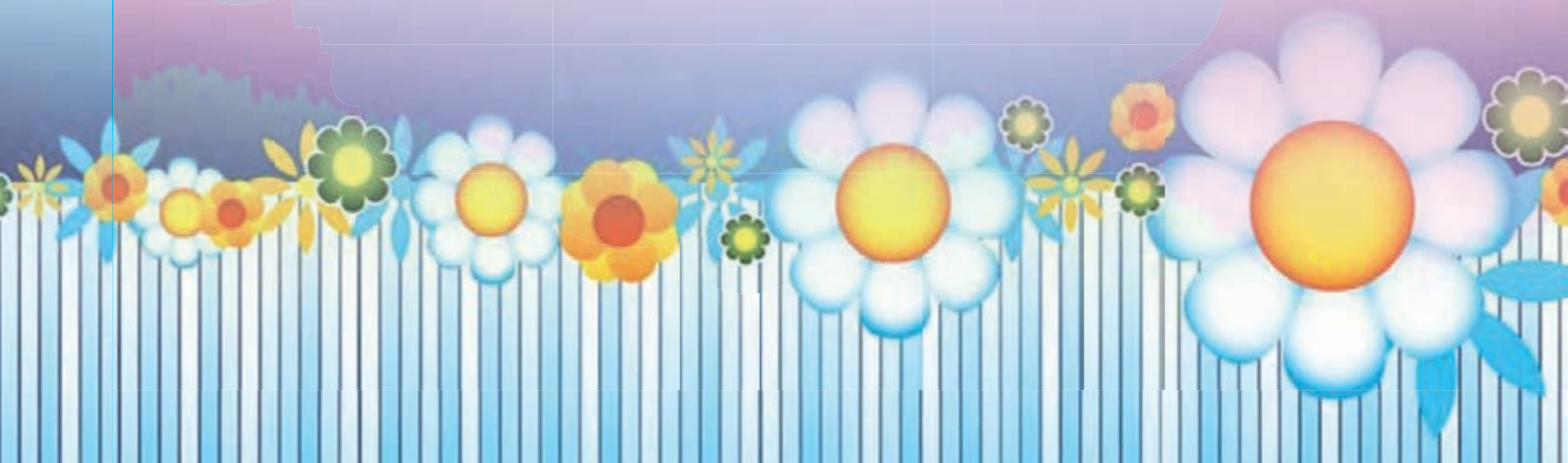
محتوای تألیف شده بخشی از فرآیند برنامه ریزی درسی است که با سازمان دهی مفاهیم و موضوعات (دارای مخاطبان مشخص و اهداف، ساختار و برنامه ی معین) ضمن حفظ انعطاف پذیری برای تحقق اهداف در ابعاد مختلف، متناسب با نیازهای متنوع فراگیران طراحی شده است.

امیدوارم این محتوا زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به صلاحیت های فردی و اجتماعی باشد و آرزوی معلمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جامه ی واقعیت بپوشاند.

بی شک تحقق این اهداف بزرگ و تعالی بخش نیازمند همراهی و مساعدت مسوولین و دست اندرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مؤلفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است. لذا بر خود لازم می دانم از همه عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده سازی و چاپ انجام داده اند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزنده صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت برنامه ها خواهیم بود.

و ما توفیقنا الا با... العزیز الحکیم

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



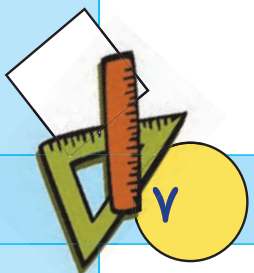


| | | |
|----|-------|-----------------------------------|
| ۸ | ..... | سخنی با همکاران |
| ۱۱ | ..... | روزهای هفته |
| ۱۴ | ..... | معرفی رقم |
| ۱۵ | ..... | ارزش مکانی و ساخت عدد |
| ۲۲ | ..... | مقایسه ی اعداد یک رقمی |
| ۲۵ | ..... | مقایسه ی اعداد دو رقمی |
| ۲۹ | ..... | بلند ترین ، کوتاه ترین، هم اندازه |
| ۳۱ | ..... | مرور جمع |
| ۳۳ | ..... | آموزش جمع با محور |
| ۳۶ | ..... | جا به جایی جمع |
| ۳۷ | ..... | جمع اعداد با حاصل ۱۰ |
| ۴۲ | ..... | اعداد ترتیبی |
| ۴۵ | ..... | ساعت (۱) |
| ۴۸ | ..... | مرور عدد دو رقمی |
| ۵۰ | ..... | معرفی عدد ۱۰۰ |
| ۵۳ | ..... | تمرین های دوره‌ای (۱) |
| ۵۶ | ..... | بسط عدد دو رقمی |
| ۶۰ | ..... | پول (۱) |
| ۶۲ | ..... | معرفی عدد سه رقمی |
| ۶۸ | ..... | مرور تفریق |
| ۷۰ | ..... | آموزش تفریق با محور |
| ۷۳ | ..... | پول (۲) |
| ۷۷ | ..... | جمع های اساسی ۱۰ تا ۱۹ |
| ۸۰ | ..... | سنگین تر ، سبک تر |
| ۸۱ | ..... | جمع دو عدد یک رقمی (حاصل تا ۱۸) |
| ۸۴ | ..... | قبل و بعد |





| | | |
|-----|-------|-------------------------------------------|
| ۸۸ | ..... | مقایسه ی اعداد دو رقمی |
| ۹۳ | ..... | مرور ساعت (۱) |
| ۹۵ | ..... | جمع و تفریق متناظر |
| ۹۸ | ..... | معرفی عدد ۲۰۰ |
| ۱۰۳ | ..... | تمرین های دوره‌ای (۲) |
| ۱۰۶ | ..... | تفریق بدون انتقال (از ۱۸) |
| ۱۱۱ | ..... | بزرگ تر - کوچک تر / بزرگ ترین - کوچک ترین |
| ۱۱۳ | ..... | بزرگ ترین و کوچک ترین عدد یک و دو رقمی |
| ۱۱۴ | ..... | جمع دو رقم با یک رقم |
| ۱۲۰ | ..... | خط شکسته |
| ۱۲۲ | ..... | عدد سه رقمی |
| ۱۲۶ | ..... | نام اشکال هندسی |
| ۱۲۸ | ..... | تفریق بدون انتقال (تا ۹۹) |
| ۱۳۲ | ..... | پول (۳) |
| ۱۳۶ | ..... | مرور ساعت (۲) |
| ۱۳۹ | ..... | ترتیب فصل ها |
| ۱۴۰ | ..... | تمرین های دوره‌ای (۳) |



سخنی با همکاران

با توجه به تحول در نظام آموزشی و تدوین ابلاغ سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و استقرار ساختار جدید آموزشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی نیز همگام با سایر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش اقدام به برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات از جمله تالیف کتب درسی جدید نموده است تا بتواند گامی دیگر در جهت برابری فرصت‌های یادگیری و بهبود بخشیدن به محتوا و روش‌های آموزش این گروه از دانش‌آموزان فراهم نماید.

در این راستا کتاب ریاضی پایه دوم بر اساس اهداف پیش‌بینی شده در برنامه درسی ملی و با توجه به نیازهای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ذهنی تالیف شده است که امید داریم با آموزش مناسب، شاهد پرورش استعدادها و توانمندی دانش‌آموزان عزیز باشیم.

برای تدریس اثربخش کتاب، مراجعه به راهنمای معلم مربوطه الزامی است و برای پیشبرد بهتر فرآیند یاددهی-یادگیری، آگاهی از ساختار کتاب جزء لاینفک آن محسوب می‌شود. براین اساس به شرح مختصر کتاب می‌پردازیم.

اجزای ساختار کتاب:

۱- تصویر عنوانی

تصویر عنوانی برگرفته از محتوای اصلی هر درس است. هدف از تصویر عنوانی آرایه محتوای اصلی درس به صورت مستقیم یا غیرمستقیم است و شامل مفاهیم کلی آن درس می‌باشد و به منظور ایجاد انگیزه برای ورود دانش‌آموزان به درس جدید در نظر گرفته شده است که آموزگار قبل از تدریس درس جدید، توجه دانش‌آموزان را به آن جلب می‌نماید.

۲- مرور

قبل از آغاز برخی دروس (مانند جمع با محور و ...) به منظور پیوند بین مطالب قبلی و موضوعات درسی جدید و نیز پس از تدریس برخی از دروس (ساعت) به منظور توسعه و تثبیت یادگیری، تمرین‌هایی تحت عنوان مرور آمده است.

۳- متن درس

شامل فعالیت‌هایی جهت آموزش مفاهیم و اهداف اصلی درس و تکمیل یادگیری و رفع اشکالات احتمالی در فضای کلاس درس است. معمولاً هر درس به منظور ایجاد انگیزه با یک داستان و یا طرح یک سوال شروع می‌شود. سپس آموزگار ابتدا با استفاده از ابزار و اشیاء ملموس به آموزش موضوع می‌پردازد و مطالب جدید با رنگ قرمز نمایش داده می‌شوند. سپس آموزگار با توجه به رویکرد یادگیرنده محور و به منظور تعامل دانش‌آموزان، زمینه مشارکت ایشان را در امر تدریس، با طرح سوالاتی فراهم نموده تا آنان با پاسخ‌های خود در امر یادگیری سهیم باشند.

۴- فعالیت

با توجه به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان، تلاش شده که فعالیت‌های مختلفی در نظر گرفته شود. این فعالیت‌ها به دو نوع: فعالیت ۱ و فعالیت ۲ تقسیم می‌شوند.

فعالیت ۱: نوعی فعالیت انفرادی است که با عنوان «فکر کن و بنویس» ارائه می‌شود که در جهت تکمیل یادگیری و رفع اشکالات احتمالی در کلاس درس صورت می‌گیرد.

فعالیت ۲: این فعالیت می‌تواند به صورت انفرادی و گروهی و در جهت توسعه و تثبیت یادگیری ارائه شود و شامل عناوین: کامل کن، بگرد و پیدا کن، بازی و ریاضی، حدس بزن و مسئله حل کن می‌باشد و هدف آن تأکید بر کاربرد مفاهیم و موضوعات



ریاضی در زندگی دانش‌آموزان است که نقش خانواده و معلم در هدایت دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌ها از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

* **کامل کن:** این فعالیت معمولاً با ارائه یک نمونه به رنگ آبی شروع می‌شود و در آن دانش‌آموز به تکمیل جاهای خالی و تکمیل تصاویر می‌پردازد. لازم به ذکر است که مبحث تقارن در قالب تصاویری که دانش‌آموز باید بر اساس دستور اقدام به تکمیل آن نماید، ارائه شده است.

* **بگرد و پیدا کن:** در این فعالیت، دانش‌آموز بر اساس دستور تمرین، اقدام به رنگ زدن تصویرها و یا وصل کردن شکل به عبارت مربوطه می‌نماید.

* **بازی و ریاضی:** به‌منظور ایجاد رغبت و انگیزه بیش‌تر در دانش‌آموزان، در برخی از موضوعات آموزشی یک فعالیت در قالب بازی طراحی شده است که عموماً جنبه گروهی دارد.

* **حدس بزن:** یکی از مباحث مطرح در ریاضی، بحث احتمالات است. به‌منظور تقویت فکری دانش‌آموزان و با توجه به موضوع برخی از دروس، فعالیت برای آن در نظر گرفته شده است. فعالیت با ایجاد یک سوال شروع می‌شود و با ارائه پاسخ‌های گوناگون از سوی دانش‌آموزان، آموزگار اقدام به هدایت دانش‌آموز برای رسیدن به پاسخ صحیح می‌نماید.

* **مسئله حل کن:** این فعالیت به منظور کاربردی نمودن آموزش‌های ریاضی در زندگی روزمره ارائه شده است.

۵- تمرین‌های دوره‌ای:

به‌منظور مرور آموخته‌های دانش‌آموزان ۳ تمرین دوره‌ای در کتاب آورده شده است. تمرین‌های دوره‌ای شامل یک سری تمرین از آموخته‌های دانش‌آموز است. در پایین صفحه‌های مربوط به تمرین‌های دوره‌ای، ۲ نماد مشاهده می‌شود. الف) نماد تخته سیاه، که شامل توصیه‌هایی به‌منظور بسط بیشتر مطالب توسط آموزگار است و ب) نماد خانه، که شامل راهکارهایی به والدین جهت نحوه آموزش صحیح به فرزند خود و تعمیق یادگیری ایشان است.

تمامی فعالیت‌های در نظر گرفته شده به‌منظور رساندن دانش‌آموزان به شاخص‌های کتاب می‌باشد. این شاخص‌ها عبارتند از:

۱- توجه به نقش فعال دانش‌آموز در یادگیری مفاهیم ریاضی

۲- توجه به ارتباط کلامی و عینی و ارتقاء توانایی مهارت‌های نوشتن و خواندن

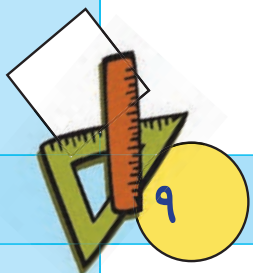
۳- توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و سبک‌های یادگیری آن‌ها

۴- بالا بردن توانایی دانش‌آموزان در حل مسئله و آشنا کردن آن‌ها با راهبردهای حل مسئله

۵- ارائه مثال‌ها و نمونه‌هایی از کاربرد ریاضی در زندگی روزمره

در خاتمه از تمامی همکاران محترمی که در برنامه ریزی و تألیف این کتاب ما را یاری نموده‌اند، تشکر و قدر دانی کرده و اعلام می‌نمایم که منتظر پیشنهادها و نظرات سازنده‌ی شما جهت بهبود کتاب هستیم.

گروه مؤلفان





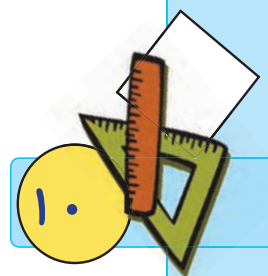
تیر ۱۳۹۲

| | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| شنبه | شنبه ۱ | شنبه ۲ | شنبه ۳ | شنبه ۴ | شنبه ۵ | جمعه |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ |
| ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ |
| ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ | ۲۱ |
| ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ |
| ۲۹ | ۳۰ | ۳۱ | | | | |

۳۱ تیر ماه تعطیل رسمی

یادداشت روزانه

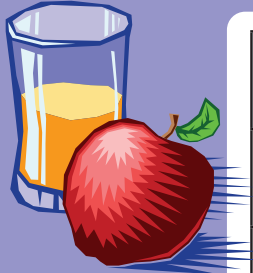
Handwriting practice area with a large sun illustration and three horizontal dashed lines for writing.



روزهای هفته



● تصویر زیر یک برنامه ی کلاسی را نشان می دهد، نام روزهای هفته را بخوانید و برنامه ی کلاسی خود را در آن بنویسید.



برنامه هفتگی

| زنگ پنجم | زنگ چهارم | زنگ سوم | زنگ دوم | زنگ اول | ساعت روزهای هفته |
|----------|-----------|---------|---------|---------|---------------------|
| | | | | | شنبه |
| | | | | | یکشنبه |
| | | | | | دوشنبه |
| | | | | | سهشنبه |
| | | | | | چهارشنبه |
| | | | | | پنجشنبه |
| تعطیل | | | | | جمعه |

● یک هفته ۷ روز است.

- امروز چه روزی است؟

- فردا چه روزی است؟

- در هر هفته کدام روز تعطیل است؟



فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

● در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.



جمعه

.....

.....

سه شنبه

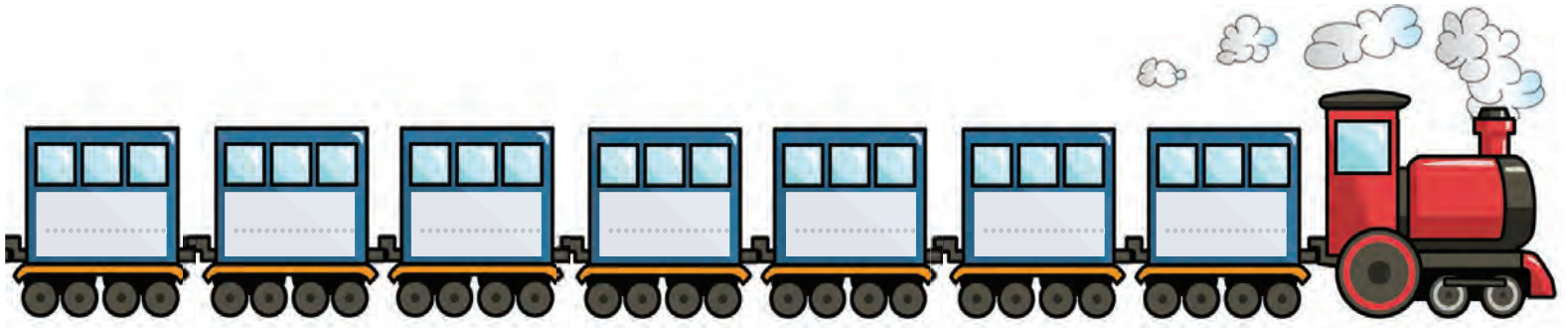
.....

.....

شنبه



● روزهای هفته را به ترتیب بنویسید.

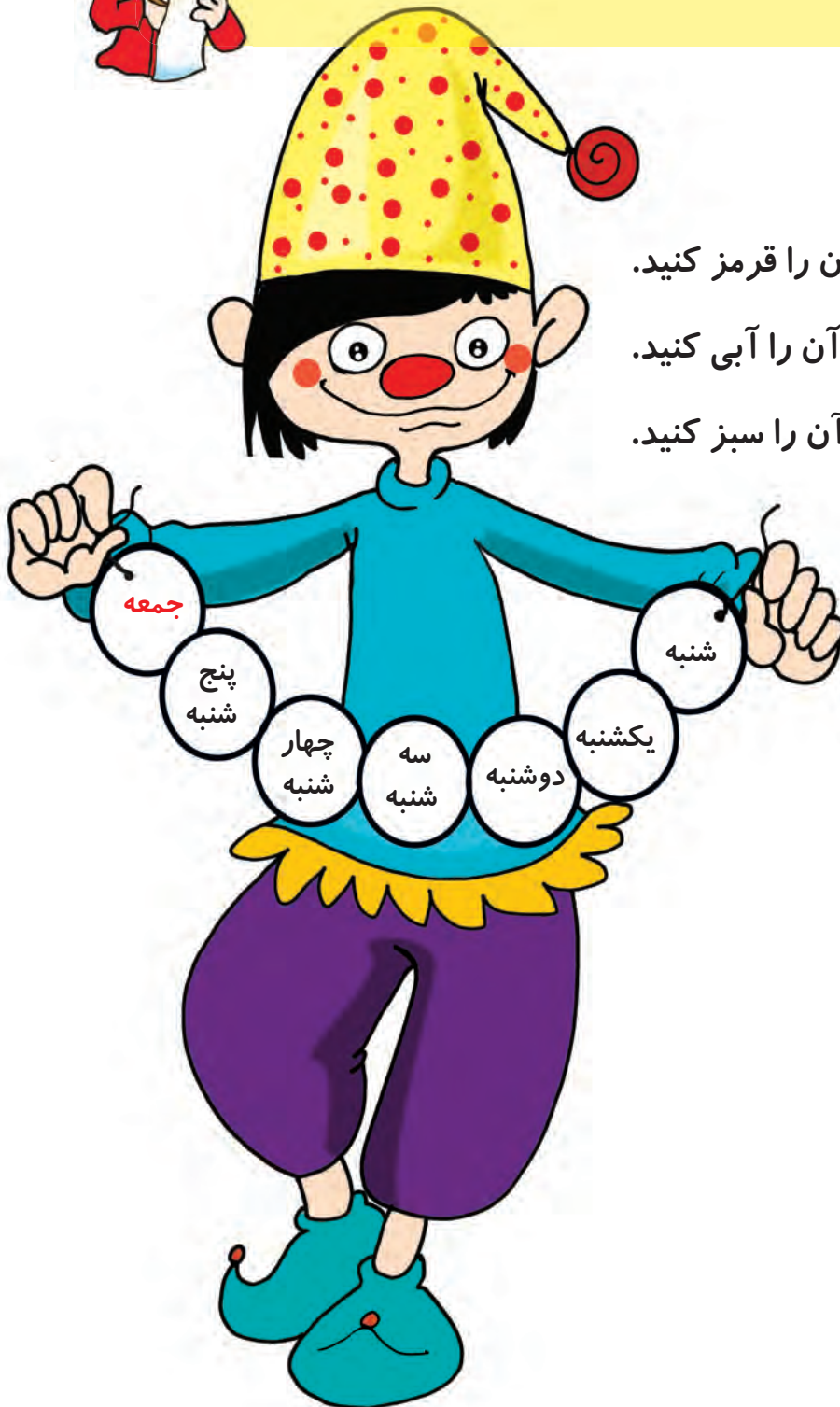


فعالیت (۲)

کامل کن

● به تصویر زیر نگاه کن.

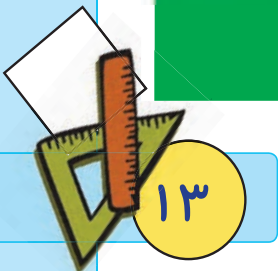
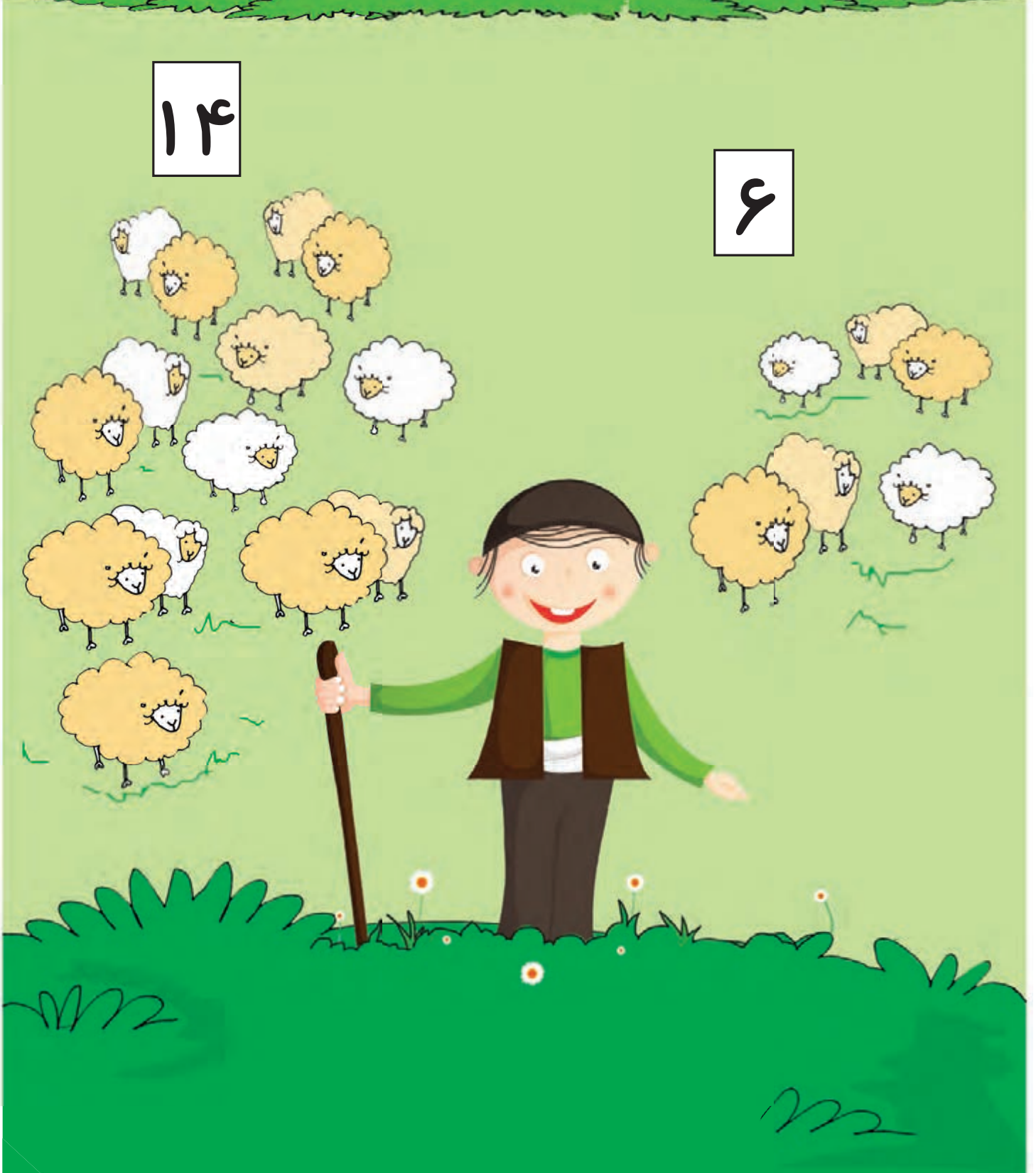
- امروز چه روزی است؟..... آن را قرمز کنید.
- فردا چه روزی است؟..... آن را آبی کنید.
- دیروز چه روزی بود؟..... آن را سبز کنید.





۱۴

۶





| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| | |
| | ۸ |

عدد:

- به عدد ۸ عدد **یک رقمی** می گوئیم.



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| | |
| ۵ | ۶ |

عدد: ۵۶

- به عدد ۵۶ عدد **دو رقمی** می گوئیم.

- ۵ و ۶ رقم های عدد ۵۶ هستند.

فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه بنویسید.

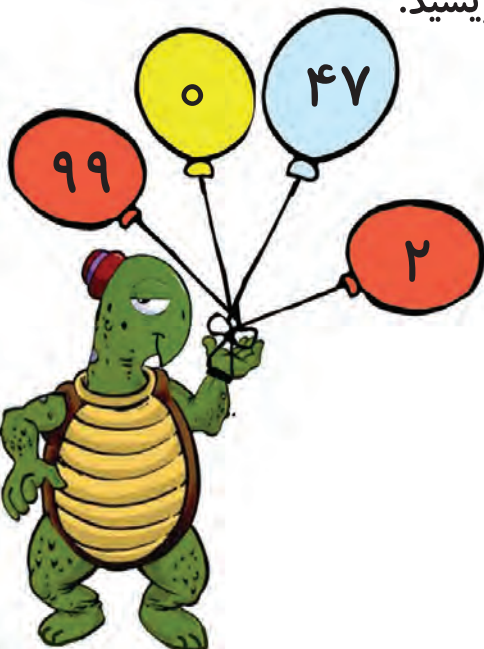
عدد ۶۱ است.

عدد ۴ است.

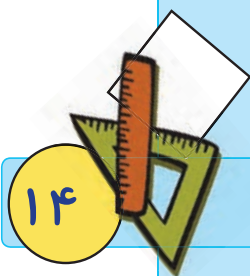
عدد ۵۳ **دو رقمی** است.

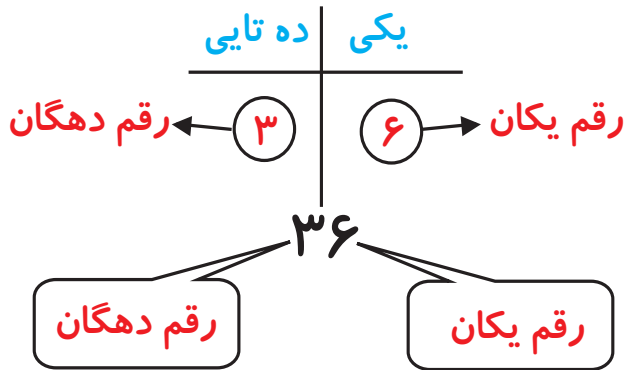
عدد ۸ است.

باتوجه به اعداد بادکنک ها، در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

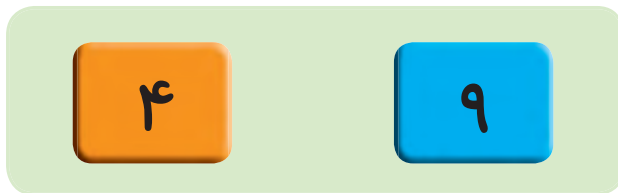


| دو رقمی | یک رقمی |
|---------|---------|
| | |
| | |





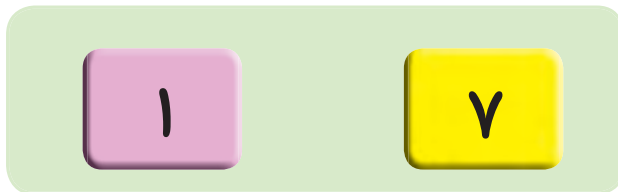
- عدد ۳۶ عدد دو رقمی است
- رقم یکان آن ۶ است.
- و رقم دهگان آن است.



- با کارت‌های رو به رو دو عدد دو رقمی ساختیم.

| | | | |
|-------|------|-------|------|
| دهگان | یکان | دهگان | یکان |
| ۹ | ۴ | ۴ | ۹ |

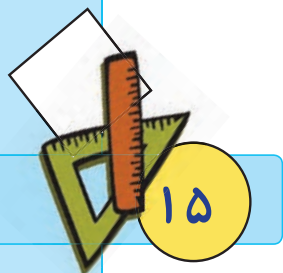
این اعداد ۹۴ و ۴۹ هستند.



- با کارت‌های روبه‌رو دو عدد دو رقمی بسازید.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| دهگان | یکان | دهگان | یکان |
| | | | |

این اعداد و هستند.





فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۱ | ۸ |

به رقم: ۱۸
به حروف: هجده

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۶ | ۷ |

به رقم:
به حروف:

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۹ | ۳ |

به رقم:
به حروف:

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۸ | ۶ |

به رقم:
به حروف:

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۳ | ۰ |

به رقم:
به حروف:

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۵ | ۲ |

به رقم:
به حروف:

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۹ | ۹ |

به رقم:
به حروف:

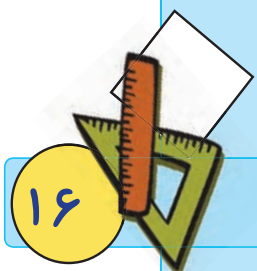
مانند نمونه عددهای دو رقمی را به عدد و حروف بنویسید.

رقم یکان ۲ و رقم دهگان ۷ : ۷۲ - هفتاد و دو

رقم یکان ۵ و رقم دهگان ۳ : -

رقم یکان ۰ و رقم دهگان ۸ : -

رقم یکان ۶ و رقم دهگان ۱ : -



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

با رقم‌های ۳ و ۵ عددهای دو رقمی بنویسید. ۵۳ و ۳۵

با رقم‌های ۴ و ۶ عددهای دو رقمی بنویسید. و

با رقم‌های ۹ و ۱ عددهای دو رقمی بنویسید. و

با رقم‌های ۷ و ۲ عددهای دو رقمی بنویسید. و

مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.

..... ۶۲

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| ۶ | ۲ |

..... ۸۵

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| | |

..... ۳۹

| دهگان | یکان |
|-------|------|
| | |

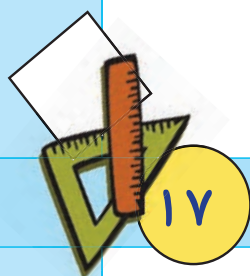


فعالیت (۲)



بگرد و پیدا کن

عدد کدام برگ رقم یکان آن ۴ و دهگان آن ۷ است؟ آن را رنگ کنید.



● این پسر با کدام کارت‌های روی میز اعداد دو رقمی ساخته؟ آن‌ها را رنگ کنید.



● با توجه به کارت‌های بالا چهار عدد یک رقمی و چهار عدد دو رقمی بسازید و در جاهای خالی بنویسید.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



حدس بزن

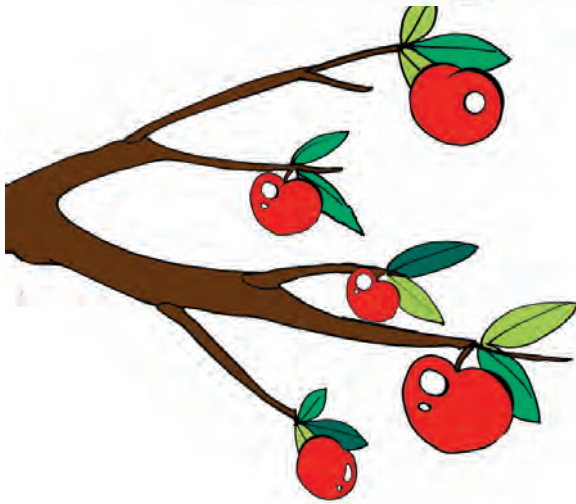
● حدس بزنید تعداد کدام میوه‌ها دو رقمی است؟



● گیلان‌ها چند تا است؟

این عدد چند رقمی است؟

رقم‌های آن را نام ببرید. و



● سیب‌ها چند تا است؟

این عدد چند رقمی است؟

رقم‌های آن را نام ببرید. و

● حدس بزن در لیوان چند مهره جای می‌گیرد؟

مهره‌ها را بشمار و عدد آن را بنویس.

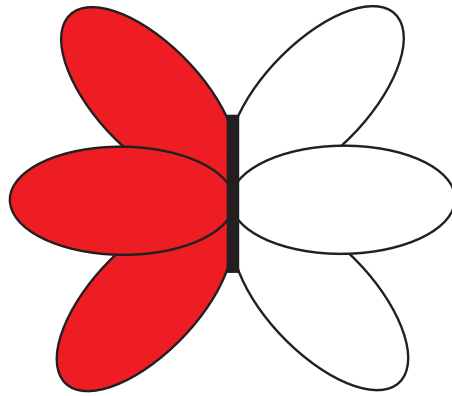
آیا حدس شما درست بود؟





کامل کن

● نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



بازی و ریاضی

● تعداد دو سری کارت عدد ۰-۹ را تهیه کرده

در اختیار دو گروه از دانش آموزان قرار

می دهیم سپس آموزگار اعداد

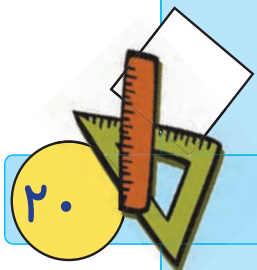
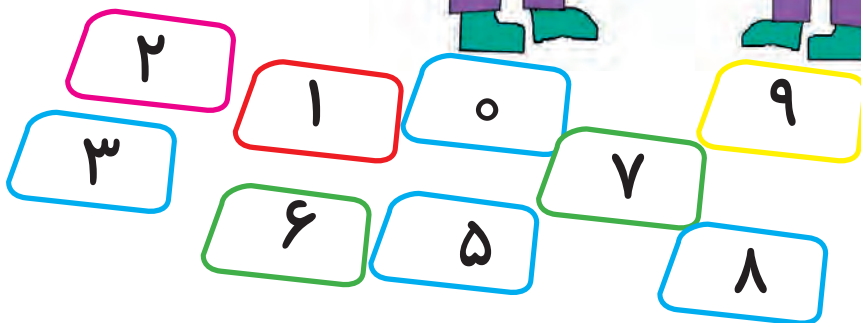
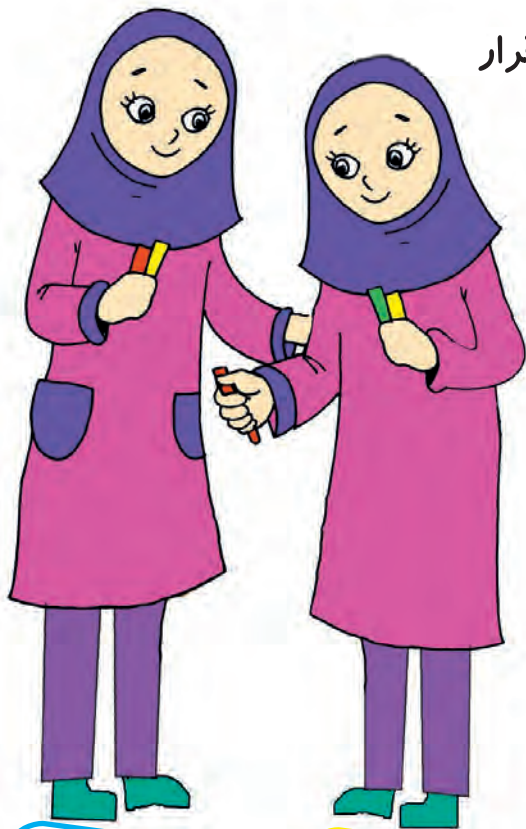
مختلف ۱ و ۲ رقمی را بیان نموده

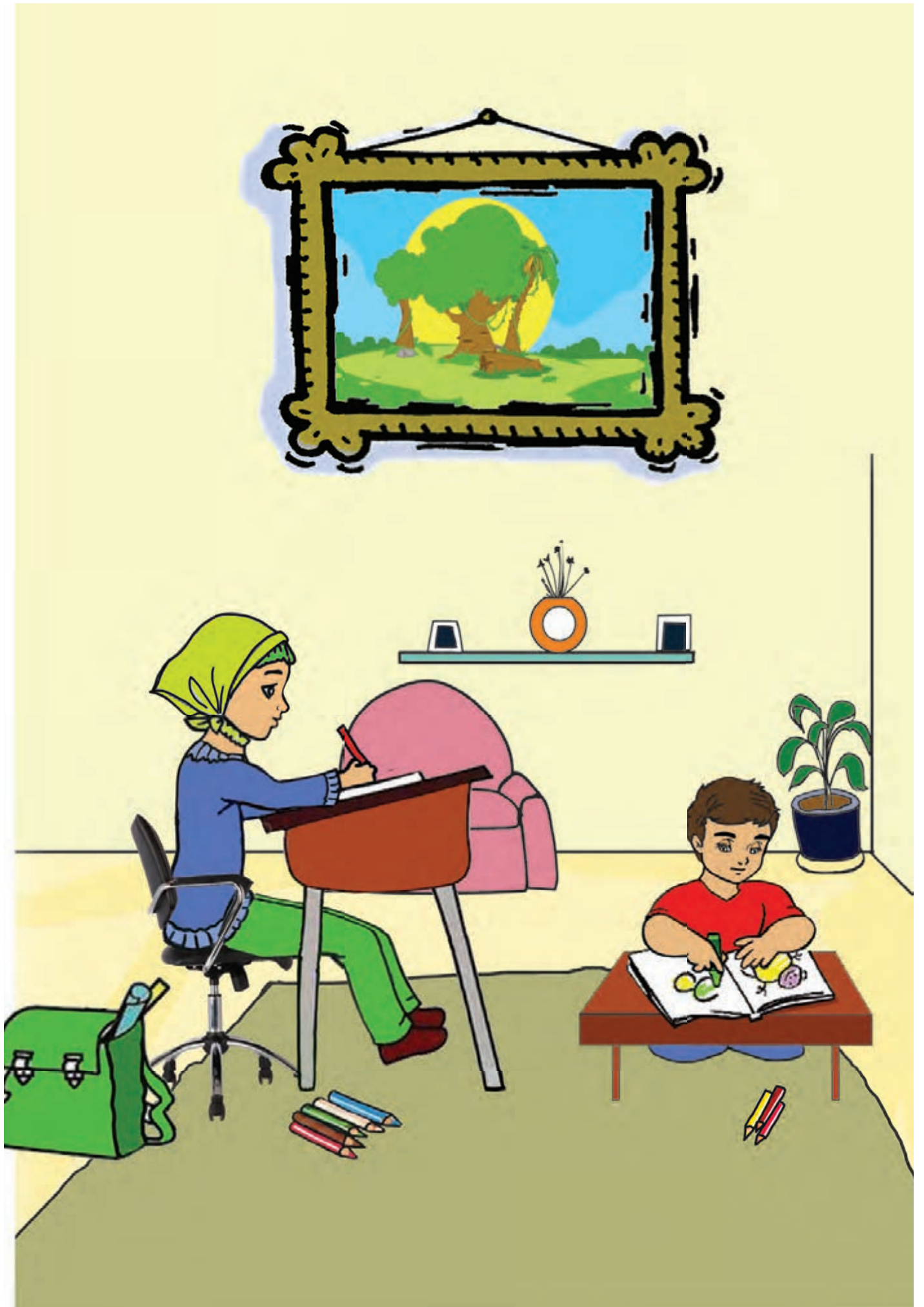
و دانش آموزان با کارتهایی که

در دست دارند آنها را می سازند ،

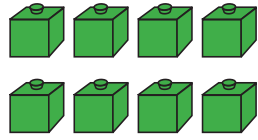
گروهی که اعداد بیشتری را

بسازند برنده می شوند.

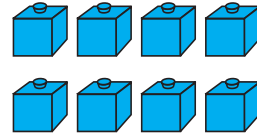




مقایسه ی اعداد یک رقمی



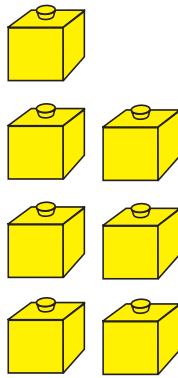
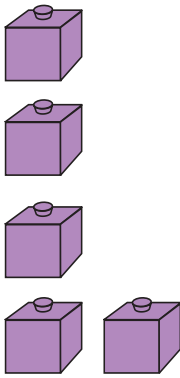
$$\dots\dots\dots ۸ \dots\dots\dots = \dots\dots\dots ۸ \dots\dots\dots$$



۸ مساوی است با ۸

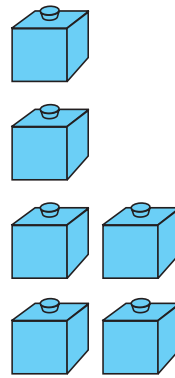
یا

۸ برابر است با ۸



$$\dots\dots\dots ۵ \dots\dots\dots < \dots\dots\dots ۷ \dots\dots\dots$$

۵ کمتر است از ۷



$$\dots\dots\dots ۶ \dots\dots\dots > \dots\dots\dots ۴ \dots\dots\dots$$

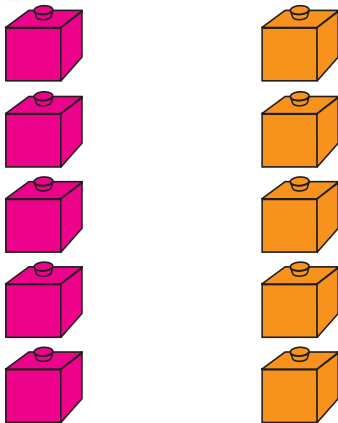
۶ بیشتر است از ۴



فعالیت (۱)

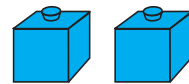
فکر کن و بنویس

مانند نمونه بنویسید.



$$\dots\dots\dots \boxed{=} \dots\dots\dots$$

۵ ۵ یا ۵ ۵

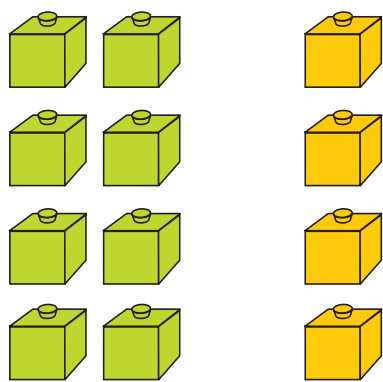


$$\dots\dots\dots ۲ \dots\dots\dots \boxed{=} \dots\dots\dots ۲ \dots\dots\dots$$

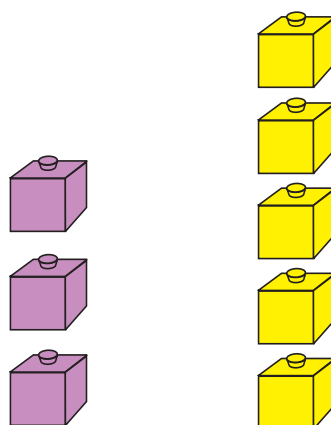
۲ برابر است با ۲ یا ۲ مساوی است با ۲



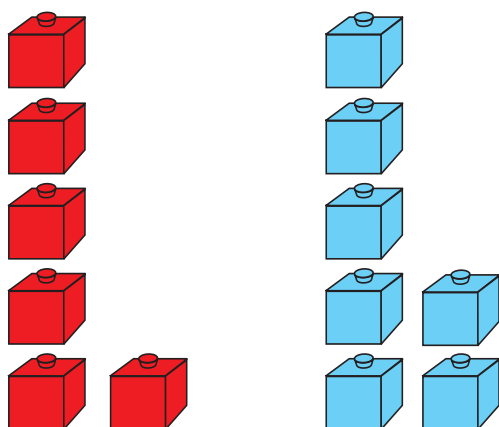
مانند نمونه بنویسید.



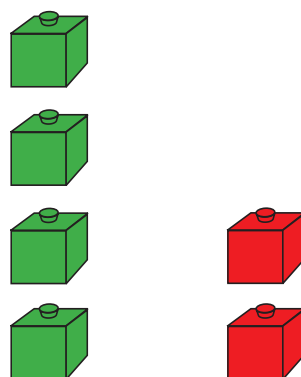
..... □
.....



۳ < ۵
۳ کمتر است از ۵

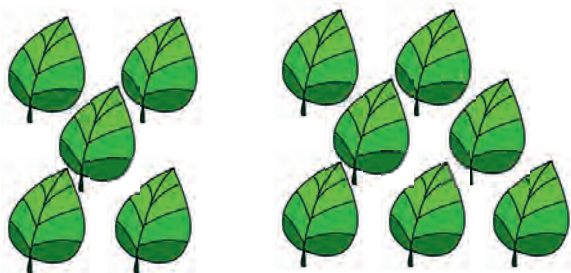


..... □
.....



..... □
.....

عدد هر شکل را بنویسید، بین آن‌ها علامت مناسب بگذارید و عبارت را بخوانید.



..... □
.....

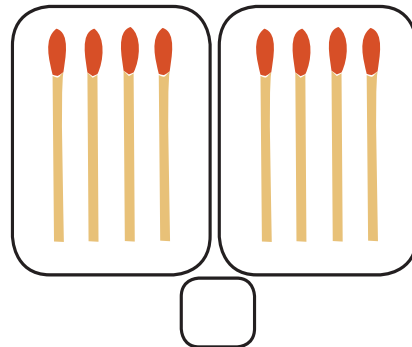
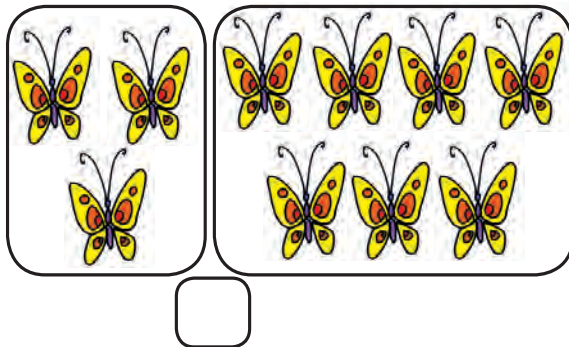


..... □
.....



حدس بزن

● در کدام قسمت تعداد شکل‌ها مساوی است؟ علامت \times بزنید.



حالا شکل‌ها را بشمارید. آیا حدس شما درست بود؟



کامل کن

● در جاهای خالی با توجه به علامت ($>$, $=$, $<$) عدد مناسب بنویسید.

$6 > 3$

$8 > \dots\dots\dots$

$4 < \dots\dots\dots$

$1 < \dots\dots\dots$

$7 > \dots\dots\dots$

$2 = \dots\dots\dots$



بازی و ریاضی

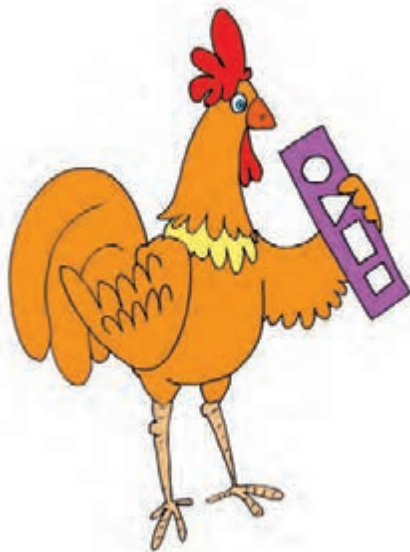
● در خانه‌های جدول زیر شکل \triangle یا \circ بکشید.

| | | |
|-------------|---------|--|
| | \circ | |
| | | |
| \triangle | | |

- چند \circ کشیدی؟

- چند \triangle کشیدی؟

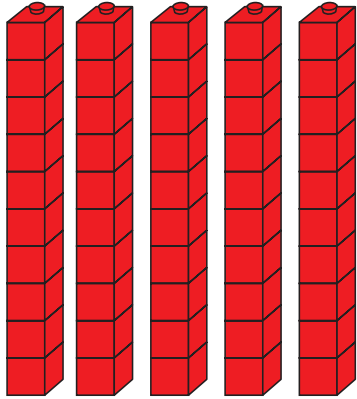
.....



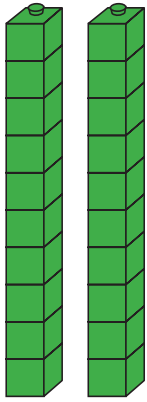
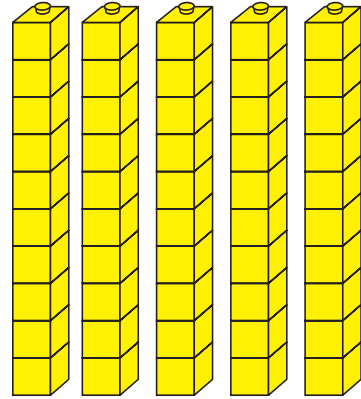
حالا بگو تعداد کدام یک بیشتر است؟

تعداد کدام یک کمتر است؟

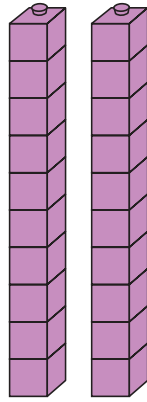
مقایسه ی اعداد دو رقمی



$$50 = 50$$



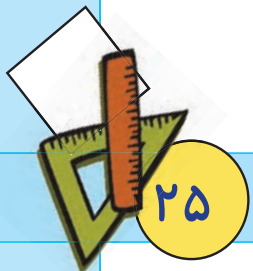
$$20 = 20$$

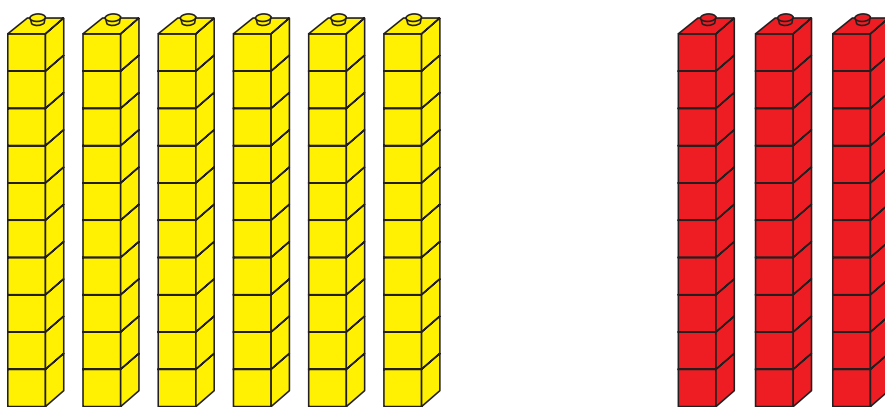


- آموزگار به لیلا دو دسته ده تایی چینه بنفش و دو دسته ده تایی چینه سبز داد. و از او خواست چینه ها را بشمارد و عدد هر دسته را بنویسد.

لیلا به این صورت نوشت:

و بین دو عدد علامت $=$ گذاشت.





این بار آموزگار به لیلا ۳ دسته ده‌تایی چینه قرمز و ۶ دسته ده‌تایی چینه زرد داد و از او خواست

چینه‌ها را بشمارد و عدد هر دسته را بنویسد. $۶۰ \square ۳۰$

سپس آموزگار گفت: دخترم به رقم‌های دهگان هر عدد نگاه کن.

کدام یک بیشتر است؟

لیلا گفت: ۶

آموزگار گفت: پس عددی که رقم دهگان آن بزرگتر باشد از عدد دیگر بیشتر است و به این

صورت می‌نویسیم. $۶۰ > ۳۰$





فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

مانند نمونه، بین اعداد علامت مناسب ($>$, $=$, $<$) بگذارید، و از سمت چپ عبارت را بخوانید.

$10 < 20$

$50 \square 40$

$20 \square 60$

$30 \square 30$

$60 \square 60$

$80 \square 80$

$40 \square 10$

$10 \square 50$

$20 \square 10$

$30 \square 60$

$70 \square 80$

$90 \square 80$



فعالیت (۲)

کامل کن

با توجه به نوار عدد، جاهای خالی را کامل کنید.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ | ۴۰ | ۵۰ | ۶۰ | ۷۰ | ۸۰ | ۹۰ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

$50 > 30$

$10 = \dots$

$30 < \dots$

$40 < \dots$

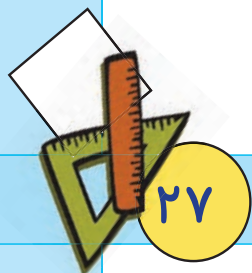
$80 > \dots$

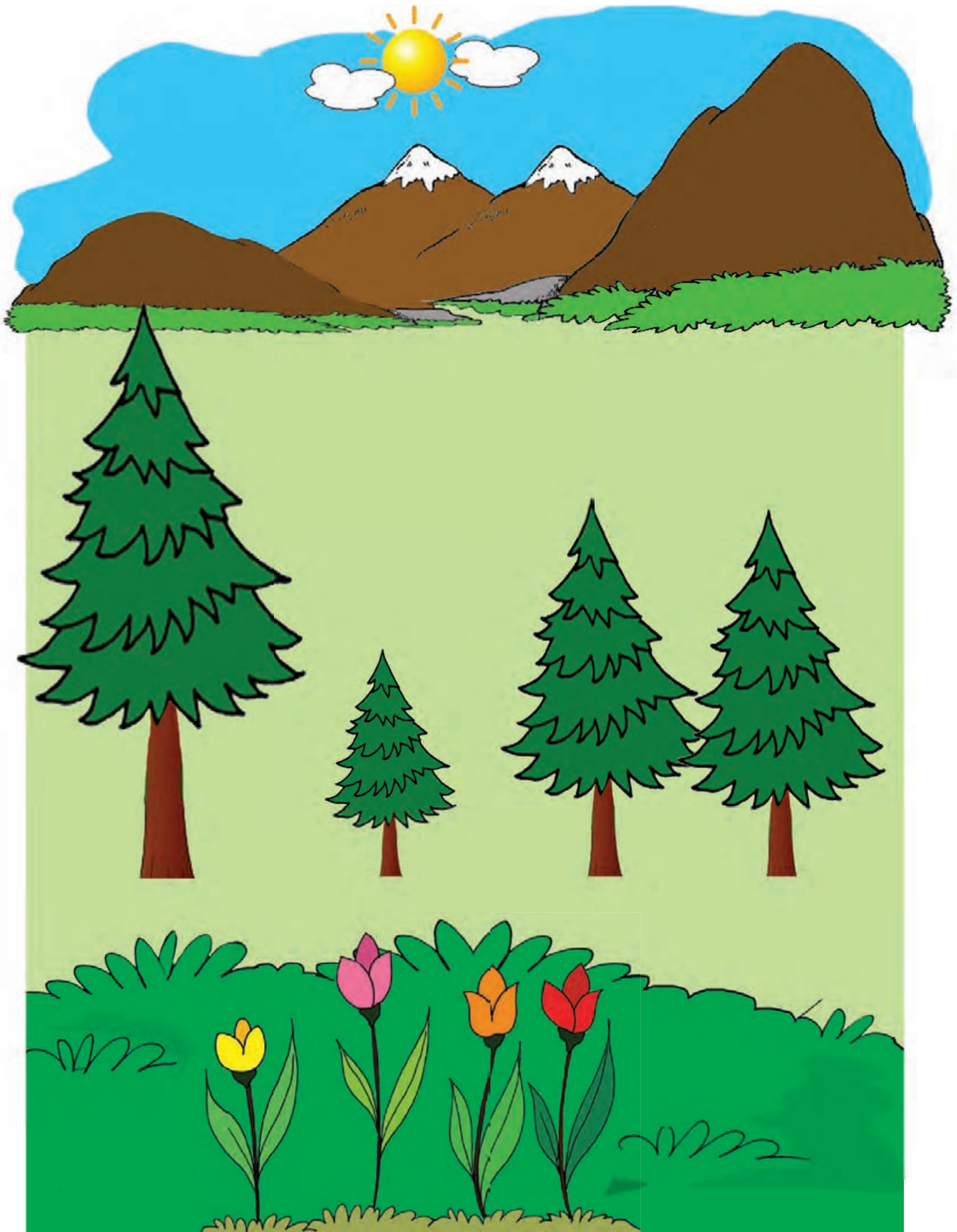
$60 = \dots$

$70 > \dots$

$20 = \dots$

$90 > \dots$





بلندترین، کوتاه ترین
هم اندازه



● شمع قرمز بلندترین شمع است.

شمع آبی کوتاه ترین شمع است.

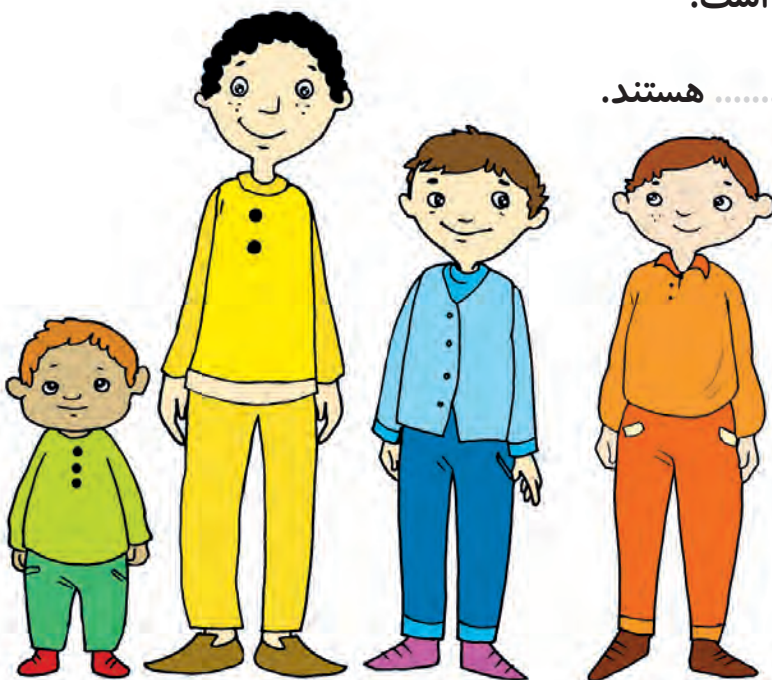
شمع زرد و سبز هم اندازه هستند.

● حالا تو هم با مقایسه ی قد این پسرها جمله ها را کامل کن.

پسر با لباس سبز پسر است.

پسر با لباس زرد پسر است.

پسر با لباس آبی و نارنجی هستند.

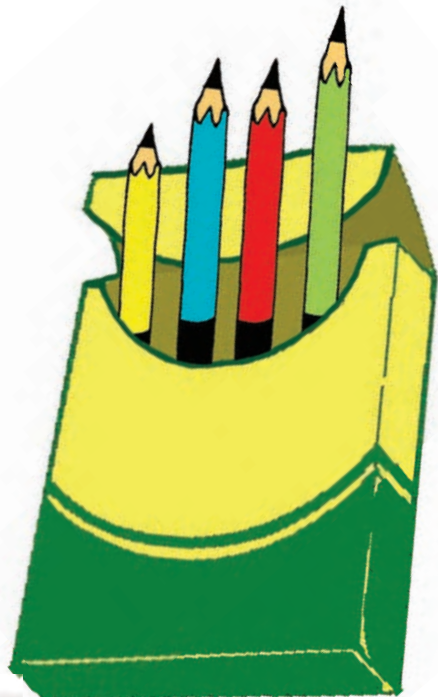




فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

● با توجه به شکل، جمله‌ها را با کلمه‌های **کوتاه ترین**، **بلندترین**، **هم‌اندازه** کامل کنید.



مداد سبز مداد است.

مداد زرد مداد است.

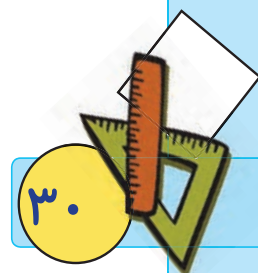
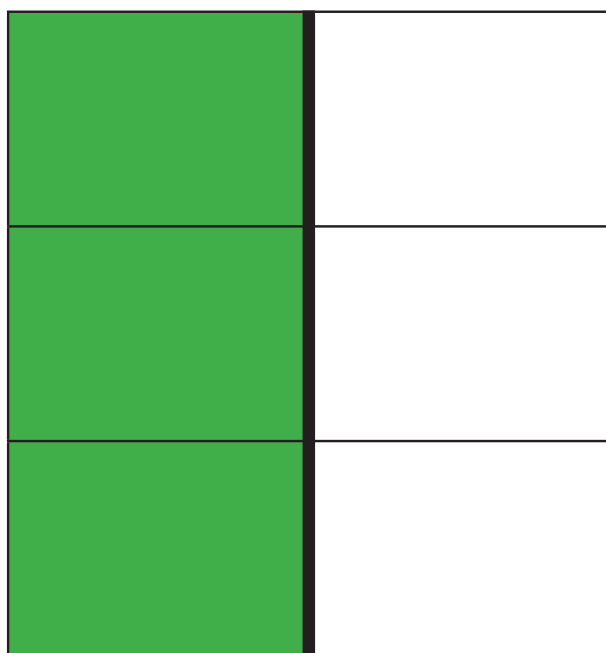
مداد قرمز و مداد آبی هستند.



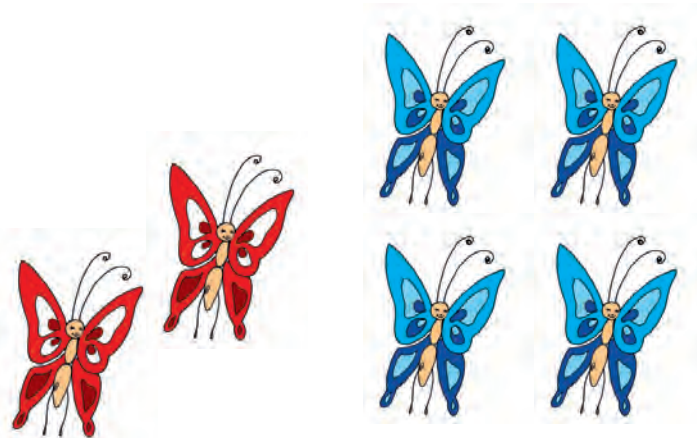
فعالیت (۲)

کامل کن

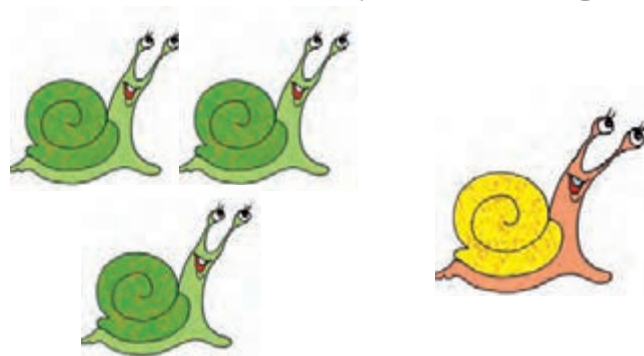
● نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کنید.



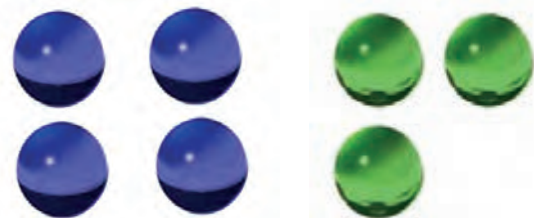
● جمع‌های زیر را انجام دهید.



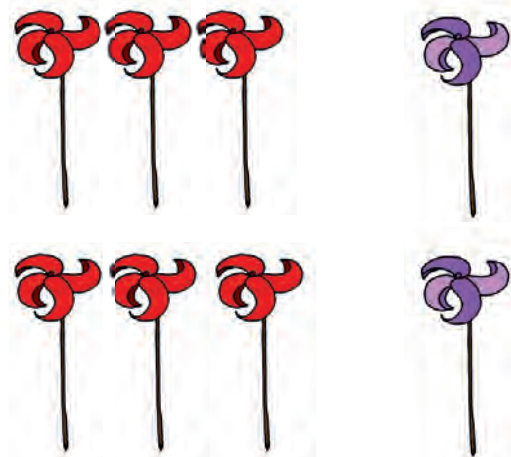
$$\dots ۲ + \dots ۴ = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$۵ + ۱ =$$

$$۶ + ۲ =$$

$$۷ + ۰ =$$

$$۳ + ۳ =$$

$$۴ + ۵ =$$

$$۸ + ۱ =$$

$$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۰ \\ + ۹ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$$

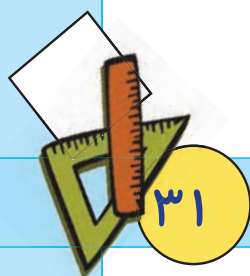
$$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$$

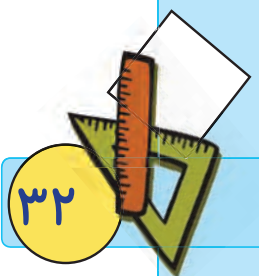
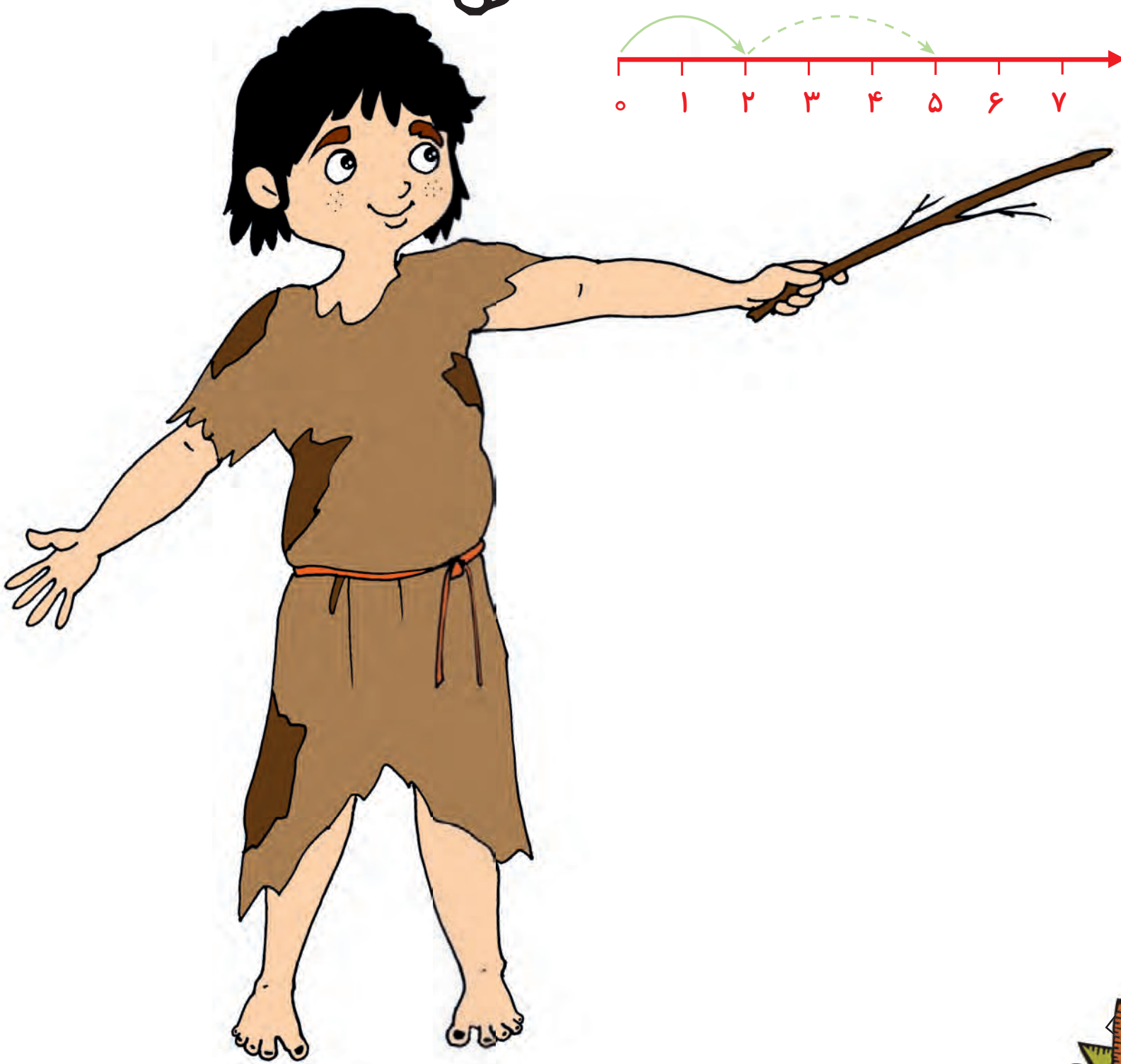
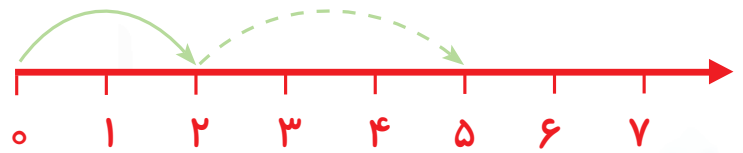
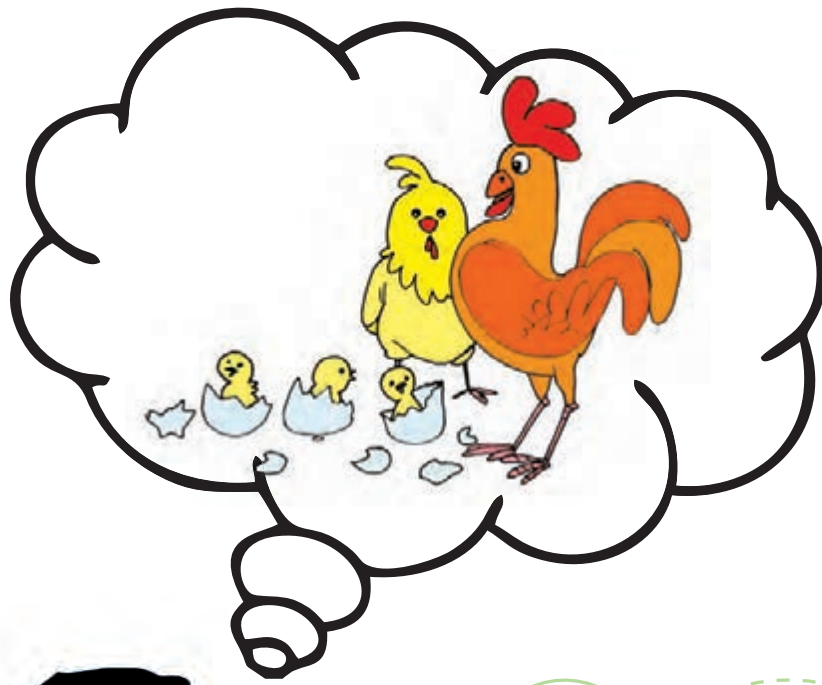
$$\begin{array}{r} ۴ \\ + ۱ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۸ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$$

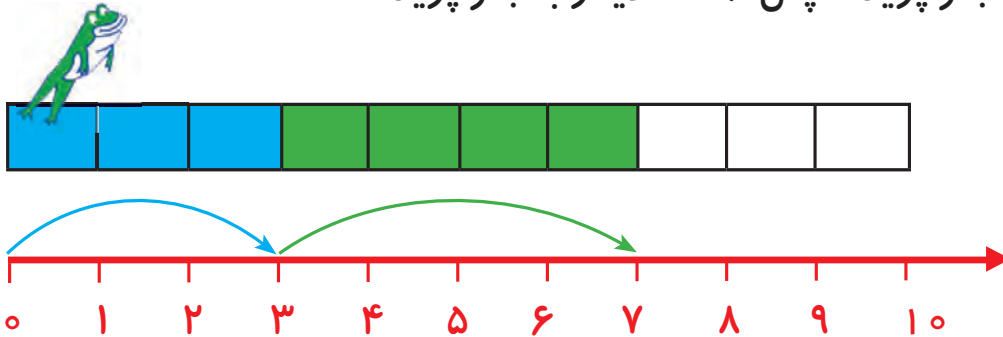
$$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$$







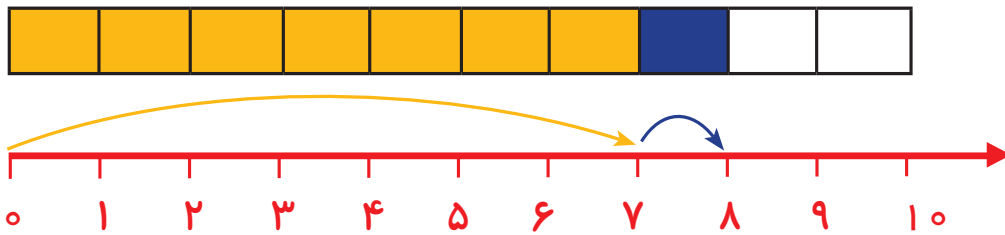
● قورباغه ابتدا ۳ خانه به جلو پرید. سپس ۴ خانه دیگر به جلو پرید.



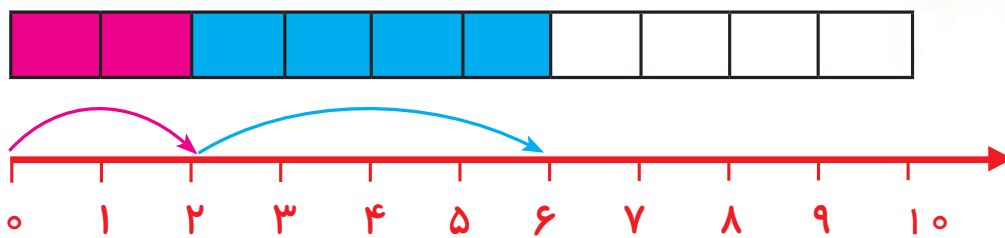
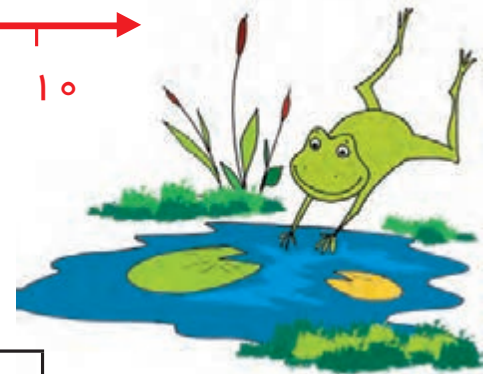
$$3 + 4 = 7$$

حالا قورباغه روی هم چند خانه پریده است؟

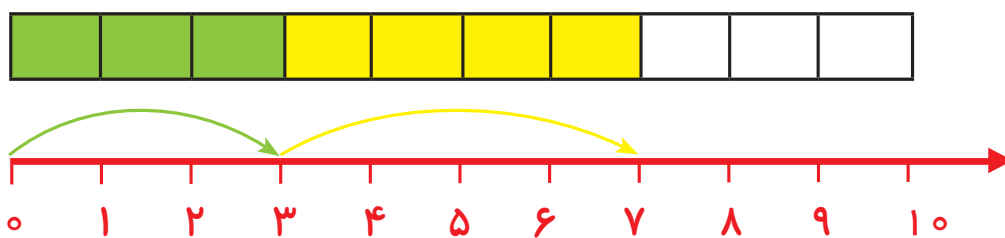
● به شکل های زیر نگاه کنید و جواب جمع را بنویسید.



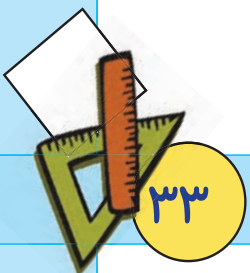
$$7 + 1 = \dots\dots\dots$$



$$2 + 4 = \dots\dots\dots$$



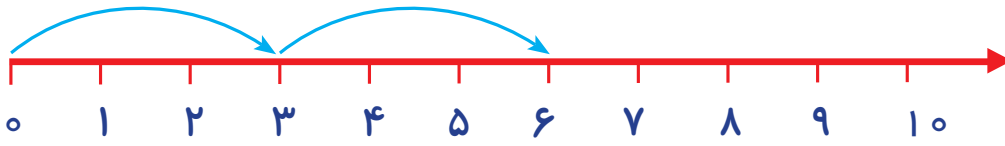
$$3 + 4 = \dots\dots\dots$$



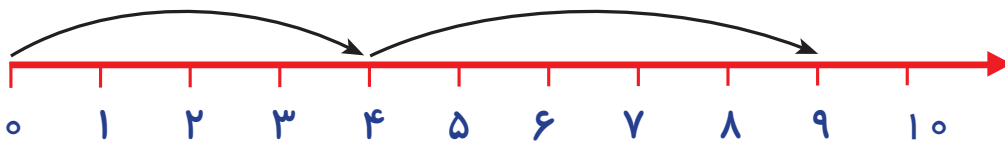


فکر کن و بنویس

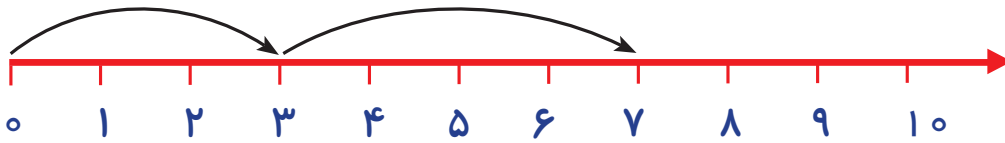
مانند نمونه و با توجه به محور، حاصل جمع‌ها را به دست آورید.



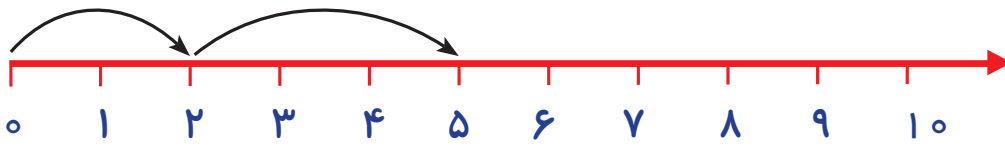
$$۳ + ۳ = ۶$$



$$۴ + ۵ = \dots\dots\dots$$

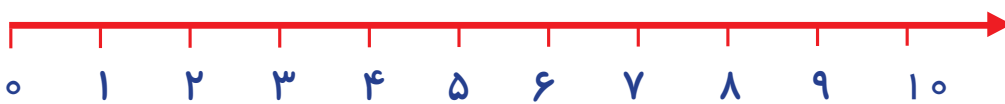


$$۳ + ۴ = \dots\dots\dots$$

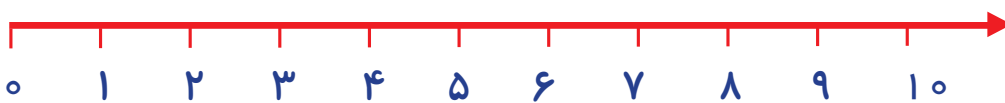


$$۲ + ۳ = \dots\dots\dots$$

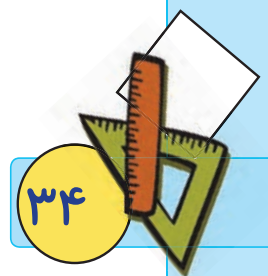
جمع‌های زیر را روی محور نشان دهید و حاصل آن را به دست آورید.



$$۳ + ۵ = \dots\dots\dots$$



$$۲ + ۷ = \dots\dots\dots$$

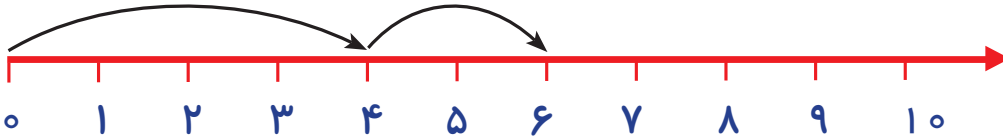




مسئله حل کن

مانند نمونه مسئله‌های زیر را حل کن.

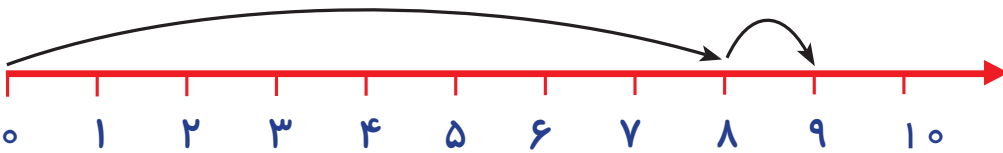
– سعید ۴ مداد داشت. ۲ مداد دیگر هم خرید. حالا سعید **روی هم** چند مداد دارد؟



$$4 + 2 = 6$$

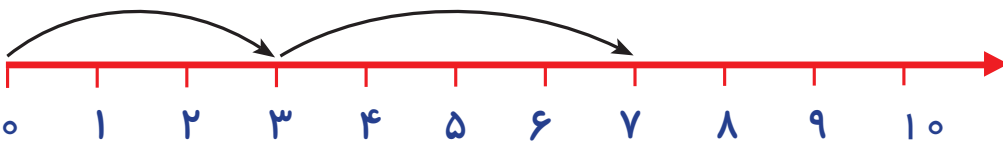
سعید ۶ مداد دارد.

– زهرا ۸ بادکنک داشت. ۱ بادکنک دیگر هم گرفت. حالا زهرا **روی هم** چند بادکنک دارد؟



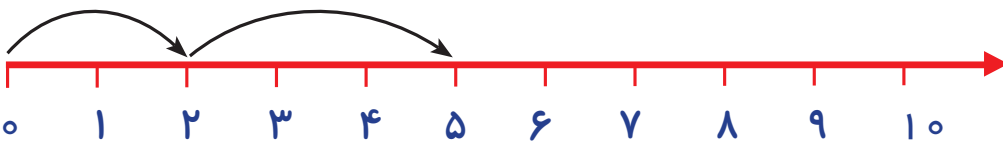
.....

– محمد ۳ بادام داشت. ۴ بادام دیگر هم مادرش به او داد. حالا محمد **روی هم** چند بادام دارد؟

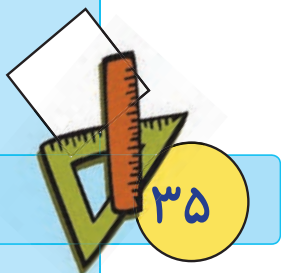


.....

– ۲ دانش‌آموز در کلاس بود. ۳ دانش‌آموز دیگر وارد کلاس شدند. حالا **روی هم** چند دانش‌آموز در کلاس هستند؟



.....





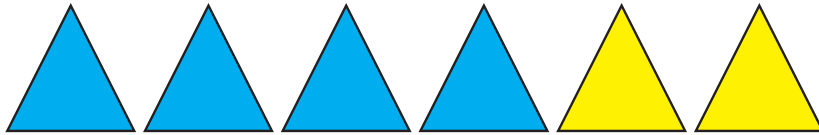
$2 + 3$ می شود ۵

$$2 + 3 = 5$$

پس می توانیم بگوییم: $3 + 2$ هم می شود ۵

$$3 + 2 = 5$$

● حالا شما به شکل زیر نگاه کنید و جواب جمع ها را بنویسید.



$$4 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 4 = \dots\dots\dots$$



فعالیت (۱)

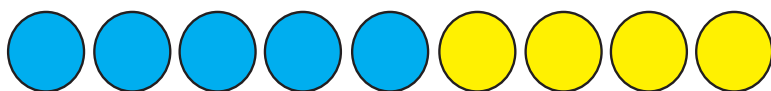
فکر کن و بنویس

● برای هر شکل دو عبارت جمع بنویسید.



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



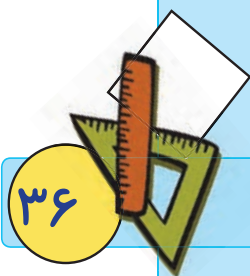
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$





● آموزگار گفت: زینب ۴ شکلات نارنجی و ۶ شکلات سبز خریده است.



$4 + 6 = 10$

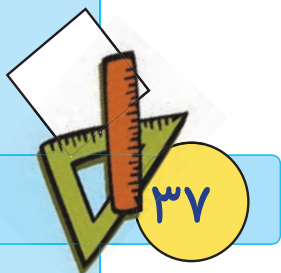
- زینب ۱۰ شکلات خریده است.

● امین ۲ مداد قرمز و ۸ مداد مشکی خریده است.



$2 + 8 = \dots\dots\dots$

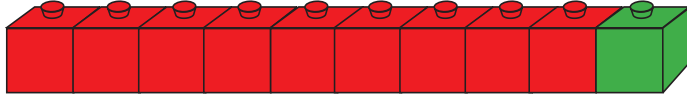
- امین چند مداد خریده است؟



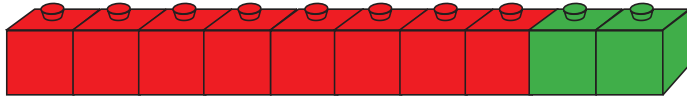


فکر کن و بنویس

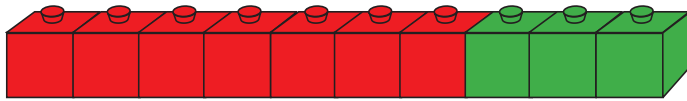
مانند نمونه انجام دهید.



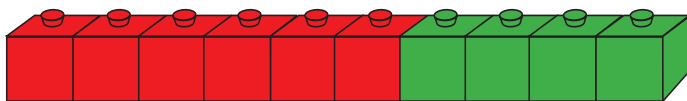
$$۹ + ۱ = ۱۰ \dots\dots\dots$$



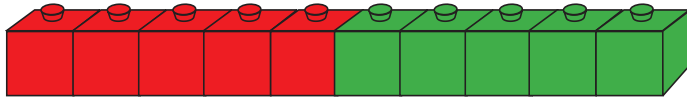
$$۸ + ۲ = \dots\dots\dots$$



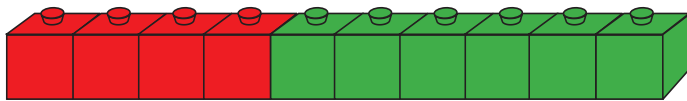
$$۷ + ۳ = \dots\dots\dots$$



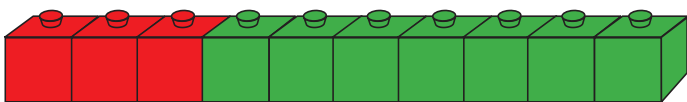
$$۶ + ۴ = \dots\dots\dots$$



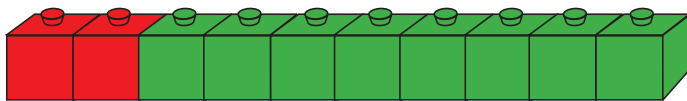
$$۵ + ۵ = \dots\dots\dots$$



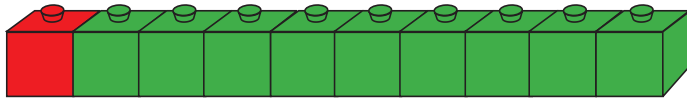
$$۴ + ۶ = \dots\dots\dots$$



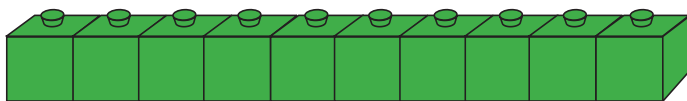
$$۳ + ۷ = \dots\dots\dots$$



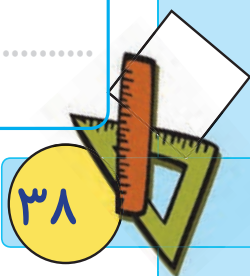
$$۲ + ۸ = \dots\dots\dots$$



$$۱ + ۹ = \dots\dots\dots$$



$$۰ + ۱۰ = \dots\dots\dots$$



مانند نمونه انجام دهید.



$$7 + 3 = 10$$



$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$



$$1 + 9 = \dots\dots\dots$$



$$6 + 4 = \dots\dots\dots$$



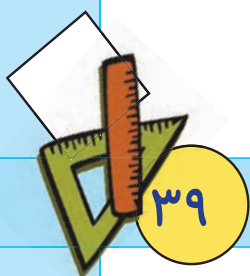
$$8 + 2 = \dots\dots\dots$$



$$3 + 7 = \dots\dots\dots$$



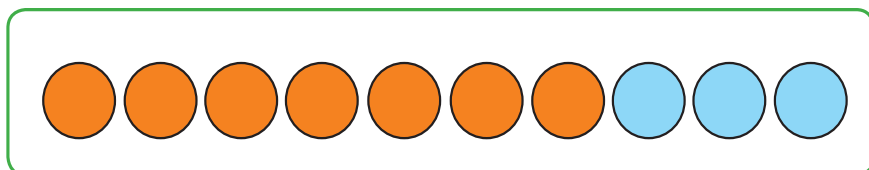
$$9 + 1 = \dots\dots\dots$$





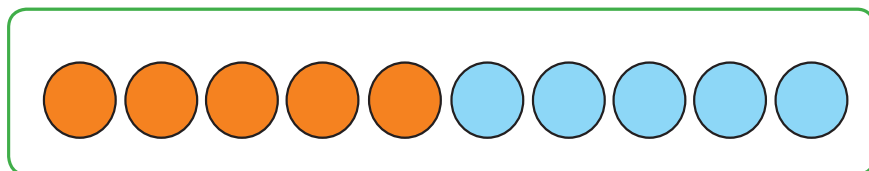
کامل کن

مانند نمونه برای شکل‌ها دو عبارت جمع بنویسید.



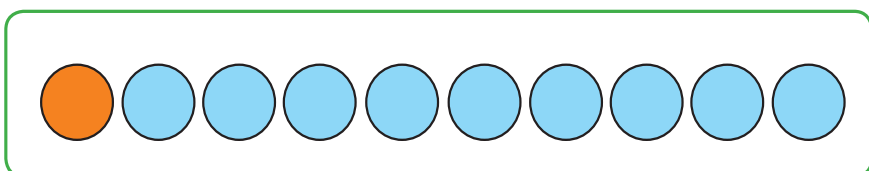
$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$



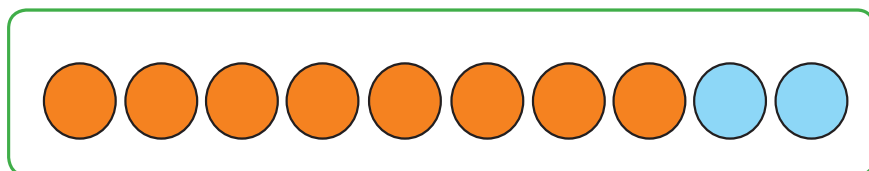
$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



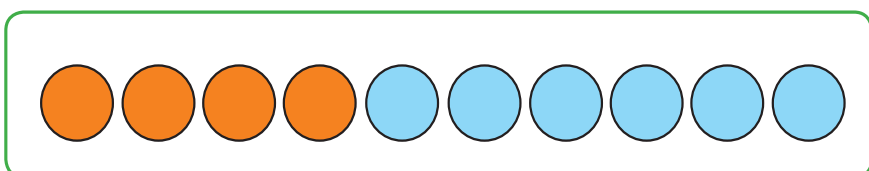
$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



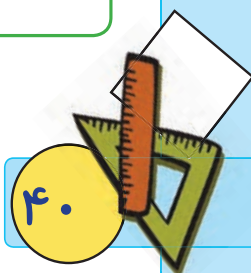
$$\dots + \dots = \dots$$

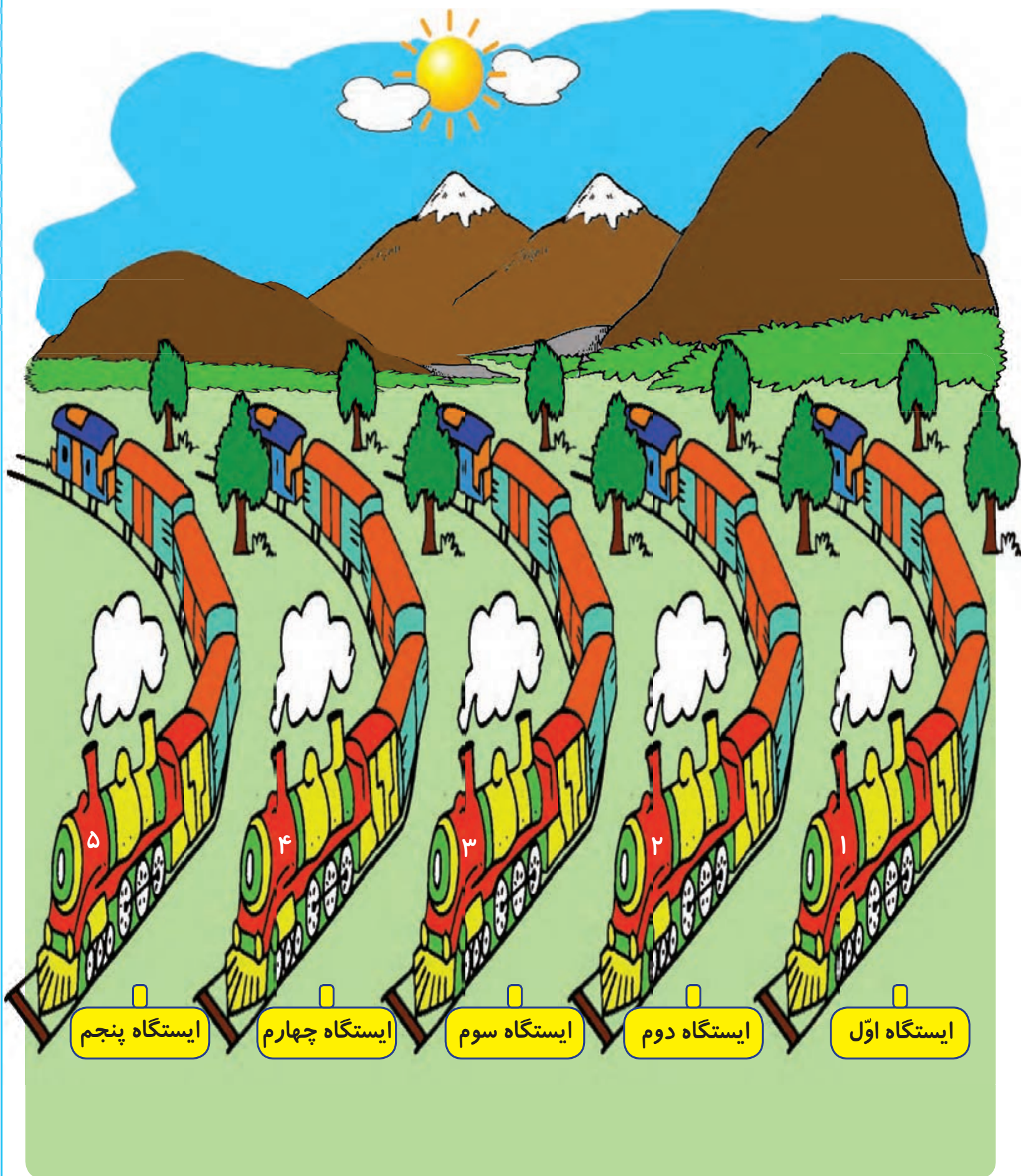
$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$





ایستگاه پنجم

ایستگاه چهارم

ایستگاه سوم

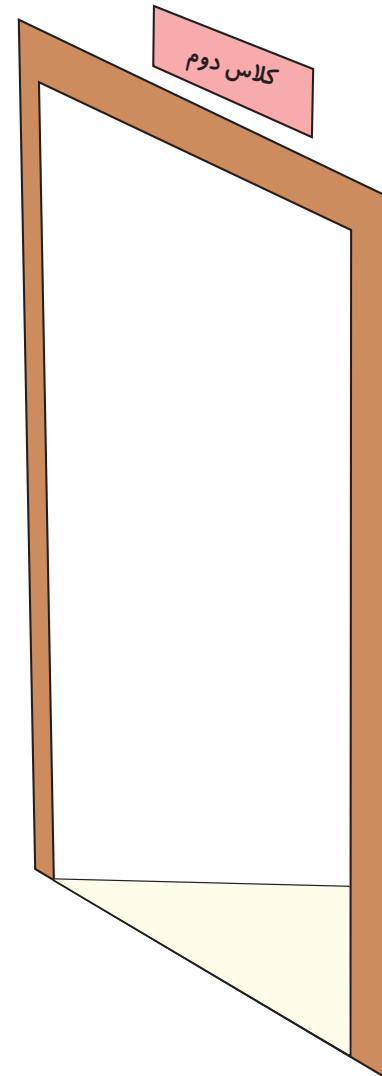
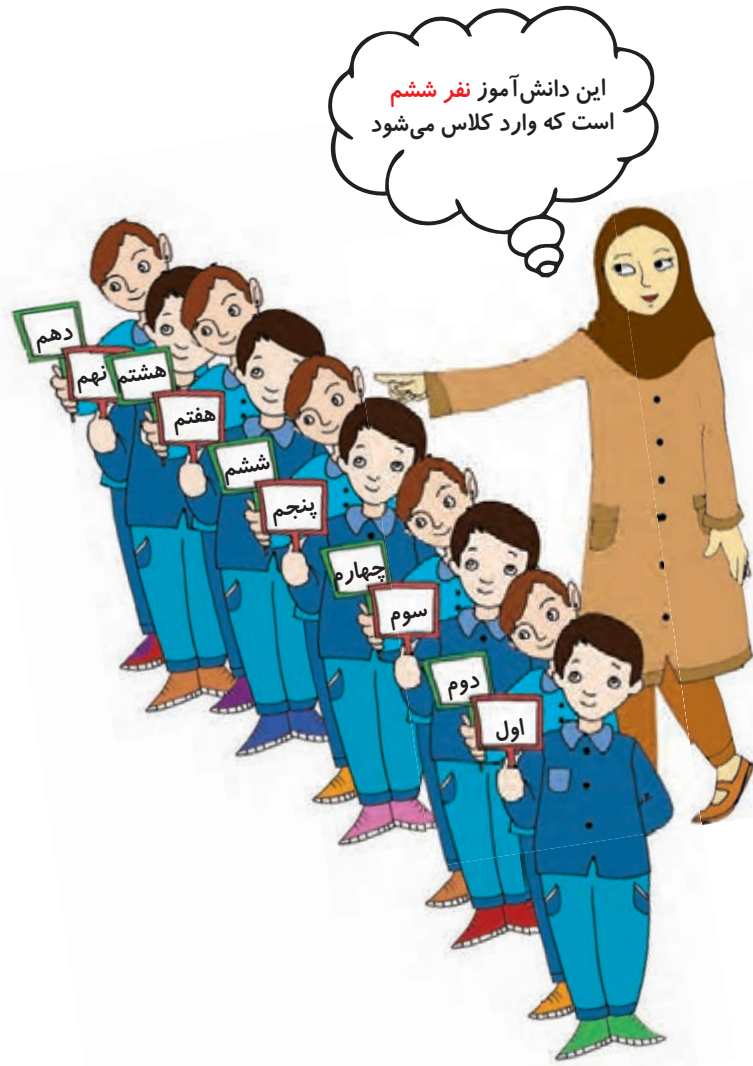
ایستگاه دوم

ایستگاه اوّل

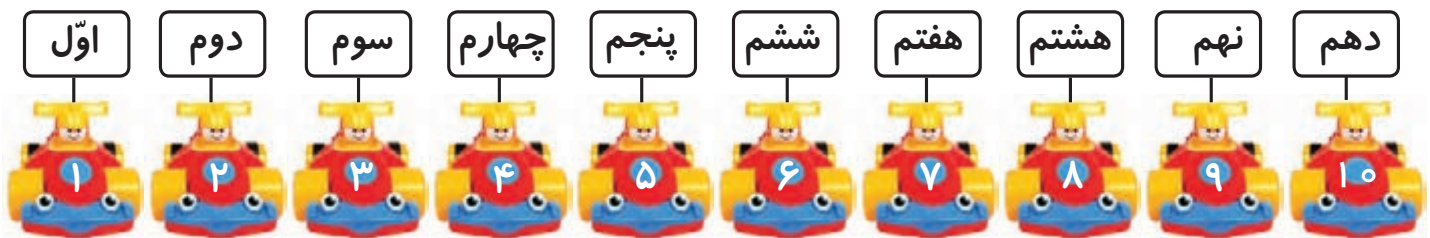
اعداد ترتیبی



این دانش آموز نفر ششم است که وارد کلاس می شود



حالا به این تصویر نگاه کن و بگو:



خط شروع

اتومبیلی که عدد ۴ روی آن نوشته شده است اتومبیل چندم است؟

اتومبیلی که عدد ۹ روی آن نوشته شده است اتومبیل چندم است؟



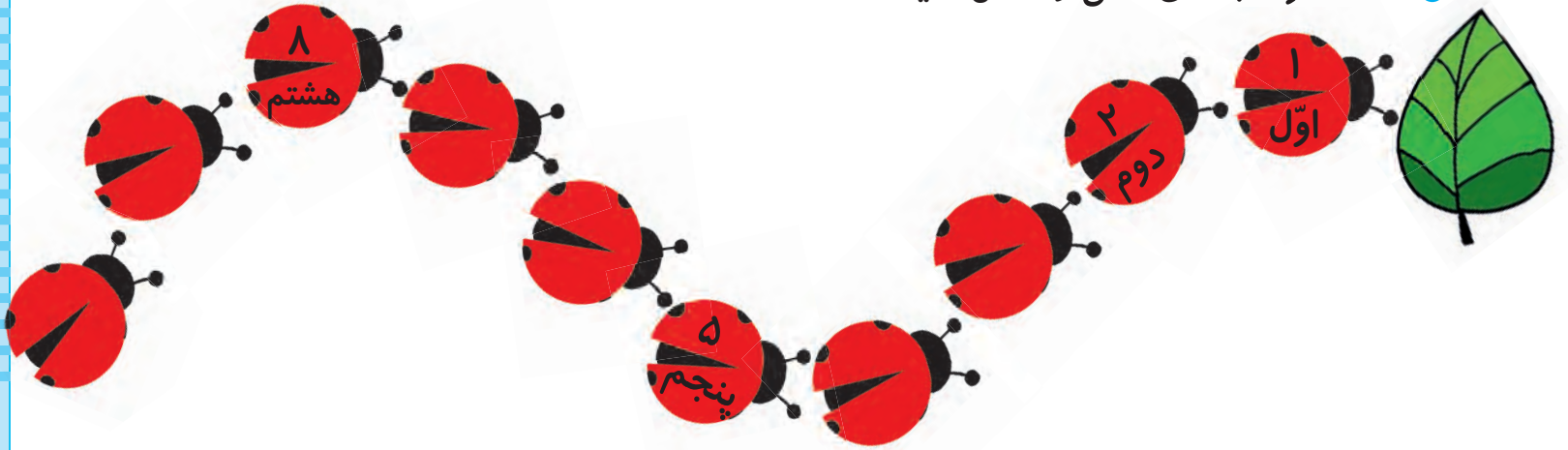


فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.



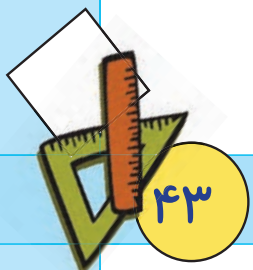
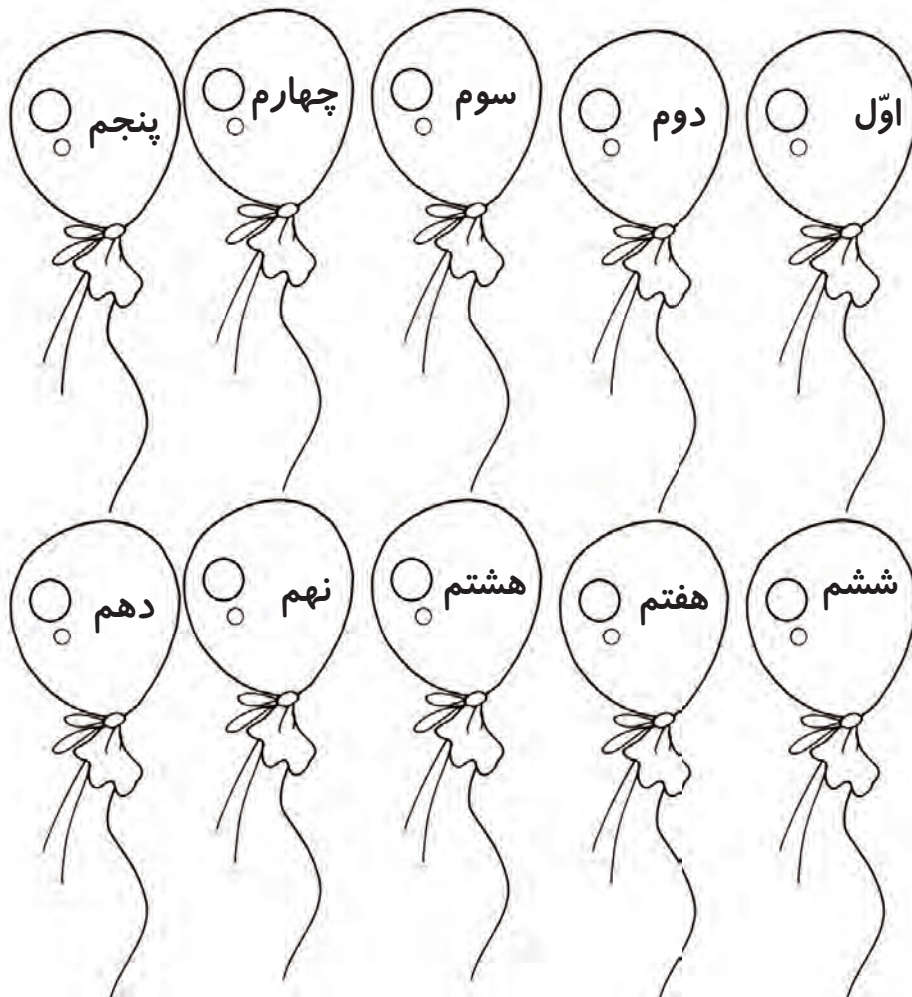
فعالیت (۲)

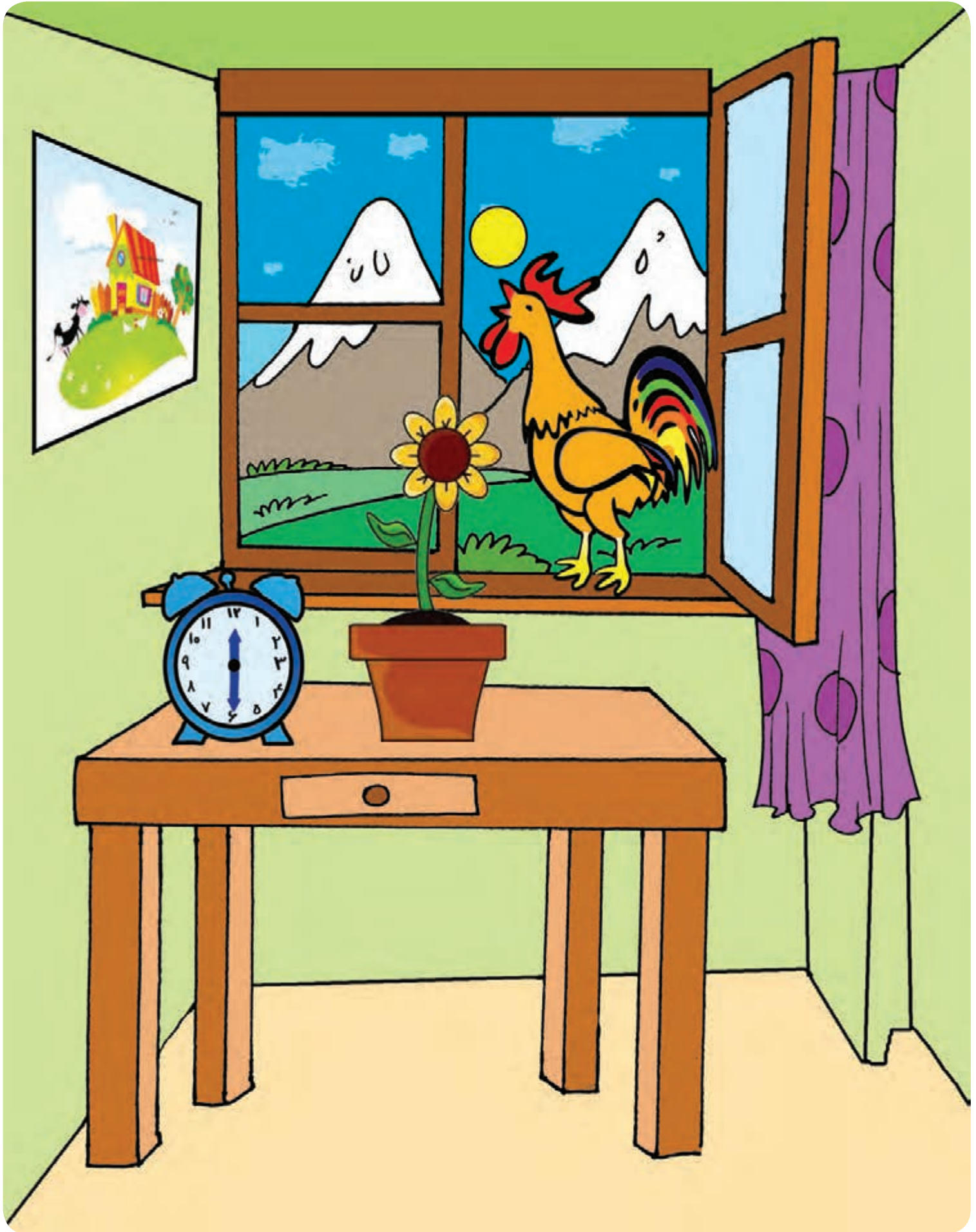


کامل کن

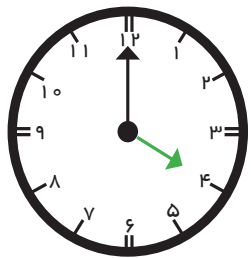
با توجه به راهنما، بادکنک‌ها را رنگ کنید.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|------|-----|------|-------|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | |
| دهم | نهم | هشتم | هفتم | ششم | پنجم | چهارم | سوم | دوم | اول |

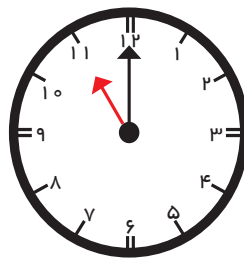




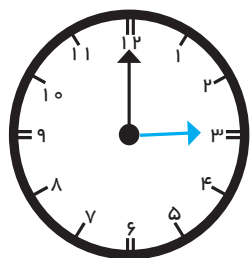
ساعت (۱)



عقربه ی کوچک عدد ۴ را نشان می دهد.
پس می توانیم بگوییم ساعت ۴ است.



عقربه ی کوچک عدد ۱۱ را نشان می دهد.
پس می توانیم بگوییم ساعت ۱۱ است.



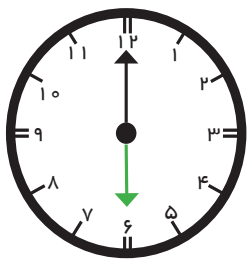
عقربه ی کوچک عدد را نشان می دهد.
پس می توانیم بگوییم ساعت است.



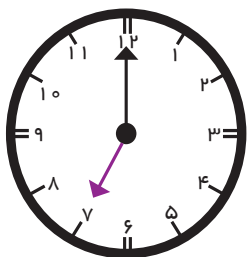
فعالیت (۱)



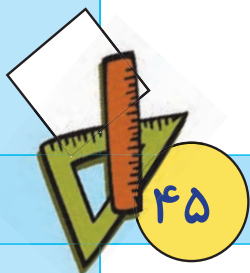
فکر کن و بنویس



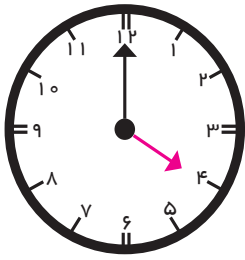
امیر ساعت ۶ از خواب بیدار می شود.



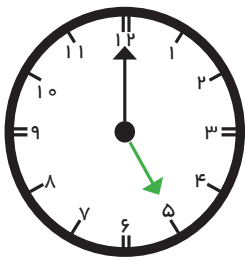
علی ساعت به مدرسه می رود.



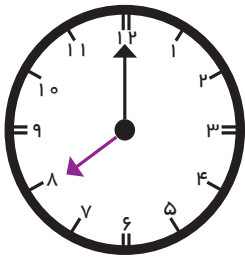
مانند نمونه بنویسید، ساعت چند است؟



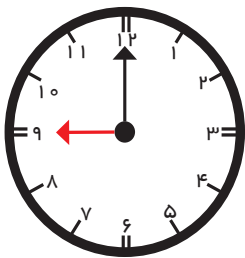
ساعت ۴ است.



ساعت است.



ساعت است.

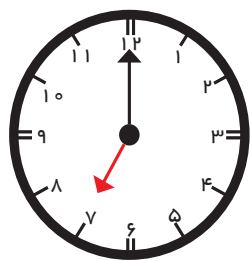


ساعت است.

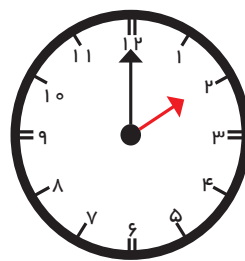




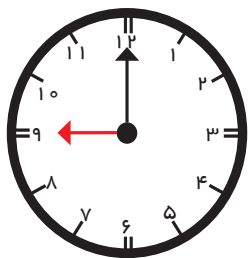
مانند نمونه زمانی را که ساعت نشان می‌دهد، بنویسید.



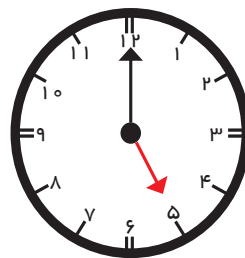
ساعت ۷ است.



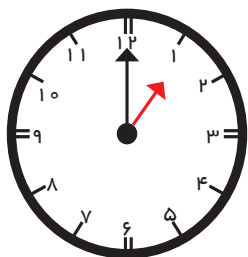
ساعت است.



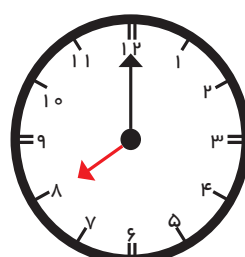
ساعت است.



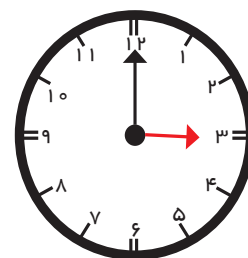
ساعت است.



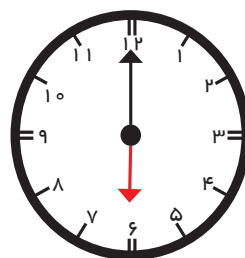
ساعت است.



ساعت است.



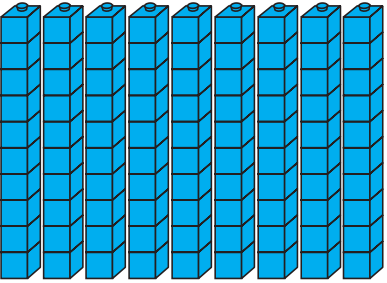
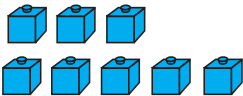
ساعت است.

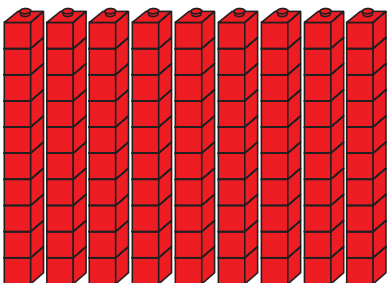
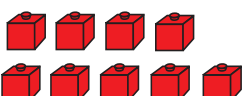


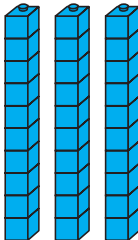
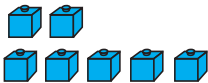
ساعت است.

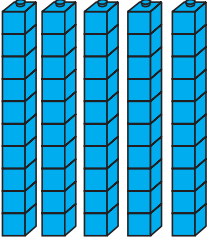

مرور عدد دو رقمی

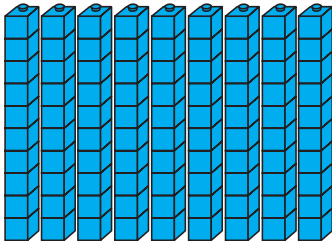
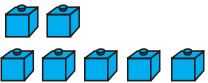
مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

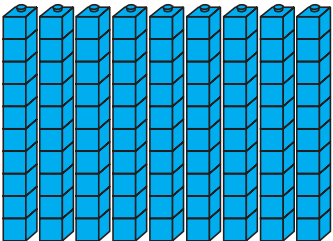
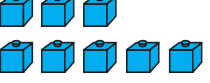
| ده تایی | یکی |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| ۸ یکی و ۹ ده تایی می شود ۹۸ | |

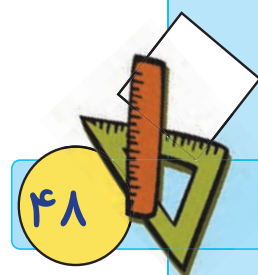
| ده تایی | یکی |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| ۹ یکی و ۹ ده تایی می شود | |

| ده تایی | یکی |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| ۷ یکی و ۳ ده تایی می شود ۳۷ | |

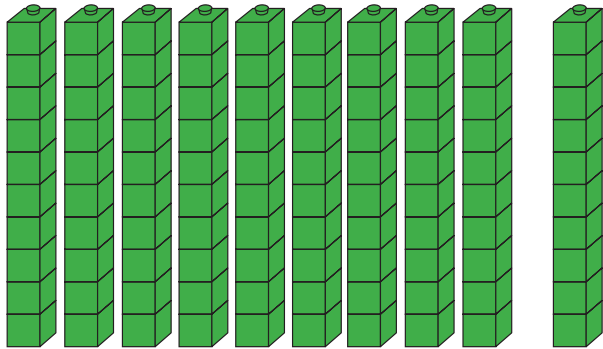
| ده تایی | یکی |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| یکی و ده تایی می شود | |

| ده تایی | یکی |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| یکی و ده تایی می شود | |

| ده تایی | یکی |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| یکی و ده تایی می شود | |



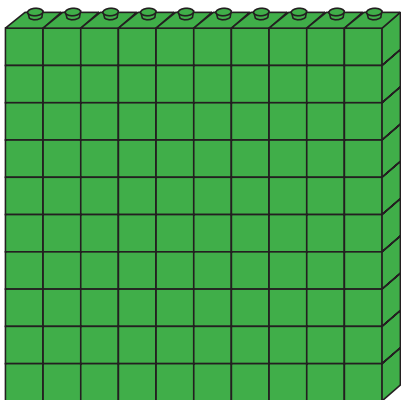




- آموزگار از علی خواست که ۹ دسته ی ۱۰ تایی را روی میز قرار دهد. سپس یک دسته ی ۱۰ تایی دیگر به آن اضافه کند.

آموزگار از او پرسید:

حالا چند دسته ی ۱۰ تایی داریم؟



- شکل مقابل ۱۰ دسته ده تایی را نشان می دهد.

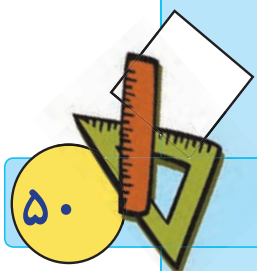
به ۱۰ دسته ده تایی یک دسته صد تایی می گویند.

حالا جدول را با توجه به شکل کامل کرده ایم.

عدد صد را از جدول خارج کردیم و به این صورت نوشتیم.

| صد تایی | ده تایی | یکی |
|---------|---------|-----|
| ۱ | ۰ | ۰ |

۱۰۰ صد





فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

● در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| ۱۰ | ۲۰ | ..... | ..... | ..... | ۶۰ | ..... | ..... | ..... | ۱۰۰ |
| ۹۱ | ۹۲ | ۹۳ | ..... | ۹۵ | ..... | ..... | ..... | ..... | ۱۰۰ |

| | |
|--|-------------------|
| | ۱-۱-۱-..... |
| | ۱۰-۱۰-۱۰-..... |
| | ۱۰۰-۱۰۰-۱۰۰-..... |

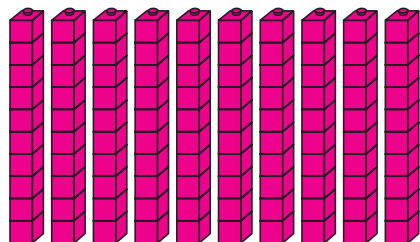


فعالیت (۲)

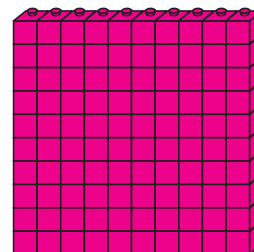


کامل کن

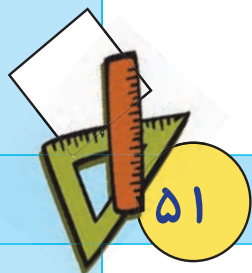
● در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



۱۰ دسته‌ی ده‌تایی می‌شود.....



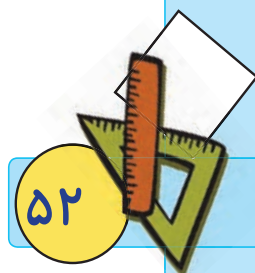
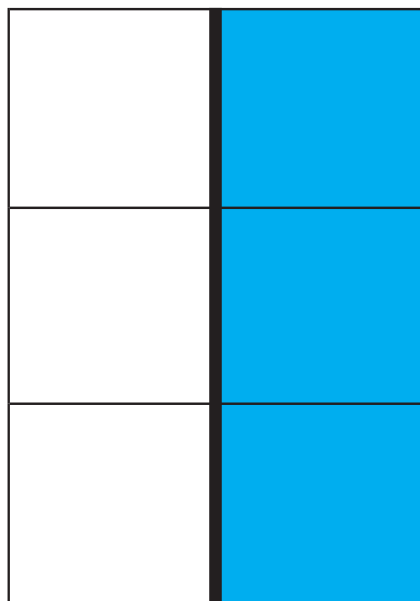
۱ دسته‌ی صدتایی می‌شود.....



● جدول زیر را کامل کنید.

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|--|----|---|--|----|----|
| ۱ | ۲ | ۳ | | | | ۷ | | | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | ۴۶ | | | | |
| | | | ۶۴ | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | ۹۹ | |

● نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.





۱- روزهای هفته را به ترتیب بگو و از سمت راست در جای خالی بنویس. و هرروز را یک رنگ کن.



امروز چه روزی است؟

فردا چه روزی است؟

دیروز چه روزی بود؟

۲- با رقم های داده شده، دو عدد دو رقمی بسازید و هریک را به حروف بنویسید.

۷ و ۳

عدد: حروف:

عدد: حروف:

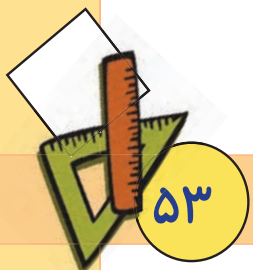
۵ و ۹

عدد: حروف:

عدد: حروف:

- با استفاده از کارت روزهای هفته مفهوم زمان (امروز، دیروز، فردا) را تمرین کنید.

- روزهای هفته را هر روز با فرزند خود تمرین کنید.



۳- عددهای داده شده را در جدول بگذارید و به حروف بنویسید.

| | |
|--------------|--------------|
| ۶۴ | ۲۸ |
| دهگان \| یکان | دهگان \| یکان |
| | |
| حروف: | حروف: |

۴- با رقم های داده شده، در جاهای خالی دو عدد دو رقمی بنویسید، و با گذاشتن علامت < یا > آن را از سمت چپ بخوانید.

| | |
|---------------|---------------|
| ۴ و ۸ | ۶ و ۲ |
| □ | □ |

۵- علامت < = > را بگذارید و از سمت چپ بخوانید.

$۳۰ \square ۲۰$

$۸۰ \square ۵۰$

$۷۰ \square ۹۰$

$۶۰ \square ۶۰$

$۴۰ \square ۷۰$

$۸۰ \square ۸۰$

۶- مریم از گل فروشی ۳ شاخه گل میخک سفید و ۴ شاخه گل رز قرمز خرید. او روی هم چند شاخه گل خرید؟

۷- عبارت زیر را روی محور نشان دهید و حاصل آن را به دست آورید.

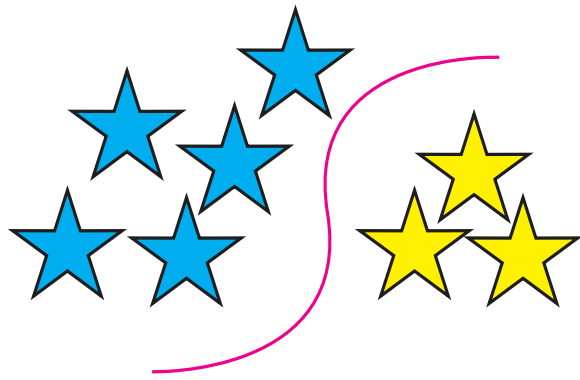
$۶ + ۲ =$



- دانش آموزان را تشویق کنید با استفاده از کارت های اعداد، عددهای دو رقمی بسازند. آن ها را مقایسه کرده و بخوانند.

- فرزند خود را تشویق کنید تا مسائل ساده را با استفاده از محور حل کند.

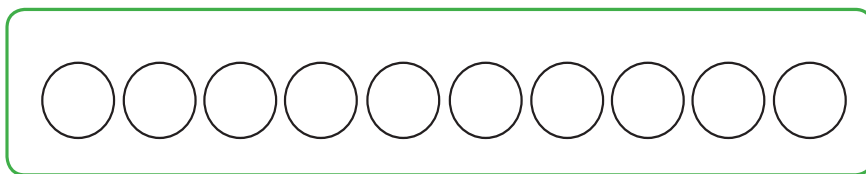
۸- برای این شکل دو جمع بنویسید.



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

۹- با توجه به عبارت جمع، با دورنگ، شکل‌ها را رنگ کنید و پاسخ را بنویسید.

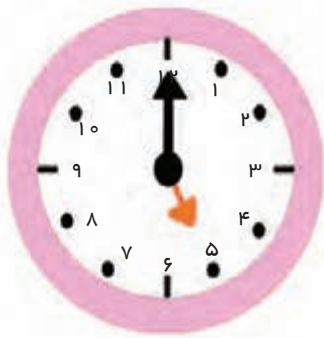


$$4 + 6 = \dots$$



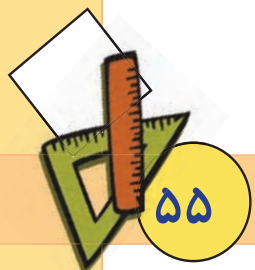
$$8 + 2 = \dots$$

۱۰- سعید در ساعت تکالیفش را می‌نویسد.



- برای تمرین بیش‌تر از وسایل موجود در کلاس جهت تثبیت مفهوم ترکیبی اعداد ۱ تا ۱۰ استفاده کنید.

- در طی انجام فعالیت‌های روزانه توجه فرزند خود را به خواندن ساعت جلب کنید.



بسط عدد دو رقمی



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

| | |
|-------------------|------|
| | |
| دهگان | یکان |
| ۱ | ۰* |
| ۱۰ + ۰ | |
| ۱ ده تایی و ۰ یکی | |
| ۱۰ | |
| ده | |

| | |
|---------------------------|------|
| | |
| دهگان | یکان |
| | |
| ۱۰ + ۵ | |
| ده تایی و یکی | |
| | |
| | |

فعالیت (۱)

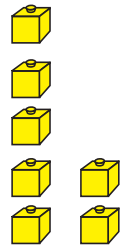
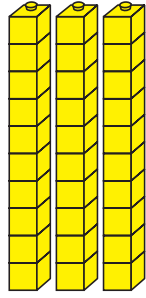
فکر کن و بنویس

مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

| | |
|-------------------|------|
| | |
| دهگان | یکان |
| ۲ | ۰ |
| ۲۰ + ۰ | |
| ۲ ده تایی و ۰ یکی | |
| ۲۰ | |
| بیست | |

| | |
|---------------------------|------|
| | |
| دهگان | یکان |
| | |
| + | |
| ده تایی و یکی | |
| | |
| | |





دهگان

یکان

۳

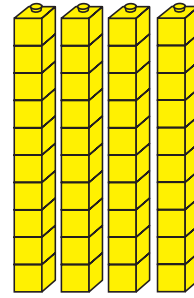
۷

$$30 + 7$$

۳ ده تایی و ۷ یکی

۳۷

سی و هفت



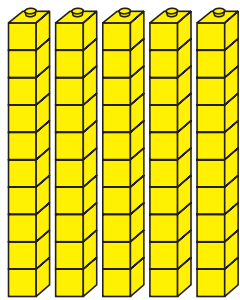
دهگان

یکان

$$\dots + \dots$$

..... ده تایی و یکی

.....
.....



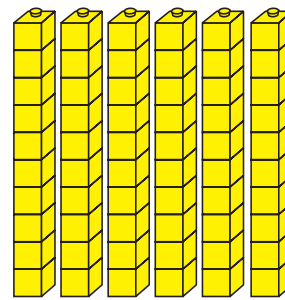
دهگان

یکان

$$\dots + \dots$$

..... ده تایی و یکی

.....
.....



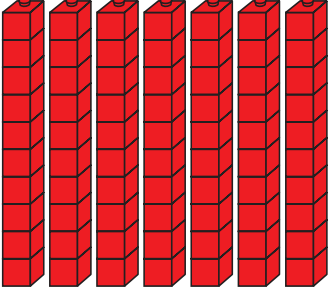
دهگان

یکان

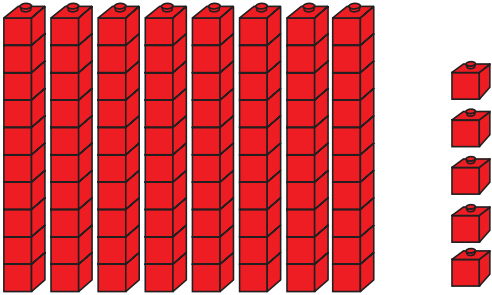
$$\dots + \dots$$

..... ده تایی و یکی

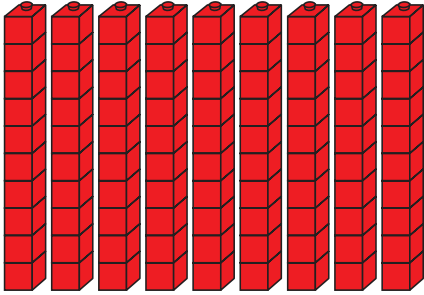
.....
.....



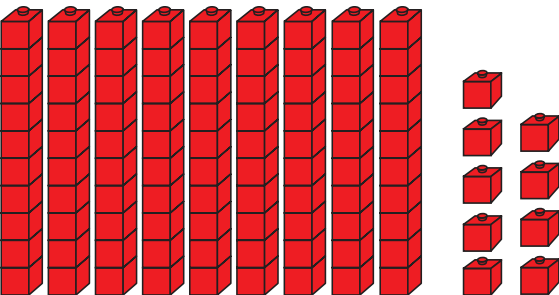
| | |
|---------------------------|------|
| دهگان | یکان |
| + | |
| ده تایی و یکی | |
| | |



| | |
|---------------------------|------|
| دهگان | یکان |
| + | |
| ده تایی و یکی | |
| | |

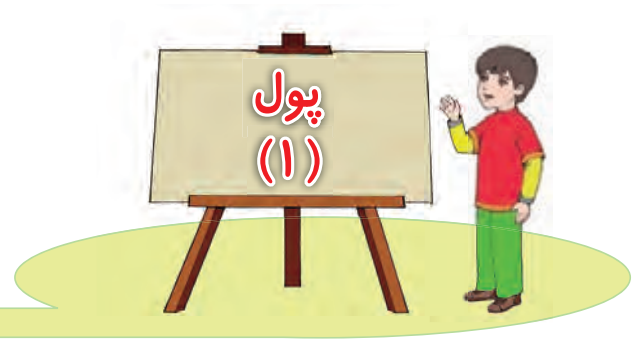


| | |
|---------------------------|------|
| دهگان | یکان |
| + | |
| ده تایی و یکی | |
| | |



| | |
|---------------------------|------|
| دهگان | یکان |
| + | |
| ده تایی و یکی | |
| | |





● آموزگار به هر یک از دانش‌آموزان یک سکه ی فلزی داد و از آنان خواست که با دقت به اندازه، رنگ و عدد نوشته شده روی آن توجه کنند. سپس گفت: ما برای خرید کردن و انجام بعضی از کارها از این وسیله که پول نامیده می‌شود، استفاده می‌کنیم.



پول‌ها به شکل سکه و اسکناس هستند.
روی این سکه نوشته شده است: ۱ ریال

● حالا به این سکه‌ها نگاه کنید و بگویید روی آن‌ها چه چیزی نوشته شده است؟



..... و

فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

● مانند نمونه بنویسید که هر سکه چند ریال است؟



۱ ریال



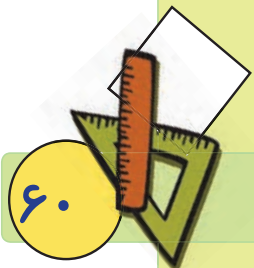
.....



.....



.....



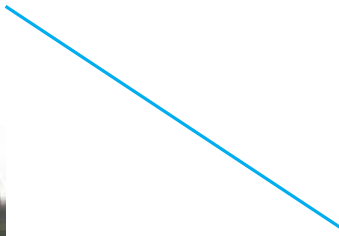


فعالیت (۲)



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.



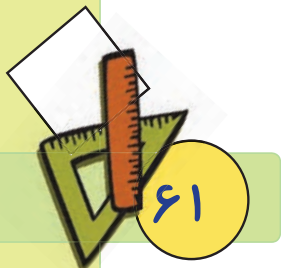
.....



..... ۱ ریال

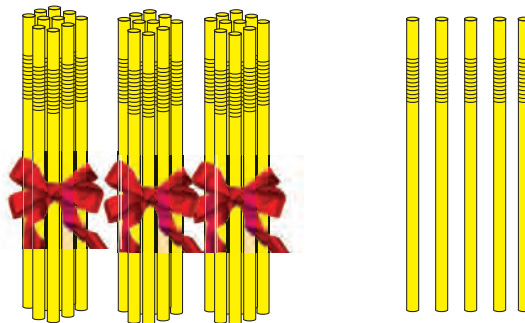
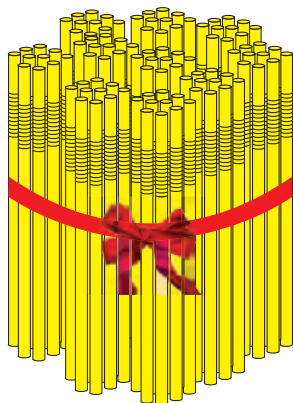


.....



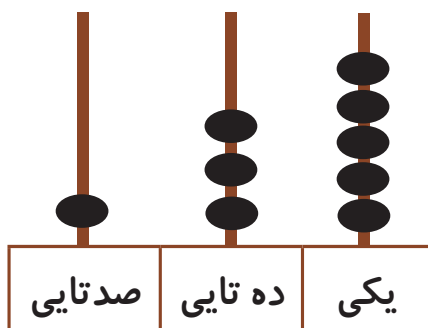
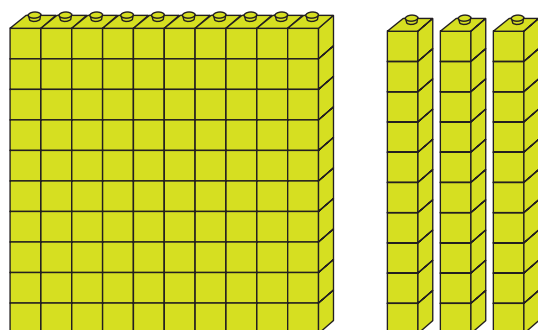


● معلم از امید خواست که تعداد نی‌های زیر را بشمارد.



سپس:

او با دسته‌های صدتایی، ده‌تایی و یکی که از معلم گرفته بود همان تعداد را به این صورت درست کرد و به معلم خود نشان داد.



● معلم به امید گفت: با انداختن مهره در میله‌های چرتکه عدد آن را نشان بده.

سپس از او خواست عدد را در جدول بنویسد.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۳ | ۵ |

$$* ۱۰۰ + ۳۰ + ۵$$

۱ صد تایی و ۳ ده تایی و ۵ یکی

● معلم هم عدد را برایش خواند: ۱۳۵

صدوسی و پنج

- حالا امید توانست تعداد نی‌هایی که معلم به او داده بود را بشمارد.

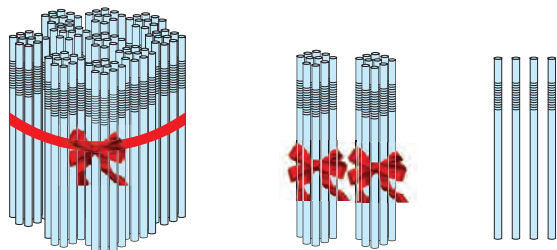


* هدف از این تمرین بسط اعداد است و جمع سه عدد مورد نظر نمی باشد.





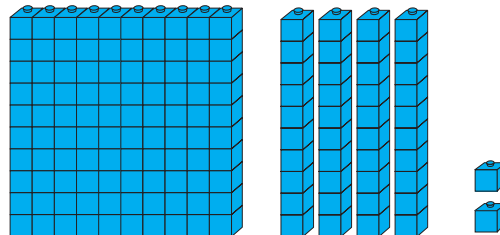
مانند نمونه درج‌های خالی عدد مناسب بنویسید.



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۲ | ۴ |

$$۱۰۰ + ۲۰ + ۴$$

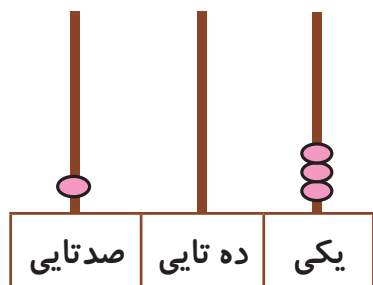
۱ صد تایی و ۲ ده تایی و ۴ یکی
 به رقم: ۱۲۴
 به حروف: صد و بیست و چهار



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

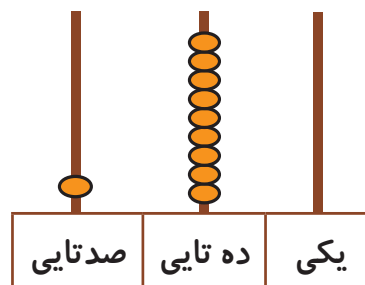
..... صد تایی و ده تایی و یکی
 به رقم:
 به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

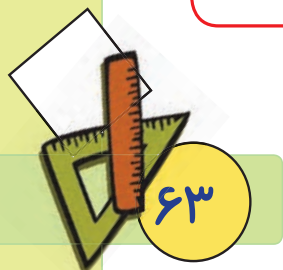
..... صد تایی و ده تایی و یکی
 به رقم:
 به حروف:

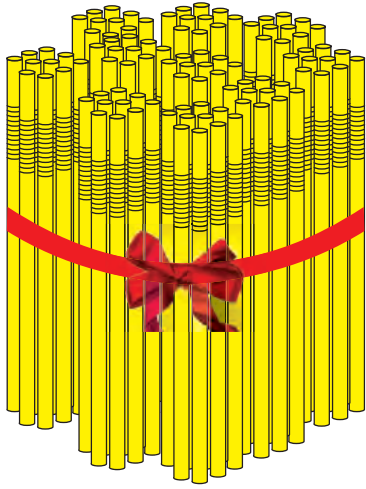


| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

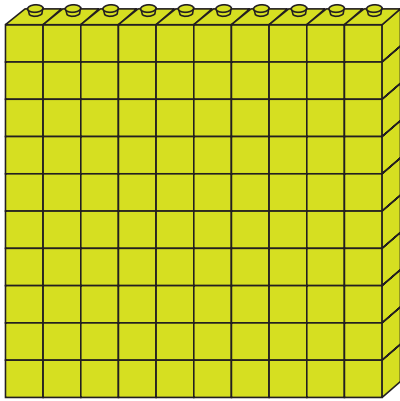
$$\dots + \dots + \dots$$

..... صد تایی و ده تایی و یکی
 به رقم:
 به حروف:





۱۱۶



۱۰۳

مانند نمونه انجام دهید.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۶ | ۸ |

$100 + 60 + 8$

به رقم: ۱۶۸
به حروف: صد و شصت و هشت

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۷ | ۵ |

..... + +

به رقم:
به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۰ | ۶ |

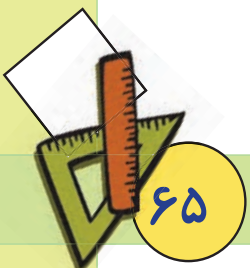
..... + +

به رقم:
به حروف:

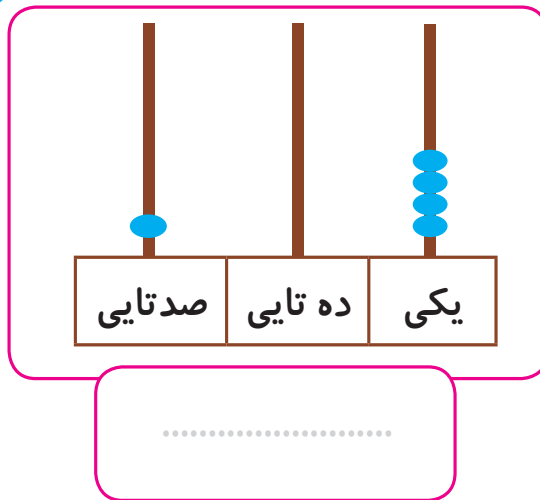
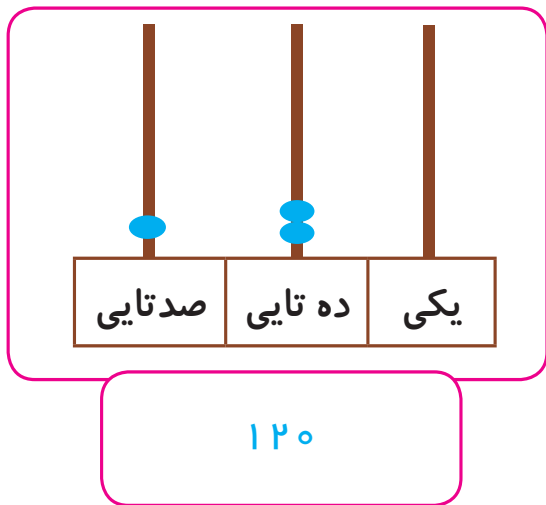
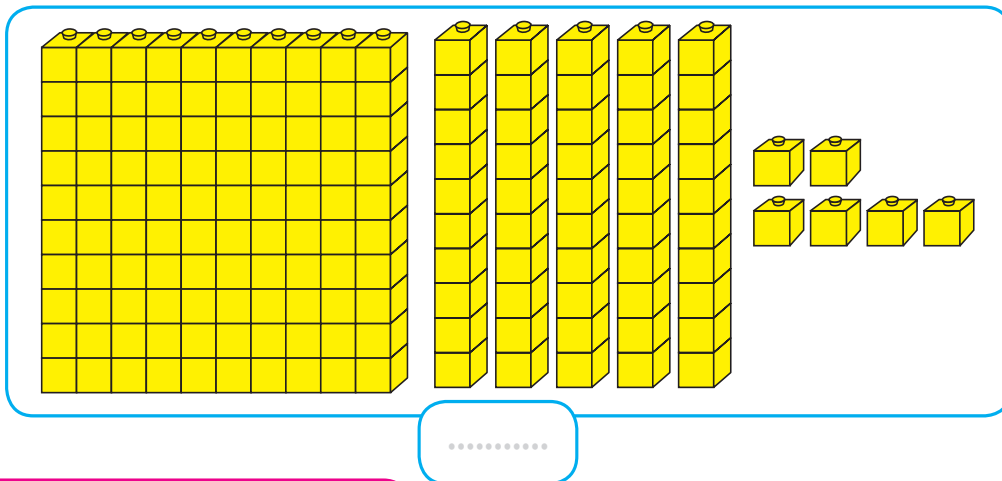
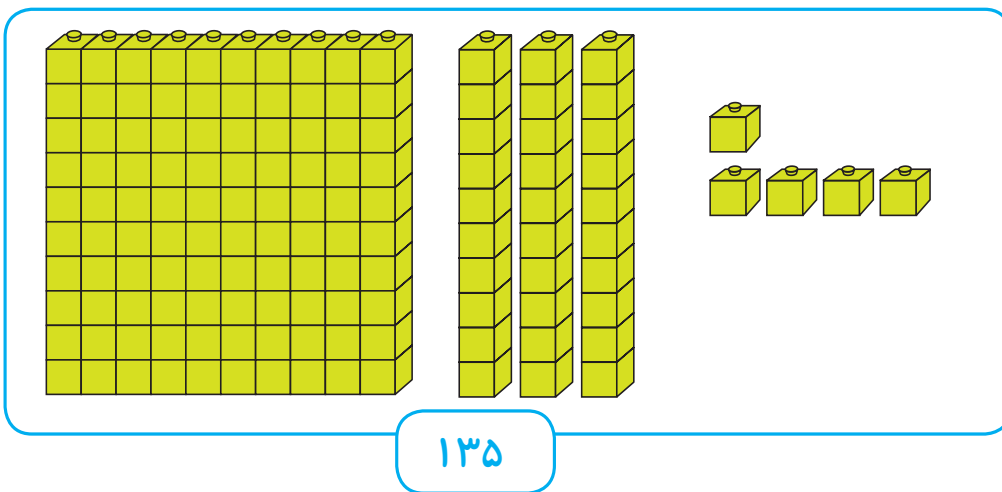
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۴ | ۰ |

..... + +

به رقم:
به حروف:



مانند نمونه انجام دهید.



اعداد زیر را به حروف بنویسید.

۱۷۰

۱۱۶

.....

.....

.....

.....

صد و هشتاد و یک

صد و هفت

۱۰۴

۱۸۲

.....

.....

.....

.....

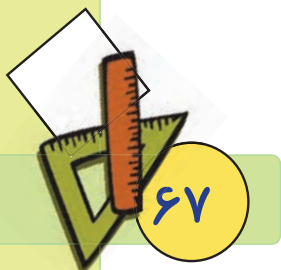
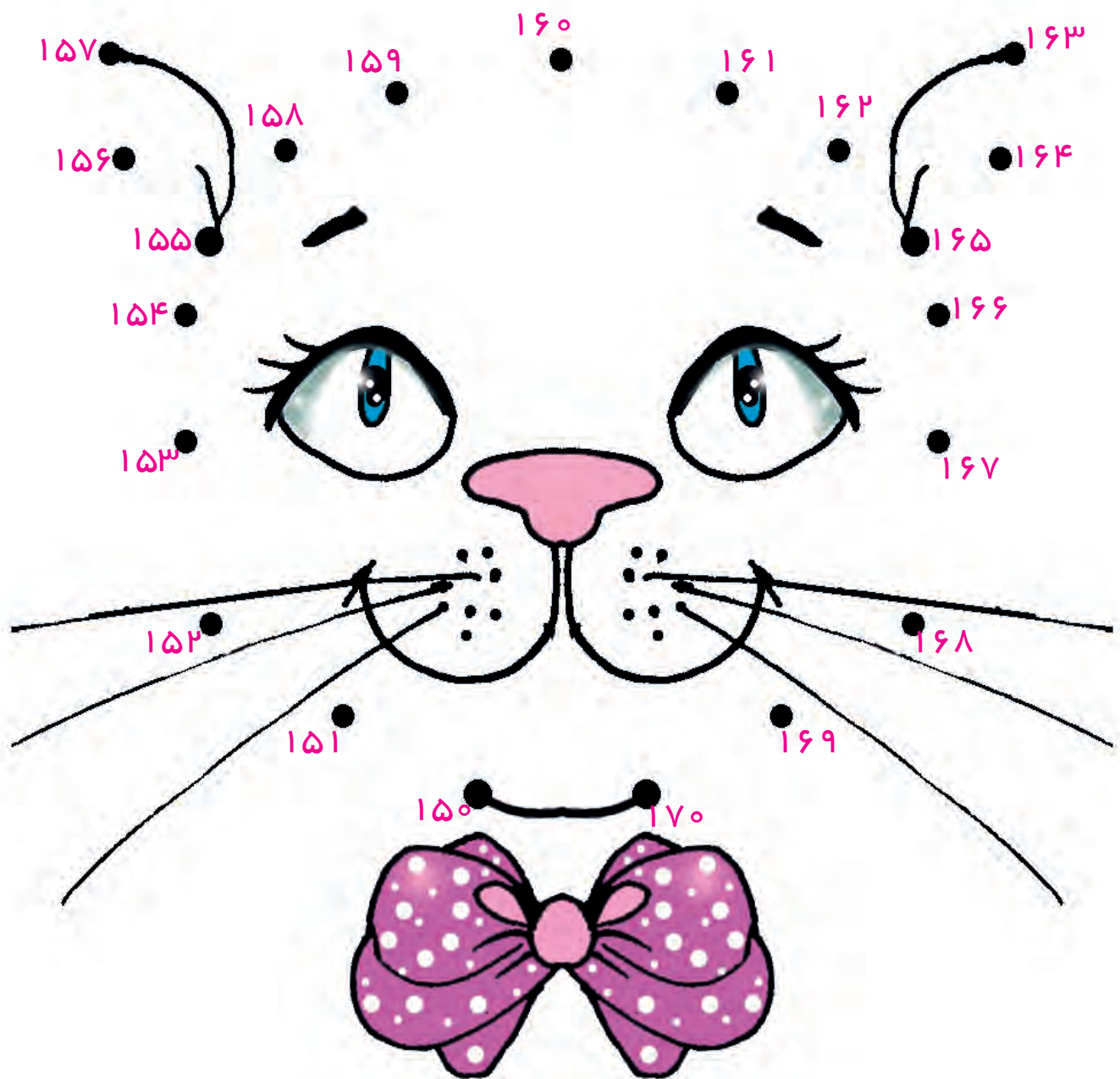
صد و شصت و پنج

صد و یازده



بازی و ریاضی

● نقطه چین‌ها را به ترتیب از ۱۵۰ تا ۱۷۰ وصل کن.

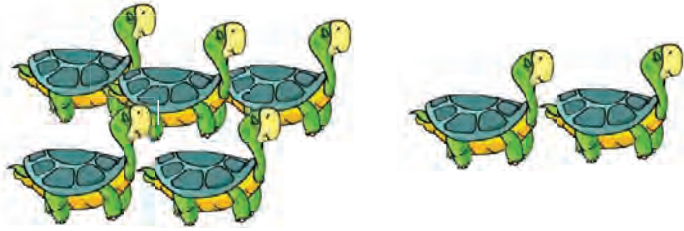


مرور تفریق

مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام دهید.



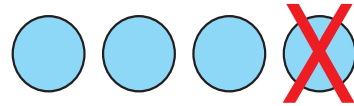
$$6 - 3 = 3 \dots$$



$$7 - 2 = \dots$$

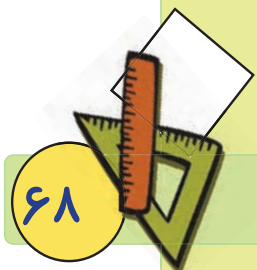


$$8 - 4 = \dots$$



$$4 - 1 = \dots$$

| | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| $3 - 1 = 2$ | $5 - 1 =$ | $6 - 0 =$ | $4 - 2 =$ |
| $8 - 5 =$ | $7 - 6 =$ | $9 - 4 =$ | $1 - 1 =$ |
| $\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ |

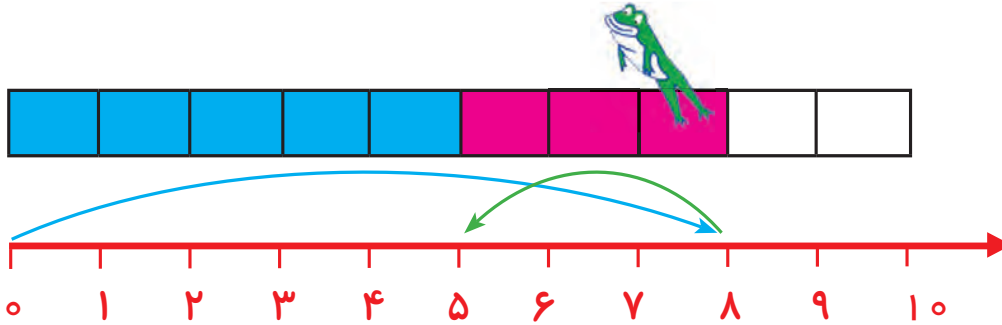




آموزش تفریق با محور



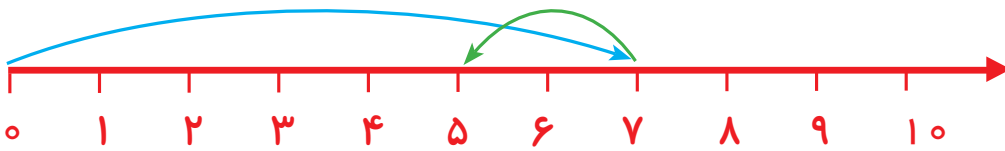
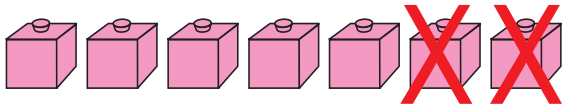
● قورباغه ابتدا ۸ خانه به جلو پرید. سپس ۳ خانه به عقب برگشت.



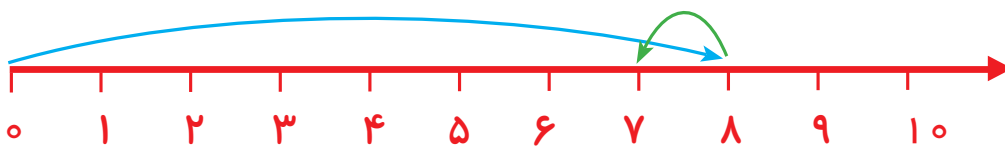
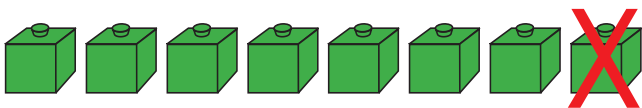
$$8 - 3 = 5$$

حالا چندخانه باقی مانده است که قورباغه به ابتدای خط برگردد؟ ... ۵

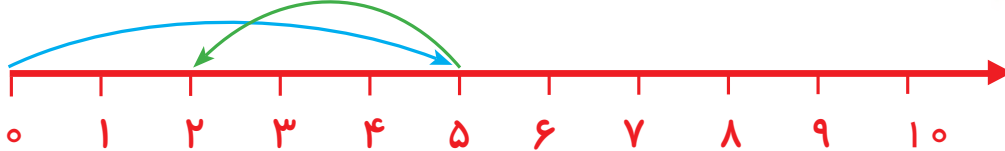
● به شکل های زیر نگاه کنید و جواب هر تفریق را بنویسید.



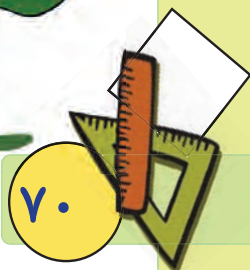
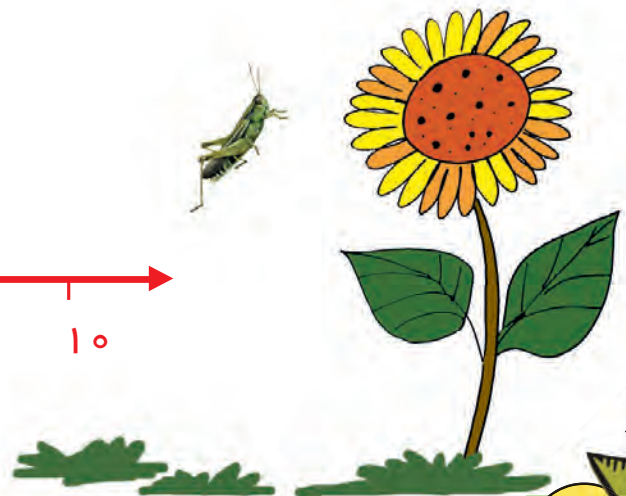
$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$



$$8 - 1 = \dots\dots\dots$$



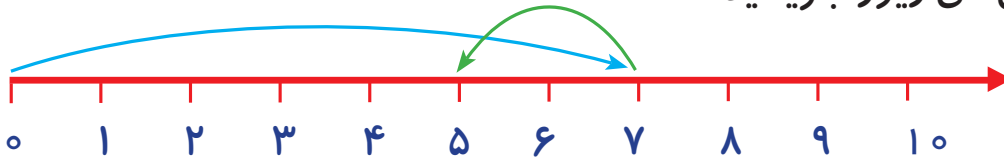
$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$



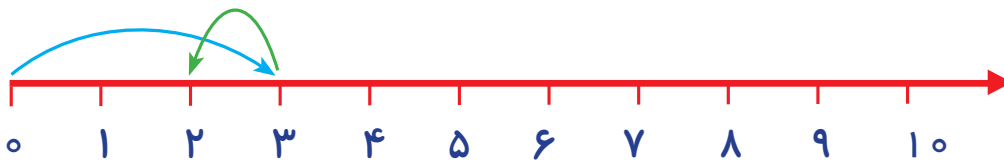


فکر کن و بنویس

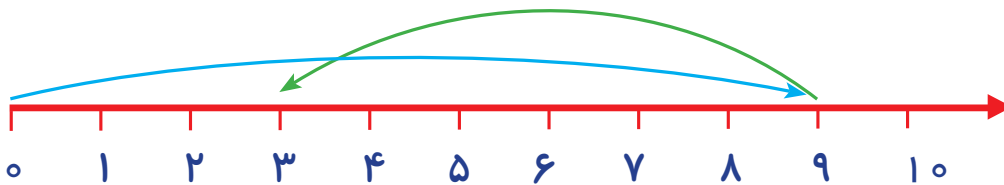
مانند نمونه باقی مانده‌ی تفریق‌های زیر را بنویسید.



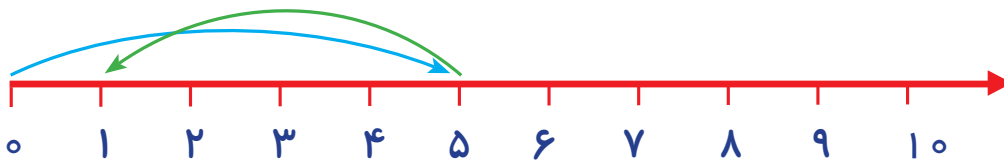
$$7 - 2 = 5$$



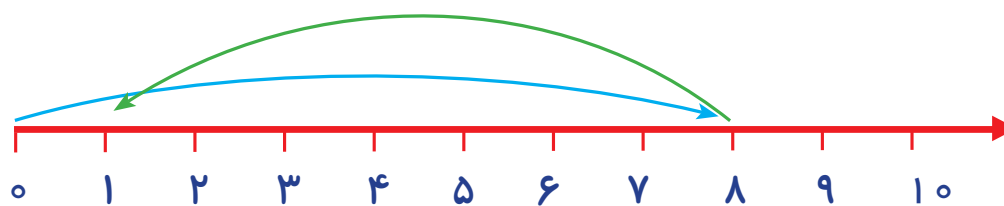
$$3 - 1 = \dots\dots\dots$$



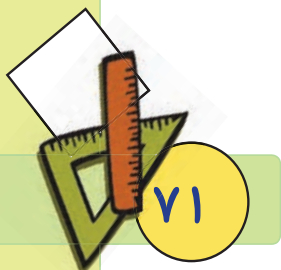
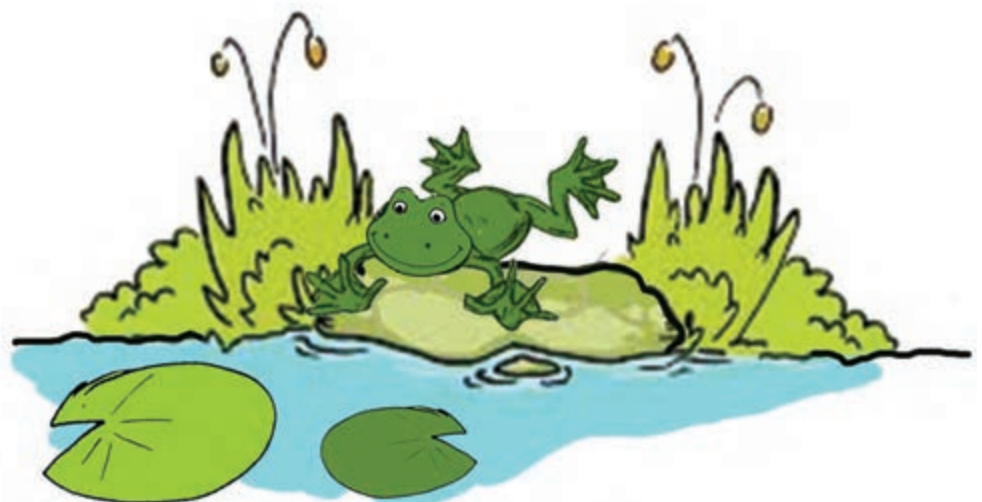
$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$5 - 4 = \dots\dots\dots$$



$$8 - 7 = \dots\dots\dots$$



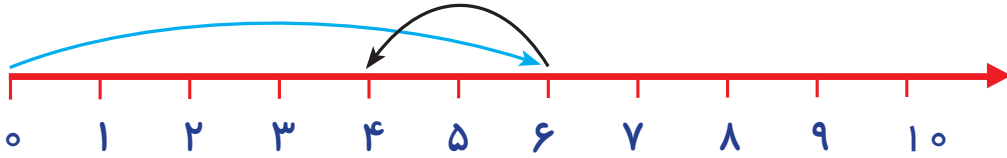


مسئله حل کن

● با کمک محور مسئله‌های زیر را حل کنید.

۶ - دانش‌آموز در کلاس بودند. ۲ دانش‌آموز از کلاس خارج شدند. حالا چند دانش‌آموز در کلاس

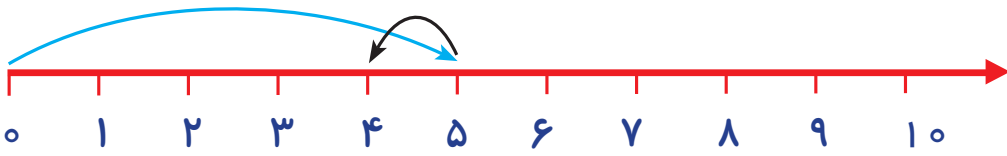
باقی‌مانده است؟



$$6 - 2 = 4$$

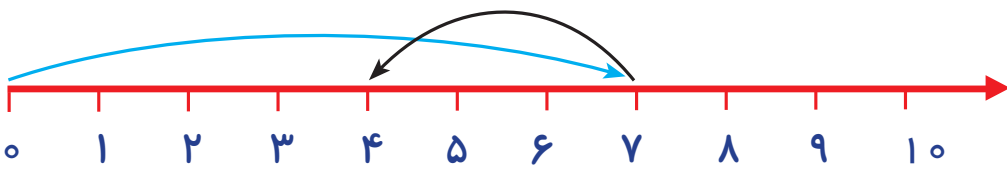
۴ دانش‌آموز در کلاس باقی‌مانده است.

۵ - امیر ۵ ریال داشت. ۱ ریال آن را به برادرش داد. چند ریال برای امیر باقی‌مانده است؟



.....

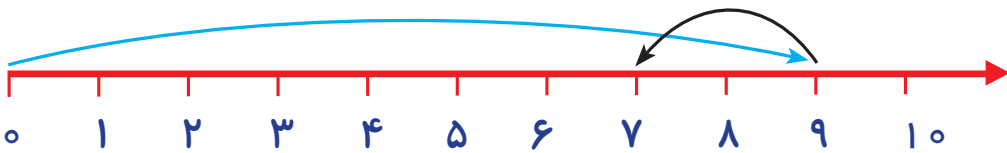
۷ - برگ روی درخت بود. ۳ برگ از روی درخت افتاد. حالا چند برگ روی درخت باقی‌مانده است؟



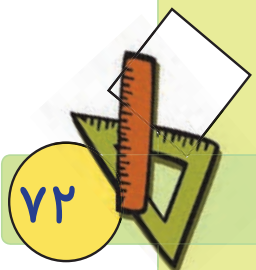
.....

۹ - فاطمه ۹ مهره‌ی رنگی داشت. ۲ مهره را به دوستش داد. حالا برای فاطمه چند مهره باقی‌مانده

است؟



.....





- آموزگار ۲ سکه‌ی ۱ ریالی به زهرا داد و به او گفت: ۲ سکه‌ی ۱ ریالی می‌شود ۲ ریال.



- سپس ۵ سکه‌ی ۱ ریالی به زهرا داد و به او گفت:

۵ سکه‌ی ۱ ریالی چند ریال می‌شود؟



زهرا گفت: سکه‌ی ۱ ریالی می‌شود ریال

- حالا بگویید ۱۰ سکه‌ی ۱ ریالی چند ریال می‌شود؟



- پس ۱۰ سکه‌ی ۱ ریالی می‌شود ۱۰ ریال.

- آموزگار ۲ سکه‌ی ۱۰ ریالی به دانش‌آموزان نشان داد و گفت:

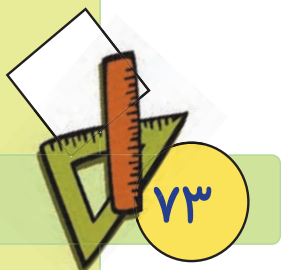


- ۲ سکه‌ی ۱۰ ریالی می‌شود ۲۰ ریال.

- حالا بگویید ۵ سکه‌ی ۱۰ ریالی چند ریال می‌شود؟



..... سکه‌ی ۱۰ ریالی می‌شود ریال





فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه بنویسید که سکه های زیر چند ریال است؟



۱۰ ریال




.....




.....




۲ ریال



.....



.....



.....



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.



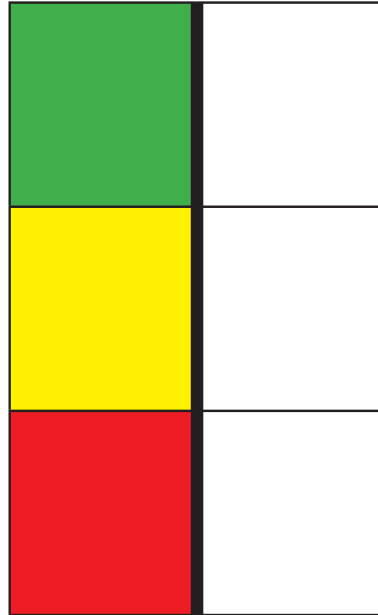
مانند نمونه به اندازه‌ی پول‌های خواسته شده جدا کنید.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |



کامل کن

● نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



بازی و ریاضی

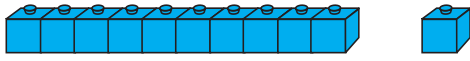
● وسایل مورد نیاز: سگه‌های کاغذی - تصویر ۲ کالا (آب‌نبات و پاک‌کن)

نحوه ی اجرای بازی:



دانش‌آموزان را به دو گروه تقسیم کنید. و سگه‌های کاغذی مختلف را در اختیار هر گروه قرار دهید. تابلو کلاس را به دو قسمت تقسیم کنید و در هر قسمت تصویری از یک کالا با مبلغ آن را بچسبانید. سپس از هر گروه بخواهید از بین سگه‌های کاغذی، مبلغ خواسته شده را جدا کرده و بر روی کالای مورد نظر بچسبانند. گروهی که زودتر این کار را انجام دهد برنده است.

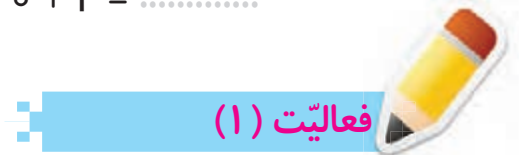
نکته: این فعالیت را با سگه و کالاهای واقعی در کلاس انجام دهید.



$$10 + 1 = 11$$



$$10 + 2 = \dots\dots\dots$$



فکر کن و بنویس

مانند نمونه درجای خالی عدد مناسب بنویسید.

$$10 + 0 = 10$$

$$10 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 3 = \dots\dots\dots$$

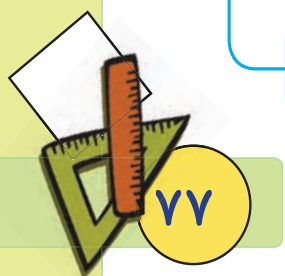
$$10 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 5 = \dots\dots\dots$$

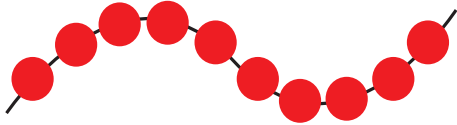
$$10 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 7 = \dots\dots\dots$$

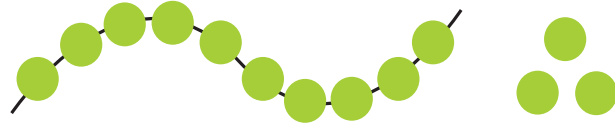
$$10 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 9 = \dots\dots\dots$$


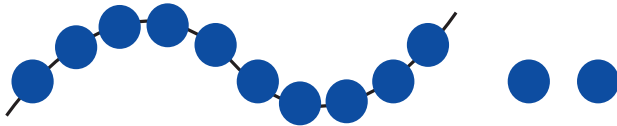
مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



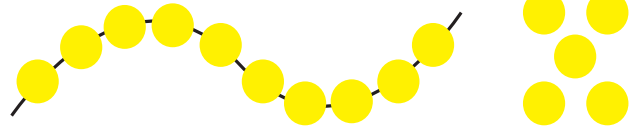
$10 + 0 = 10$



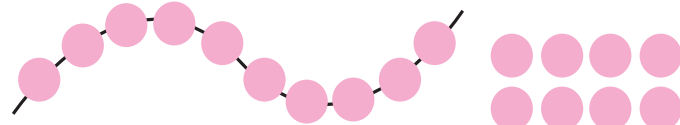
$10 + \dots = \dots$



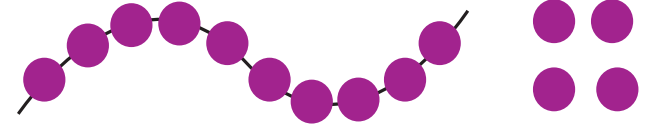
$10 + \dots = \dots$



$10 + \dots = \dots$



$10 + \dots = \dots$



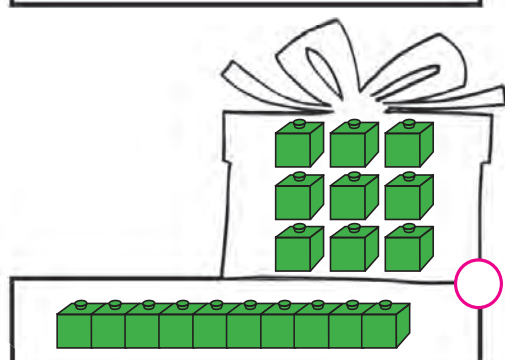
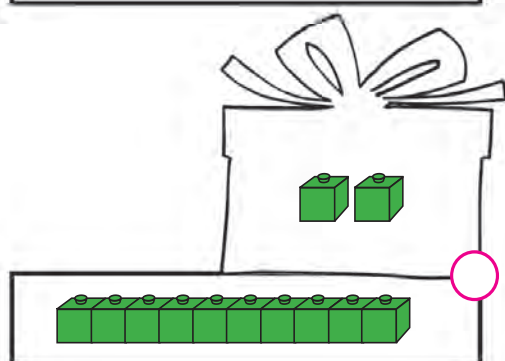
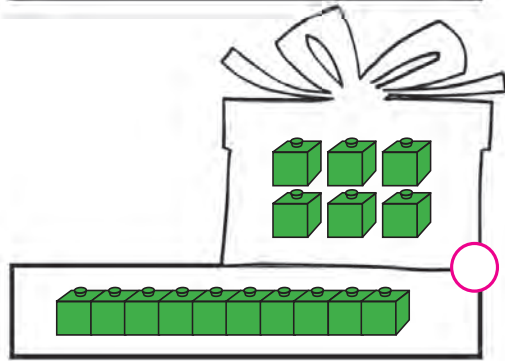
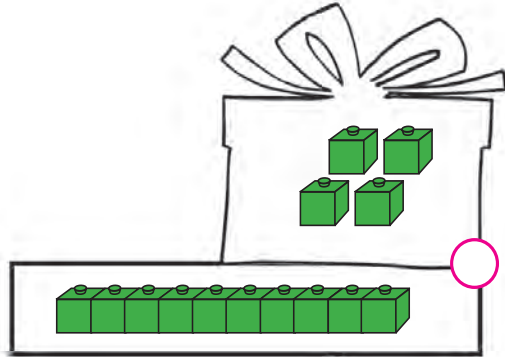
$10 + \dots = \dots$

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $10 + 1 = 11$ | $10 + 3 = \dots$ | $10 + 5 = \dots$ |
| $10 + 6 = \dots$ | $10 + 7 = \dots$ | $10 + 9 = \dots$ |
| $10 + 8 = \dots$ | $10 + 2 = \dots$ | $10 + 0 = \dots$ |



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه عددها را به شکل مناسب خود وصل کنید.



۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

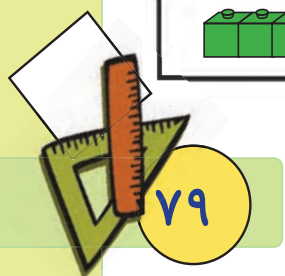
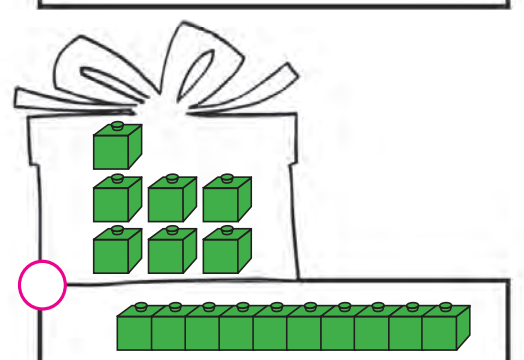
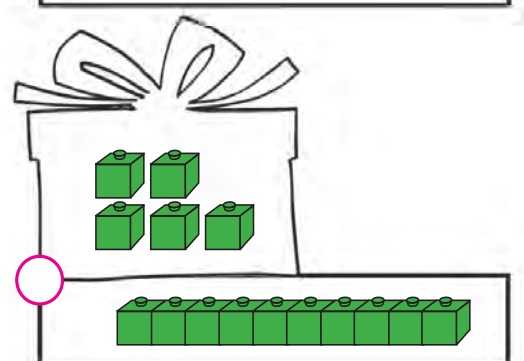
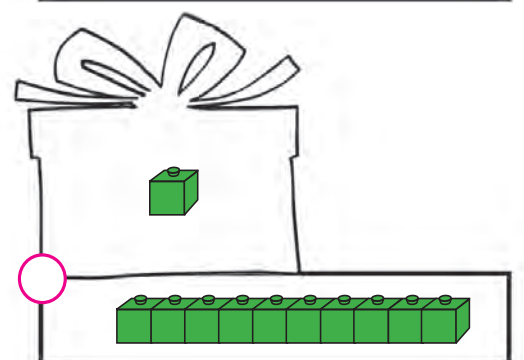
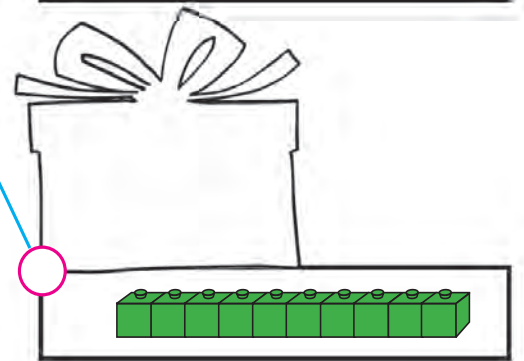
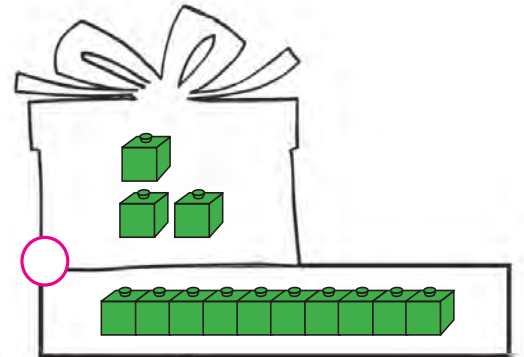
۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹





- خربزه از سیب سنگین تر است.

- سیب از خربزه سبک تر است.



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

● در جاهای خالی کلمه ی مناسب (سبک تر، سنگین تر) بنویسید.



گلابی از طالبی سبک تر است.



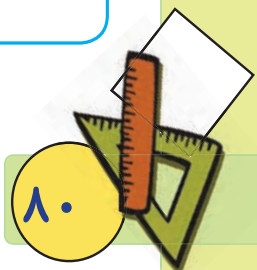
هندوانه از پرتقال است.



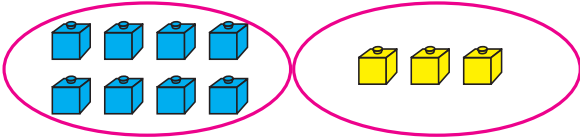
هندوانه از توپ است.



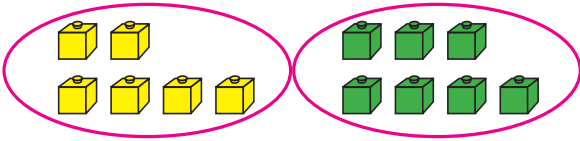
مداد از کتاب است.



جمع دو عدد یک رقمی (حاصل تا ۱۸)



$$۸ + ۳ = ۱۱$$



$$\dots + \dots = \dots$$



● آموزگار به بچه‌ها گفت: $۸ + ۳$ می‌شود ۱۱

- حالا به شکل روبه‌رو نگاه کنید.

و جواب جمع را بنویسید.

فعالیت (۱)

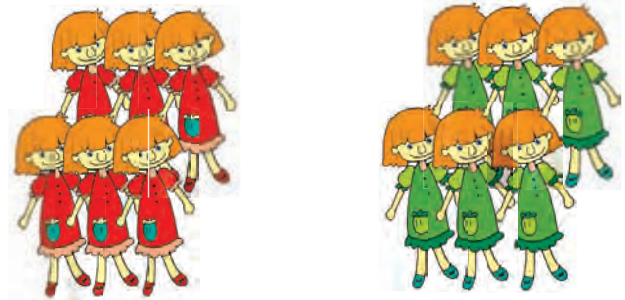


فکر کن و بنویس

● مانند نمونه عبارتهای جمع را کامل کنید.



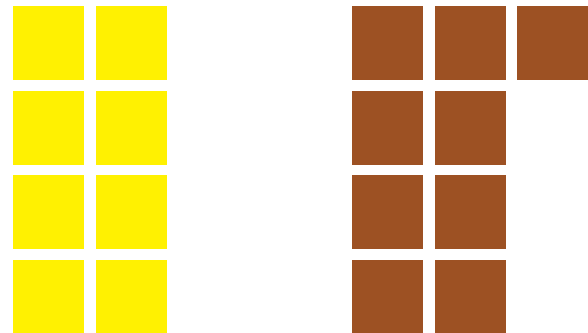
$$\dots ۷ + \dots ۵ = \dots ۱۲$$



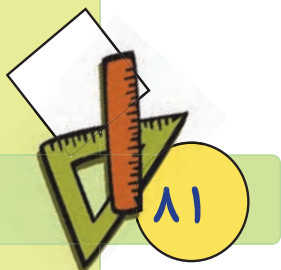
$$\dots + \dots = \dots$$



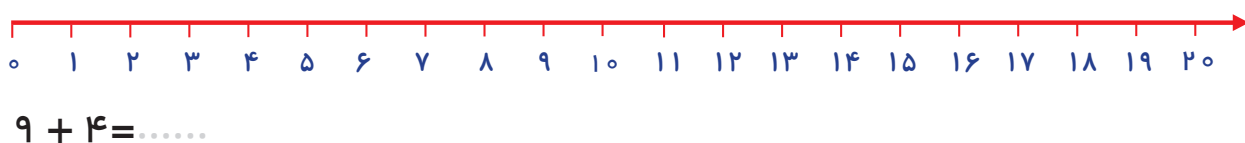
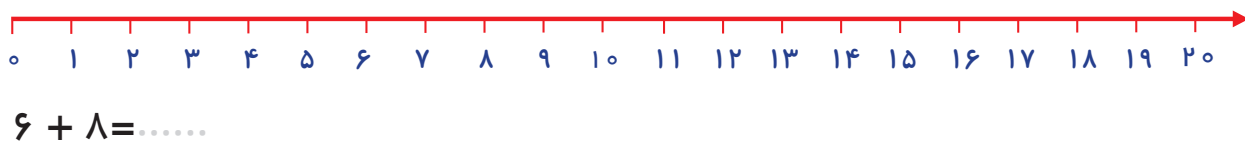
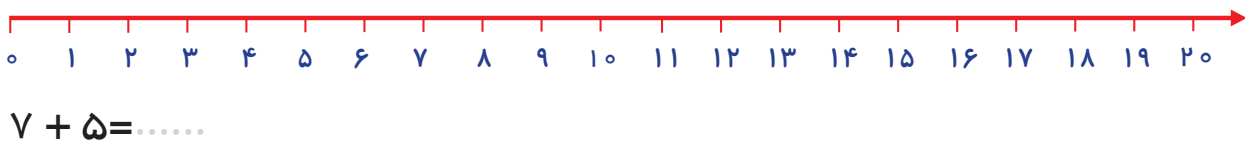
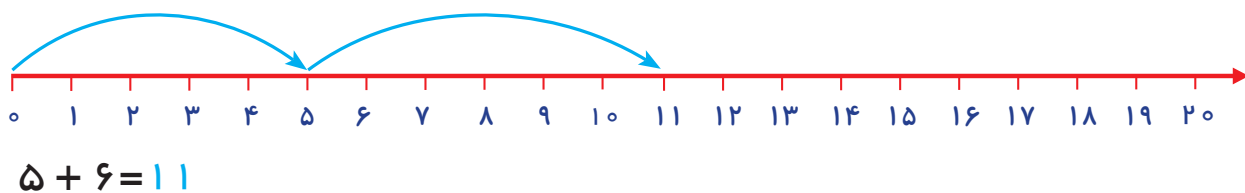
$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

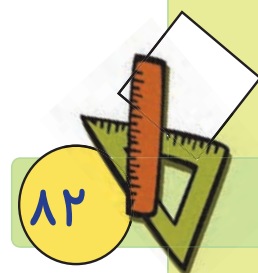


مانند نمونه جمع‌های زیر را روی محور نشان دهید و حاصل آن را به دست آورید.



مانند نمونه جمع‌های زیر را انجام دهید.

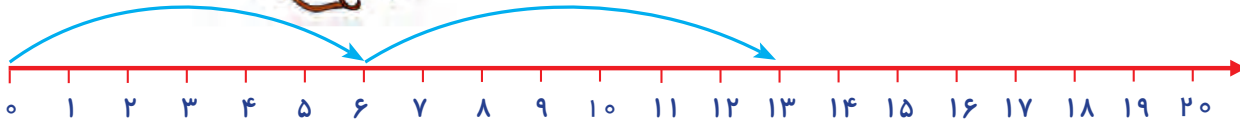
| | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| $5 + 6 = 11$ | $7 + 8 = \dots\dots\dots$ | $9 + 7 = \dots\dots\dots$ |
| $6 + 8 = \dots\dots\dots$ | $7 + 4 = \dots\dots\dots$ | $9 + 9 = \dots\dots\dots$ |
| $7 + 9 = \dots\dots\dots$ | $8 + 5 = \dots\dots\dots$ | $6 + 7 = \dots\dots\dots$ |





مسئله حل کن

● زهرا ۶ گل لاله و ۷ گل شیپوری کاشته است. زهرا روی هم چند گل کاشته است؟



$$6 + 7 = 13$$

- زهرا روی هم ۱۳ گل کاشته است.

● ۷ نفر از دانش آموزان کلاس سوم و ۸ نفر از دانش آموزان کلاس چهارم در مسابقه دو شرکت کردند. روی هم چند دانش آموز در مسابقه دو شرکت کردند؟



$$7 + 8 = \dots\dots$$

● مادر سارا ۵ کلاه دخترانه و ۹ کلاه پسرانه بافته است. او روی هم چند کلاه بافته است؟



$$5 + 9 = \dots\dots$$

● فاطمه ۸ کتاب داستان و برادرش ۸ کتاب داستان دارد. آن‌ها روی هم چند کتاب داستان دارند؟



$$8 + 8 = \dots\dots$$



کامل کن

● برای عبارت زیر شکل بکشید و جواب را بنویسید.

$$5 + 7 = \dots\dots$$

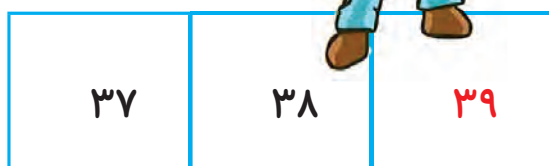
قبل و بعد



● آموزگار از علی خواست که در خانه‌ی ۳۸ بایستد.



بعد به علی گفت: یک خانه به جلو بپوش.
حالا بگو عدد بعد از ۳۸ چه عددی است؟



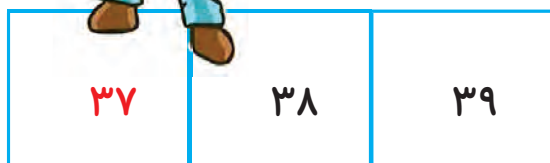
علی گفت: ۳۹

- علی دوباره در خانه ۳۸ ایستاد.



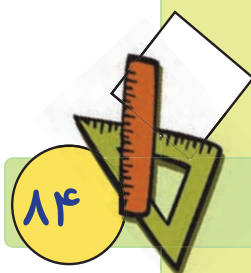
این بار آموزگار از او خواست یک خانه به عقب برگردد.

سپس از علی پرسید عدد قبل از ۳۸ چه عددی است؟



علی گفت: ۳۷

حالا شما اعداد بعد و قبل اعداد داده شده را بنویسید.





فکر کن و بنویس

مانند نمونه اعداد بعد عددهای زیر را بنویسید.

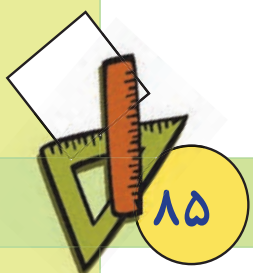
| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ۳۰, ۳۱ | ۴۵, | ۷۹, |
| ۲۴, | ۱۷, | ۸۶, |

مانند نمونه عدد قبل عددهای زیر را بنویسید.

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ۳۹, ۴۰ |, ۵۵ |, ۹۱ |
|, ۶۶ |, ۹۸ |, ۱۱ |

اعداد قبل و بعد عددهای زیر را بنویسید.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
|, ۱۳, |, ۲۶, |, ۶۴, |
|, ۷۰, |, ۸۵, |, ۴۹, |



● کدامیک از اعداد زیر، بعد از عدد ۴ قرار می‌گیرد؟ علامت × بزنید.

۹

۵

۷

● کدامیک از اعداد زیر، قبل از عدد ۲۸ قرار می‌گیرد؟ علامت × بزنید.

۲۷

۲۶

۲۹

● کدامیک از اعداد زیر، بعد از عدد ۵۳ قرار می‌گیرد؟ دور آن خط بکشید.

۵۰

۵۲

۵۴

● کدامیک از اعداد زیر، قبل از عدد ۷ قرار می‌گیرد؟ دور آن خط بکشید.

۸

۶

۹



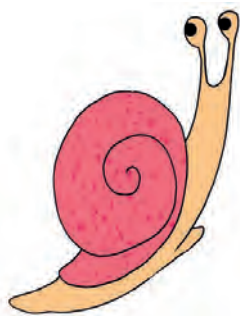
فعالیت (۲)



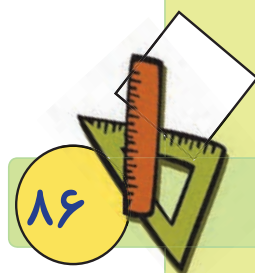
بگرد و پیدا کن

● اعداد بعد از ۳۴، ۳۹ و ۵۰ را سبز کنید.

● اعداد قبل از ۳۱، ۵۰ و ۵۷ را آبی کنید.



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۳۰ | ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ |
| ۴۰ | ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ |
| ۵۰ | ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ | ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ |

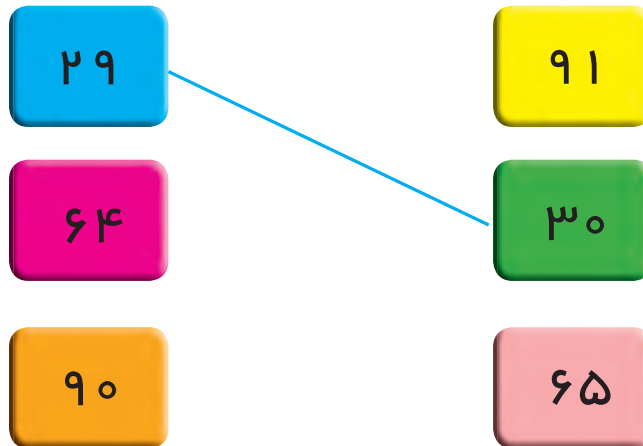




● از بین اعداد زیر عدد قبل از ۳۲ را آبی و عدد بعد از آن را قرمز کنید.



● مانند نمونه هر کارت عدد را به کارت بعدی وصل کنید.



بازی و ریاضی

● وسایل مورد نیاز: دو سری کارت اعداد مثلا ۴۰ تا ۵۰

نحوه اجرای بازی:

- **گام اول:** دانش آموزان را به دو گروه تقسیم کنید و به هر گروه یک سری کارت اعداد ۴۰ تا ۵۰ بدهید، کارت اعداد در مقابل هر گروه به طور مرتب چیده شده باشد.

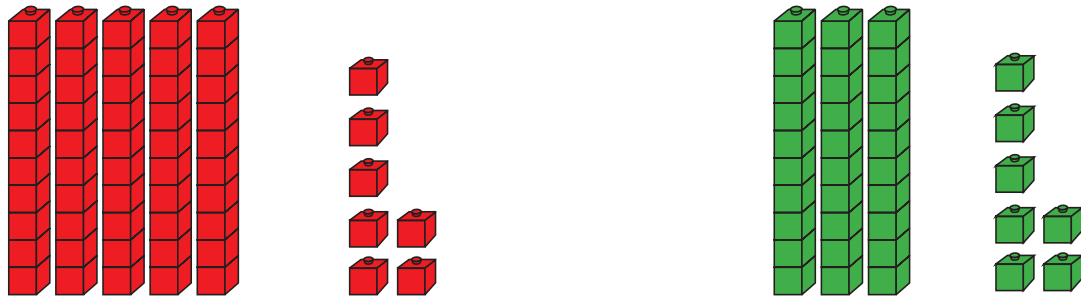
- **گام دوم:** معلم با بیان نام عدد از دانش آموزان بخواهد کارت آن عدد را نشان دهد.

- **گام سوم:** سپس معلم از هر دو گروه بخواهد عدد بعدی آن عدد اعلام شده را نشان دهد.

- با توجه به عدد های خواسته شده ی معلم، هر گروه که تعداد پاسخ های درست بیشتری داد برنده است.

- **نکته ۱:** در صورت توانمندی دانش آموزان این بازی را با اعداد قبل، انجام دهید.

- **نکته ۲:** آموزگار می تواند کارت اعداد را با توجه به ویژگی های یادگیری دانش آموزان تهیه نماید.



● آموزگار از لیلا خواست تا تعداد چینه‌ها را با هم مقایسه کند.

$$57 > 37$$

لیلا عدد هر چینه را زیر آن نوشت.

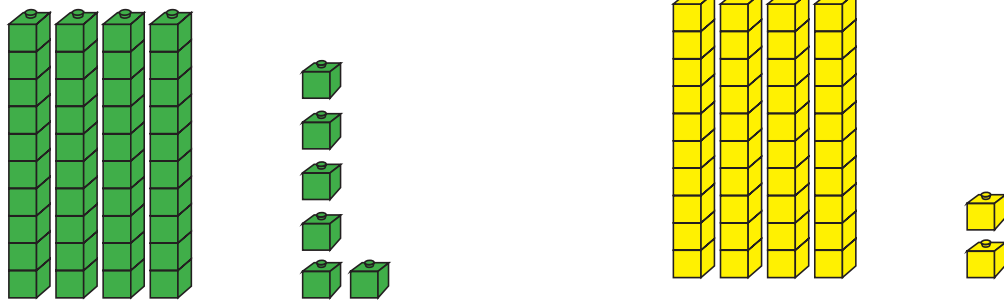
آموزگار گفت: به رقم دهگان آن‌ها نگاه کن، عددی که رقم دهگان آن بیشتر باشد بزرگ‌تر است.

● لیلا پرسید: اگر رقم‌های دهگان دو عدد برابر باشند، چه کار می‌کنیم؟

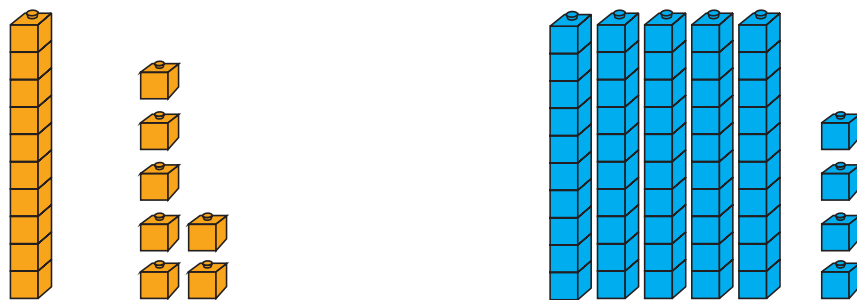
آموزگار گفت: به رقم یکان آن‌ها نگاه می‌کنیم و علامت مناسب را قرار می‌دهیم و به این صورت

$$46 > 42$$

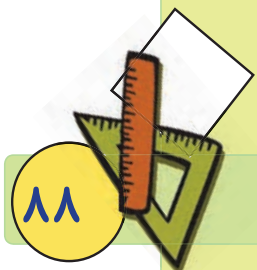
می‌نویسیم.



- حالا شما به شکل نگاه کنید و پس از نوشتن عدد هر شکل، علامت مناسب را بین دو عدد قرار دهید.



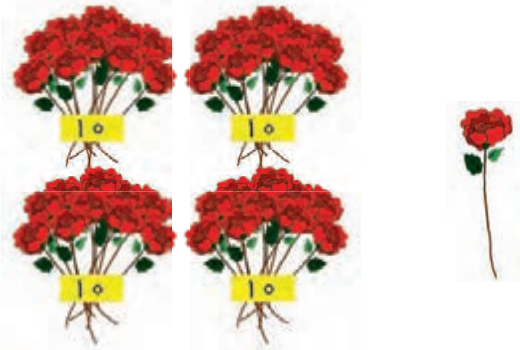
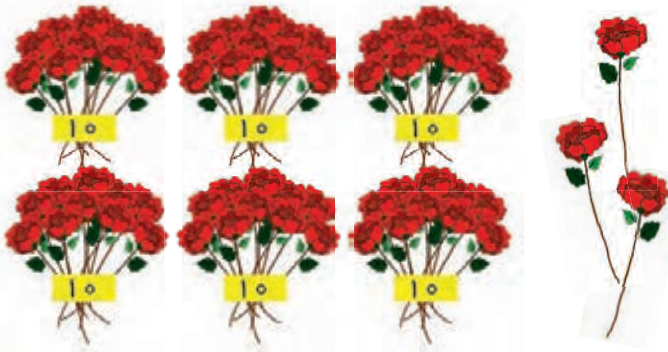
$$17 \dots \square \dots 54$$



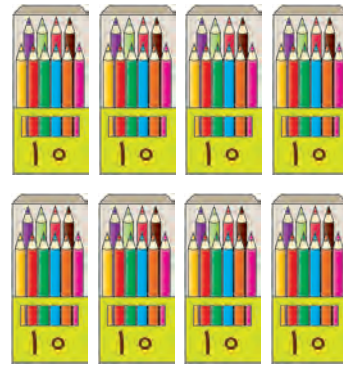


فکر کن و بنویس

مانند نمونه در جای خالی علامت ($>$ = $<$) بگذارید.



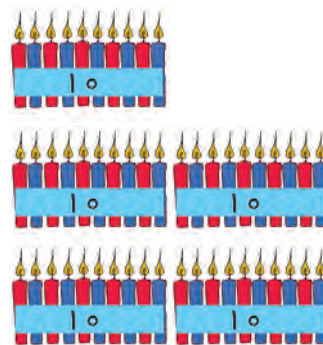
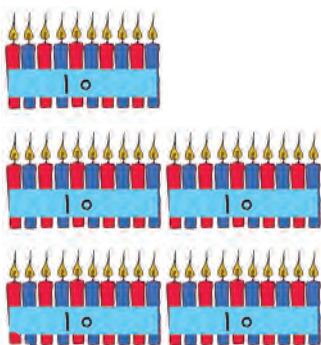
$$۶۳ > ۴۱$$



$$۲۲ \square ۸۵$$

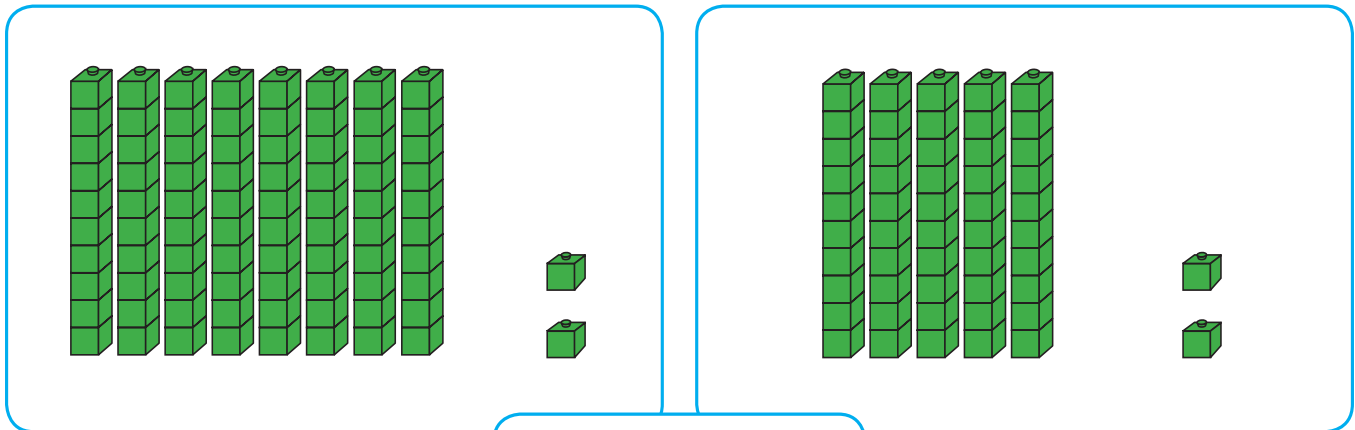


$$۹۰ \square ۹۰$$

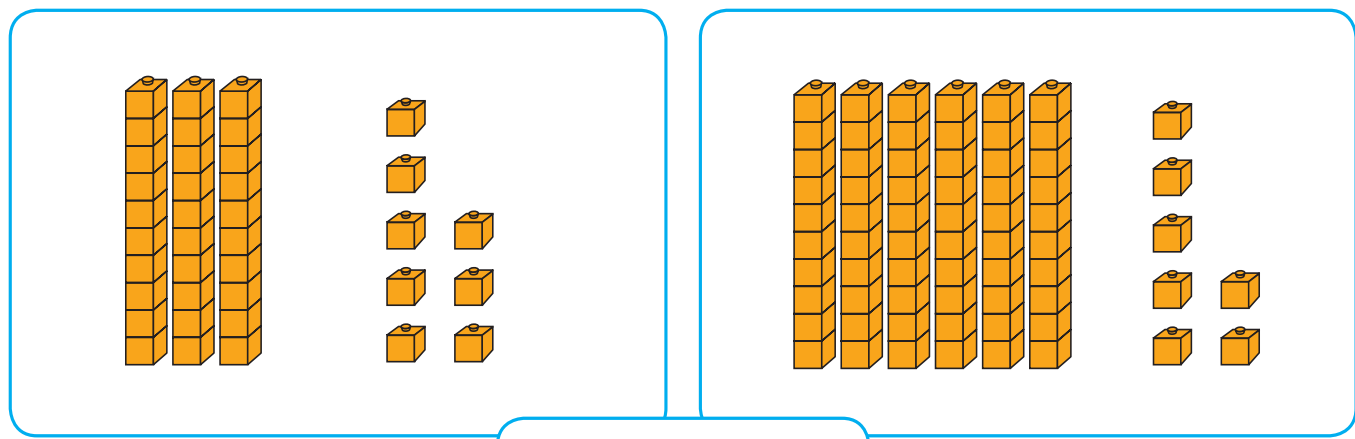


$$۵۴ \square ۵۸$$

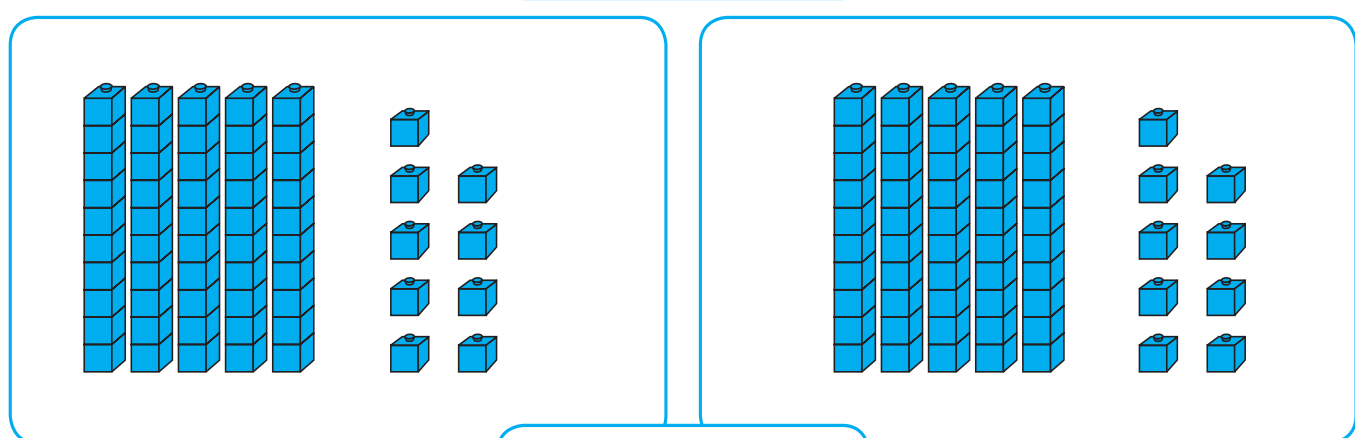
● مانند نمونه عدد هر شکل را بنویسید و بین آن‌ها علامت ($>$ $=$ $<$) بگذارید.



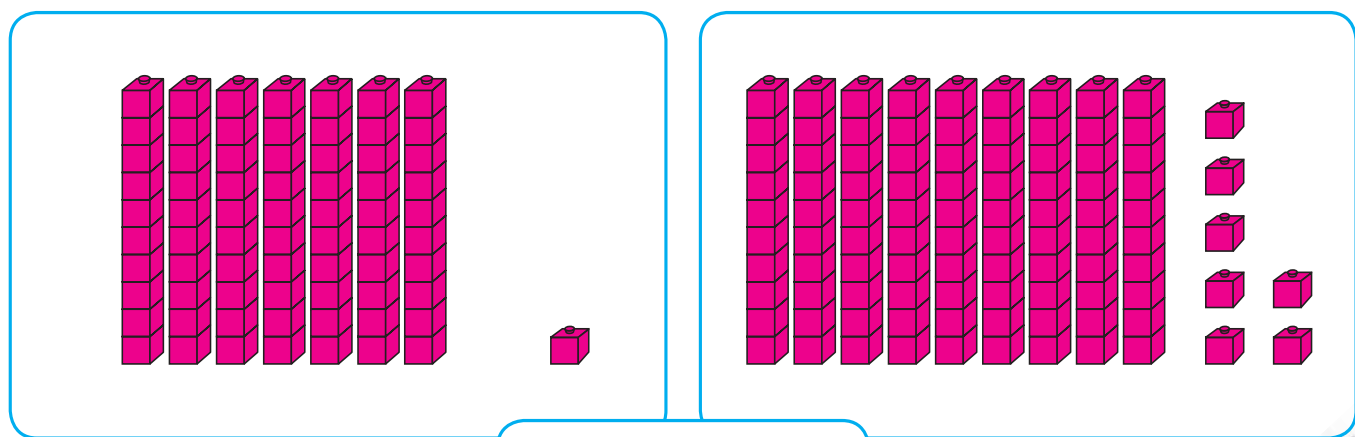
۸۲ $>$ ۵۲



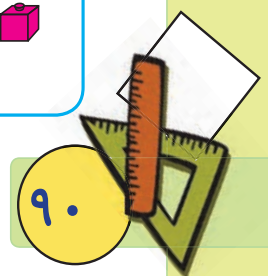
.....



.....



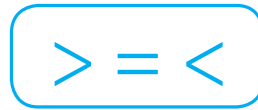
.....





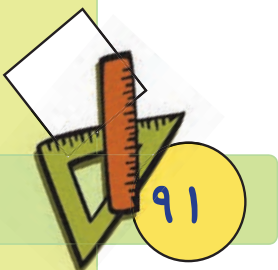
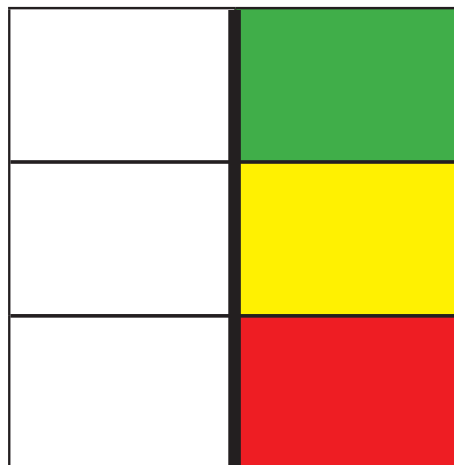
کامل کن

مانند نمونه بین اعداد علامت مناسب بگذارید.



| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ۳۶ <input type="checkbox"/> ۴۷ | ۹۳ <input type="checkbox"/> ۶۳ | ۴۵ <input type="checkbox"/> ۴۲ |
| ۵۸ <input type="checkbox"/> ۳۹ | ۸۴ <input type="checkbox"/> ۸۴ | ۸۳ <input type="checkbox"/> ۷۵ |
| ۷۹ <input type="checkbox"/> ۶۸ | ۳۶ <input type="checkbox"/> ۳۵ | ۶۲ <input type="checkbox"/> ۶۲ |
| ۵۷ <input type="checkbox"/> ۵۷ | ۸۹ <input type="checkbox"/> ۷۳ | ۲۳ <input type="checkbox"/> ۴۱ |
| ۲۴ <input type="checkbox"/> ۳۸ | ۲۵ <input type="checkbox"/> ۴۹ | ۷۶ <input type="checkbox"/> ۷۹ |

نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



مسئله حل کن



● ۱- محسن و احمد در یک کارگاه خیاطی کار می‌کنند. محسن در ماه گذشته ۹۰ پیراهن دوخت. و



احمد ۸۵ پیراهن دوخت. چه کسی پیراهن بیشتری دوخته است؟

محسن پیراهن بیشتری دوخته است.

● ۲- در یک باغچه ۶۷ بوته گوجه‌فرنگی و ۹۵ بوته خیار کاشته‌اند. تعداد بوته‌های گوجه‌فرنگی بیشتر



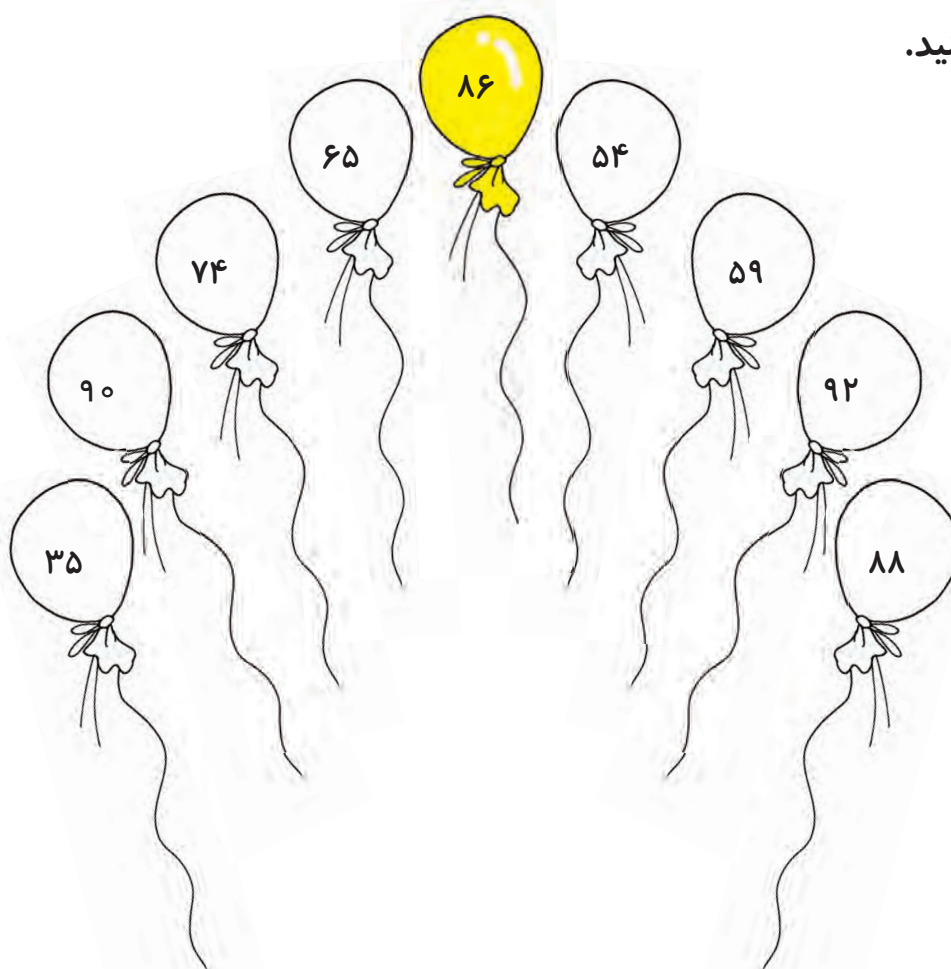
است یا تعداد بوته‌های خیار؟

● ۲- در یک سالن ۸۶ صندلی و ۲۴ میز است. تعداد میزها کمتر است یا صندلی‌ها؟



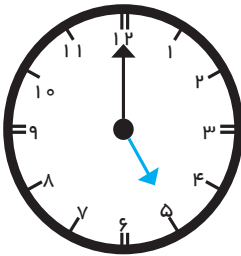
بازی و ریاضی

● بادکنک‌هایی که عدد کمتر از ۸۶ را نشان می‌دهند را سبز و آن‌هایی که عدد بیشتر از ۸۶ را نشان می‌دهد نارنجی کنید.

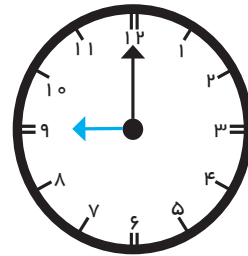


مرور ساعت (۱)

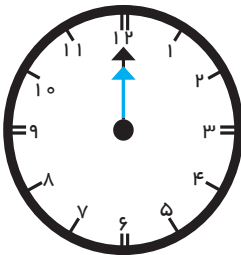
مانند نمونه زمانی را که هر ساعت نشان می‌دهد، بنویسید.



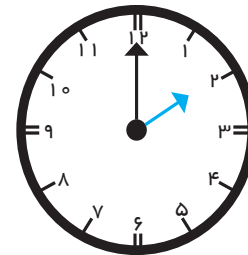
ساعت ۵ است.



ساعت است.

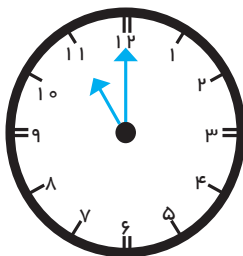


ساعت است.

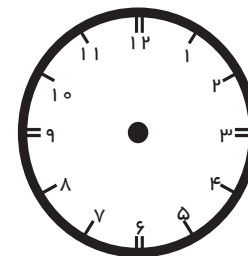


ساعت است.

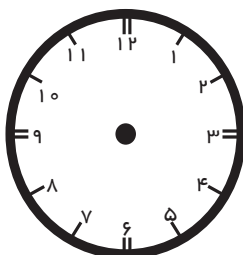
مانند نمونه برای هر ساعت عقربه بکشید.



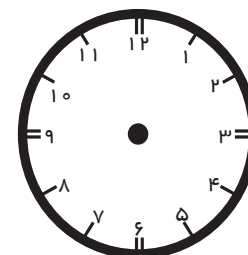
ساعت ۱۱ است.



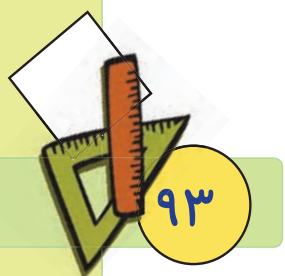
ساعت ۷ است.



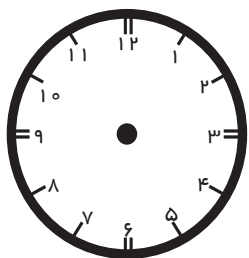
ساعت ۱ است.



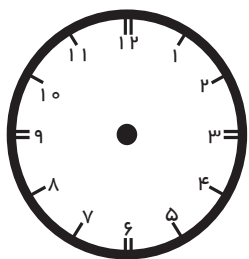
ساعت ۵ است.



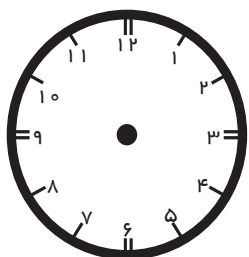
● زمان فعالیت‌های خواسته شده را بنویسید، سپس روی ساعت نشان دهید.



من ساعت از خواب بیدار می‌شوم.



من ساعت تکالیفم را انجام می‌دهم.



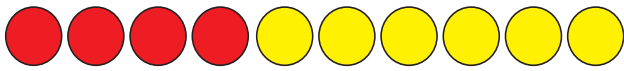
من ساعت به رختخواب می‌روم.



● در تابلوی زیر یک ساعت بکشید و برای ساعت خود عدد و عقربه بگذارید.



جمع و تفریق متناظر



● ۴ دایره ی قرمز و ۶ دایره ی زرد داریم. آنها روی هم ۱۰ دایره می شوند.

$$۴ + ۶ = ۱۰$$

- با دست روی ۴ دایره ی قرمز را می پوشانیم. حالا ۶ دایره ی زرد داریم.

$$۱۰ - ۴ = ۶$$



● چه تعداد از ستاره ها آبی هستند؟

$$۶ + ۲ = ۸$$

- چه تعداد از ستاره ها سبز هستند؟

ستاره های آبی را با دست می پوشانیم. حالا تعداد ستاره های سبز را در جای خالی بنویسید.

$$۸ - ۶ = \dots$$



فعالیت (۱)

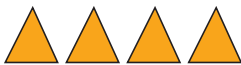


فکر کن و بنویس

● مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



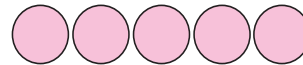
$$۳ + ۴ = ۷$$



$$۷ - ۳ = ۴$$



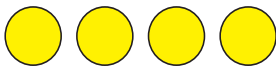
$$۴ + ۵ = ۹$$



$$۹ - ۵ = \dots$$



$$۱ + ۴ = ۵$$



$$۵ - ۱ = \dots$$



$$۱ + ۵ = ۶$$



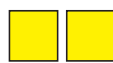
$$۶ - ۵ = \dots$$



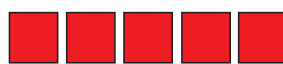
$$۳ + ۵ = ۸$$



$$۸ - ۳ = \dots$$



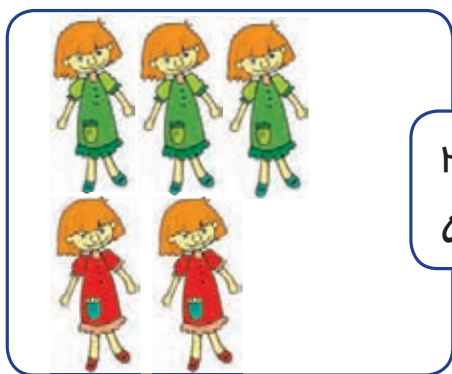
$$۲ + ۵ = ۷$$



$$۷ - ۵ = \dots$$

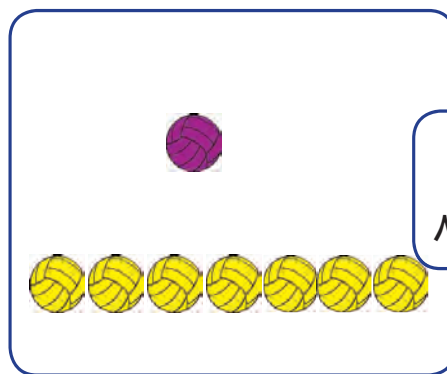


مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.



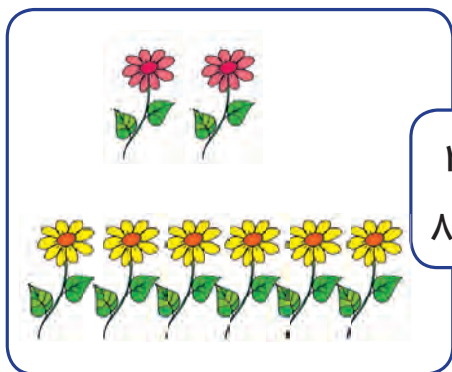
$$۳ + ۲ = ۵$$

$$۵ - ۳ = ۲$$



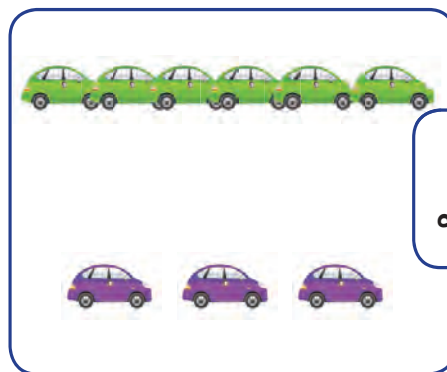
$$۱ + ۷ = ۸$$

$$۸ - \dots = \dots$$



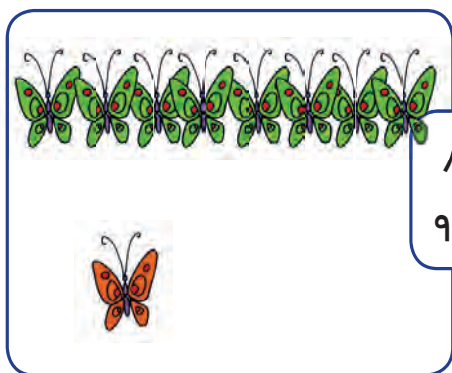
$$۲ + ۶ = ۸$$

$$۸ - \dots = \dots$$



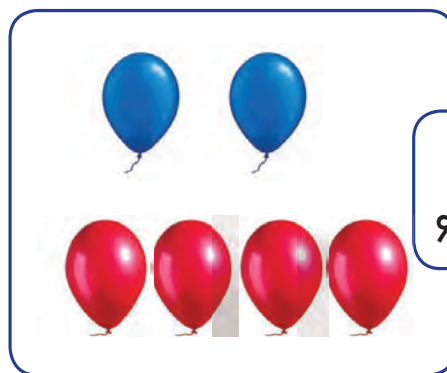
$$۶ + ۳ = ۹$$

$$۹ - \dots = \dots$$



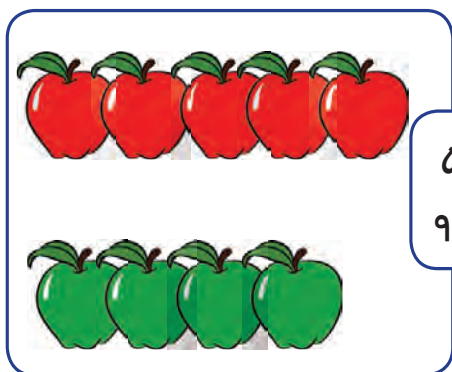
$$۸ + ۱ = ۹$$

$$۹ - \dots = \dots$$



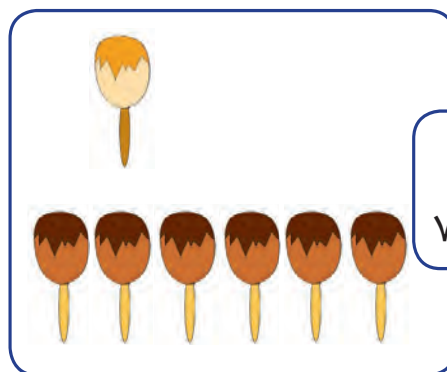
$$۲ + ۴ = ۶$$

$$۶ - \dots = \dots$$



$$۵ + ۴ = ۹$$

$$۹ - \dots = \dots$$



$$۱ + ۶ = ۷$$

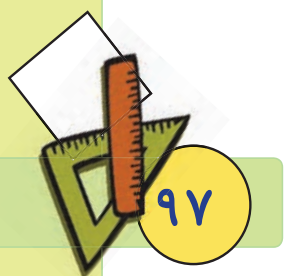
$$۷ - \dots = \dots$$

مانند نمونه حاصل هر عبارت را به دست آورید. و هر جمع را به تفریق مربوط به خود وصل کنید.

| | |
|-------------------|-------------------|
| $3 + 2 = 5$ | $9 - 5 = \square$ |
| $7 + 1 = \square$ | $5 - 2 = 3$ |
| | $8 - 7 = \square$ |

خانه های خالی جدول را کامل کنید و بخوانید.

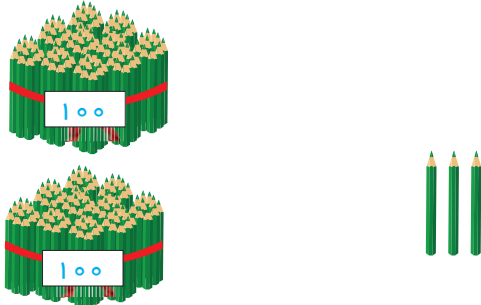
| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|--|-----|-----|-----|--|
| ۱۰۰ | | | | | | | ۱۰۷ | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | ۱۲۶ | | | |
| | | ۱۴۲ | | | | | | | |
| | | | | | | | | ۱۶۸ | |
| | | | | | | | | | |
| | | | ۱۸۳ | | | | | | |
| | | | | | | ۱۹۵ | | | |





فکر کن و بنویس

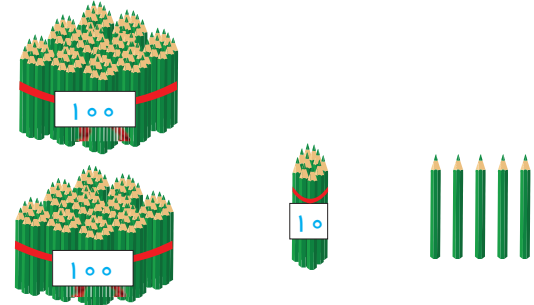
مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۲ | ۰ | ۳ |

$۲۰۰ + ۰ + ۳$

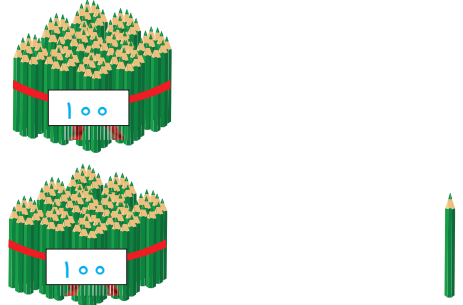
۲ صد تایی و ۰ ده تایی و ۳ یکی
به رقم: ۲۰۳
به حروف: دویست و سه



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|-------|
| | | |

..... + +

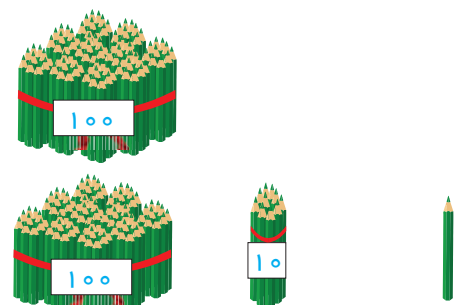
..... صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|-------|
| | | |

..... + +

..... صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:



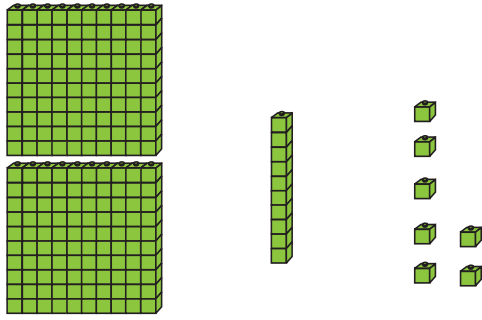
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|-------|
| | | |

..... + +

..... صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:



● درج‌های خالی عدد مناسب بنویسید.



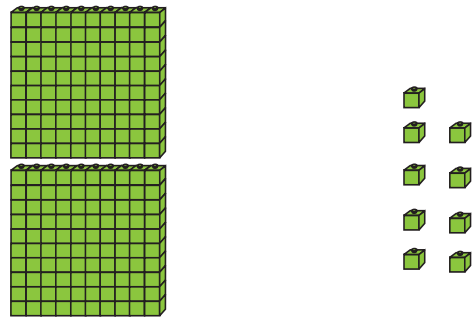
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



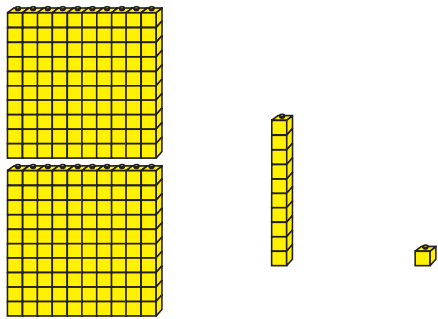
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



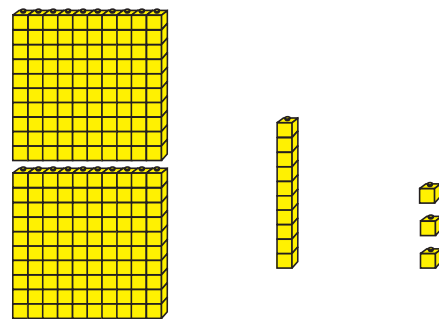
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



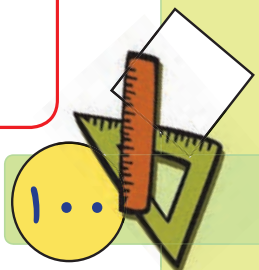
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

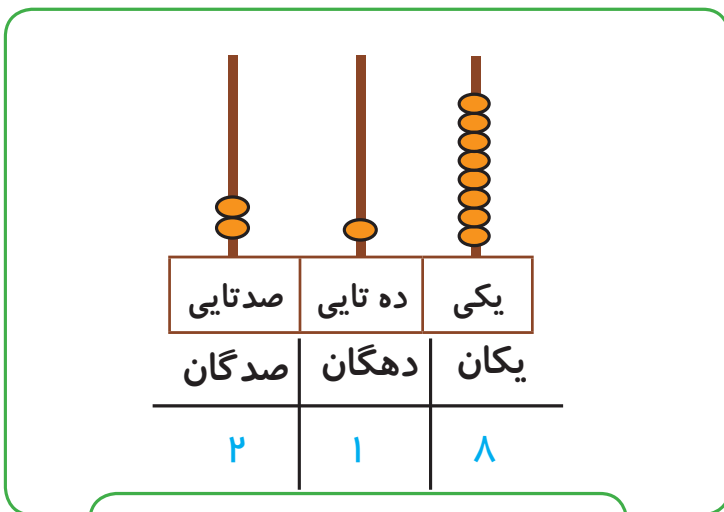
..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

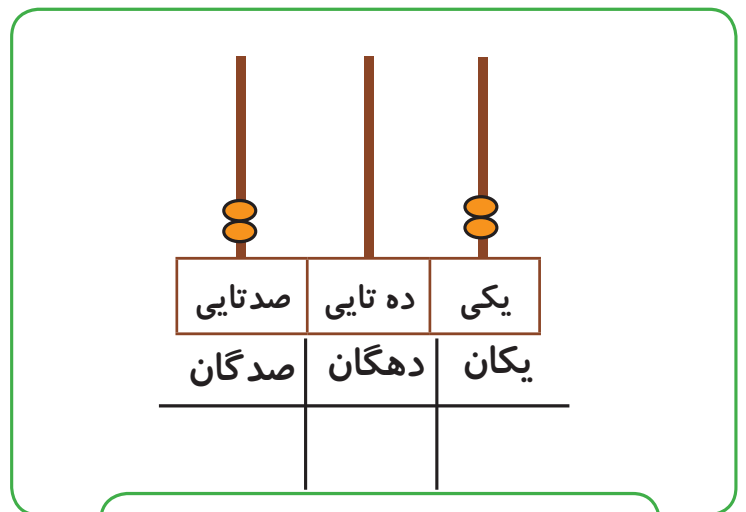
به حروف:



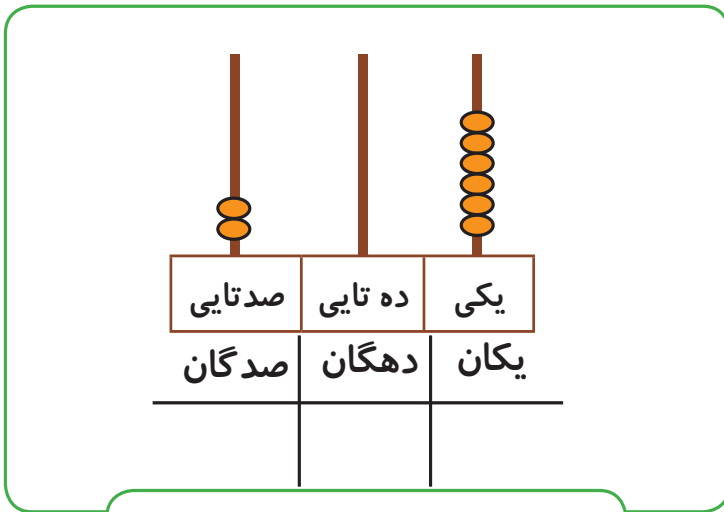
مانند نمونه انجام دهید.



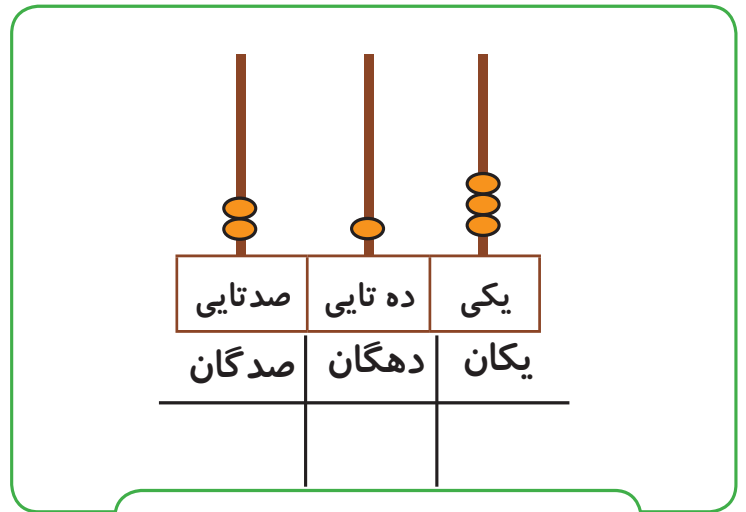
به رقم: ۲۱۸
به حروف: دوست و هجده



به رقم:
به حروف:



به رقم:
به حروف:



به رقم:
به حروف:

از ۲۰۰ تا ۲۱۰ را به ترتیب بنویسید.

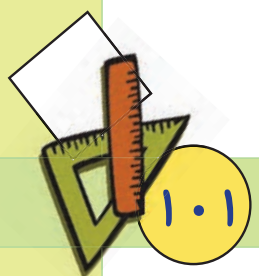
۲۰۰-۲۰۱-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....



کامل کن

مانند نمونه و با توجه به عدد داده شده، شکل را بکشید.

| | صدگان | دهگان | یکان |
|-----|-------|-------|------|
| ۲۱۴ | | | |
| ۲۰۵ | | | |
| ۲۱۸ | | | |

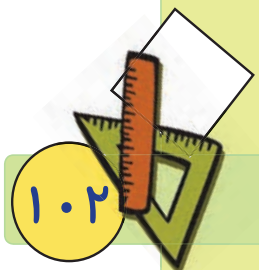


● اعداد را به رقم و حروف بنویسید.

| | | |
|----------------|---------------|---------------|
| دویست و چهارده | دویست و هفت | دویست و ده |
| | | |
| دویست و شش | دویست و سیزده | دویست و نوزده |
| | | |
| ۲۱۶ | ۲۰۸ | ۲۱۳ |
| | | |
| ۲۰۹ | ۲۰۴ | ۲۱۵ |
| | | |

● از عدد ۲۱۰ تا ۲۱۹ را به ترتیب بنویسید.

۲۱۰-۲۱۱-.....-.....-.....-.....-.....-.....





۱- جاهای خالی را کامل کنید.

| | | |
|--------|---------|------|
| | | |
| صدتایی | ده تایی | یکی |
| صدگان | دهگان | یکان |

به رقم:

به حروف:

| | | |
|--------|---------|------|
| | | |
| صدتایی | ده تایی | یکی |
| صدگان | دهگان | یکان |

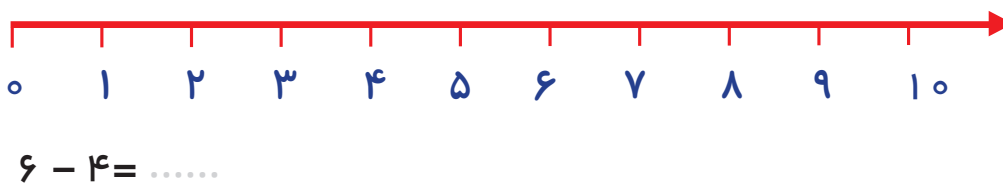
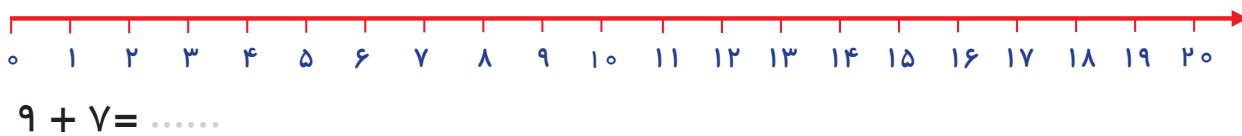
به رقم:

به حروف:

۲- نوشتن اعداد به حروف را ادامه دهید.

صد و چهل و هشت - - - -

۳- حاصل جمع و تفریق را با استفاده از محور به دست آورید.



- با استفاده از وسایل مختلف مانند مکعب های کوئیزر و چرتکه های آموزشی، خواندن و نوشتن اعداد سه رقمی را با دانش آموزان تمرین کنید.

- فرزند خود را تشویق کنید اعداد را به ترتیب بنویسد و بخواند.



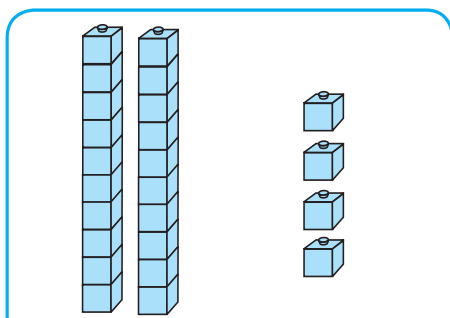
۴- سگه‌های اکرم و امین چند ریال است؟



۵- به اندازه پول‌های خواسته شده سگه‌ی ۱۰۰۰ ریالی بکشید.



۶- جاهای خالی را کامل کنید.



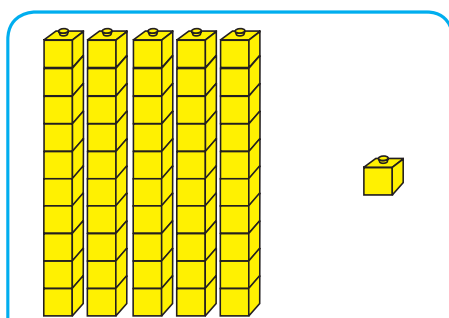
دهگان یکان

..... +

..... ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



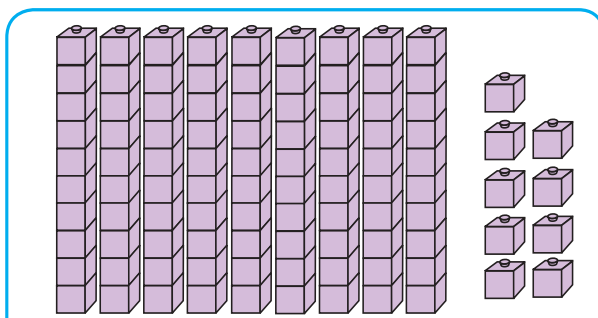
دهگان یکان

..... +

..... ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



دهگان یکان

..... +

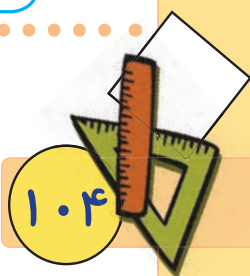
..... ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:

— برای تدریس واحدهای پولی از پول‌های واقعی استفاده کنید.

— با مقوّا، سگه و اسکناس‌های مختلف بسازید و در آموزش پول از آن‌ها استفاده کنید.



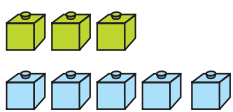
۷- عدد قبل و بعد اعداد زیر را بنویسید.

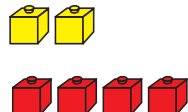
| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| - ۵۷ - | - ۳۲ - | - ۸۰ - |
|--------------------|--------------------|--------------------|

۸- در جاهای خالی علامت مناسب ($>$ = $<$) بگذارید.

| | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ۳۹ <input type="text"/> ۳۹ | ۱۸ <input type="text"/> ۱۲ | ۵۴ <input type="text"/> ۹۴ |
| ۶۷ <input type="text"/> ۶۵ | ۸۰ <input type="text"/> ۸۰ | ۳۰ <input type="text"/> ۵۰ |

۹- در جاهای خالی عدد مناسب را بنویسید.


 $۳ + ۵ = \dots$
 $\dots - \dots = \dots$


 $۲ + ۴ = \dots$
 $\dots - \dots = \dots$

۱۰- حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

$۱۰ + ۳ = \square$

$۱۰ + ۹ = \square$

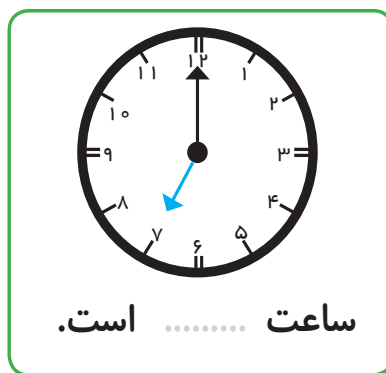
$۱۰ + ۱ = \square$

$۶ + ۸ = \square$

$۷ + ۹ = \square$

$۵ + ۶ = \square$

۱۱- ساعت چند است؟



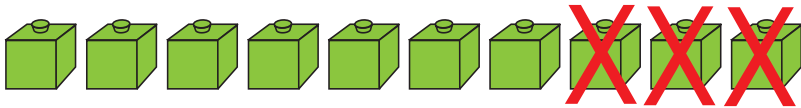
از دانش‌آموزان بخواهید با استفاده از ساعت‌های دست‌ساز، ساعت خواسته شده را نشان دهند.

با استفاده از وسایل موجود در منزل جمع‌های مختلف را با فرزند خود تمرین کنید.





● آموزگار ۱۰ چینه به سینا داد و بعد ۳ تا چینه از او گرفت.



- و بعد از او پرسید چه تعداد چینه داری؟

$$۱۰ - ۳ = ۷$$

سینا گفت: ۷ تا و در جای خالی نوشت.

● حال شما هم مثل سینا جاهای خالی را پر کنید.



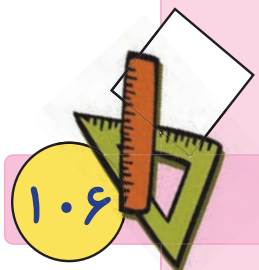
$$۱۰ - ۶ = \dots\dots$$



$$۱۳ - ۷ = \dots\dots$$



$$۱۵ - \dots\dots = \dots\dots$$



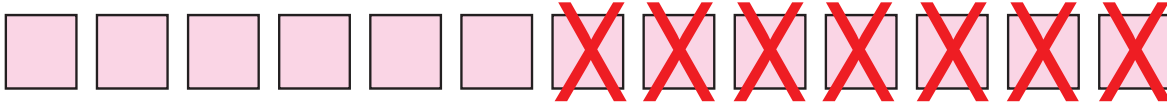


فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

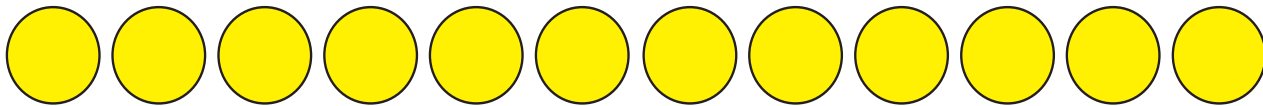
مانند نمونه انجام دهید.



$$۱۳ - ۷ = ۶$$



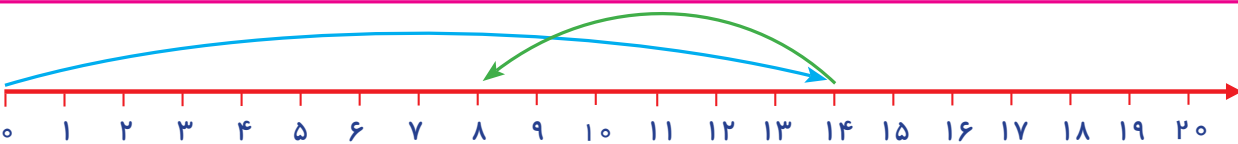
$$۱۵ - ۴ = \dots\dots$$



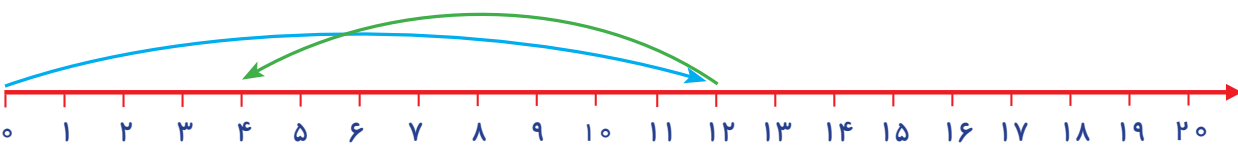
$$۱۲ - ۳ = \dots\dots$$



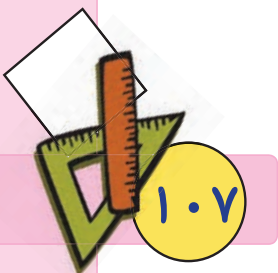
$$۱۴ - ۸ = \dots\dots$$

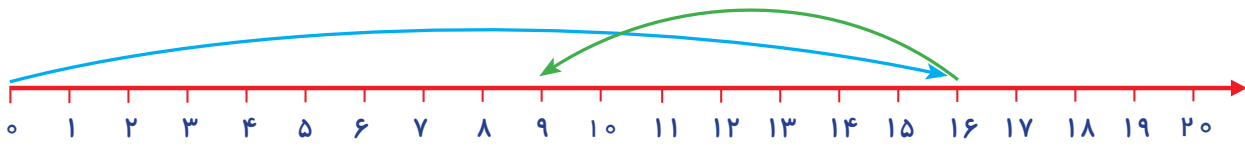


$$۱۴ - ۶ = ۸$$

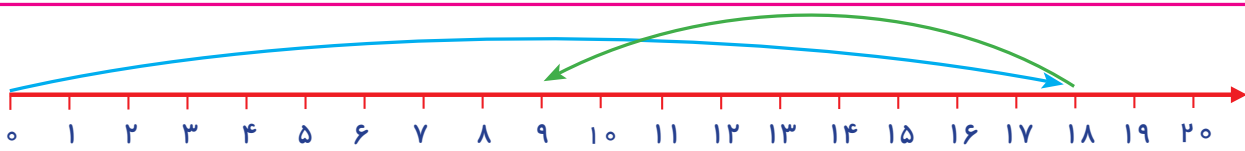


$$۱۲ - ۸ = \dots\dots$$

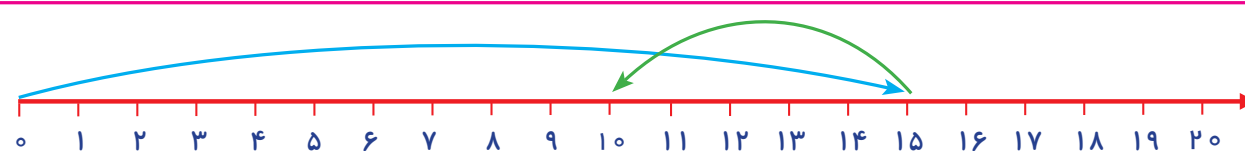




$$16 - 7 = \dots$$




$$18 - 9 = \dots$$



$$15 - 5 = \dots$$

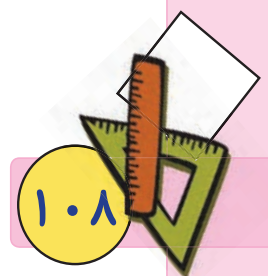


فعالیت (۲) 

کامل کن

مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام دهید.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $10 - 7 = 3$ | $13 - 5 = \dots$ | $14 - 6 = \dots$ |
| $15 - 8 = \dots$ | $10 - 1 = \dots$ | $16 - 7 = \dots$ |
| $18 - 9 = \dots$ | $12 - 7 = \dots$ | $10 - 4 = \dots$ |

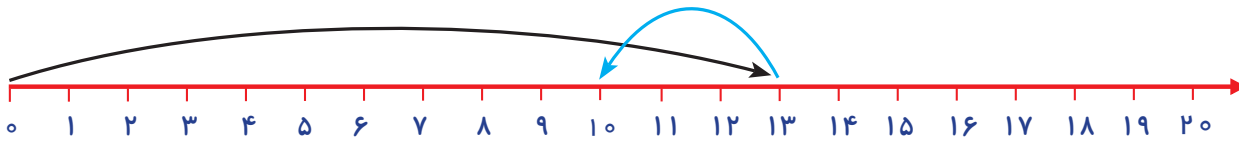




مسئله حل کن

● با کمک محور، مسئله‌های زیر را حل کنید.

- زهرا ۱۳ ریال داشت. ۳ ریال را به برادرش داد. حالا چند ریال **باقی مانده** است؟



$$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

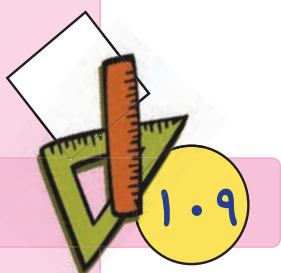
- محمد ۱۷ عدد چینه داشت. ۵ عدد آن را در کلاس جا گذاشت. حالا چند عدد **باقی مانده** است؟

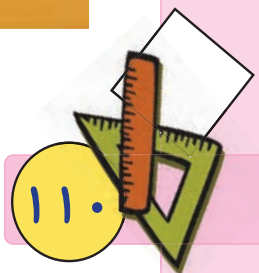
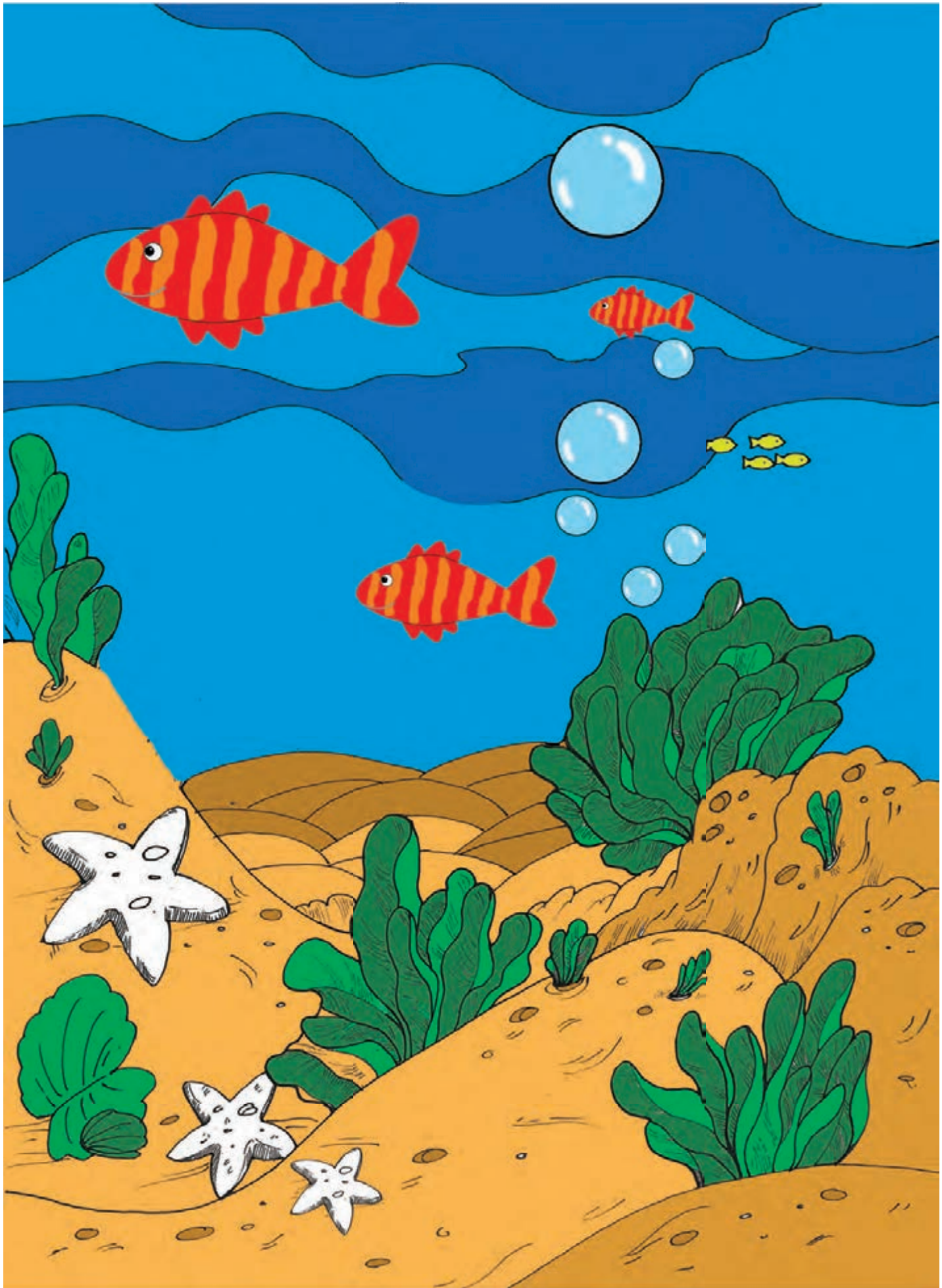


- ۱۵ پرنده روی دیوار نشسته بودند. ۸ پرنده پرواز کردند. حالا چند پرنده روی دیوار **باقی مانده** است؟



- در کلاس ۱۲ دانش آموز بودند. ۴ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند دانش آموز در کلاس **باقی مانده** است؟







هوایمای قرمز از هوایمای سبز است.
هوایمای سبز از هوایمای قرمز است.

دایره صورتی از دایره نارنجی **بزرگ تر** است.
دایره نارنجی از دایره صورتی **کوچک تر** است.

سطل بنفش سطل است.
سطل صورتی سطل است.

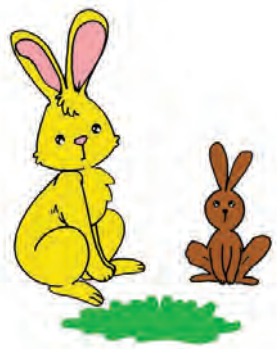
مربع زرد **بزرگ ترین** مربع است.
مربع نارنجی **کوچک ترین** مربع است.



فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

● در جاهای خالی یکی از کلمه‌های «کوچک تر - بزرگ تر» را بنویسید.

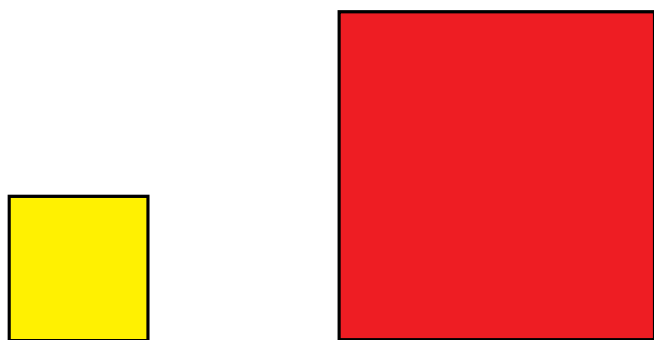


خرگوش زرد از خرگوش قهوه‌ای است.
خرگوش قهوه‌ای از خرگوش زرد است.



مربع زرد از مربع قرمز است.

مربع قرمز از مربع زرد است.



● در جاهای خالی یکی از کلمه های (کوچک ترین - بزرگ ترین) را بنویسید.

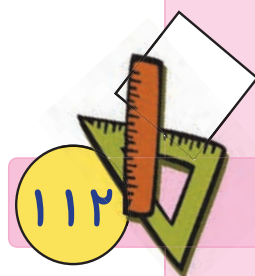
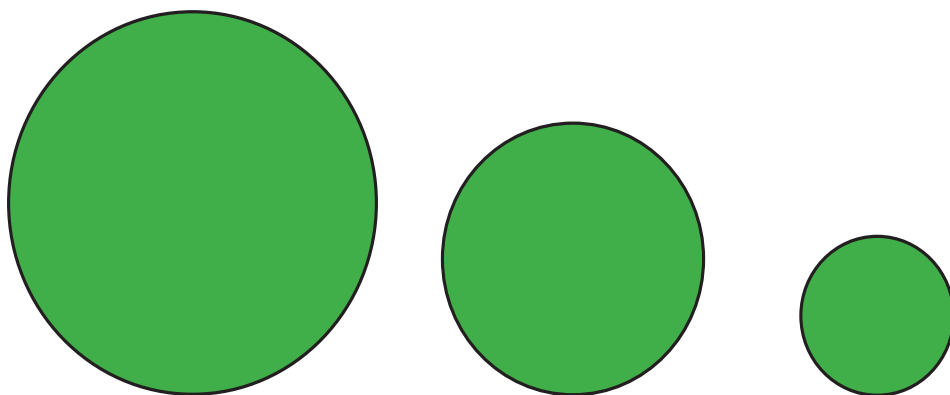
سیب قرمز سیب است.

سیب سبز سیب است.



دایره سمت راست دایره است.

دایره سمت چپ دایره است.



بزرگ ترین و کوچک ترین عدد یک و دو رقمی



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ |
| ۲۰ | ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ |
| ۳۰ | ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ |
| ۴۰ | ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ |
| ۵۰ | ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ | ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ |
| ۶۰ | ۶۱ | ۶۲ | ۶۳ | ۶۴ | ۶۵ | ۶۶ | ۶۷ | ۶۸ | ۶۹ |
| ۷۰ | ۷۱ | ۷۲ | ۷۳ | ۷۴ | ۷۵ | ۷۶ | ۷۷ | ۷۸ | ۷۹ |
| ۸۰ | ۸۱ | ۸۲ | ۸۳ | ۸۴ | ۸۵ | ۸۶ | ۸۷ | ۸۸ | ۸۹ |
| ۹۰ | ۹۱ | ۹۲ | ۹۳ | ۹۴ | ۹۵ | ۹۶ | ۹۷ | ۹۸ | ۹۹ |

عدد ۹۹ بزرگ ترین عدد دو رقمی است.
عدد ۱۰ کوچک ترین عدد دو رقمی است.

عدد ۹ بزرگ ترین عدد یک رقمی است.
عدد ۰ کوچک ترین عدد یک رقمی است.



فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

● در جای خالی عدد مناسب بنویسید.

– کوچک ترین عدد یک رقمی است .

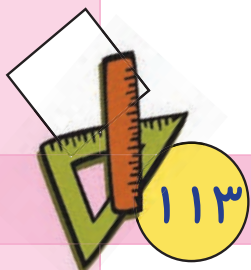
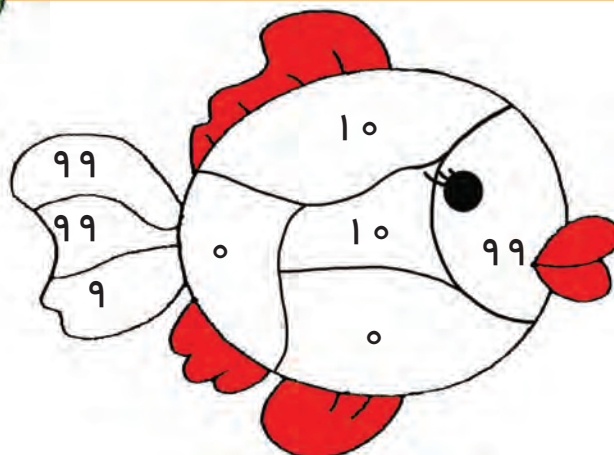
– بزرگ ترین عدد دو رقمی است .



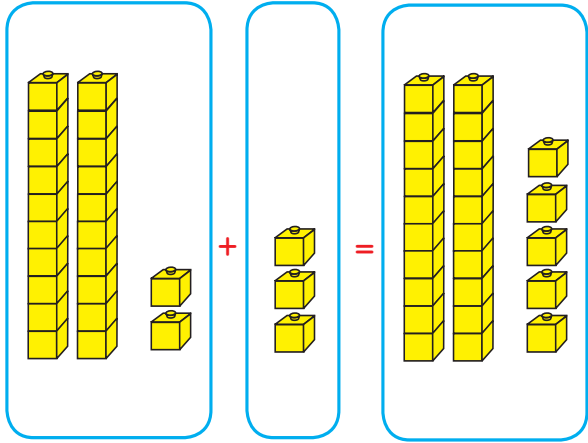
فعالیت (۲)

بازی و ریاضی

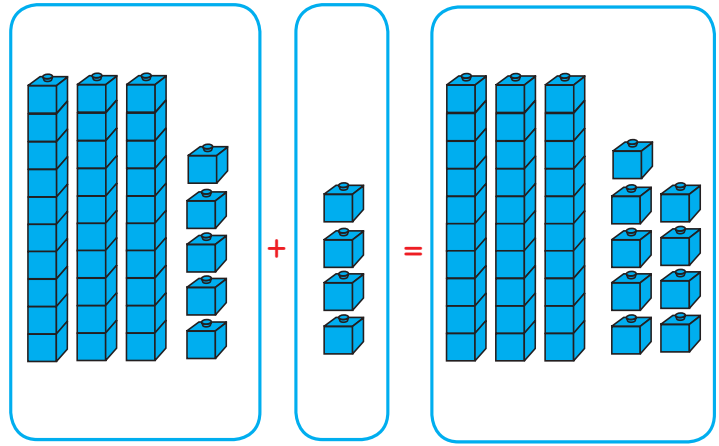
● کوچک ترین اعداد یک رقمی و دو رقمی را زرد و بزرگ ترین اعداد یک رقمی و دو رقمی را قرمز کنید.



جمع دو رقم با یک رقم

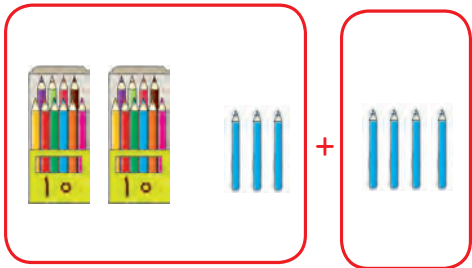


$$۲۲ + ۳ = ۲۵$$



$$۳۵ + ۴ = \dots\dots$$

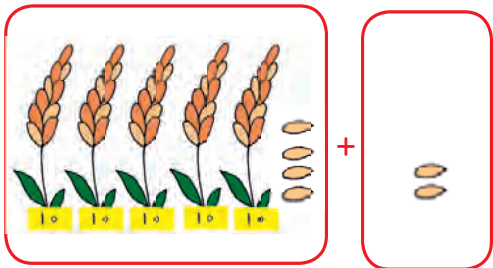
۲۳, ۴



$$۲۳ + ۴ = ۲۷$$

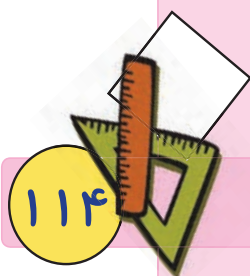
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲ | ۳ |
| + | ۴ |
| ۲ | ۷ |

۵۴, ۲



$$۵۴ + \dots\dots = \dots\dots$$

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۵ | ۴ |
| + | ۲ |
| | |





فکر کن و بنویس

مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.

$$۳۵ + ۲ = ۳۷$$

$$\dots + \dots = \dots$$

| | |
|---------|-----|
| ۲۰, ۵ | |
| ده تایی | یکی |
| ۲ | ۰ |
| + | ۵ |
| ۲ | ۵ |

$$۲۰ + ۵ = ۲۵$$

| | |
|---------|-------|
| ۳۱, ۲ | |
| ده تایی | یکی |
| ۳ | ۱ |
| + | ۲ |
| | |

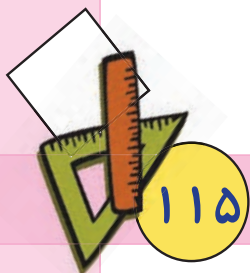
$$۳۱ + \dots = \dots$$

| | |
|---------|-----|
| ۳۲, ۵ | |
| ده تایی | یکی |
| ۳ | ۲ |
| + | ۵ |
| ۳ | ۷ |

| | |
|---------|-------|
| ۸۴, ۳ | |
| ده تایی | یکی |
| | |
| + | |
| | |

| | |
|---------|-------|
| ۶۰, ۹ | |
| ده تایی | یکی |
| | |
| + | |
| | |

| | |
|---------|-------|
| ۱۲, ۶ | |
| ده تایی | یکی |
| | |
| + | |
| | |





مانند نمونه جمع‌های زیر را انجام دهید و در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

| | | |
|---------|-----|-----|
| ده تایی | یکی | |
| ۴ | ۷ | ۴۷ |
| + | ۲ | + ۲ |
| | | ۴۹ |
| ۴ | ۹ | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۱ | ۸ | ..... |
| + | ۱ | + |
| | | |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۱ | ۰ | ..... |
| + | ۵ | + |
| | | |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۹ | ۲ | ..... |
| + | ۶ | + |
| | | |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۷ | ۵ | ..... |
| + | ۴ | + |
| | | |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۳ | ۳ | ..... |
| + | ۲ | + |
| | | |
| | | |

۳ و ۳۴

| | |
|-------|--|
| ۳۴ | |
| + ۳ | |
| | |

۱ و ۶۷

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

۸ و ۵۰

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

۴ و ۲۵

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

۲ و ۷۷

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

۶ و ۲۱

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

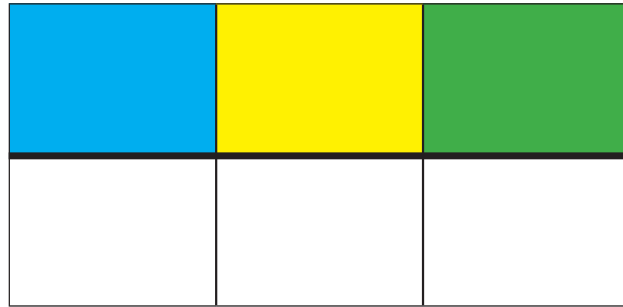
۵ و ۸۴

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

۳ و ۹۱

| | |
|-------|--|
| _____ | |
| | |

● نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



مسئله حل کن

● زهرا ۳۰ عدد مداد داشت. ۵ مداد دیگر هم جایزه گرفت. حالا زهرا **روی هم** چند مداد دارد؟

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

زهرا ۳۵ مداد دارد

● مدرسه ی ما ۵۳ دانش آموز داشت. ۴ دانش آموز دیگر هم به مدرسه آمدند. حالا مدرسه ی ما

روی هم چند دانش آموز دارد؟

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

● احمد ۴۲ تا بادام داشت. ۶ بادام دیگر خرید. حالا احمد **روی هم** چند بادام دارد؟

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

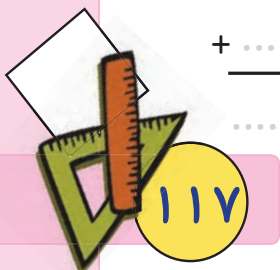
● سینا ۸۲ ریال داشت. او از مادرش ۷ ریال گرفت. حالا **روی هم** چند ریال دارد؟

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

● ۶۵ مورچه روی زمین راه می رفتند. ۳ مورچه ی دیگر هم پیش آنها رفتند. حالا **روی هم** چند

مورچه روی زمین راه می روند؟

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$





بازی و ریاضی

وسایل مورد نیاز:

جدول اعداد ۱ تا ۱۰۰

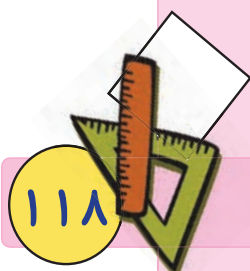
نحوه ی اجرای بازی:

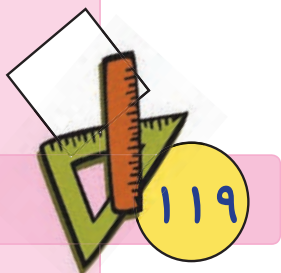
برای پیدا کردن جواب جمع $۲۳+۵$ ابتدا عدد ۲۳ را پیدا می کنیم . سپس ۵ خانه به طرف جلو می شماریم و حاصل این جمع را که می شود عدد ۲۸ به دست می آوریم*.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ |
| ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ |
| ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ |
| ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ | ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ | ۶۰ |
| ۶۱ | ۶۲ | ۶۳ | ۶۴ | ۶۵ | ۶۶ | ۶۷ | ۶۸ | ۶۹ | ۷۰ |
| ۷۱ | ۷۲ | ۷۳ | ۷۴ | ۷۵ | ۷۶ | ۷۷ | ۷۸ | ۷۹ | ۸۰ |
| ۸۱ | ۸۲ | ۸۳ | ۸۴ | ۸۵ | ۸۶ | ۸۷ | ۸۸ | ۸۹ | ۹۰ |
| ۹۱ | ۹۲ | ۹۳ | ۹۴ | ۹۵ | ۹۶ | ۹۷ | ۹۸ | ۹۹ | ۱۰۰ |

- به کمک جدول اعداد ۱ تا ۱۰۰ حاصل جمع اعداد را پیدا کنید.

$$\begin{array}{r} ۳۶ \\ + ۳ \\ \hline \square \end{array}$$
$$\begin{array}{r} ۴۲ \\ + ۵ \\ \hline \square \end{array}$$
$$\begin{array}{r} ۸۵ \\ + ۱ \\ \hline \square \end{array}$$
$$\begin{array}{r} ۹۶ \\ + ۲ \\ \hline \square \end{array}$$
$$\begin{array}{r} ۷۱ \\ + ۸ \\ \hline \square \end{array}$$







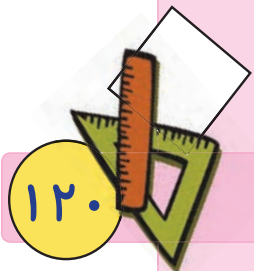
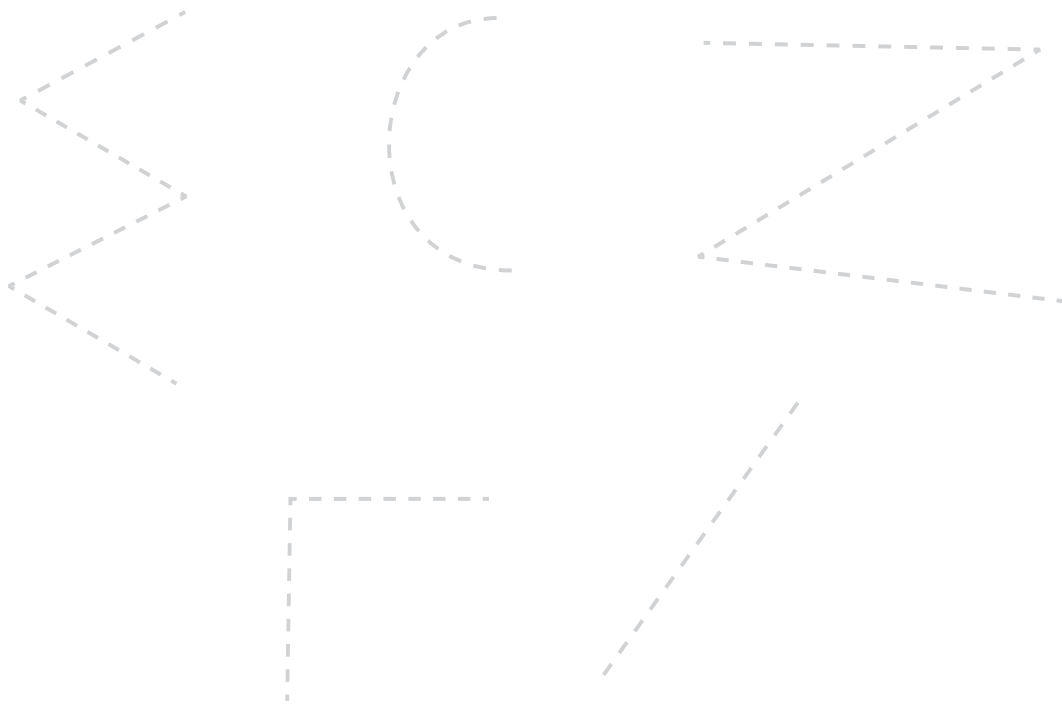
● آموزگار یک سیم گل‌سازی به رضا داد و از او خواست تا سیم را مانند نمونه‌ی داده شده تغییر شکل دهد.



سپس رضا شکل‌های بالا را در دفتر خود کشید.

● آموزگار گفت: به این خط‌ها **خط شکسته** می‌گوییم.

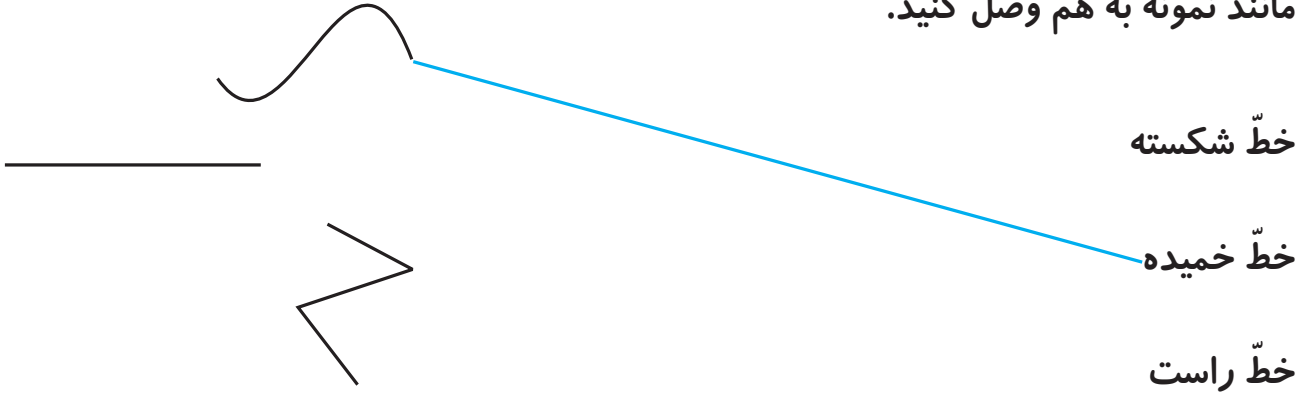
حالا شما خط‌های شکسته را پررنگ کنید.



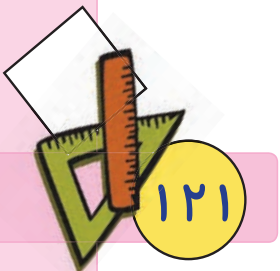


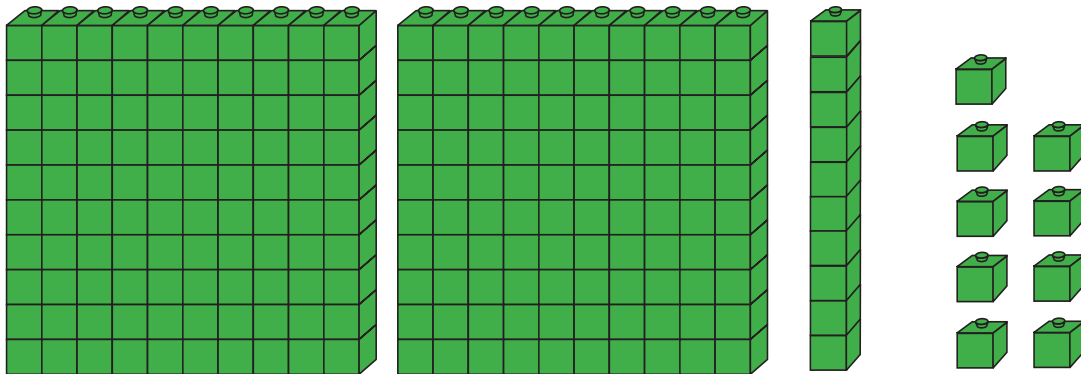
کامل کن

● مانند نمونه به هم وصل کنید.



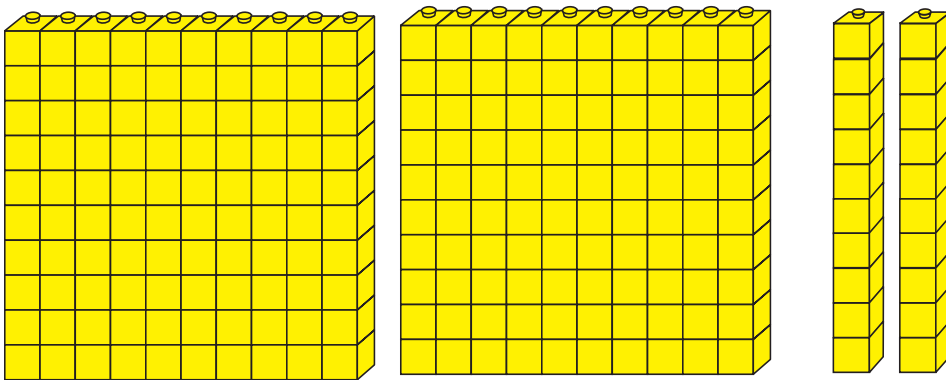
● یک خط خمیده با رنگ قرمز، یک خط شکسته با رنگ سبز و یک خط راست به رنگ آبی بکشید.





● ۲ صدتایی و ۱ ده تایی و ۹ یکی می شود: ۲۱۹

- شکل زیر چند دسته صدتایی را نشان می دهد؟



به ۲ دسته صدتایی و ۲ دسته ده تایی و ۰ یکی **دویست و بیست** می گویند.

● به تعداد دسته ها مهره روی میله های چرتکه می اندازیم.

- با توجه به مهره ها جدول را کامل می کنیم.

| | | |
|--------|---------|-----|
| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|

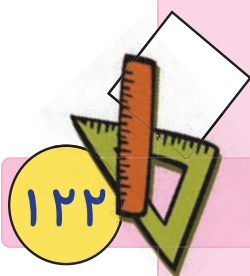
| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۲ | ۲ | ۰ |

$۲۰۰ + ۲۰ + ۰$ *

۲ صد تایی و ۲ ده تایی و ۰ یکی

به رقم: ۲۲۰

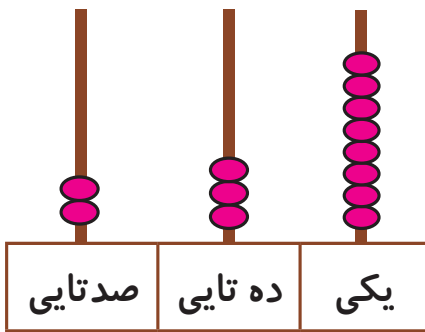
به حروف: **دویست و بیست**





فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



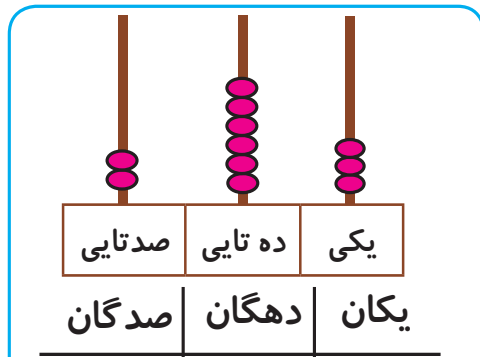
| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۲ | ۳ | ۸ |

$$۲۰۰ + ۳۰ + ۸$$

۲ صد تایی و ۳ ده تایی و ۸ یکی

به رقم: ۲۳۸

به حروف: دویست و سی و هشت

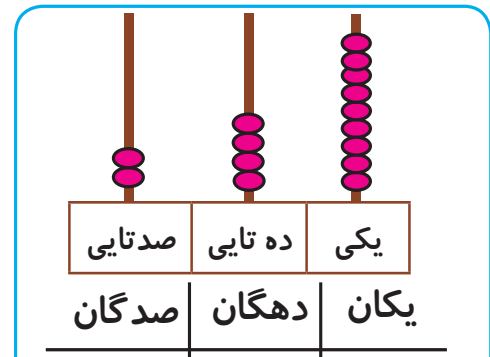


$$..... + +$$

..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:

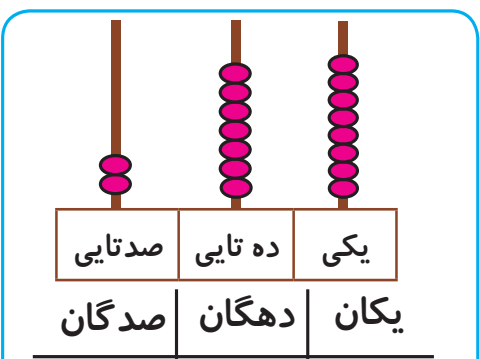


$$..... + +$$

..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:

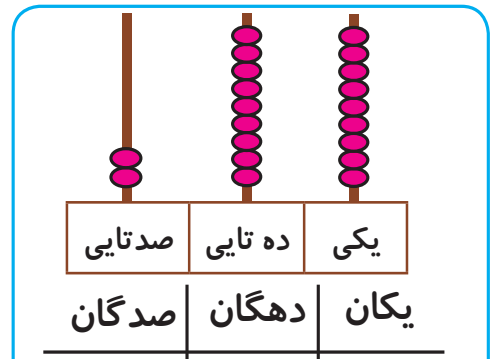


$$..... + +$$

..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:

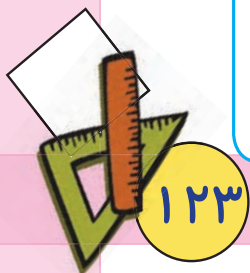


$$..... + +$$

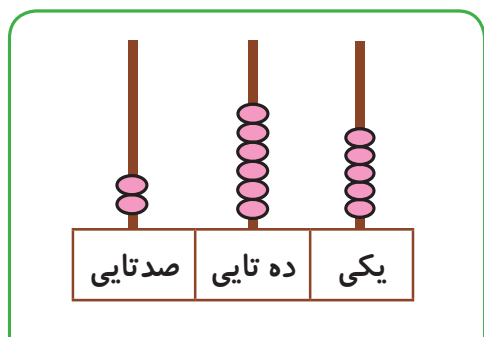
..... صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

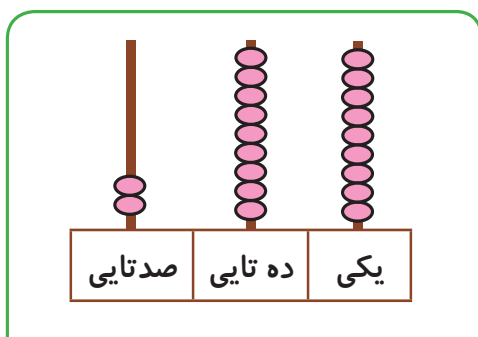
به حروف:



مانند نمونه انجام دهید.



به رقم: ۲۶۵
به حروف: دوست و شصت و پنج



به رقم:
به حروف:

| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۲ | ۵ | ۱ |

به رقم: ۲۵۱
به حروف: دوست و پنجاه و یک

| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۲ | ۴ | ۹ |

به رقم:
به حروف:

| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۲ | ۳ | ۲ |

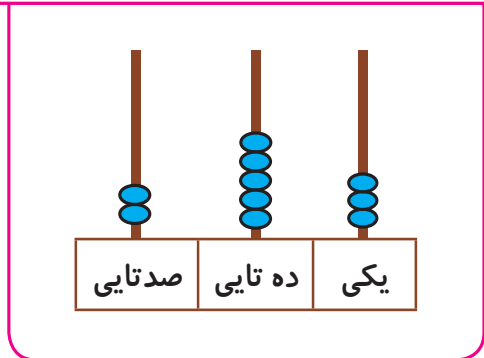
به رقم:
به حروف:

| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۲ | ۸ | ۰ |

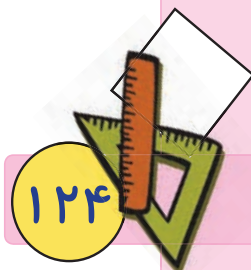
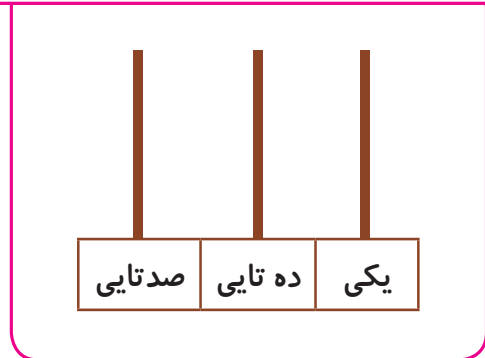
به رقم:
به حروف:

مانند نمونه برای چرتکه مهره بکشید.

۲۵۳



۲۴۷





کامل کن

مانند نمونه و با توجه به عدد داده شده، شکل را بکشید.

| | صدگان | دهگان | یکان |
|-----|-------|-------|------|
| ۲۷۶ | | | |
| ۲۲۸ | | | |
| ۲۹۵ | | | |

اعداد را به رقم و حروف بنویسید.

| | |
|--------------|--------------|
| ۲۶۵ | ۲۴۳ |
| ۲۸۰ | ۲۹۶ |

دویست و هفتاد و یک

.....

دویست و نود و چهار

.....

دویست و سی و نه

.....

دویست و چهل و شش

.....

از عدد ۲۱۹ تا ۲۳۵ را به ترتیب بنویسید.

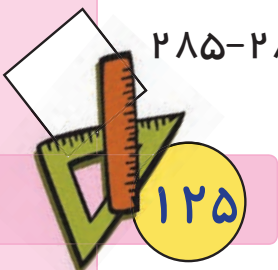
۲۱۹-۲۲۰-.....

از عدد ۲۶۵ تا ۲۷۵ را به ترتیب بنویسید.

۲۶۵-۲۶۶-.....

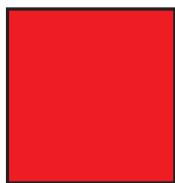
از عدد ۲۸۵ تا ۲۹۹ را به ترتیب بنویسید.

۲۸۵-۲۸۶-.....

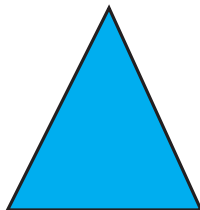


نام اشکال

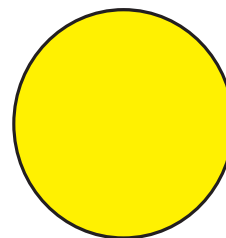
هندسی



مربع



مثلث



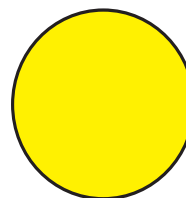
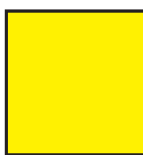
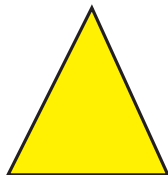
دایره

فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

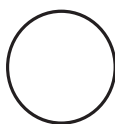
● نام هر شکل را بنویسید.



فعالیت (۲)

کامل کن

● نام هر شکل را به شکل مناسب آن وصل کنید.

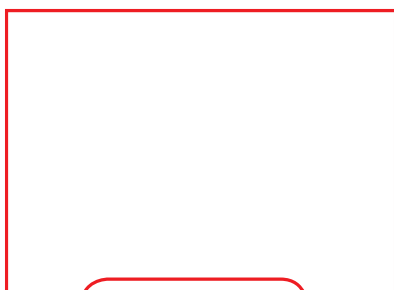


دایره

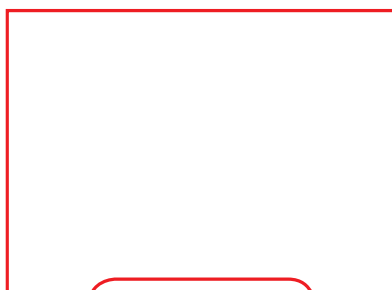
مربع

مثلث

● شکل‌های زیر را با شابلون بکشید.



دایره



مثلث



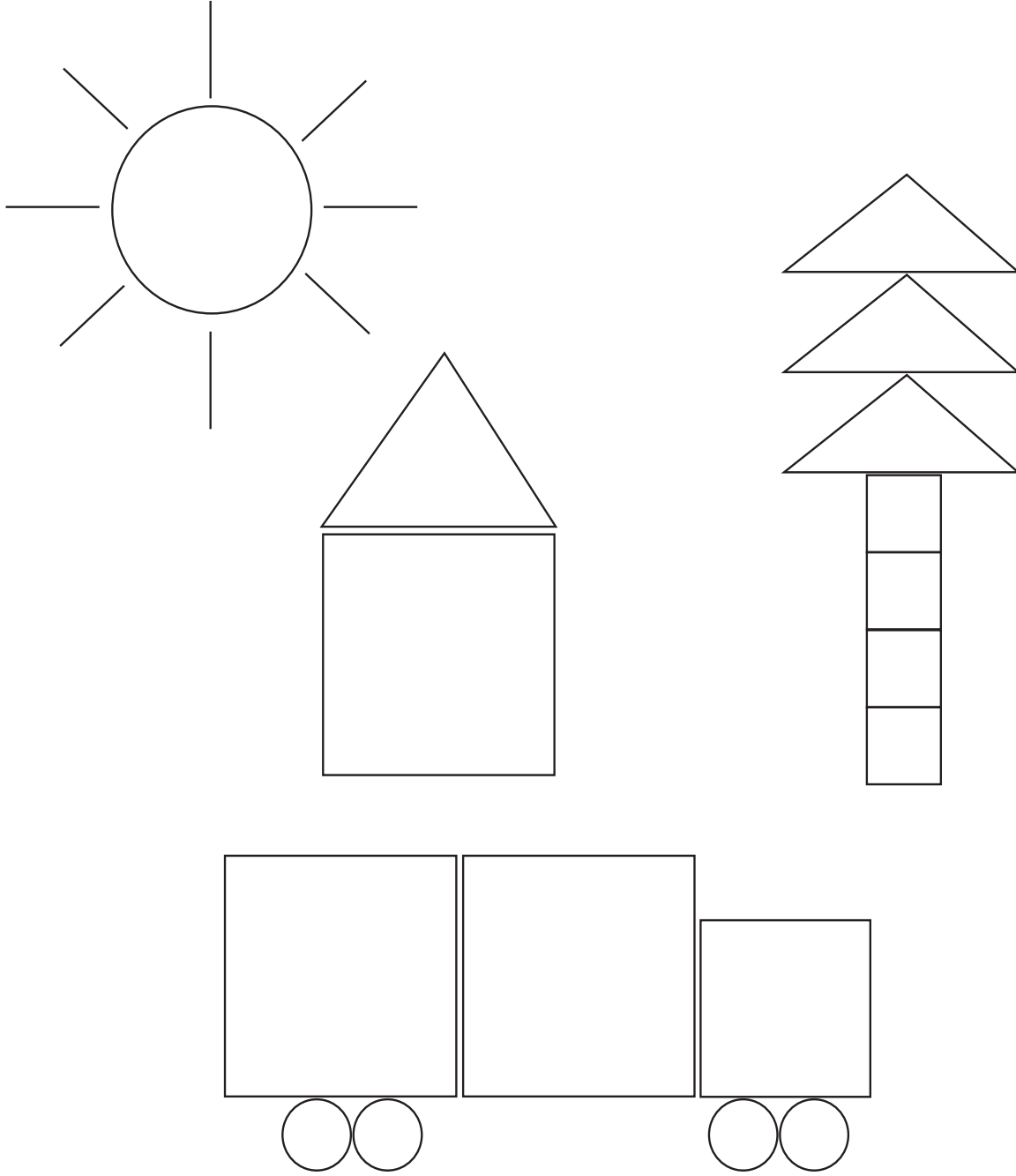
مربع





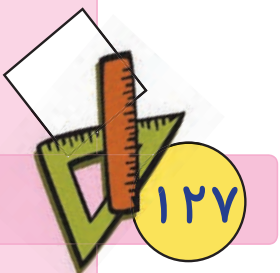
بگرد و پیدا کن

● در شکل زیر دایره‌ها را زرد، مربع‌ها را قهوه‌ای و مثلث‌ها را سبز کنید.

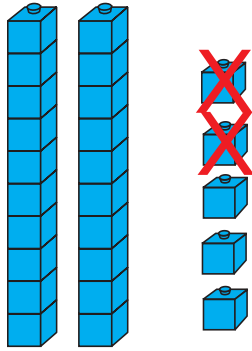


● با توجه به تصویر بالا، تعداد هر شکل را در جدول زیر بنویسید.

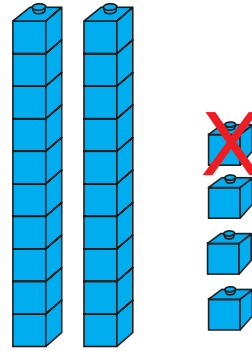
| دایره | مثلث | مربع |
|-------|-------|-------|
| | | |



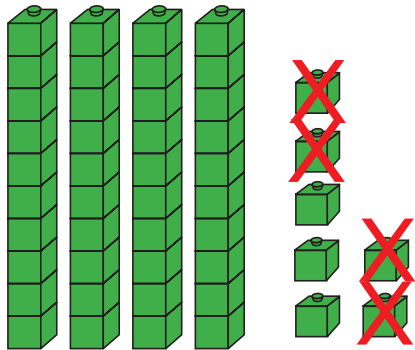
تفریق بدون انتقال تا (۹۹)



$$۲۵ - ۲ = ۲۳$$



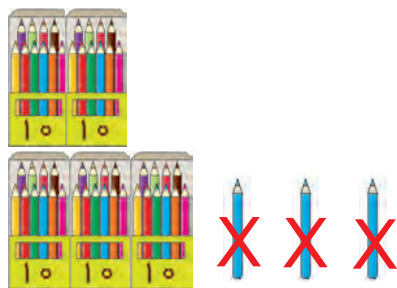
$$۲۴ - ۱ = \dots\dots$$



$$۴۷ - ۴ = ۴۳$$

۴۷، ۴

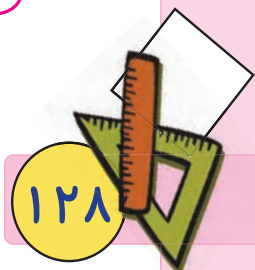
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۴ | ۷ |
| - | ۴ |
| ۴ | ۳ |



$$۵۳ - \dots\dots = \dots\dots$$

۵۳، ۳

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۵ | ۳ |
| - | ۳ |
| | |





فعالیت (۱)

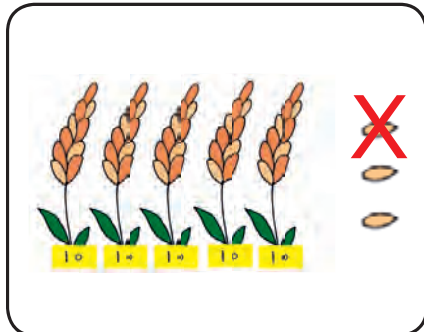


فکر کن و بنویس

مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.

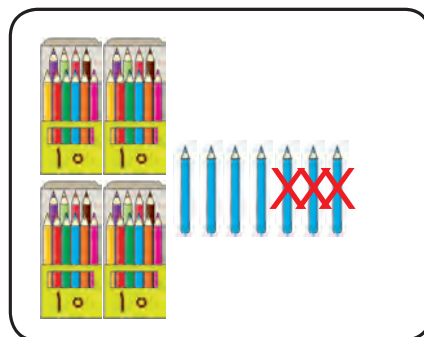
۵۳، ۱

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۵ | ۳ |
| - | ۱ |
| ۵ | ۲ |



۴۷، ۳

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| - | |
| | |



۱۷، ۵

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱ | ۷ |
| - | ۵ |
| ۱ | ۲ |

۹۸، ۱

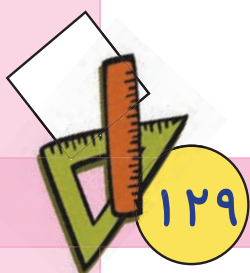
| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| - | |
| | |

۳۸، ۲

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| - | |
| | |

۶۹، ۴

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| - | |
| | |





مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام دهید و درج‌های خالی عدد مناسب بنویسید.

| | | |
|---------|-----|-----|
| ده تایی | یکی | |
| ۴ | ۶ | ۴۶ |
| - | ۳ | - ۳ |
| ۴ | ۳ | ۴۳ |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۸ | ۹ | ..... |
| - | ۵ | - |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۷ | ۳ | ..... |
| - | ۱ | - |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۵ | ۵ | ..... |
| - | ۴ | - |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۳ | ۸ | ..... |
| - | ۷ | - |
| | | |

| | | |
|---------|-------|---------|
| ده تایی | یکی | |
| ۹ | ۷ | ..... |
| - | ۲ | - |
| | | |

۲۷، ۳

| |
|-------|
| ۲۷ |
| - ۳ |
| |

۹۵، ۴

| |
|-------|
| ۹۵ |
| - ۴ |
| |

۸۶، ۴

| |
|-------|
| ۸۶ |
| - ۴ |
| |

۳۵، ۲

| |
|-------|
| ۳۵ |
| - ۲ |
| |

۷۱، ۱

| |
|-------|
| _____ |
| |

۵۶، ۵

| |
|-------|
| _____ |
| |

۴۹، ۶

| |
|-------|
| _____ |
| |

۶۴، ۲

| |
|-------|
| _____ |
| |



مسئله حل کن

● فاطمه ۲۴ عدد مدادرنگی داشت. ۳ مداد را به دوستش داد. چند مداد برایش باقی مانده است؟

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

۲۱ مداد برایش باقی مانده است.

● مادر امین ۴۷ عدد شکلات در ظرف گذاشت. مهمان‌ها ۵ شکلات برداشتند. چند شکلات در ظرف

باقی مانده است؟

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

.....

● گل فروشی ۶۹ گل رز در گلدان داشت. ۸ تا از آن‌ها را در یک دسته قرار داد. چند گل رز در گلدان

باقی مانده است؟

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

.....

● ماهی‌گیری ۳۶ ماهی از دریا صید کرد. ۴ تا از ماهی‌ها را فروخت. حالا چند ماهی برایش باقی مانده

است؟

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

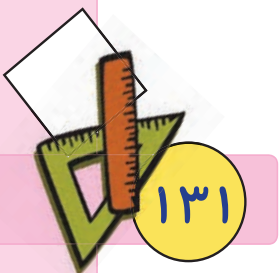
.....

● ۶۵ مورچه روی زمین راه می‌رفتند. ۳ مورچه به لانه برگشتند. حالا چند مورچه روی زمین باقی مانده

است؟

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

.....





۱۰۰ ریال



۲۰۰ ریال



۲۵۰ ریال

۱۰ سکه ۱۰۰ ریالی می‌شود ۱۰۰۰ ریال.



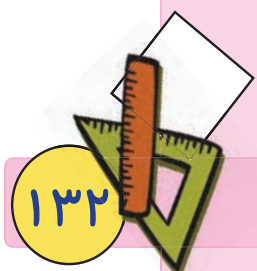
۲ سکه‌ی ۱۰۰ ریالی می‌شود

۱۰۰ ریالی به شکل اسکناس نیز وجود دارد.



۱۰ - سکه‌ی ریالی می‌شود ۱۰۰۰ ریال.

۲ - سکه‌ی ریالی می‌شود ۲۰۰۰ ریال.





فکر کن و بنویس

مانند نمونه بنویسید پول های زیر چند ریال است؟



۱۰۰ ریال



.....



.....



.....



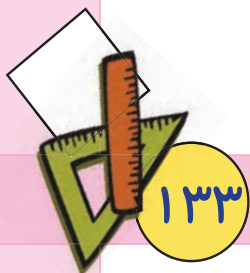
۱۰۰ ریال



.....



.....





فعالیت (۲)



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.

| | |
|--|----------|
| | ۲۰۰ ریال |
| | ۵۰ ریال |
| | ۲۰ ریال |
| | ۲۰۰ ریال |

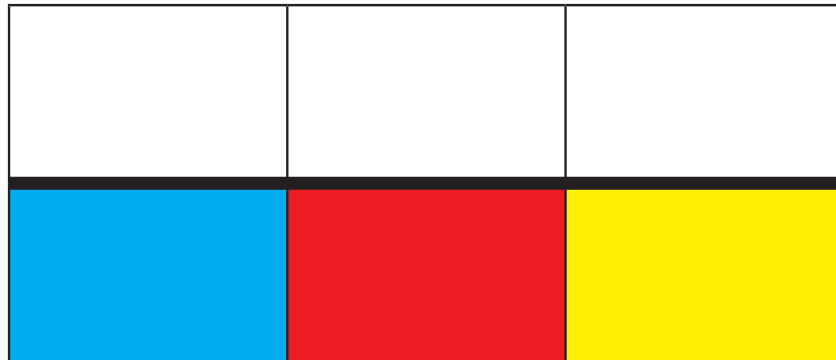
با کدام یک از پول‌های زیر می‌توان این اجناس را خرید. مانند نمونه علامت × بزنید.

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| | | | |
| ۱۰۰ ریال | X | ۲۰۰ ریال | |
| | | | |
| ۲۰۰ ریال | | ۱۰۰ ریال | |



کامل کن

- نیمه ی بالای شکل را مانند نیمه ی پایین آن رنگ کنید.



بازی و ریاضی

- وسایل مورد نیاز:

- یک کاغذ مقوایی سفید در ابعاد ۶۰ سانتی متر در ۶۰ سانتی متر
- سگه های ۱ تا ۲۵۰ ریالی (از هر کدام یک عدد)
- ماژیک به رنگ های مختلف

نحوه ی اجرای بازی:

گام اول :

ابتدا به وسیله ماژیک، کاغذ مقوایی را به ۹ خانه به ابعاد 20×20 سانتی متر تقسیم کنید و بر روی هر خانه تصویر بزرگ یکی از سگه های ۱ تا ۲۵۰ ریالی را بکشید.

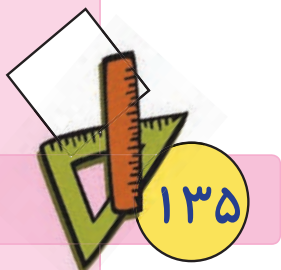
گام دوم:

دانش آموزان را به دو گروه الف و ب تقسیم نمایید.

مقوّا را بر کف کلاس قرار داده و از یکی از دانش آموزان بخواهید که در فاصله ی یک متری مقوّا بایستد و یک سگه به او بدهید و از او بخواهید که سگه را به سمت خانه ی مربوط به آن بر روی مقوّا پرتاب کند.

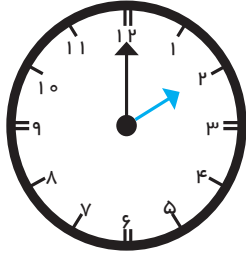
فعالیت مرحله ی سه را برای تک تک افراد گروه الف و ب و با تمامی سگه ها انجام دهید. گروهی

که بیشترین پرتاب صحیح را داشته باشند، برنده می شوند.

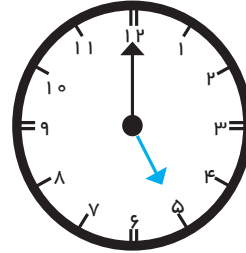


مرور ساعت (۲)

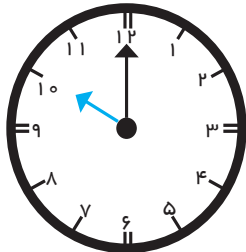
مانند نمونه زمانی را که هر ساعت نشان می دهد، بنویسید.



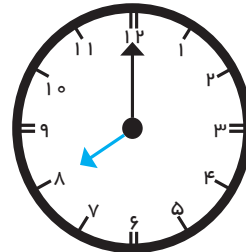
ساعت ۲ است.



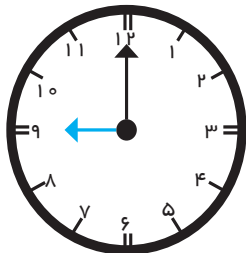
ساعت است.



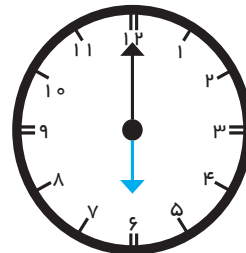
ساعت است.



ساعت است.



ساعت است.

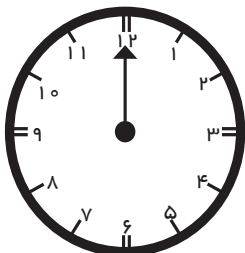


ساعت است.

زمان هایی که فرزند شما در منزل فعالیت های روزانه اش را انجام می دهد را به او بگویید تا عقربه های

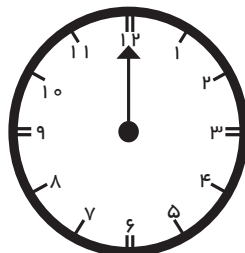
ساعت شمار را روی ساعت کشیده و بنویسد.

تماشای تلویزیون



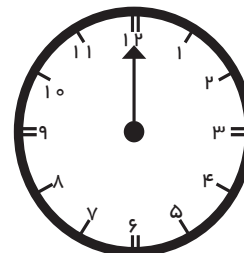
ساعت است.

ناهار خوردن



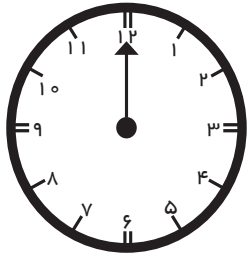
ساعت است.

رفتن به مدرسه



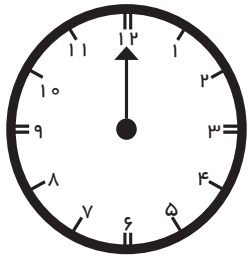
ساعت است.

● عقربه‌های ساعت‌شمار را بکشید.



ساعت ۴ است.

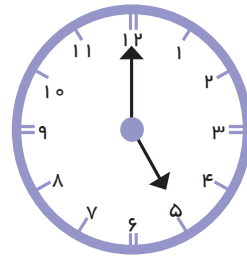
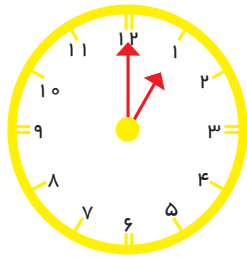
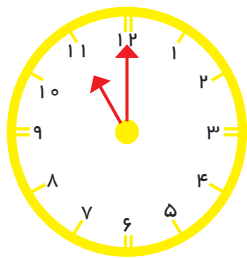
زهرا در کلاس نقاشی ثبت‌نام کرده‌است. او هر روز ساعت ۴ به کلاس نقاشی می‌رود.



ساعت ۶ است.

دندان علی درد می‌کند. مادرش می‌خواهد امروز ساعت ۶ علی را به دندان‌پزشکی ببرد.

● کدام یک ساعت ۱۱ را نشان می‌دهد.





ترتیب فصل‌ها



بهار



● هر سال چهار فصل دارد.

- فصل اول سال بهار است.

- فصل دوم سال تابستان است.

- فصل سوم سال پاییز است.

- فصل چهارم سال زمستان است.

حالا شما به تصویرها نگاه کنید و نام هر فصل را بنویسید.



.....



.....



.....



.....



فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

نام فصل‌ها را به ترتیب بنویسید.

.....

.....

.....

.....



۱- حاصل تفریق‌های زیر را با استفاده از محور به دست آورید.



$18 - 7 = \dots\dots$



$11 - 6 = \dots\dots$

۲- حاصل جمع و تفریق‌های زیر را به دست آورید.

| ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| ۷ | ۵ | ۶ | ۸ | ۵ | ۹ | ۳ | ۷ |
| + | ۲ | + | ۱ | - | ۵ | - | ۴ |
| | | | | | | | |

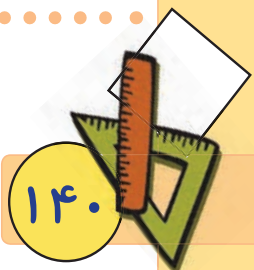
۳- اتوبوسی ۳۲ مسافر داشت. ۶ مسافر دیگر هم سوار شدند. حالا اتوبوس روی هم چند مسافر دارد؟

۴- در باغچه‌ای یک درخت، ۸۷ سیب دارد. سعید ۶ تا از سیب‌ها را چید. حالا روی درخت چند سیب باقی مانده است؟

۵- یک خط راست و یک خط شکسته بکشید.

- با ارایه مسئله‌های گوناگون دانش آموزان را در حل مسئله یاری دهید.

- توجه فرزند خود را به خط‌های مختلف در محیط اطراف جلب کنید.



۶- در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

عدد ۱۰۸ چند رقم دارد؟ رقم‌های آن را بنویسید. و و

عدد ۲۵۶ چند رقم دارد؟ رقم‌های آن را بنویسید. و و

عدد ۱۷۹ رقم یکان آن دهگان آن و صدگان آن است.

عدد ۲۴۰ رقم یکان آن دهگان آن و صدگان آن است.

۷- رضا با یک اسکناس ۱۰۰ ریالی کدامیک از خوراکی‌های زیر را می‌تواند بخرد؟



۲۰۰ ریال



۱۰۰ ریال

۸- از بین پول‌های زیر مبالغ خواسته شده را جدا کنید.



۵۰ ریال



۲۰۰ ریال

۹- دور عددی که رقم یکان آن‌ها ۴ است خط بکشید.

۲۰۴-۱۸۹-۱۳۴-۲۴۱

۱۰- اعداد زیر را به حروف بنویسید. ۱۲۴ ۲۰۳

۲۳۱ ۱۵۶

- نمونه‌ی تمرین شماره ۶ را با دانش‌آموزان کار کنید.

- تمرین‌های مربوط به پول را به شکل بازی‌های مختلف با فرزند خود انجام دهید.

۱۱- حاصل جمع‌ها و تفریق‌های زیر را به دست آورید.

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

۱۲- جاهای خالی را با استفاده از کلمه‌های رو به رو کامل کنید. پاییز، بهار، چهارم، تابستان، دوم

فصل اول سال است.

فصل سال تابستان است.

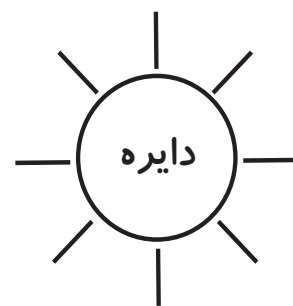
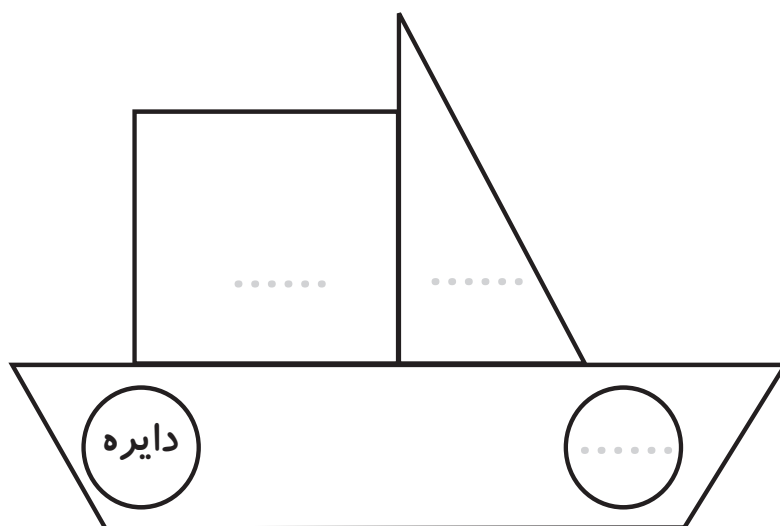
فصل سوم سال است.

فصل سال زمستان است.

۱۳- عقربه‌های ساعت شمار را بکشید.



۱۴- مانند نمونه در جاهای خالی، نام هر شکل را بنویسید و آن را رنگ کنید.



- با استفاده از تقویم کلاس روزهای هفته و فصل‌ها را مرور کنید.

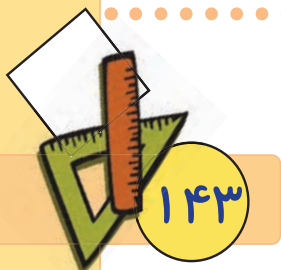
- با بیان نام اشکال هندسی مختلف از فرزند خود بخواهید آن‌ها را در محیط اطراف پیدا کند.

۱۵- خانه‌های خالی جدول را کامل کنید و بخوانید.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|-----|-----|-----|-----|--|--|
| ۲۰۰ | | | | ۲۰۴ | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | ۲۳۵ | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ۲۵۱ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | ۲۷۷ | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | ۲۹۶ | | | |

- از تابلوی اعداد مقوایی در کلاس استفاده کنید و با بیان عددی به صورت تصادفی از دانش‌آموزان بخواهید آن را در جدول پیدا کنند و تا عدد مورد نظر شمارش را به ترتیب ادامه دهند.

- خواندن و نوشتن اعداد به ترتیب تا ۲۹۹ را با فرزند خود تمرین کنید.



۱۶- نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.

