

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ



کتاب کار

# فارسی

جلد سوم

اول دبستان

فعالیت های نوشتاری

نیاز های ویژه



**وزارت آموزش و پرورش**  
**سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور**

**برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف:** معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی،

کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

**نام کتاب:** کتاب کار فارسی اول دبستان - جلد ۳ **کد:** ۵۱۰۴۳

**مؤلفین:** محبوبه ضرغام‌پور - لیلا بریری - فخرالسادات موسوی - طاهره پورسلیمان

فائزه افتخاری - معصومه شجاعی

**مدیر هنری:** مجید ذاکری یونسی

**طراح جلد و صفحه آرا:** حسین وهابی، محمد مهدی ذبیحی فرد

**تصویرگران:** منصوره صحرایی، محمد مهدی ذبیحی فرد

**آماده‌سازی و نظارت بر چاپ:** اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه: [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)

**ناشر:** شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آبدلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳.

دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹-۱۱۱۵۵

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

**سال انتشار و نوبت چاپ:** نهم ۱۴۰۳

**حق چاپ محفوظ است**

ISBN 978-964-05-2387-2

شابک ۲-۲۳۸۷-۵-۹۶۴-۹۷۸

# امام مهربان



باسمه تعالی

«...ومن احیاء فلکنا احیاء الناس جمیعا...»

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان‌دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان‌مندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرارگیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توان‌مندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نماییم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهاد‌های خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



# فهرست

یادآوری ..... ۱۰

نشانه‌ی ۲۹: بهار ..... ۲۲

نشانه‌ی ۳۰: نور ماه ..... ۲۹

نشانه‌ی ۳۱: ژاله و مژگان ..... ۳۴

نشانه‌ی ۳۲: کتاب‌خوانی ..... ۳۸

تمرین دوره‌ای: (۱) ..... ۴۳

نشانه‌ی ۳۳: نقاشی ..... ۵۰

نشانه‌ی ۳۴: صادق ..... ۵۴

نشانه‌ی ۳۵: حلزون ..... ۶۰

نشانه‌ی ۳۶: طناب بازی ..... ۶۶

تمرین دوره‌ای: (۲) ..... ۷۱

نشانه‌ی ۳۷: وضو ..... ۸۰

نشانه‌ی ۳۸: ساعت ..... ۸۵

نشانه‌ی ۳۹: جمع‌آوری گندم ..... ۸۹

نشانه‌ی ۴۰: ثریا ..... ۹۴

تمرین دوره‌ای: (۳) ..... ۹۹

نشانه‌ی ۴۱: خانم ناظم ..... ۱۰۵

نشانه‌ی ۴۲: غاز زیبا ..... ۱۱۰

نشانه‌ی ۴۳: باغ گل ..... ۱۱۵

نشانه‌ی ۴۴: غذا ..... ۱۲۰

تمرین دوره‌ای: (۴) ..... ۱۲۶

## سخنی با همکاران:

کتاب فارسی فعالیت‌های نوشتاری شامل بخش‌های متنوع و گوناگونی است که به طور موازی با اهداف کتاب خوانداری در نظر گرفته شده است. این بخش‌ها به منظور تسهیل در امر آموزش و توسعه و تعمیق آموخته‌ها و تحقق اهداف آموزشی درس می‌باشد.

### بخش‌های کتاب نوشتاری عبارتند از:

■ **۱ - کامل کن و رنگ بزن:** شامل طرح‌های ناتمام نماد نوشتاری است که در بخش بنویس به آن اشاره شده و در ابعاد بزرگتر به صورت نقطه‌چین در نظر گرفته شده است. این تمرین علاوه بر ایجاد انگیزه با هدف صحیح قلم در دست گرفتن، تقویت مهارت‌های دست‌ورزی، هماهنگی چشم و دست به منظور تسهیل در نوشتن نشانه‌هایی است، که دانش‌آموز در آینده آن‌ها را فرا خواهد گرفت. ولی در حال حاضر نماینده هیچ یک از حروف الفبا نمی‌باشند. در هنگام تکمیل طرح‌های نوشتاری رعایت نکاتی که در کتاب راهنمای معلم به آن اشاره شده الزامی است. پس از انجام این فعالیت دانش‌آموزان طرح را به دلخواه رنگ می‌نمایند.

■ **۲ - بنویس:** در دو بخش نگاره‌ها و نشانه‌ها به آن پرداخته شده است. هدف از این فعالیت در بخش نگاره‌ها تقویت مهارت خوب دیدن و هماهنگی چشم و دست می‌باشد. دانش‌آموزان باید در آغاز خط‌چین را با توجه به الگوی اولیه در جهت فلش شروع و ادامه دهند.

در مرحله بعد نماد نوشتاری که به صورت محو (ترام) است را پررنگ نمایند. در مرحله آخر پس از کسب مهارت لازم به طور مستقل و با توجه به شکل نماد، آن را می‌نویسند. در تمامی مراحل انجام این فعالیت‌ها، توجه به خط زمینه، رعایت اندازه حروف، رعایت میزان فشار وارده مداد بر روی کاغذ، رعایت فاصله مناسب نشانه‌ها در بخش نگاره و کلمه‌ها و نشانه‌ها در بخش نشانه‌ها بسیار مهم است.

فعالیت‌های بخش بنویس به منظور توسعه و تعمیق یادگیری مهارت‌های خواندن و نوشتن به طور همزمان می‌باشد.

■ **۳ - فکر کن و انجام بده:** فعالیت‌های این قسمت عبارتند از: کلمه‌نویسی، تصویرنویسی، کلمه‌سازی، کامل کردن جملات، وصل کردن، علامت‌زدن، رنگ‌زدن، رونویسی، مرتب کردن کلمه‌های بهم ریخته، ترکیب کردن، تطابق تصاویر با کلمه یا جمله‌های داده شده و ...

توجه همکاران گرامی را به این نکته جلب می‌نمایم که تمرین‌های ارائه شده به صورت نمونه است، و برای تثبیت یادگیری آرایه تمرین‌های مشابه با در نظر گرفتن اهداف هر بخش و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان ضروری خواهد بود.

■ **۴ - تمرین‌های دوره‌ای:** در هر کتاب به تناسب اهداف آموزشی آن کتاب تمرین‌های دوره‌ای در محتوا سازمان‌دهی شده است، که آموزگار ضمن مرور آموخته‌های دانش‌آموزان فرایند ارزیابی مستمر را اجرا و در صورت نیاز به آرایه آموزش‌های ترمیمی می‌پردازد.

■ **۵ - فعالیت منزل:** در پایان آموزش هر نشانه، فعالیتی تحت عنوان فعالیت منزل در نظر گرفته شده است. که دانش‌آموزان با کمک والدین آن را در منزل انجام می‌دهند. این فعالیت به منظور تنوع‌بخشی به کار دانش‌آموزان جهت تثبیت و تعمیق آموخته‌ها به صورت خلاقانه (کاردستی، نقاشی، جستجو در کتاب و روزنامه‌ها و...) صورت می‌پذیرد.

■ **۶ - نماد تشویق:** در انتهای هر درس نمادی تحت عنوان نماد تشویقی است که آموزگار پس از اتمام هر فعالیت با توجه به توان هر دانش‌آموز به منظور تشویق آنان اشکال را رنگ‌آمیزی می‌کند. تعداد اشکال رنگ شده نشان‌دهنده‌ی میزان تحقق اهداف آموزشی توسط دانش‌آموز می‌باشد.

گروه مؤلفان



بخوان به نام پروردگارت.

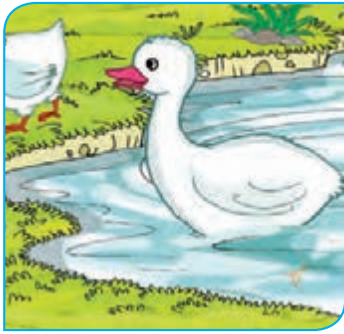
قرآن کریم

## بخش ۲

### نشانه‌ها



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

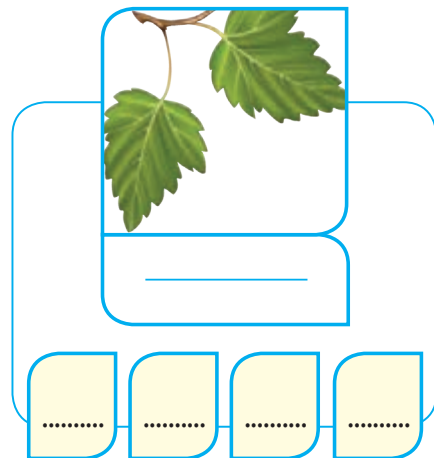
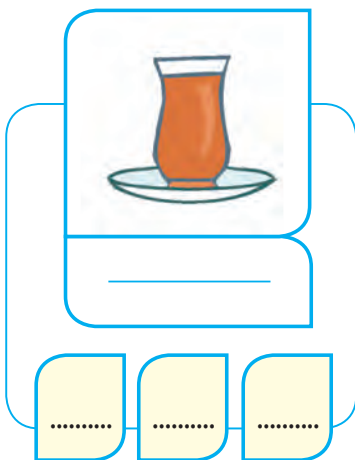
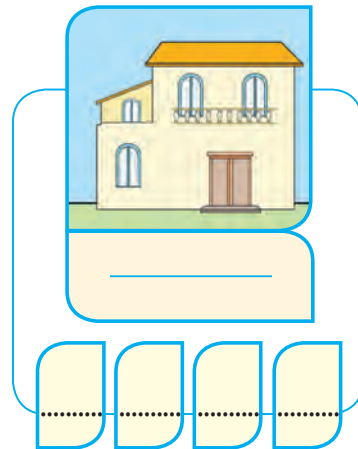
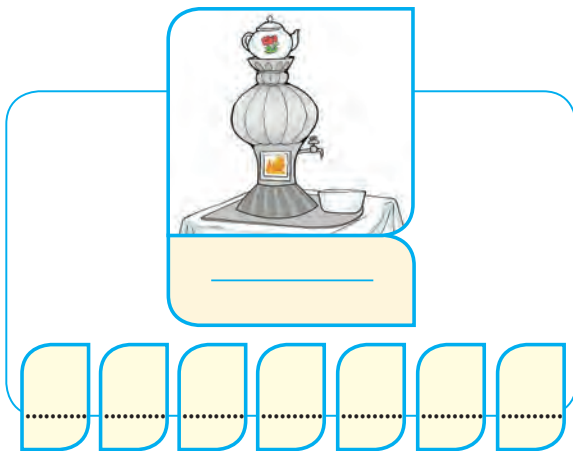
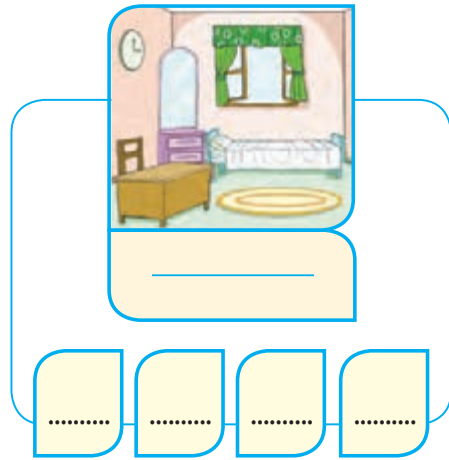
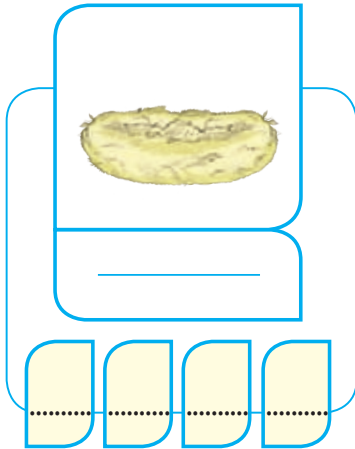


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● نام تصویرهای زیر را بنویس. صداهاى آن را کشیده بگو و در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

ا ی ر ا ن

\_\_\_\_\_

ب ا ر ف ی

\_\_\_\_\_

ک و د ا ک

\_\_\_\_\_

ش ا خ م

\_\_\_\_\_

ف ا ی ا ق

\_\_\_\_\_

پ ا ر چ

\_\_\_\_\_

د ا س ت ه ا ل

\_\_\_\_\_

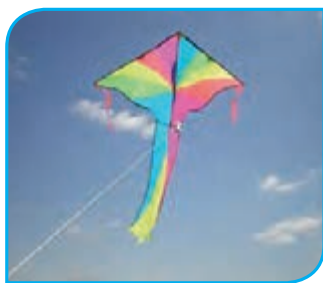
گ ا و

\_\_\_\_\_

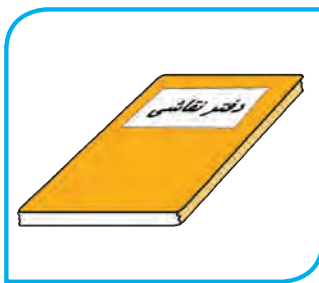
ج و ر ا ب

\_\_\_\_\_

● به تصویر ها نگاه کن و کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



بادباد.....



د.....تر



.....ا



.....شم



.....په



نان.....ا



دستها.....



ستار.....



.....یف



.....او



قایق.....



.....وراب

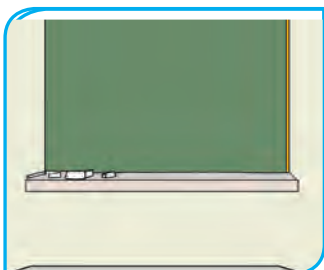
● به تصویر ها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کفش



سیب



تخته



باج

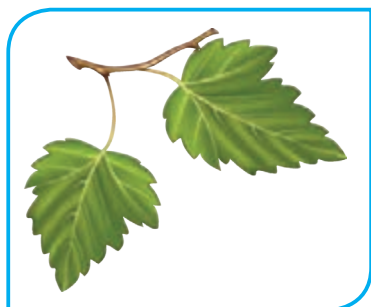


قایق



چشم

● به هر تصویر نگاه کن. نام هر تصویر را بگو و دور آن خط بکش.



گل - برگ



آب - خورشید



پارچ - لیوان

مانند نمونه کامل کن.

ی		
_____	_____	ی
_____	_____	فا
_____	_____	ر

یا		
_____	_____	یا
_____	_____	ک
_____	_____	ر

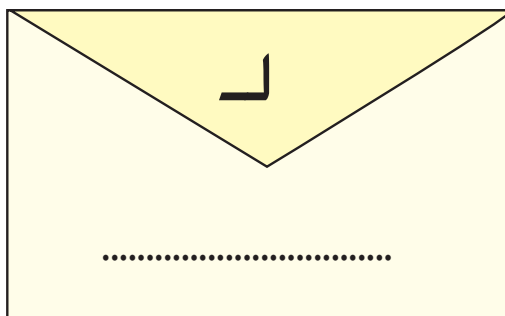
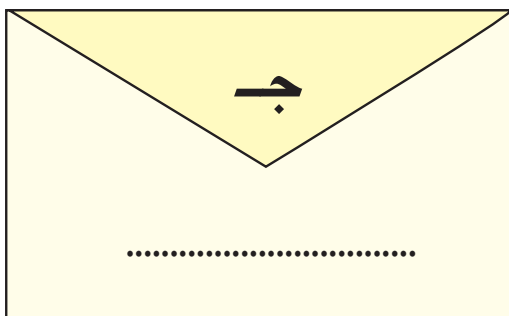
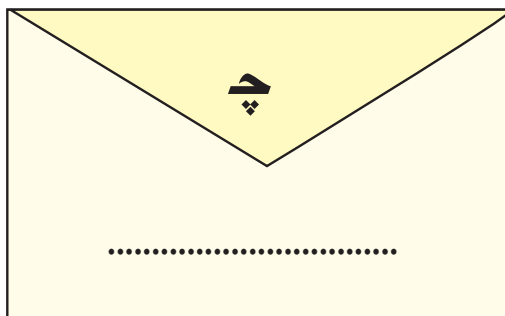
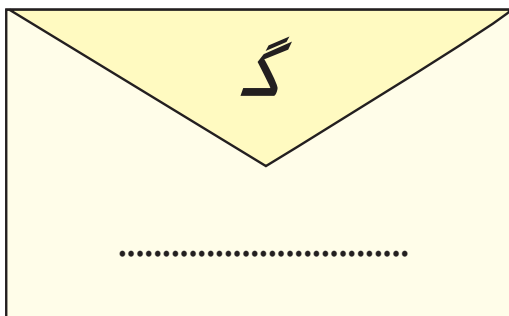
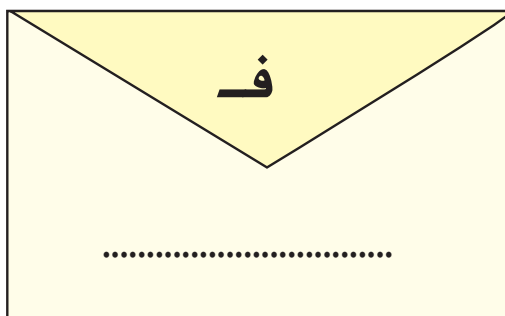
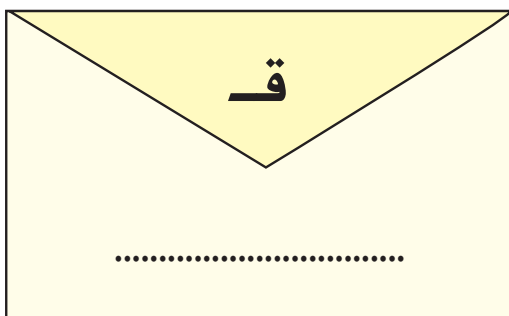
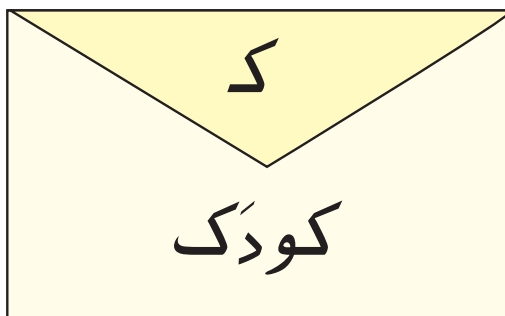
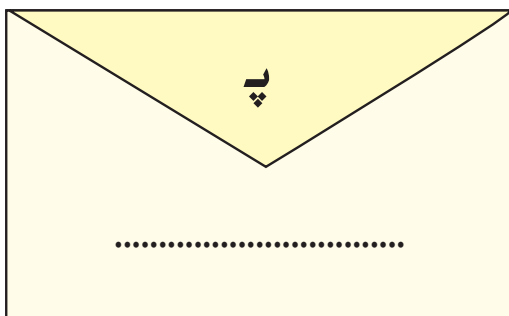
ه		
_____	_____	ه
_____	_____	ی
_____	_____	ه

و		
_____	_____	و
_____	_____	خ
_____	_____	ک

ه		
_____	_____	ر
_____	_____	د
_____	_____	ز

ا		
_____	_____	فا
_____	_____	ر
_____	_____	یا

مانند نمونه کامل کن.





● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

پارچ - فرید - کاسه

کا	فا	پا
_____	_____	_____

خانه - می آورد - قندان

قا	خا	وَ
_____	_____	_____

قایق - گربه - جوجه

جو	گُ	پِ
_____	_____	_____

● به تصویر نگاه کن و در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آن  است.

◆ \_\_\_\_\_

آزاده  را دید.

◆ \_\_\_\_\_

شاخه دو  دارد.

◆ \_\_\_\_\_

خروس  دارد.

◆ \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



فَرِید - دَارَد - کِتَاب

◆ \_\_\_\_\_



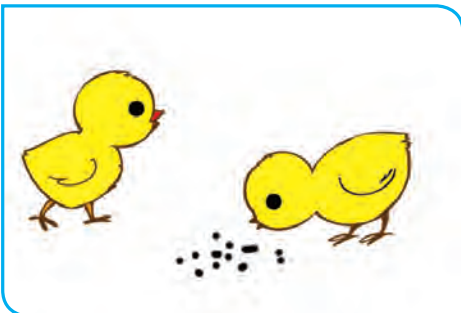
چای - مَادَر - می ریزد

◆ \_\_\_\_\_



می خورَد - نَرِگَس - شیر

◆ \_\_\_\_\_



جوجه - اَسْت - زَرَد

◆ \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مانند نمونه بنویس.

کتابِ مَرِیَمِ	-	کَفَشِ فَرِیدِ	-	ماشینِ بابا
خانهِیِ آرمان	-	پَردهِ ..... آبی	-	کاسه ..... آب

● جمله های زیر را بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

دیروز من با مادر و برادرم به بازار رفتیم.

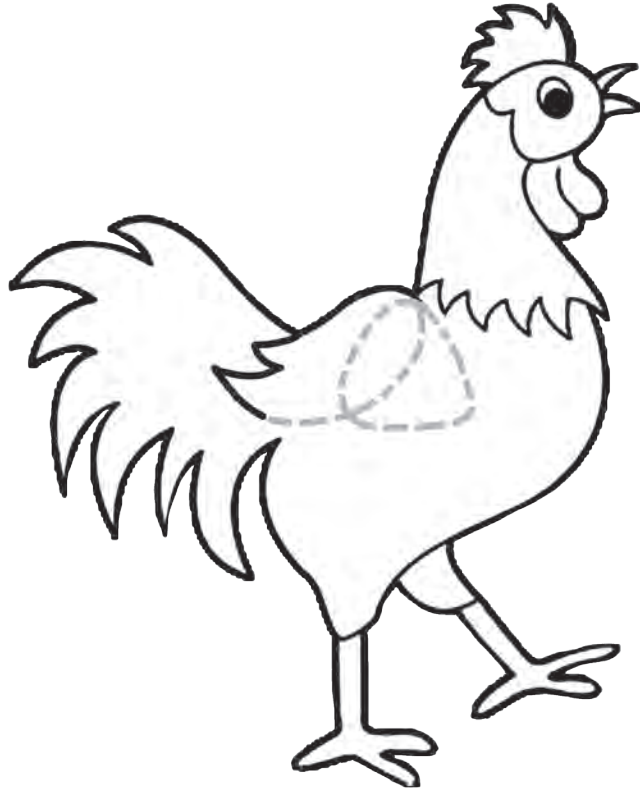
برادرم دفتر و مداد تراش خرید.

فردا مدرسه باز می شود.

ما به مدرسه می رویم.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



بہار

نشانی ۲۹

بنویس



آہو

ہوا

بہار

مہربان

ہ

ہ

ہا

ہ

ہو

ہی

ہی

ہ

ہ

ہ

ہ

## فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● کلمه‌ها را با نشانه‌ی ( ه - هـ ) کامل کن.

آ.....    بَـ...ار    مَـ...دی    مَـ...هی

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

The children are holding cards with the following words and missing letters:

- Top-left girl: 

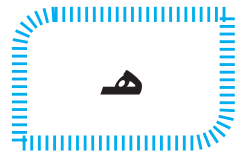
بَـ...ار				
—	—	—	—	—
- Top-right girl: 

آ.....				
—	—	—	—	—
- Bottom-left boy: 

مَـ...دی				
—	—	—	—	—
- Bottom-right boy: 

مَـ...هی				
—	—	—	—	—

● برای هر نشانه دو کلمه بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● مانند نمونه بنویس.

هادی	ها	ا	ه
.....	.....	ا	ه
.....	.....	و	ه
.....	.....	ی	ه

● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ ه ا و د ی

\_\_\_\_\_ آ ه و

\_\_\_\_\_ ب ا و ر

\_\_\_\_\_ ه ا د ی



● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی ( ه هـ ) دارند را در جاهای خالی بنویس.

خَرگوشِ مِهْرَبان سه هَویج داشت.

یک شَب آهوبه دیدنِ او آمد. خَرگوش بَرایِ او هویج آورد.  
آهو هَویج را خورد.

وَقْتی خورشید زَمین را روشن کرد. خَرگوش بیدار شد او با  
خود گفت:

تا بَهار است باید هَویج بکارم.

---

---

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● خَرگوش هَویج می خورد.



● آهو تُند دَوید.

● مرتب کن و جمله بنویس.



از مَدْرِسه - مَهْدی - آمد

● به تصویر نگاه کن، در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

خرگوش  می خورد.

◆ \_\_\_\_\_

در  هوا گرم می شود.

◆ \_\_\_\_\_

خرگوش به  سلام کرد.

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

مانند نمونه بنویس.



آرمان **اسب** ها را دید.



آرمان **اسب** را دید.



سارا به ..... آب داد.



سارا به ..... آب داد.



خرگوش ..... را آورد.



خرگوش ..... را آورد.

● به تصویرها نگاه کن ، مانند نمونه کلمه ی مناسب بنویس.



انارها



انار



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



به فرزند خود کمک کنید تا نشانه ی (هـ) را از سمباده جدا کرده و در کادر بالا بچسباند و برای هر کدام یک مثال بنویسد.

بنویس



بِه بِه

ماه

نگاه

ه

ه

فکر کن و انجام بده



● به تصویر ها نگاه کن . کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



آ.....و



ستار.....

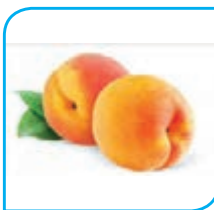
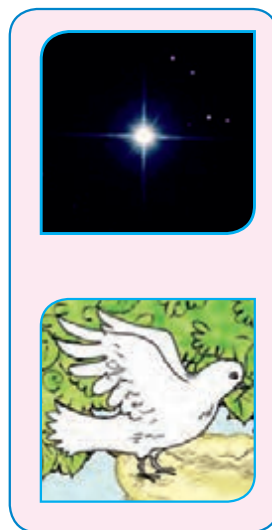


کو.....



ما.....

● صدای آخر کدام تصویرها مثل هم است؟ مثل نمونه داخل خط بسته بگذار.



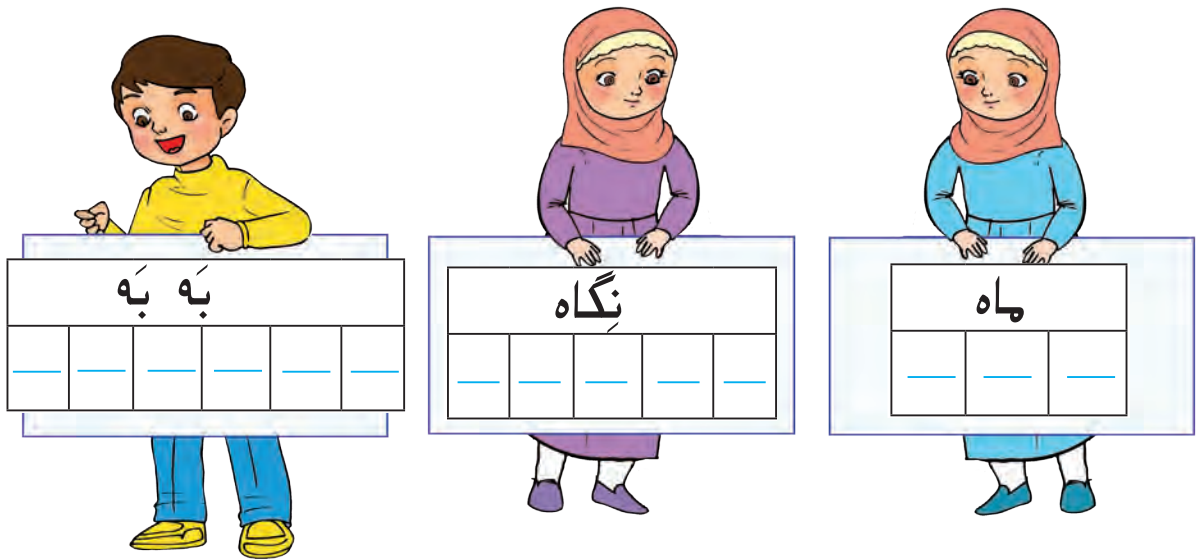
● هر کلمه را در جای مناسب بنویس.

مَدْرِسَه - کَوِه - سِتاره - نِگاه - بَه بَه - شاخه - نُه - پَرَنده

ه ه ه ه
_____
_____
_____
_____

ه ه ا ا
_____
_____
_____
_____

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

_____	نَ	هَ
_____	نَ	گَ ا ه
_____	بَ	هَ بَ هَ
_____	مَ	ا ه

● با توجه به نشانه‌ی داده شده، کلمه‌ی مناسب بنویس.

ه	ه	ر	ه

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● مهدی به ماه نگاه کرد.



● خرگوش یک سبِ هویج داشت.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

دَر بَهار هَوا کَم کَم \_\_\_\_\_ می شَود. (گرم - سَرَد)

دَر زَمِستان هَوا \_\_\_\_\_ می شَود. (گرم - سَرَد)

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



سامان - آمد - از مسجد



آمد - از مدرسه - مَرگان



● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.



A large spiral notebook with three horizontal lines for writing.



ه - ا - ی - ه

Four horizontal lines for writing, located to the left of the landscape illustration.



# ژاله و مژگان

نشانه ی ۳۱

بنویس



ژاله

مژگان

پژمرده

ژ

ژا

ژ

ژو

ژپ

ژپی

ژو

ژ

ژه

## فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن، و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



...اله



پ...مُرْدَه

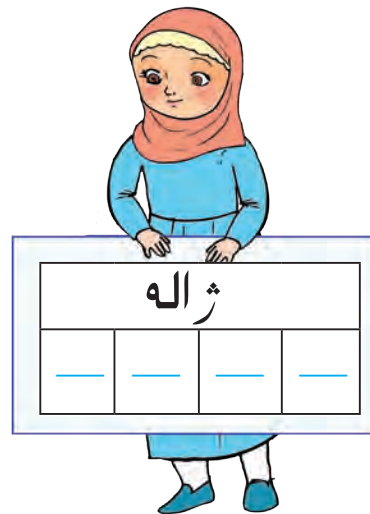
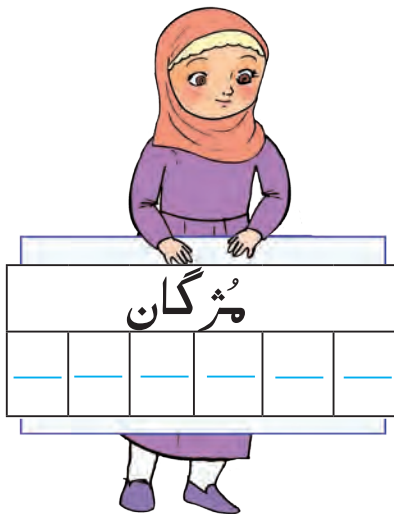


مُ...گان



...اكت

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● به تصویرها نگاه کن، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



• راله به گُل آب \_\_\_\_\_

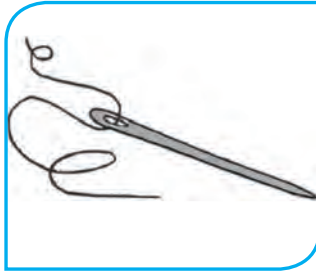


• مادر تراکت در دَسْت \_\_\_\_\_

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



رَاکَب



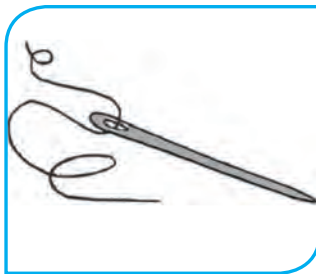
سُورَس



مَارِک



پَرْمُرْدَه



سُورَس



مُرْگَان

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و بنویس.



دَارَد - مَاتَرِک - سَامَان



رَاکَت - مِی بَا فَد - مَادَر



پَرْمُرْدَه - کُل - شُد

● ترکیب کن و بنویس.

ه	ه	ی	ی	و	و	ا	
							ژ
							ر
							ز

● تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● ژاله بازی می کند.

● مژگان به گلدان آب می دهد.

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.

Blank writing area with three horizontal lines for text.



بنویس



خواهر

خواندن

خواب

می خواند

خوا

فکر کن و انجام بده



● دور کلمه هایی که ( خوا ) دارند ، خط بکش.

خواب

خانه

خواهر

خاک

خواندن

خوب

● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

خانه - خواهر - می خوانم - خاک - خواب - خاموش

خا	خوا
_____	_____
_____	_____
_____	_____

● جمله های زیر را بخوان . دور کلمه هایی که « خوا » دارند خط بکش.

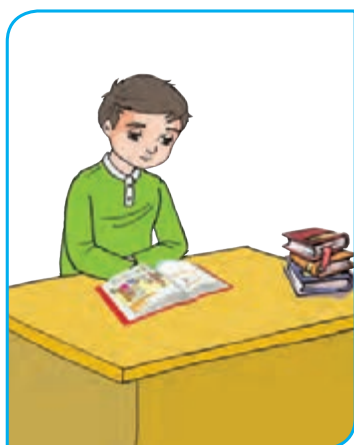
آرمان شب ها زود می خوابد.

خواهر آرمان برای او کتاب می خواند.

او کتاب خواندن را دوست دارد.



● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● سامان کتاب می خواند.

● سامان شب زود می خوابد.



● برادرَم از مدرسه آمد.

● خواهرَم از مدرسه آمد.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آوا سُرود \_\_\_\_\_ (می خوابد - می خواند)

آوا هر شب زود \_\_\_\_\_ (می خواند - می خوابد)



● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



نَماز - مادر - می خواند

---



مُترِگان - می خواند - کتاب

---



آمد - خواهرم - از مدرسه

---

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



A large spiral-bound notebook with three horizontal blue lines for writing.



A rectangular writing area with a decorative blue border and two horizontal blue lines for writing.



به فرزند خود کمک کنید تا با استفاده از کلمه هایی که «خوا» دارند برای تصویر بالا جمله بنویسد.



## تمرین‌های دوره‌ای (۱)

● نام هر تصویر را بنویس.



---



---



---



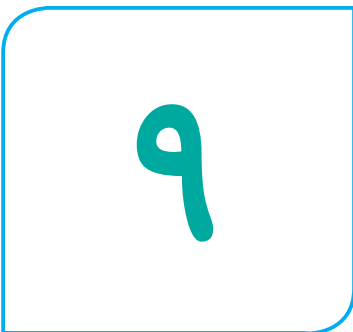
---



---



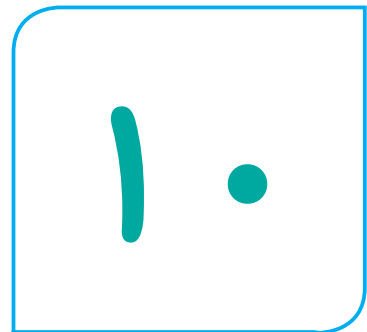
---



---

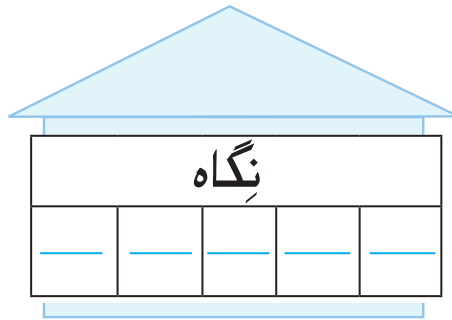
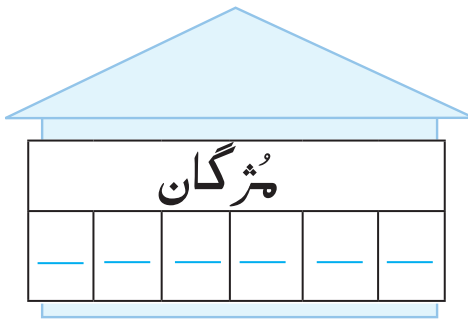
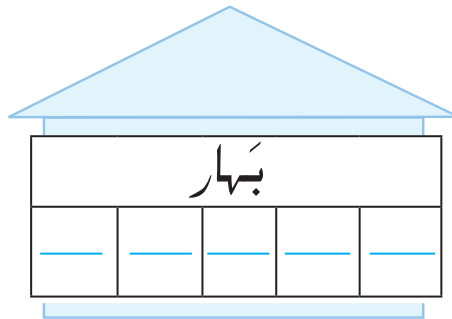
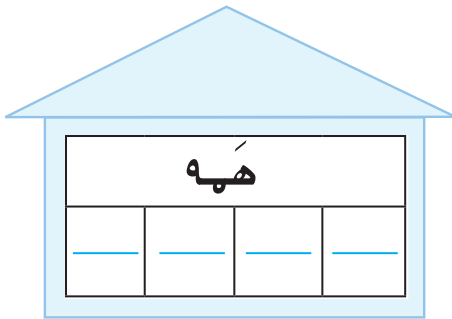
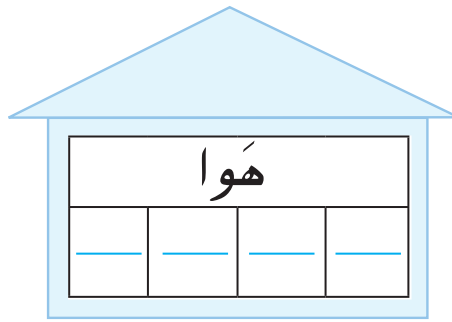
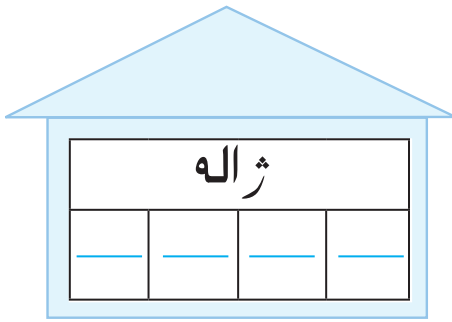


---



---

● کلمه های زیر را کشیده بگو و صدای هر یک را بنویس.



● مانند نمونه کامل کن.

آهو	هو	و	ه
—	—	ی	ه
—	—	ا	ژ
—	—	پ	ژ
—	—	ـ	ه

● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

بهار - آهو - نگاه - به به

ه	ه	ه	ه
_____	_____	_____	_____

ژاله - خواب - پژمُرده - می خواند

خو	ژ
_____	_____
_____	_____

● هر کلمه را به تصویر مناسب وصل کن.



● اَسب



● گُلها



● گُل



● اَسبها

● کلمه ها را با نشانه ی (ه ه ه ه) کامل کن.

مَدی ..... نِگ ..... آ ..... نُ .....  
.....

● ترکیب کن و کلمه بساز.

..... ه ا ه

..... ه ل ه

..... ه ا گ ه

..... ه ا و ی ج

..... ه ا ب ه ه

..... ه ا گ ا ن

● به تصویرها نگاه کن و جمله ها را کامل کن.



مهدی کتاب \_\_\_\_\_.



نانوا نان \_\_\_\_\_.



مادر چای درست \_\_\_\_\_.

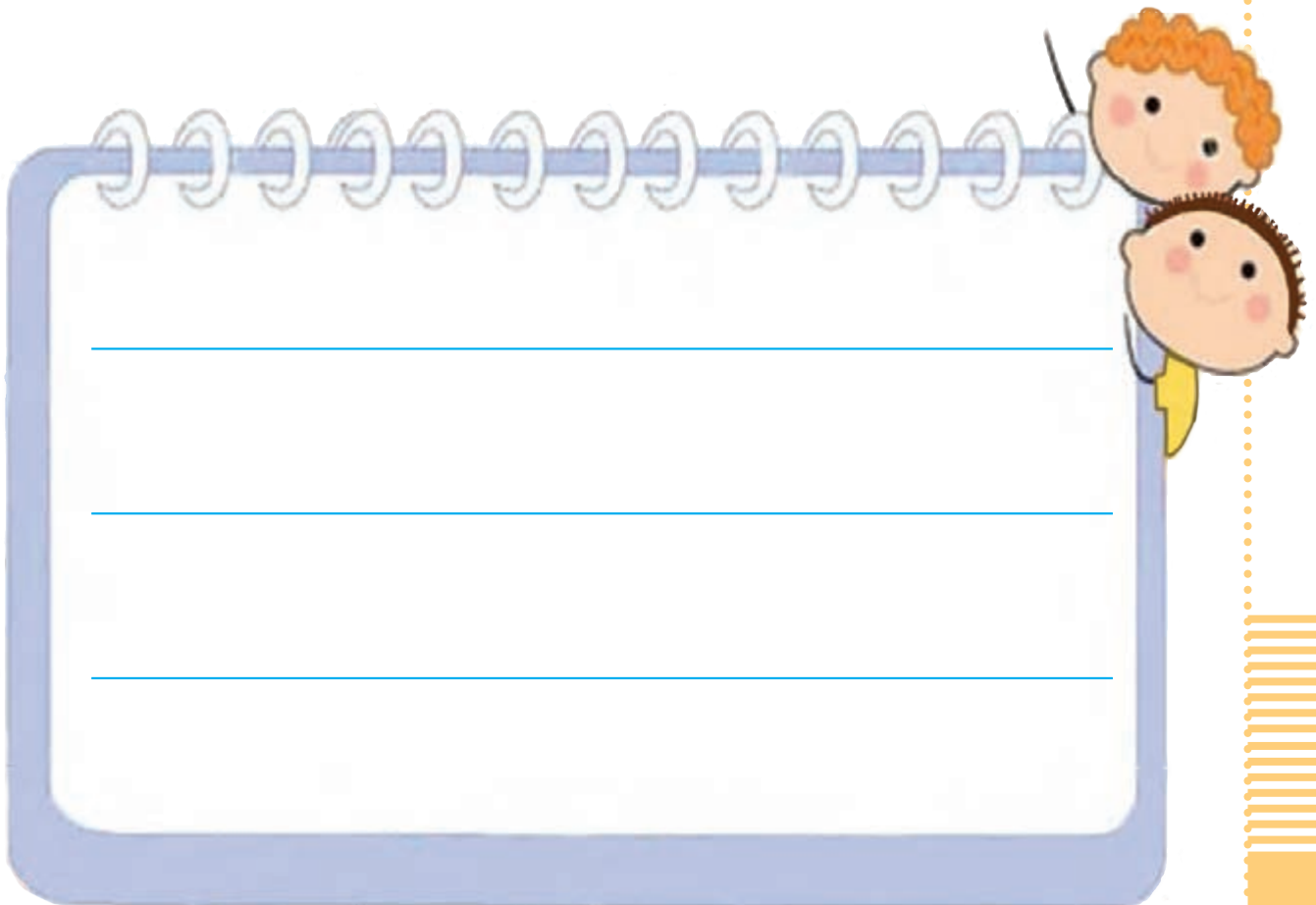


پرنده پرواز \_\_\_\_\_.

● جمله های زیر را بخوان ، دور کلمه هایی که « خوا » دارند، خط بکش .

مهدی از خواب بیدار شد. او به مادر سلام کرد و نیاز خود  
را خواند. مهدی پسر خوبی است و همه او را دوست دارند.  
او به خواهرش در خواندن کتاب کمک می کند.

● شش کلمه از جمله های بالا را انتخاب کن وبا خط زیبا در کادر پایین بنویس.





● جمله های زیر را بخوان . نام تصویر ها را در جای خالی بنویس .

این  است.

خُدا به کبوتر  داده است.

خُدا به کبوتر  برای پرواز داده است.

خُدا به کبوتر  داده است.

خُدا چه مهربان است!



نقاشی

نشانه ی ۳۳

بنویس



اول

نقاشی

بچه

تشکر

نقاش

فکر کن و انجام بده



● نام تصویر های زیر را بنویس.



● دور کلمه ی درست خط بکش.



نقاش - نقاش



بنا - بنا



بچه - بچه

● به تصویرها نگاه کن . در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



این مرد \_\_\_\_\_ است.

بنا \_\_\_\_\_ را می سازد.



این مرد \_\_\_\_\_ است.

نقاش \_\_\_\_\_ را رنگ می کند.

● ( ۳ ) را در جای مناسب بنویس.

تَشْكُرُ - بچه ها - بنا - نقاش - اَوَّل

● هر تصویر را به جمله مناسب وصل کن.



● نقاش خانه را نقاشی می‌کند.



● بنا خانه می‌سازد.



● بچه‌ها در کلاس درس می‌خوانند.

● در این درس کلمه‌هایی که تشدید ( ّ ) دارند را پیدا کن و با خطّ زیبا بنویس.

س

---

---

---

---



به فرزند خود کمک کنید تا تصویر چند شغل را که ( ّ ) دارند روی مقوا بچسباند و نام شغل را زیر آن



بنویسد و به مدرسه بیاورد.

کامل کن و رنگ بزن



بنویس



صادق

نشانه ی ۳۴

بنویس

صادق

فُرص

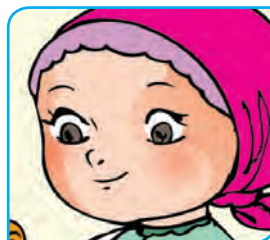
صِدا

ص

ص

فکر کن و انجام بده

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

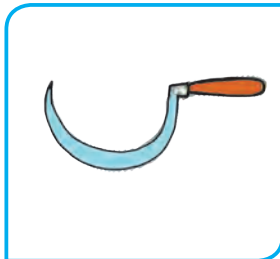
قُرص - صِدَا - صَدَف - نَاقِص

ص	ص
_____	_____
_____	_____

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



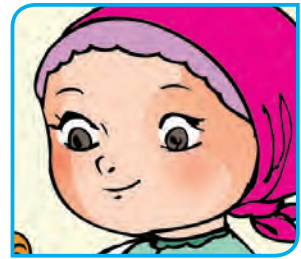
قُر.....



دا.....



ابون.....



ورَت.....

● کلمه های زیر را بخوان . دور کلمه هایی را که نشانه ی (ص ص) دارند خط بکش.

صابون      ژاله      سوت      صورت      قُرص

● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



- سارا صورتِ خود را می شوید.
- سارا لباسِ خود را می شوید.



- صادق به مادر بزرگ شیرینی داد.
- صادق به مادر بزرگ قرص داد.

● با توجه به تصویر دور کلمه ی مناسب خط بکش.



دست صورت



قرص شربت



● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و بنویس.

می دوزد  
می شوید

• سارا صورتِ خود را \_\_\_\_\_

دارد  
داد

• دارا به مادرِ بزرگ قرص \_\_\_\_\_

می خورد  
می رود

• آرش بستنی \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



قرص - هادی - داد

• \_\_\_\_\_



می شوید - صورت - دارا

• \_\_\_\_\_



دارد - سارا - صدف

• \_\_\_\_\_

● به تصویرها نگاه کن و جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● آوا به مادر بزرگ قرص داد.



● سامان صورت خود را می شوید.

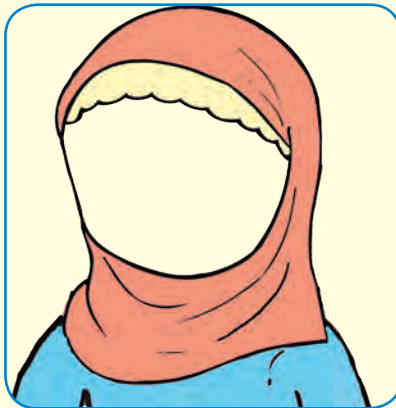


● زری صدف در دست دارد.



● سامان بستنی می خورد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



# حَلَزُون

نشانه ی ۳۵

بنویس



حَمَل

صُبْح

حَلَزُون

حَرَكَت

ح

ح

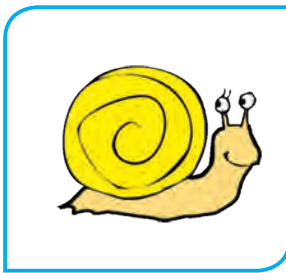
فکر کن و انجام بده



● کلمه های زیر را با نشانه ی (ح) کامل کن.



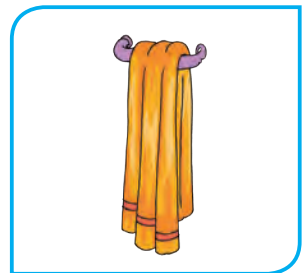
زَنگِ تَفْرِیْءِ.....



.....لَزُون



صُب.....



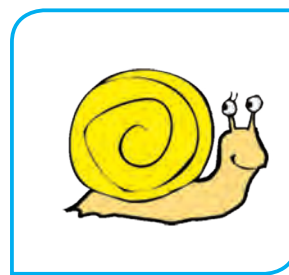
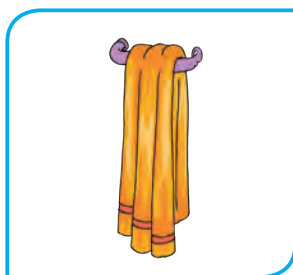
.....وله

● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

حَـمِدٌ - تَفْرِیحٌ - حَـرْکَتٌ - صُبْحٌ

ح	حـ
_____	_____
_____	_____

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

● جمله‌ها را بخوان ، دور کلمه‌هایی که نشانه (حـ ح) دارند خط بکش و در جای خالی

بنویس.

زَنگِ تَفْرِیحِ اَسْتُ. حَمِیدٌ وَ حَمِیدٌ بَا هَمِّ بَازِیِّ مِی‌کُننَد.  
 آن‌ها با صدای زنگ به کلاس می‌روند.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● حَلْزُونِ رُوِي بَرِگِ اَسْت.



● صَادِقِ بَا حَوْلِه صُورَتِ خُود رَا خُشْکِ مِي کُنْد.



● لَادَنِ صُبْحَانِه مِي خُورَد.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

حامد \_\_\_\_\_ زود بیدار می شود. (صبح - شب)

بچه ها در \_\_\_\_\_ بازی می کنند. (زنگ تفریح - زنگ کلاس)

● به تصویرها نگاه کن و جمله‌ها را با کلمه‌ی مناسب کامل کن.



مَنْ دَرِ دَرِیَا زِنْدِگِی مِی‌کُنَم.  
نَامِ مَنْ \_\_\_\_\_ اَسْت.



مَنْ آسْمَانَ رَا دَرِ شَبِّ رُوشَن مِی‌کُنَم.  
نَامِ مَنْ \_\_\_\_\_ اَسْت.



مَنْ آرَامِ حَرِکَتِ مِی‌کُنَم.  
نَامِ مَنْ \_\_\_\_\_ اَسْت.

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



رَفْت - به مدرسه - حامد

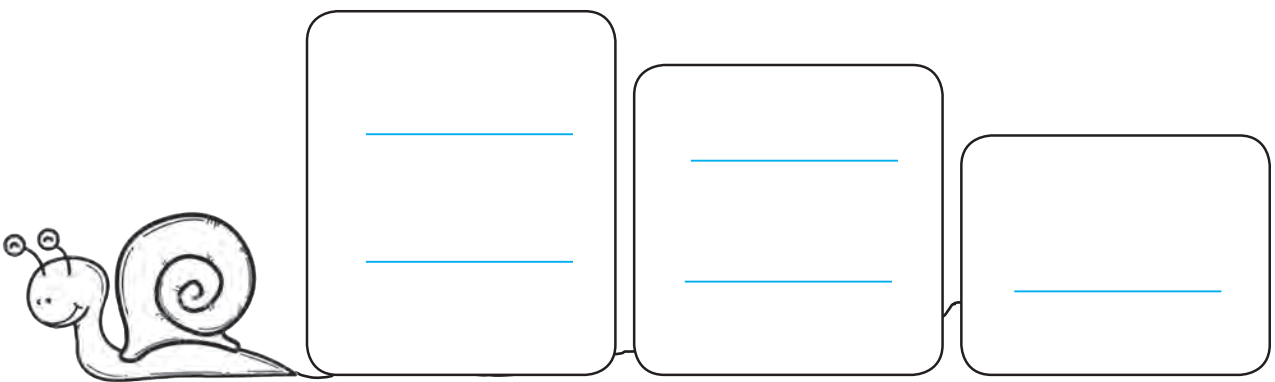
• \_\_\_\_\_



حامد - آمد - به خانه

• \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا ۵ کلمه که نشانه‌ی (ح) دارند را از مجله یا روزنامه جدا کرده و در کادر بالا بچسباند.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



b b b b b b b b b

b b b b b b b b b

b

# طَنابِ بازی

نشانه ی ۳۶

بنویس

طَناب

حَیاط

فاطِمه

ط

فکر کن و انجام بده

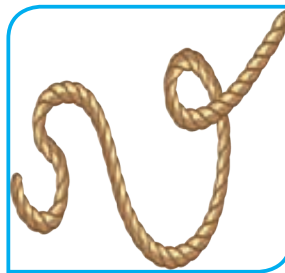
● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



فا.....مه



حَیَا.....



.....ناب



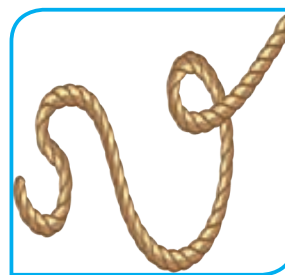
سَ.....ل

● در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

طَنَاب - حَمِيد - فَاطِمَه - صُبْح

ط	ح - ح
_____	_____
_____	_____

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

● جمله ها را بخوان و دور کلمه هایی که نشانه ی (ط) دارند خط بکش و در جای خالی بنویس.

فاطمه با مادر به پارک رفت. او در پارک طناب بازی کرد.  
مادر به فاطمه میوه داد.

او میوه را خورد و پوست آن را در سطل ریخت.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



نادر در حیاط مدرسه طناب

بازی می‌کند.



فاطمه پوست میوه را در سطل

می‌ریزد.



● به تصویر ها نگاه کن . جمله ها را کامل کن.



• سارا در حیات بازی \_\_\_\_\_  
( کردَم - کرد )



• آرش سوپ \_\_\_\_\_  
( خورد - خوردَم )



• مژگان گل \_\_\_\_\_  
( کاشتم - کاشت )



• او کتاب \_\_\_\_\_  
( خواندم - خواند )

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



قَرْمَز - سَطَل - اَسْت

♦ \_\_\_\_\_



مِی رَوَد - بَهِ حَیاط - حَمِید

♦ \_\_\_\_\_



فاطِمه - مِی کَشَد - نَقاشِی

♦ \_\_\_\_\_

● درس را بخوان و از روی کلمه هایی که نشانه ی (ط) دارند سه بار در جای خالی بنویس.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



به فرزند خود کمک کنید تا یک سطل کوچک را تزئین کرده و کلمه هایی را که نشانه ی (ط) دارند، بنویسد و درون سطل قرار دهد و به کلاس بیاورد.



## تمرین‌های دوره‌ای (۲)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

بچه - صادق - قرص - صورت - تشکر - ناقص

ص	ص	ـ
_____	_____	_____
_____	_____	_____

حلزون - صبح - حامد - فاطمه - تفریح - طناب

ط	ح	ح
_____	_____	_____
_____	_____	_____

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب ( ) بگذار.

اول - نقاش - تشکر - بنا



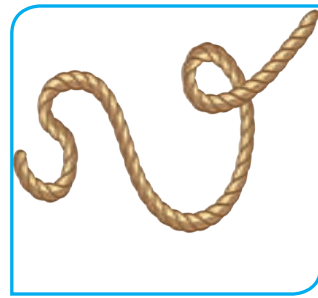
● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با گذاشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



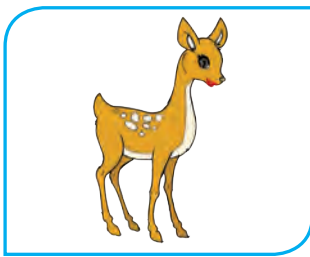
..... نَا



قُر.....



..... نَاب



آ.....و



پَ...مُرْدَه



رَوْبَا.....

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



مَارِک



طَبَاب



رَسُوْر



حَطْرَوْن

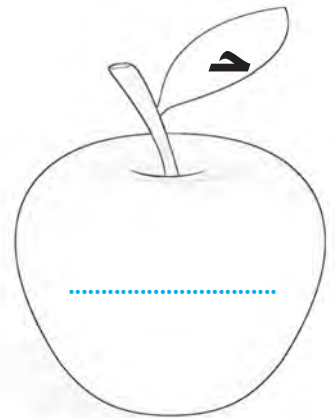
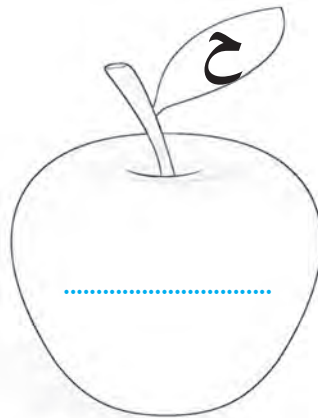
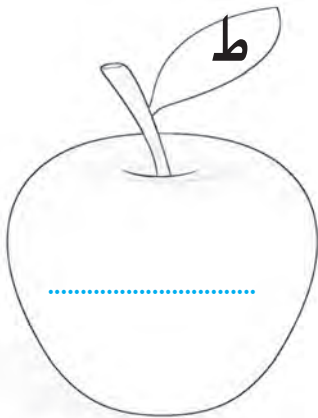
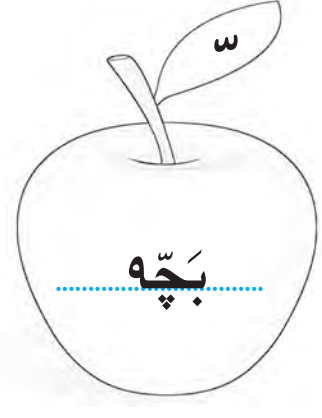
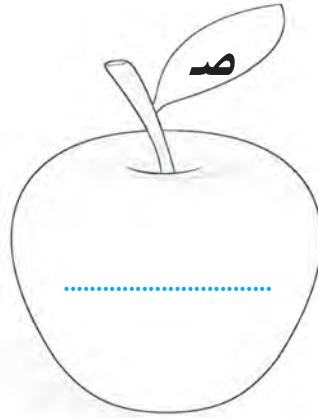
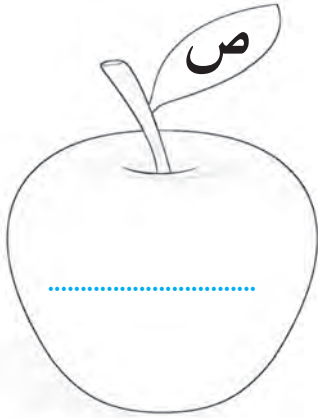


حَارَو

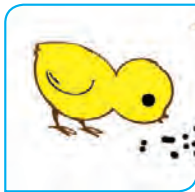


صَابُوْن

مانند نمونه کامل کن.



جمله های زیر را با کلمه ی مناسب کامل کن.



♦ \_\_\_\_\_ جوجه دانه



♦ \_\_\_\_\_ مژگان گل



♦ \_\_\_\_\_ پسر کت

● با توجه به تصویر دور کلمه‌ی مناسب خط بکش.



حَلَزُون - ماهی



بِنَّا - نقّاش



صُبْح - شَب



شَرِبَت - قُرْص

● جمله‌ها را با کلمه‌ی مناسب کامل کن.

می خواند  
می پزد

• نرگس کتاب \_\_\_\_\_

می رود  
می خورد

• سامان صبحانه \_\_\_\_\_

می ریزد  
می پوشد

• بابا لباس \_\_\_\_\_

● جمله های زیر را بخوان و بنویس.



آمین صُبح از خواب بیدار می شُود.

♦ \_\_\_\_\_



او صورتِ خود را با حوله خُشک می کُند.

♦ \_\_\_\_\_



صُبحانه می خورَد.

♦ \_\_\_\_\_



مِسواک می زَنَد.

♦ \_\_\_\_\_



لِپاس می پوشَد وَ به دِبستان می رَوَد.

♦ \_\_\_\_\_

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ح) دارند خط بکش و در جای مناسب بنویس.

چادر - جوراب - حامد - دختر - صبح - حرکت

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

سارا - صورت - قرص - درس

ص ص	س س
_____	_____
_____	_____

طناب - دوست - سطل - تمیز

ط	ت ت
_____	_____
_____	_____

● جمله ها را با کلمه ی مناسب کامل کن.

می خواند  
می خوانم

• ژاله دَرَس \_\_\_\_\_

می کُنم  
می کند

• صادق به مادر کُک \_\_\_\_\_

می سازد  
می سازم

• بنا خانه \_\_\_\_\_

می شویم  
می شوید

• او دَسْت و صَوْرَتِ خود را \_\_\_\_\_

می کارم  
می کارد

• بابا دَر گُلْدان گُل \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



از پارک - صادق - آمد

♦ \_\_\_\_\_



رفت - به کوه - ژاله

♦ \_\_\_\_\_



می آید - حمید - به کلاس

♦ \_\_\_\_\_



مادر - می رود - به اتاق

♦ \_\_\_\_\_



وُضُو

نشانه ی ۳۷

بنویس

رِضا

وُضُو

حوض

ض

ض

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را بانوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



وُ.....و

.....نِبور

رِ.....ا

حو.....



● نام هر تصویر را بنویس.



● با توجه به تصویر دور کلمه ی مناسب خط بکش.



سالم - مریض

رضا - فاطمه

● کدام کلمه ها نشانه ی (ض) آخر دارند؟ دور آن ها خط بکش.

حوض - رضا - سبز - مریض - وضو

● دو کلمه از درس که نشانه ی (ض) غیر آخر دارند را پیدا کن و در جای خالی بنویس.

● به تصویر هانگه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



قُرص



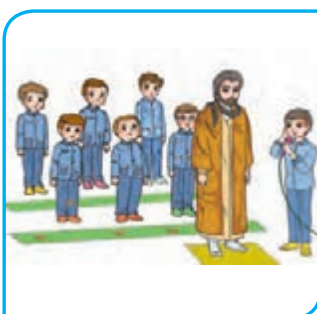
حوض



صابون



مَرِص



صَف



وُصو

● کلمه های زیر بخوان و در جای مناسب بنویس.

قُرص - وُصو - صابون - حوض

ض	ض	ص	ص
_____	_____	_____	_____

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



رِضا - به مَسْجِد - رَفْت

♦ \_\_\_\_\_



به خانه - آمَد - آوا

♦ \_\_\_\_\_



مادَر - آمَد - از بازار

♦ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

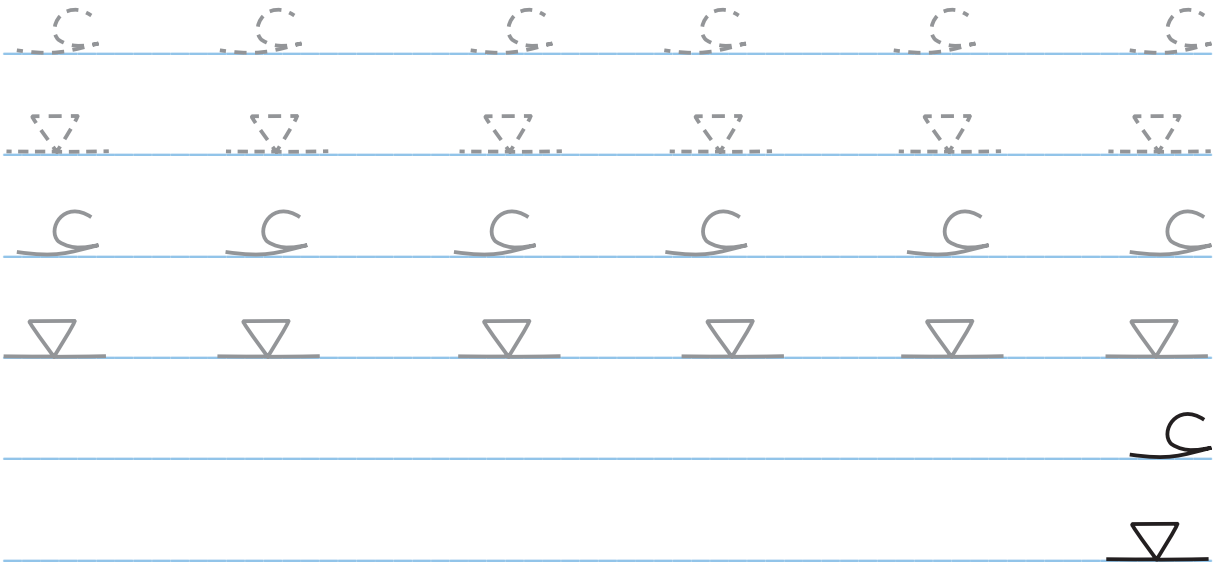
\_\_\_\_\_



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



سَاعَت

نشانه ی ۳۸

بنویس

عَلَى

سَاعَت

جُمُعَه

ع

ع

فکر کن و انجام بده

● نام کلمه هایی که ( ع ع ) دارند را به نشانه ی آن وصل کن.

مَدَنِي

عَلَى

جُمُعَه

ع ع

بَعْدَ

حوله

● به تصویر ها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



مُ...لِّم



سا...ت



نار...



کلی...

● کدام کلمه نشانه ی ( ع - ه ) غیر آخر دارد دور آن خط بکش.

جُبْعَه - سَاعَت - عَمُو - بَعْد - عَلِي

● کلمه ها را با نشانه ی ( ع - ه ) کامل کن.

جُبْعَه - سا...ت - بَ...د - ک...لی

● شعر زیر را بخوان ، کدام یک از کلمه های آن نشانه ی ( ع - ه ) دارند ؟ آن ها را در جای مناسب بنویس.

عید نوروز آمده      عمو نوروز آمده  
 باز در فصلِ بهار      عمو نوروز آمده  
 بعدِ یک سالِ تمام      شاد و پیروز آمده

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آمین \_\_\_\_\_ می پوشد (شلوار - دارد)

سیا \_\_\_\_\_ می آورد (ندارد - کتاب)

فرید سرش را \_\_\_\_\_ می کند (شانه - می سازد)

من یک \_\_\_\_\_ زیبا دارم. (کیف - می خورد)

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

رضا - صادق - مریض - جمعه - عمو - قرص

ع ع

ض ض

ص ص

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



علی - به مدرسه - رفت

◆ \_\_\_\_\_



به بانک - پدر - رفت

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و کلمه هایی که ( ع ) ( ه ) دارند را دوبار بنویس.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	



به فرزند خود کمک کنید تا نشانه ی ( ع ) را از سمباده جدا کرده و روی مقوّا بچسباند و یک کلمه زیر آن بنویسد و به کلاس بیاورد.





# جَمْعِ آوَرِي گَنْدَم

نشانه ی ۳۹

بنویس

شُرُوع

جَمْع

ع

ع

فکر کن و انجام بده

● دور کلمه هایی که نشانه ی ( ع ع ) دارند خط بکش.

شَمْع

جَمْع

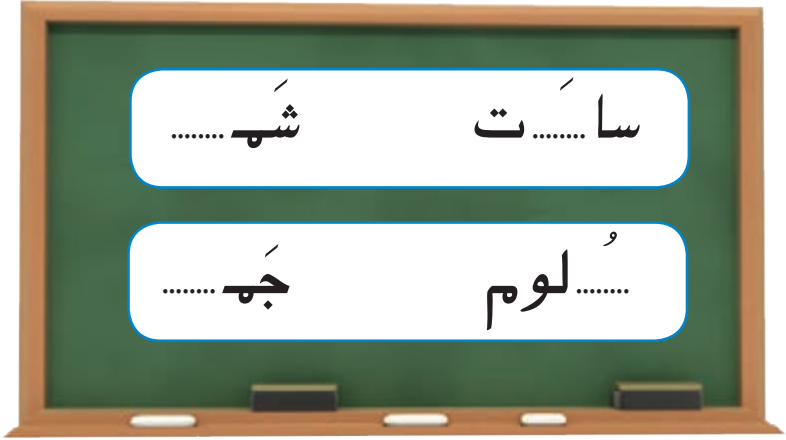
شُرُوع

سَاعَت

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ع ع) دارند خط بکش.

جَمْع - سَاعَت - شُرُوع - بَعْد - شَع - شُجَاع

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه هارا با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



● برای هر نشانه (ع - ع - ع - ع) یک کلمه بنویس.

ع

ع

ع

ع

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ع ع) دارند را بنویس.

امروز علی درس علوم داشت. معلم بچه ها را  
به حیاط مدرسه برد. حیاط مدرسه پر از برگ  
درخت بود. بچه ها شروع به جمع کردن برگ ها  
کردند و بعد برگ ها را با خود به کلاس بردند.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

شروع - ساعت - جمع - جُعه

ع	ع	ع	ع
_____	_____	_____	_____

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

شَع  
می رَوَد

مادر \_\_\_\_\_ خرید .

می سازد  
جَمع

حامد کتاب ها را \_\_\_\_\_ می کند.

عُلوم  
می پوشد

سارا کتاب \_\_\_\_\_ را می خواند .

ساعت  
می داند

رضا \_\_\_\_\_ دارد.

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● مادر شمع را روشن کرد.



● پری کتاب خود را جمع کرد.

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.

A large writing area with a decorative border featuring clouds, a house, trees, and flowers. It contains three horizontal lines for writing.



ثُرَيَّا

نشانه ی ۴۰

بنویس

ثُرَيَّا

کَثِيف

بَاعِث

ث

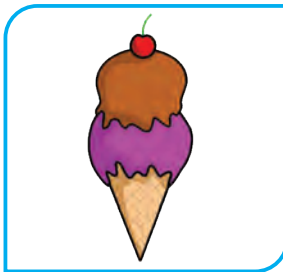
ث

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



لَـه



بِـتَنِي



کَـيِف



ثُرَيَّا

● دور کلمه هایی که نشانه ی ( ث ) غیر آخر دارند خط بکش.

ثُرَيَّا - صابون - کَثِيف - سَبَد - لَـه - باعِث

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

کَثِيف - صَادِق - سَارَا - دَرَس - قُرْص - بَاعِث

س س

.....

.....

ص ص

.....

.....

ث ث

.....

.....

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَثِيف



سَارَا



دَرَس



بَاعِث



قُرْص



مَرِيص

● داستان زیر را بخوان، و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



ثُرَيَّا وَ عَلِيٌّ ——— بازی می‌کنند. (توپ - طناب)

———— زَمِين خورد (ثُرَيَّا - عَلِيٌّ)



دَسْت وَ صَوْرَتِ او ——— شد. (تَهِيْز - كَثِيْف)

عَلِيٌّ دَسْتِ وَ ——— خواهرش را تهيز كرد.



(صَوْرَتِ - پَا)

عَلِيٌّ مِي دَانَدَ كِه دَسْتِ كَثِيْفِ ——— بِيْاَرِي اَسْت.

(كَثِيْفِ - بَاعِثِ)

● جمله ی مناسب را به تصویر وصل کن.



● دَسْتِ وَ صَوْرَتِ ثُرَيَّا تَهِيْزِ اَسْت.

● دَسْتِ وَ صَوْرَتِ ثُرَيَّا كَثِيْفِ اَسْت.



● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



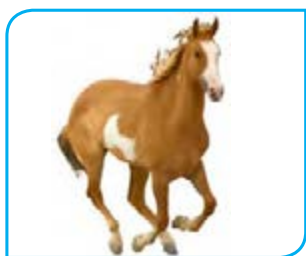
\_\_\_\_\_ چتر دارد.



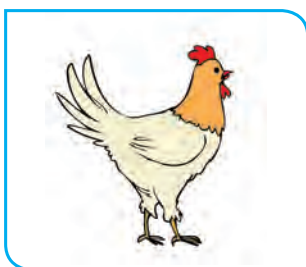
\_\_\_\_\_ کفش می‌پوشد.



\_\_\_\_\_ پرواز می‌کند.

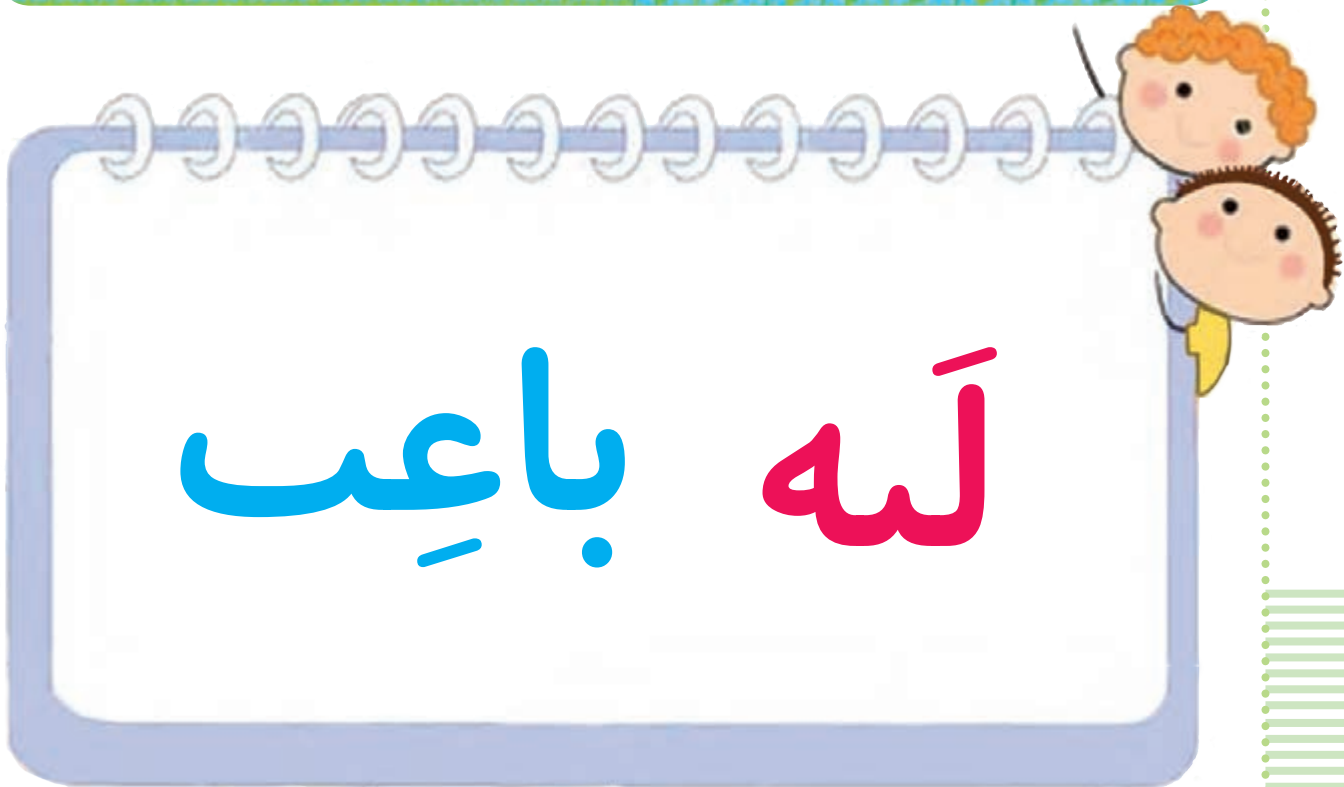
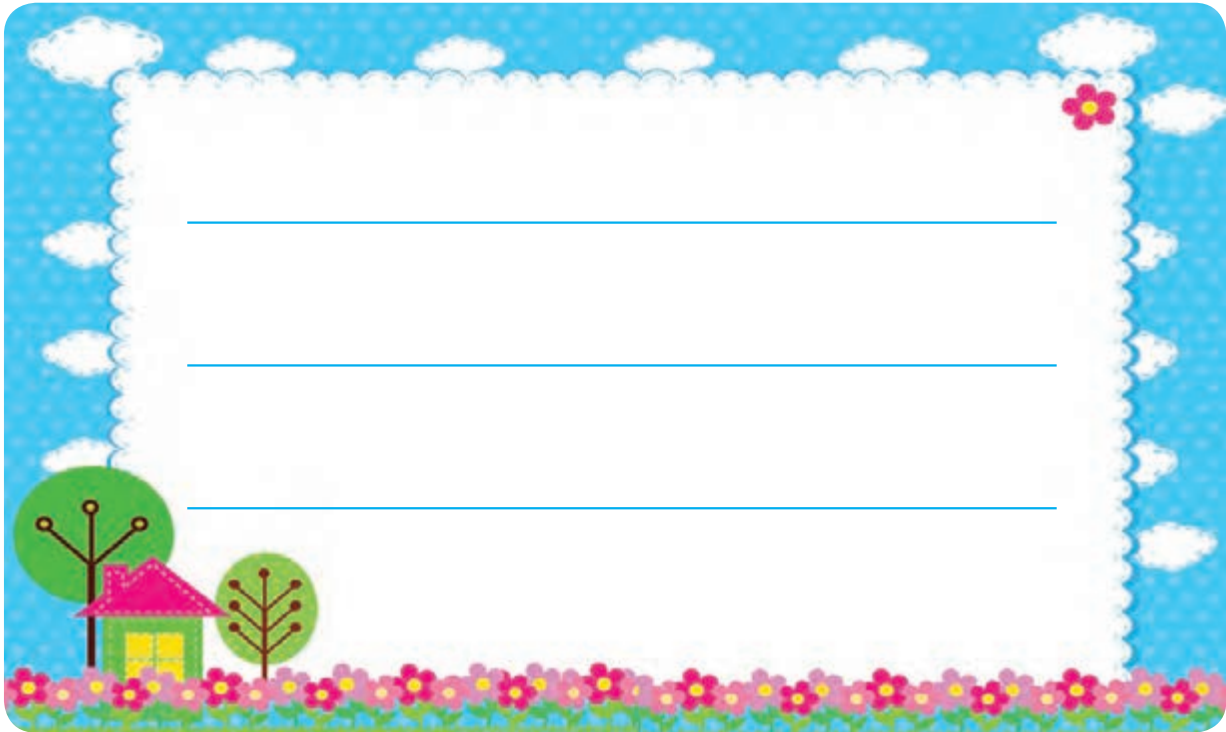


\_\_\_\_\_ تند می‌دود.



\_\_\_\_\_ تاج دارد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا با استفاده از کاغذ رنگی و پولک و ..... نقطه نشانه ی (ث ث) در کادر بالا را کامل کند.



## تمرین‌های دوره‌ای (۳)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● با توجه به تصویر دور کلمه‌ی مناسب خط بکش.



مُعَلِّم      نَقَّاش



تَمِيز      كَثِيف



فَارَسِي      عُلُوم



صُبْح      شَب

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

رِضا - زَرِي - زَنْبُور - مَرِيض - وُضُو - باز

ض ض	ز
_____	_____
_____	_____
_____	_____

عَلِي - جَمْع - مُعَلِّم - سَاعَت - شُرُوع - شَمْع - بَعْد - شُجَاع

ع	ع	ع	ع
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

● جمله های زیر را بخوان. به سؤال های زیر پاسخ بده.

ثُرَيَّا دَانِشْ آمُوزِ تَمِيزِي اَسْت.

او روزهایِ جُمعه لباس هایِ کَثیفِ خود را می شوید.

او می داند دَسْت و لِبَاسِ کَثیفِ باعثِ بیماری می شود.

۱- کدام کلمه نشانه ی (ث) آخردارد؟ بنویس. \_\_\_\_\_

۲- کدام کلمه ها نشانه ی (ث) غیر آخر دارند؟ بنویس. \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

● جمله های زیر را با کلمه های مناسب کامل کن.

مَنْ صُبْحِ رَا بَا نَامِ خُدَا \_\_\_\_\_ مِی کُنَم. (شروع - جمع)

مَنْ کِتَابِ خُودِ رَا \_\_\_\_\_ مِی کُنَم. (شروع - جمع)

مَنْ بَرایِ خُواندنِ نَمَازِ \_\_\_\_\_ مِی گیرَم. (وضو - صابون)

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



عمو به علی \_\_\_\_\_ داد.



بابا \_\_\_\_\_ می گیرد.



این کفش \_\_\_\_\_ است.



مادر \_\_\_\_\_ را روشن می کند.



حامد با \_\_\_\_\_ بازی می کند.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن در جای خالی بنویس.

می روم - می رود



علی شنبه به مدرسه \_\_\_\_\_

رفت - آمد



رضا از بیرون \_\_\_\_\_

بنا - نانوا



نان می پزد.

معلم - نقاش



درس می دهد.

می ریزد - کیف

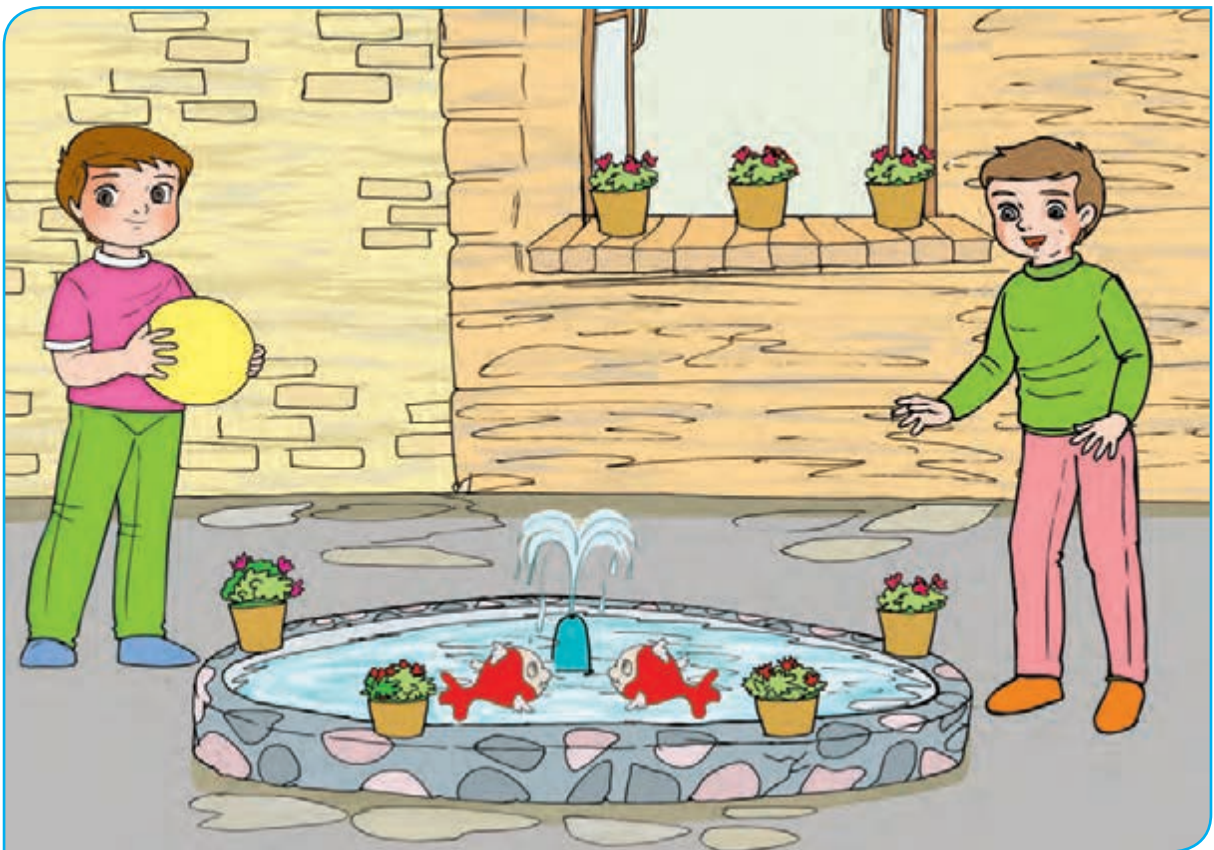


این لباس \_\_\_\_\_ است .

● کلمه‌های زیر را بخوان. آن‌ها را در جای خالی مناسب بنویس.

ماهی - رضا - حوض

حِیاطِ خانهِیِ رِضا \_\_\_\_\_ دارَد .  
دَر حوضِ دو \_\_\_\_\_ شِنا می‌کُنند .  
روزِ جُمعه حامِد به خانهِیِ \_\_\_\_\_ آمَد .  
رِضا از دیدنِ حامِد شاد شُد .





بنویس

ناظم

مُواظِب

خُداحافظی

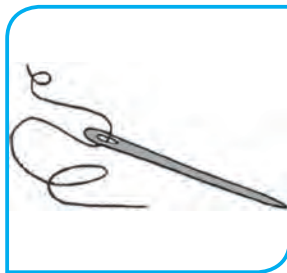
ظ

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



خُداحافظی



سو...ن



...ه



نا...م

● جمله های زیر را بخوان و دور کلمه هایی که نشانه ی (ظ) دارند را خط بکش.

نَامِ نَاظِمِ مَدْرَسَةِ مِ مَّا خَانِمِ اَحْمَدِي اَسْت. اَو دَر حَيَاطِ  
 مَدْرَسَةِ مَوْاطِبِ دَانِشْ اَمُوَزَانِ اَسْت. وَوَقْتِي ظُهْرِ مِي شَوَد  
 خَانِمِ اَحْمَدِي زَنگِ مَدْرَسَةِ رَا مِي زَنَد. وَ دَانِشْ اَمُوَزَانِ  
 اَز اَو خُرَا حَافِظِي مِي كُنُنْد.

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

حَيَاط - فَاطِمَه - خُرَا حَافِظِي - مَوْاطِبِ

ظ	ط
_____	_____
_____	_____

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



شنبه

روزِ \_\_\_\_\_ علی درس می خواند.



یکشنبه

روزِ \_\_\_\_\_ علی توپ بازی می کند.

● به تصویرها نگاه کن، هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کِسیف



باطِم



طاب



حِیاط



ساعِب



حُداحاطِی

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



- خانمِ ناظمِ درِ حیاطِ مواظبِ بچه‌ها است.
- خانمِ ناظمِ به دانش‌آموزان درس می‌دهد.



- مهدی توپ بازی می‌کند.
- مهدی به گل‌ها آب می‌دهد.

● کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

فاطمه - می رَوَد

\_\_\_\_\_ اَنار دَارَد.

نقّاش - بَنّا

\_\_\_\_\_ خانهِ می سَازَد.

دَارَد - رِضا

\_\_\_\_\_ بَسْتَنی می خُورَد.

عَلی - کِتَاب

\_\_\_\_\_ به آسْتارا رَفْت.

مُزْگان - می پَزَد

\_\_\_\_\_ کَبُوتَر را دِید.

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



به مدرسه - او - رفت

♦ \_\_\_\_\_



من - آمدم - به پارک

♦ \_\_\_\_\_



رفتیم - به مسجد - من

♦ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و از روی کلمه‌هایی که نشانه ی (ظ) دارند سه بار بنویس.

A large writing area with a decorative border. The border features a blue sky with white clouds, a pink flower in the top right, and a row of colorful flowers at the bottom. There are three horizontal blue lines for writing.

بنویس

غاز

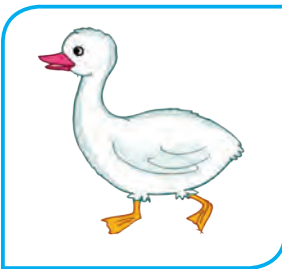
مشغول

غ

غ

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



مُر.....ابی



سَنَد.....



آش.....ال



ساز.....

● کلمه هایی که نشانه ی ( غ ) غیر آخر دارند را به آن وصل کن.

آشغال

غاز

مُرغابی

غ

قَنَدان

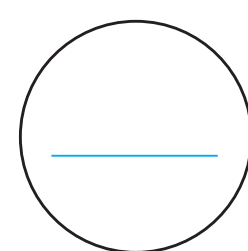
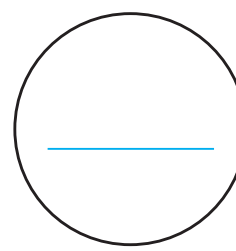
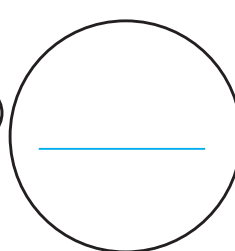
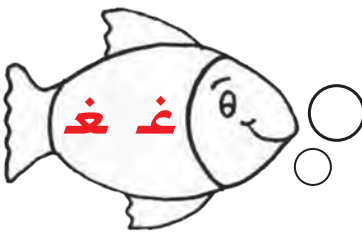
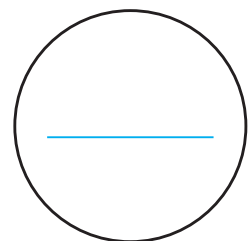
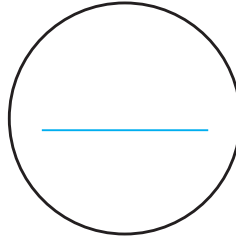
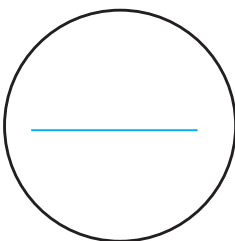
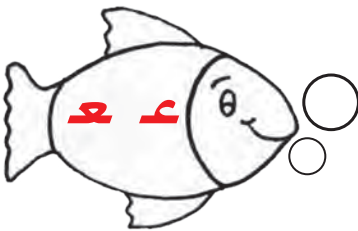
مَشغول

● دور کلمه هایی که نشانه ( غ ) وسط دارند خط بکش.

مَشغول - غاز - بَعْد - آشغال

● کلمه ها را در جای مناسب بنویس.

علی - مَشغول - جُبعه - غاز - آشغال - عَمو



● کلمه ها را با گذاشتن نقطه کامل کن.

مُرَعَايِ

سَاعَب

عَار

آسَعَال

نَعَد

مَسْعُول

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



روزِ \_\_\_\_\_ علی به جوجه‌ها  
دانه می‌دهد.



روزِ \_\_\_\_\_ علی به خانه  
مادر بزرگ می‌رود.



● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● لادن آشغال را در سطل می ریزد.



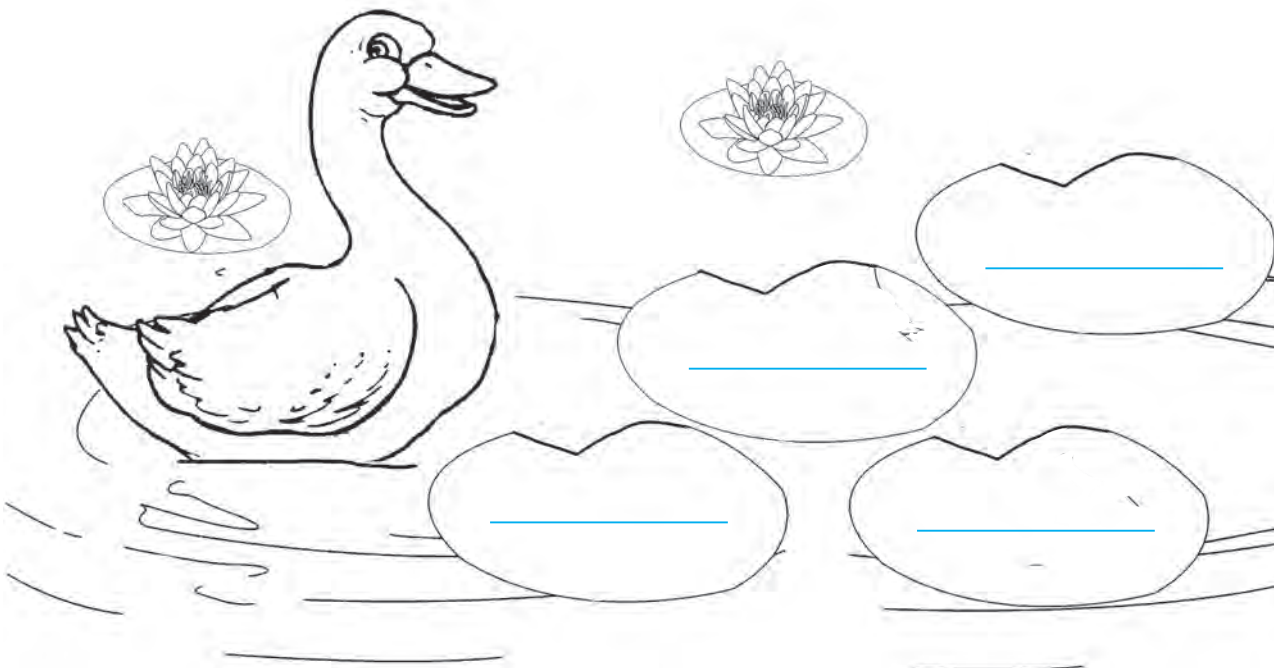
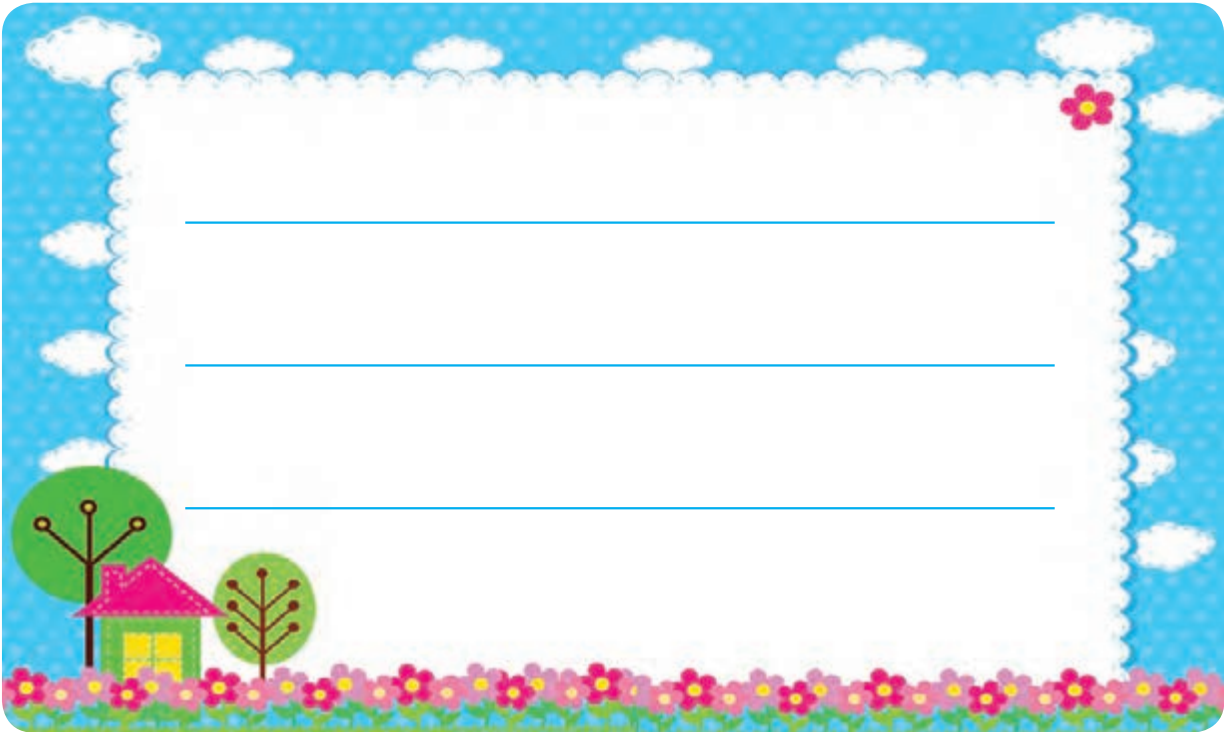
● این غاز سفید است.



● فاطمه مشغول درس خواندن است.



● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید که مرغابی را رنگ کند و چهار کلمه را که نشانه ی (غغ) دارند را در جای مناسب بنویسد.



بنویس

باغ

تیغ

غ

غ

فکر کن و انجام بده

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (غ غ غ) دارند را در جای خالی بنویس.

پدرِ علی باغِ گل دارد.

گل ها تیغ دارند .

او در باغ خود چند غاز دارد .

علی در باغ، مشغول تماشای آنها است.

غ

غ

غ

غ

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



سُفاب



عار



سع



آسعال



مُرع



سُسع

● به تصویر ها نگاه کن. در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



روزِ \_\_\_\_\_ علی نقاشی کشید.



روزِ \_\_\_\_\_ علی به گلها آب می دهد.

● مرتب کن و جمله بنویس.



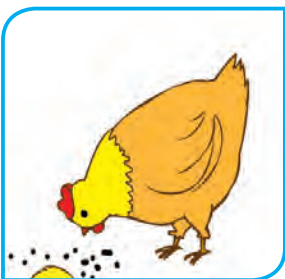
دارند - تیغ - گلها

• \_\_\_\_\_



رضا - می رود - به باغ

• \_\_\_\_\_



دانه - مرغ - می خورد

• \_\_\_\_\_

● به تصویر زیر نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



\_\_\_\_\_ در آب شنا می کند.

• \_\_\_\_\_ غاز در آسمان پرواز

خرگوش \_\_\_\_\_ می خورد.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

من به \_\_\_\_\_ می روم. (مدرسه - کتاب)

او از \_\_\_\_\_ آمد. (غذا - پارک)

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



بنویس

آذر

غذا

گذاشت

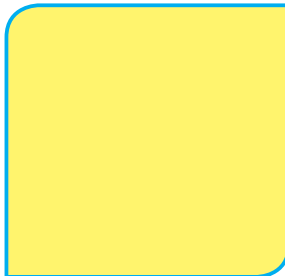
ذ

فکر کن و انجام بده

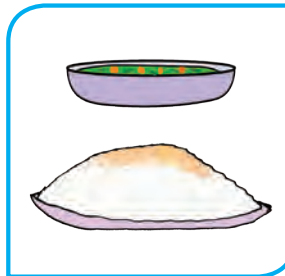
● به تصویرها نگاه کن. هر کدام را با گذاشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



گذاشت



سرد



غذا



آذر

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ذ) دارند را خط بکش.

آذر - باعث - گذاشت - سرباز - غذا



● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

آذَر - ناظِم - گذاشت - خُداحافظی

ظ	ذ
_____	_____
_____	_____

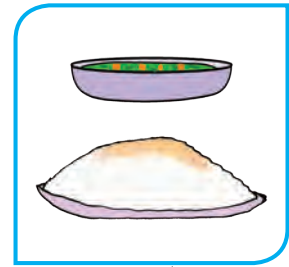
● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با نوشتن نقطه کامل کن.



حوص



سَر



عَدَا



رَمان



وُصو



آدَر

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ذ) دارند را در جای خالی بنویس.

آذَر دُخترِ خوبی اَسْت. او به مادرش در پُختنِ غذا  
کُک می کُند.

وقتی غذا آماده می شود، آذَر سفره را پهن می کند  
و مادر غذا را سَر سفره می گذارد.

Three empty rounded rectangular boxes for writing the words from the text above.

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



روزِ \_\_\_\_\_ علی با مادرش به پارک می رُود.



روزِ \_\_\_\_\_ علی به حَمّام می رُود.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

مَن سِيب \_\_\_\_\_ . ( دارَم - دارَد )

مَن لِباس \_\_\_\_\_ . ( پوشید - پوشیدَم )

مَن غِذا \_\_\_\_\_ . ( می پَزَد - می پَزَم )

مَن کِيف \_\_\_\_\_ . ( خریدَم - خرید )

مَن به سامان مِداد \_\_\_\_\_ . ( دادَم - داد )



می پزد - مادر بزرگ - غذا

♦ \_\_\_\_\_



کفش - دارم - من

♦ \_\_\_\_\_



او - دارد - توپ

♦ \_\_\_\_\_



پرواز - غاز - می کند

♦ \_\_\_\_\_

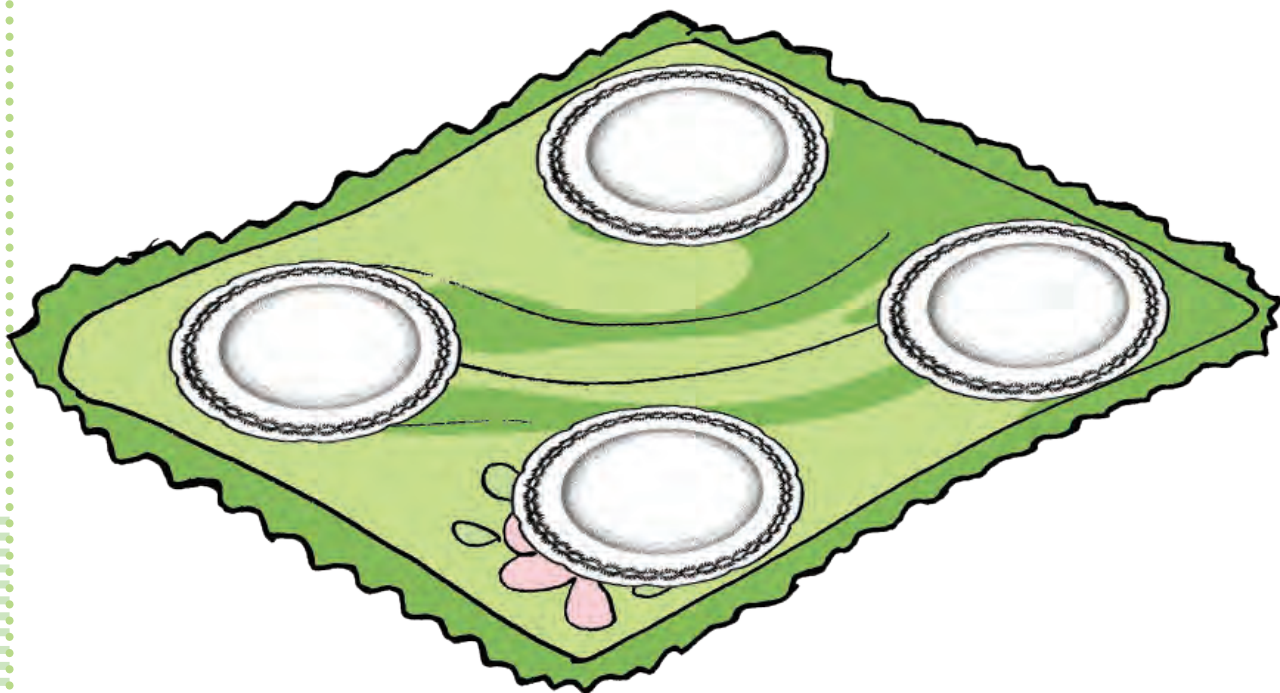
● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی که نشانه ی (ذ) دارند را سه بار بنویس.



Blank writing box with three horizontal lines.

Blank writing box with three horizontal lines.

Blank writing box with three horizontal lines.



## تمرین‌های دوره‌ای (۴)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



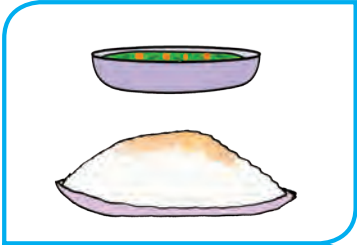
\_\_\_\_\_



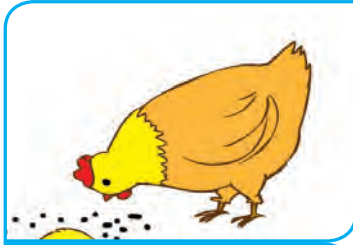
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● به تصویر نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَسَف



حُدَا حَافِطِي



مُرْگَان



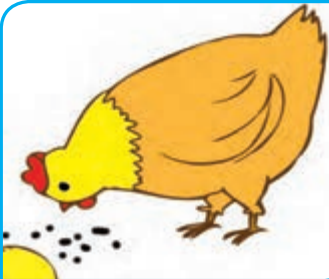
حَظْرُون



فُرْص



سُول



مُرْع



حَوْص



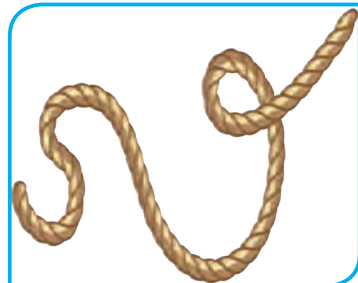
سَع



سَمْع



سَاعَب



طَبَاب

● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

مَرِيض - نَاطِم - زَنْبُور - آذَر

ض ض	ظ	ذ	ز
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

عَلَى - شُرُوع - تَيْغ - غَذا - جُمُعَه - مُرغ - جَمع - مَشغول

غ غ	غ غ	ع ع	ع ع
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



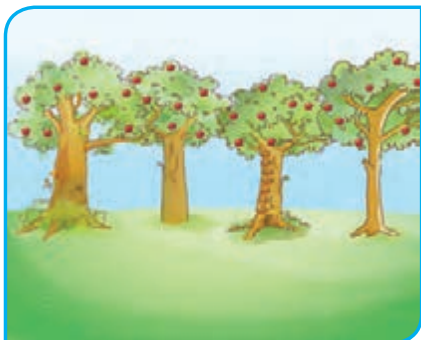
● مُعَلِّمِ كِتَابِ عُلُومِ دَارَد.



● آذَرِ غَذا می خورَد.



● این باغِ دِرَختِ سیب دارَد.



● بَچَه ها از ناظِمِ خُدا حافظی گَرَدَنَد.

● جمله ها را کامل کن .

علی به \_\_\_\_\_ می رود .

• زهرا از مدرسه \_\_\_\_\_ .

• حامد صبحانه \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ خانه را رنگ می کند .

سرباز برای نماز \_\_\_\_\_ می گیرد .

● کلمه مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس .

می پوشد - ثریا

\_\_\_\_\_ از ناظم خداحافظی کرد .

• \_\_\_\_\_ رضا کت

● مرتب کن و جمله بنویس.



می خورد - آذر - غذا



رضا - است - مریض



است - آن کفش - کثیف



مُعَلِّم - آمد - به کلاس

● برای هر نشانه یک کلمه بنویس.

ض

\_\_\_\_\_



ط

\_\_\_\_\_



خوا

خواهر



ع

\_\_\_\_\_



ع

\_\_\_\_\_



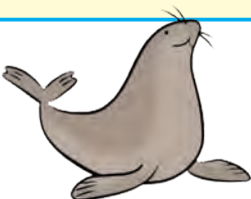
ظ

\_\_\_\_\_



ذ

\_\_\_\_\_



ذ

\_\_\_\_\_



ذ

\_\_\_\_\_



● عزیزان من، نام کسانی که به تو کمک کرده اند که خواندن و نوشتن را یاد بگیری در ستاره های زیر بنویس.



موفق باشید



خدا نگهدار  
کلاس اولی ها





