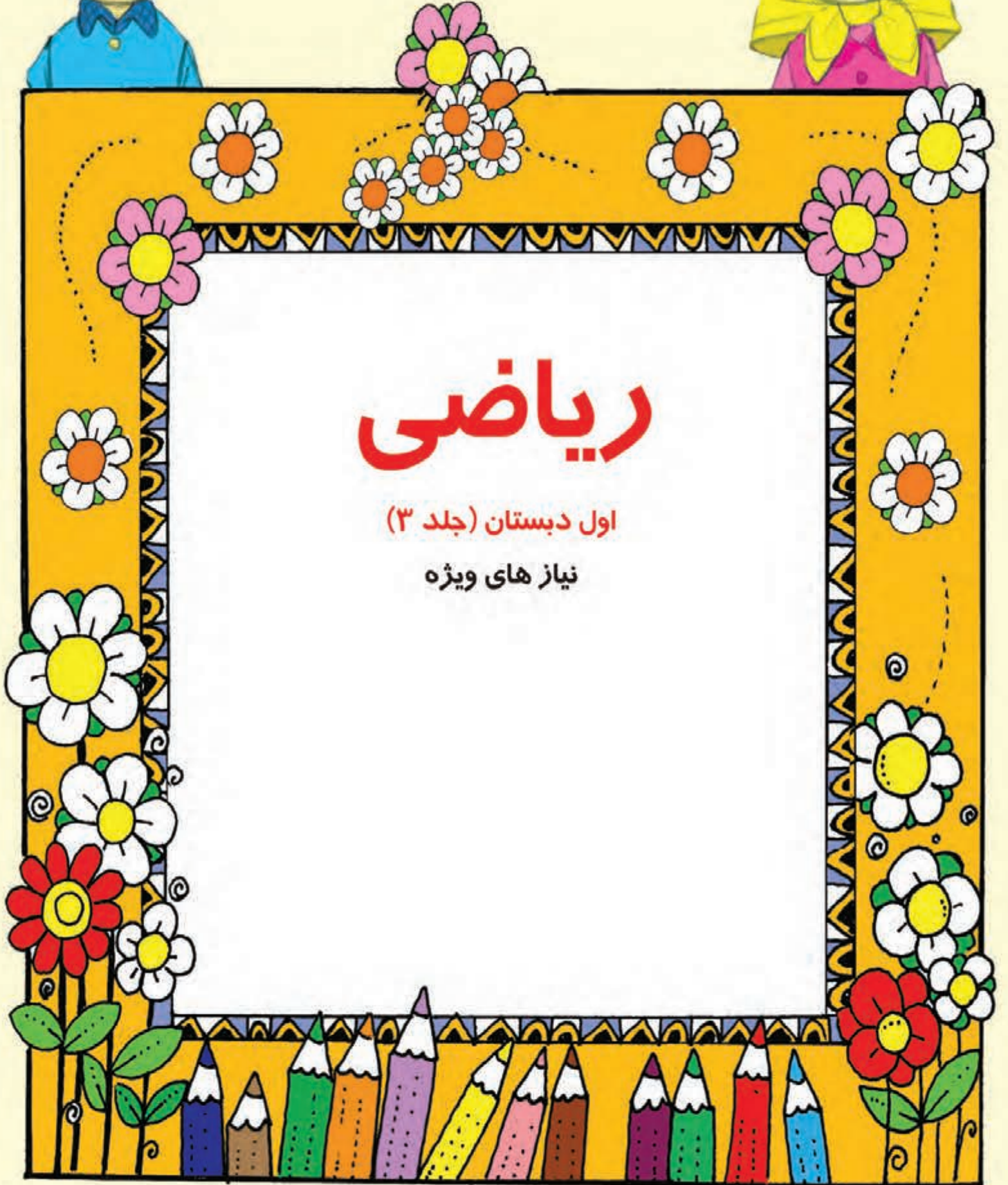


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



# ریاضی

اول دبستان (جلد ۳)

نیاز های ویژه



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نام کتاب: ریاضی - اول دبستان (جلد ۳) - کد ۳۱۰۵۳

پدیدآورنده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی

شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: فریبا پورجلال، مینا حسینی، سحر کرمی، زهرا اکبری، رویا روشنی

مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیریت امور چاپ و تولید) - مجید ذاکری یونسی

(مدیر هنری) - حسین وهابی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - افشین

باقری، مریم صاحب‌الداری (تصویرگران) مجید ذاکری یونسی (طراح

جلد)

نشانی سازمان: تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵،

کد پستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴،

ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده ابعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳،

دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار: ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به نشانی [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir) مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

ISBN 978-964-05-2276-9

شابک ۹-۲۲۷۶-۰۵-۹۶۴-۹۷۸



باسمہ تعالیٰ

((...ومن احياء فلكنا احياء الناس جميعا...))

فرآیند برنامه ریزی درسی از مولفه های پیچیده، گسترده و بسیار تأثیر گذاری است که به چرایی و چگونگی آموزش و پرورش به شکل تجویزی و کلان می پردازد. و با استفاده از اهداف، محتوا و روش یا سایر عناصر به تبیین سیاست های تعلیم و تربیت می پردازد. محتوای تألیف شده بخشی از فرآیند برنامه ریزی درسی است که با سازمان دهی مفاهیم و موضوعات (دارای مخاطبان مشخص و اهداف، ساختار و برنامه ی معین) ضمن حفظ انعطاف پذیری برای تحقق اهداف در ابعاد مختلف متناسب با نیازهای متنوع فراگیران طراحی شده است.

امیدوارم این محتوا زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به صلاحیت های فردی و اجتماعی باشد و آرزوهای معلمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جامه ی واقعیت پوشاند. بی شک تحقق این اهداف بزرگ و تعالی بخش نیازمند همراهی و مساعدت مسوولین دست اندرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مولفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است. لذا بر خود لازم می دانم از همه عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده سازی و چاپ انجام داده اند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزنده صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت برنامه ها خواهیم بود.

وما توفیقنا الا با...العزیز الحکیم

دکتر محمد قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



# فهرست

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| ۶   | ساختار                          |  |
| ۸   | یادآوری اعداد                   |  |
| ۹   | یادآوری مقایسه اعداد            |  |
| ۱۰  | جمع                             |  |
| ۱۹  | تقارن                           |  |
| ۲۰  | هندسه (دایره)                   |  |
| ۲۴  | تفریق                           |  |
| ۲۹  | نوشتن اعداد به رقم و حروف       |  |
| ۳۱  | هندسه (مثلث)                    |  |
| ۳۲  | هندسه (مثلث) - تقارن            |  |
| ۳۴  | دسته های یکی                    |  |
| ۳۶  | دسته ده تایی                    |  |
| ۳۸  | عدد ۱۰                          |  |
| ۳۹  | دسته ده تایی                    |  |
| ۴۲  | اعداد دو رقمی (۱۹ - ۱۰)         |  |
| ۵۵  | تفریق                           |  |
| ۶۲  | تقارن                           |  |
| ۶۳  | اعداد دو رقمی (۲۹ - ۲۰)         |  |
| ۷۲  | هندسه (مربع)                    |  |
| ۷۷  | اعداد دو رقمی (۵۹ - ۳۰)         |  |
| ۸۱  | اعداد دو رقمی (۵۹ - ۳۰) - تقارن |  |
| ۹۴  | حل مسئله - ترتیب اعداد          |  |
| ۹۸  | اعداد دو رقمی (۷۹ - ۶۰)         |  |
| ۱۰۶ | حل مسئله                        |  |
| ۱۰۸ | اعداد دو رقمی (۹۹ - ۸۰)         |  |
| ۱۱۸ | جدول شگفت انگیز                 |  |
| ۱۱۹ | حل مسئله                        |  |
| ۱۲۰ | حل مسئله - تقارن                |  |

## ساختار

با توجه به تحول در نظام آموزشی و تدوین سند برنامه درسی ملی و استقرار ساختار جدید آموزشی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی نیز همگام با سایر بخش های وزارت آموزش و پرورش اقدام به برنامه ریزی و تمهید مقدمات از جمله تالیف کتب درسی جدید نموده است تا بتواند گامی دیگر در جهت برابر سازی فرصت های یادگیری و بهبود بخشیدن به محتوا و روش های آموزشی این گروه از دانش آموزان فراهم نماید.

در این راستا کتاب ریاضی پایه اول براساس اهداف پیش بینی شده در برنامه درس ملی و با توجه به نیازهای دانش آموزان کم توان ذهنی تالیف شده است. تمامی پیش نیازها به صورت طبقه بندی شده براساس منطق فهم ریاضی در محتوا سازمان دهی شده است. محتوای تالیف شده براساس شیوه های عملی و جدیدترین رویکردهای آموزشی است. که در این محتوا مفاهیمی چون مفاهیم قبل از عدد (با تاکید بر مجموعه و طبقه بندی، ردیف بندی، تناظر یک به یک، همان قدر و ...)، مفهوم تقارن، احتمالات و ... از موضوعات جدیدی است که تشکیل دهنده فصول ریاضی است. هم چنین برای ایجاد انگیزه و جلب توجه، برخی از مطالب در قالب بازی و سرگرمی ارایه شده است که امیدواریم با آموزش مناسب، شاهد پرورش استعدادها و توانمندی های دانش آموزان عزیز باشیم.

برای تدریس اثربخش ریاضی پایه اول، مراجعه به کتاب راهنمای معلم مربوطه الزامی است و برای پیشبرد بهتر فرآیند یاددهی - یادگیری، آگاهی از ساختار کتاب جزء لاینفک آن محسوب می شود. براین اساس به شرح مختصر ساختار کتاب می پردازیم.

### ● تصویر عنوانی :

تصویر عنوانی برگرفته از محتوای اصلی هر درس است. هدف از تصویر عنوانی، آرایه محتوای اصلی درس به صورت مستقیم یا غیر مستقیم است و شامل مفاهیم کلی آن درس می باشد و به منظور ایجاد انگیزه برای ورود دانش آموزان به درس جدید در نظر گرفته شده است که آموزگار قبل از تدریس درس جدید، توجه دانش آموزان را به آن جلب می نماید.

### ● متن درس :

متن درس شامل فعالیت هایی جهت آموزش مفاهیم و اهداف اصلی درس و تکمیل یادگیری و رفع اشکالات احتمالی در فضای کلاس درس است. برای شروع آموزش هر مفهوم باید از ابزار و اشیاء ملموس استفاده شود و پس از تسلط دانش آموزان بر مفهوم درس، به تمرین هایی که جهت تسلط و تثبیت بیشتر یادگیری است، پرداخته می شود.

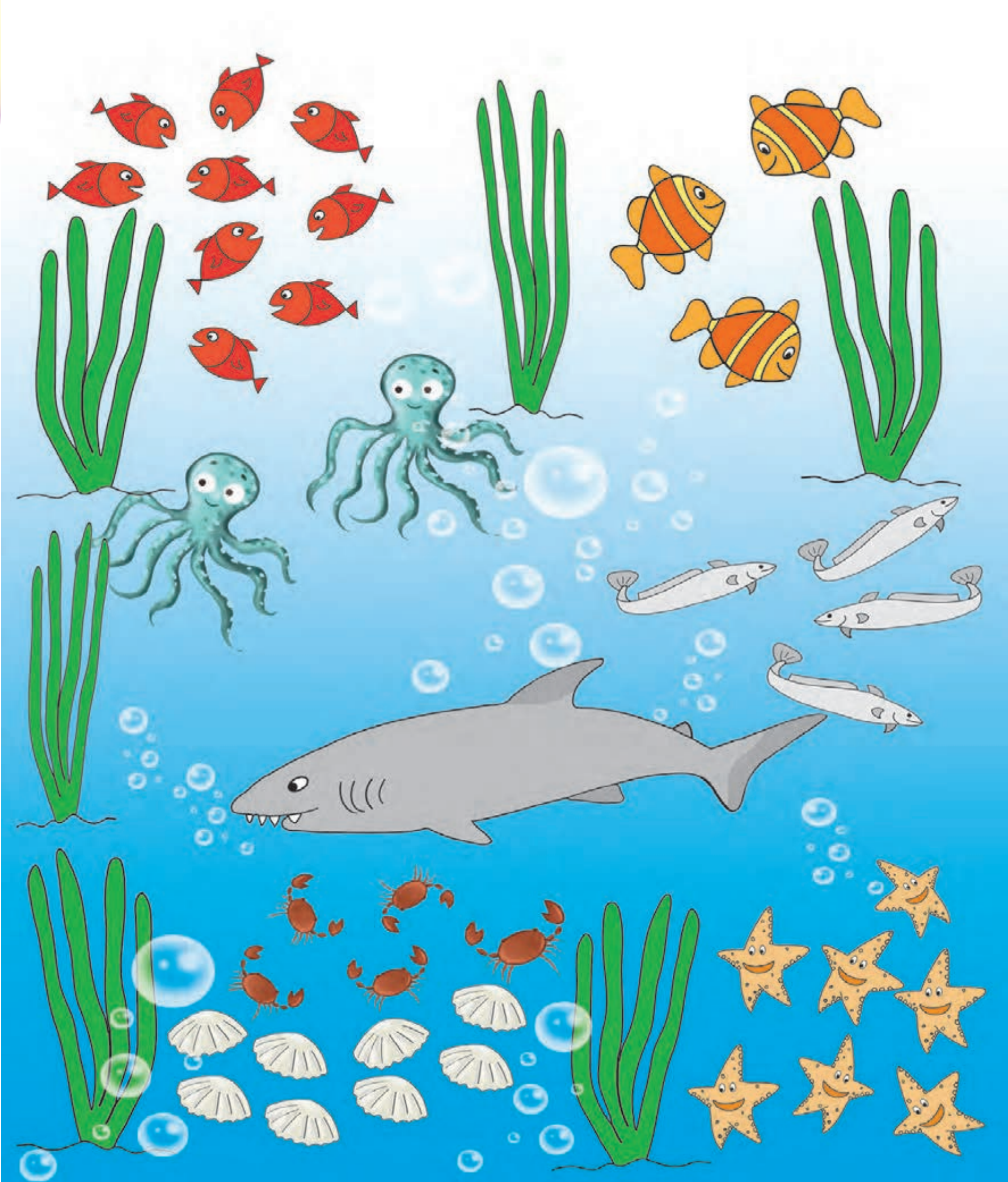
### ● توصیه به آموزگار و والدین :










با توجه به نقش آموزگار و والدین در هدایت دانش آموزان جهت دستیابی به اهداف آموزشی، در پایین هر صفحه کتاب، توصیه های مختصر آورده شده است. هدف از این توصیه ها، تاکید بر کاربرد مفاهیم و موضوعات ریاضی و تعمیم در زندگی روزمره دانش آموزان است.

به منظور پیشبرد بهتر فرآیند یاد دهی - یادگیری و رساندن دانش آموزان به شاخص های کتاب درسی، توجه همکاران محترم را به رعایت نکات زیر جلب می نماید :

- ۱- توجه به نقش فعال دانش آموز در یادگیری مفاهیم ریاضی
- ۲- توجه به ارتباط کلامی و عینی و ارتقاء توانایی مهارت های نوشتن و خواندن
- ۳- توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و سبک های یادگیری آن ها
- ۴- بالا بردن توانایی دانش آموزان در حل مسئله و آشنا کردن آن ها با راهبردهای حل مسئله
- ۵- آرایه مثال ها و نمونه هایی از کاربرد ریاضی در زندگی روزمره

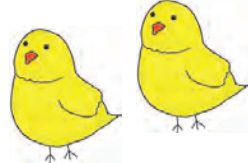
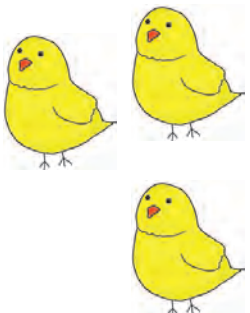

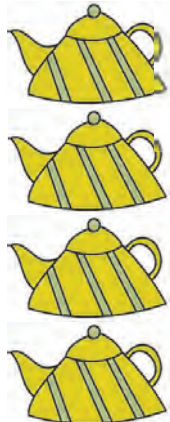
از همکاران گرامی و صاحب نظران تقاضا داریم با نظرات سازنده ی خود، ما را از کاستی های کتاب آگاه نموده تا در چاپ های بعدی مورد لحاظ قرار گیرد و برغنای محتوایی کتاب افزوده شود.

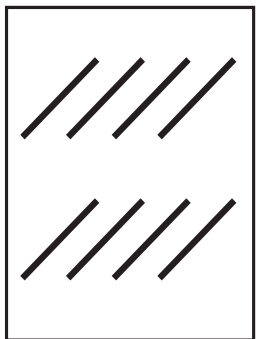
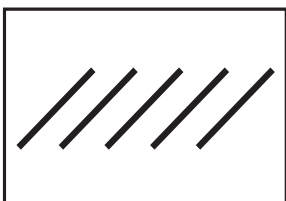

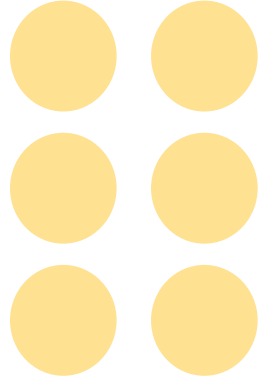


|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |





|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| ۲                                                                                 | <                                                                                 | ۳                                                                                  |                                                                                     |
| .....                                                                             |                                                                                   | .....                                                                              |                                                                                     |

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| ۸                                                                                  | ۵                                                                                  | ۱                                                                                     | ۶                                                                                    |
| .....                                                                              | .....                                                                              | .....                                                                                 | .....                                                                                |

۲ = ۲      ۵   ۵      ۴   ۳

۹   ۴      ۳   ۸      ۶   ۲      ۷   ۸

۳   ۳      ۵   ۴      ۹   ۹

کودکان در عمل می آموزند



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

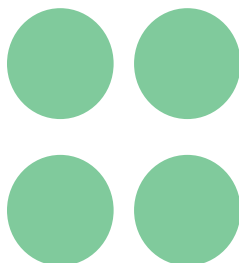
بخوان و جمع کن.



$$۲ + ۳ = ۵$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$۲ + ۲ =$$

$$۳ + ۱ =$$

$$۱ + ۲ =$$

$$۰ + ۵ =$$

$$۱ + ۳ =$$

$$۲ + ۱ =$$

$$۴ + ۰ =$$

$$۱ + ۴ =$$

$$۰ + ۳ =$$

$$۲ + ۳ =$$

$$۲ + ۰ =$$

$$۳ + ۰ =$$

$$۱ + ۱ =$$

$$۵ + ۰ =$$

$$۳ + ۲ =$$

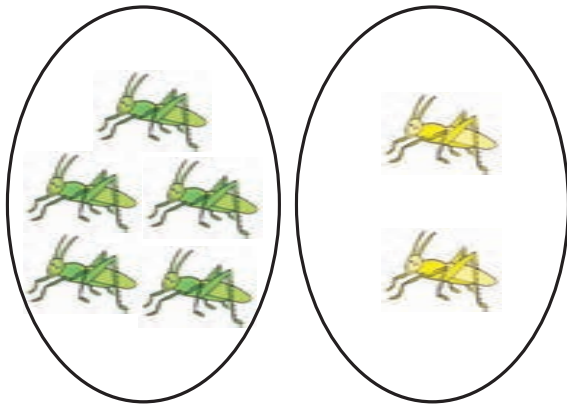
$$۴ + ۱ =$$

کودکان در عمل می آموزند

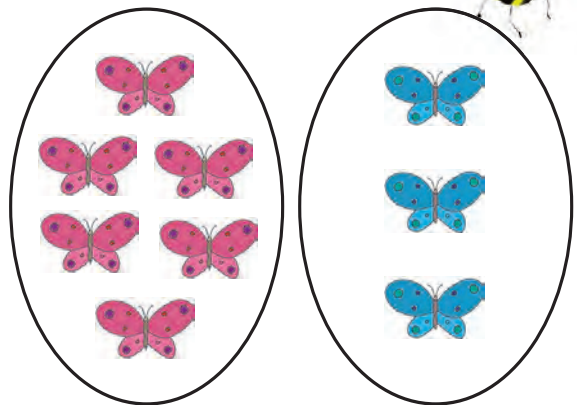
اجازه دهید دانش آموز به طور مستقل تمرین ها را انجام دهد و شما فقط او را راهنمایی کنید.

نمونه ی این تمرین ها را در دفتر فرزند خود نوشته تا او انجام دهد.

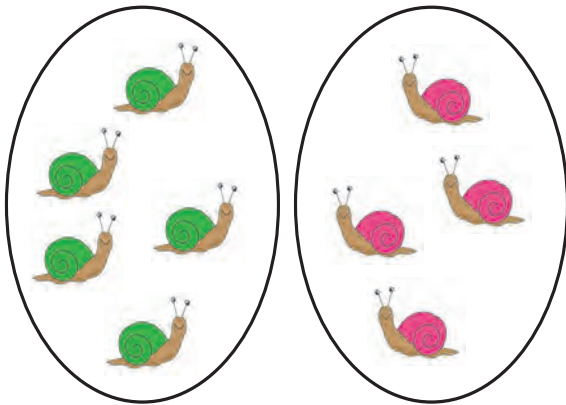




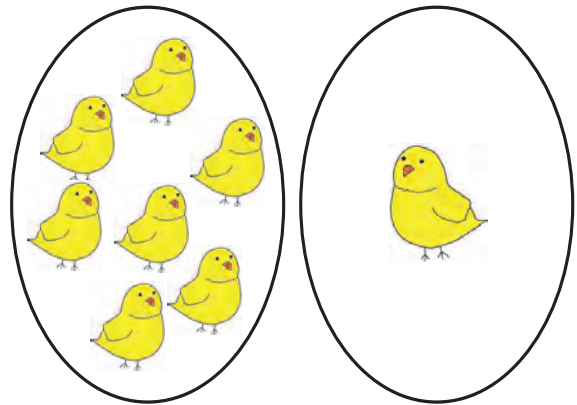
$$5 + 2 = 7$$



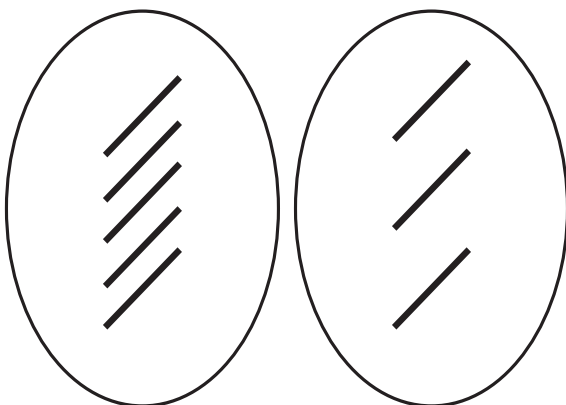
$$6 + 3 = \dots\dots\dots$$



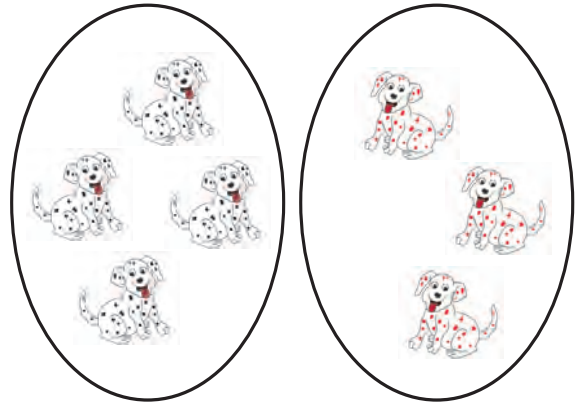
$$5 + 4 = \dots\dots\dots$$



$$7 + 1 = \dots\dots\dots$$



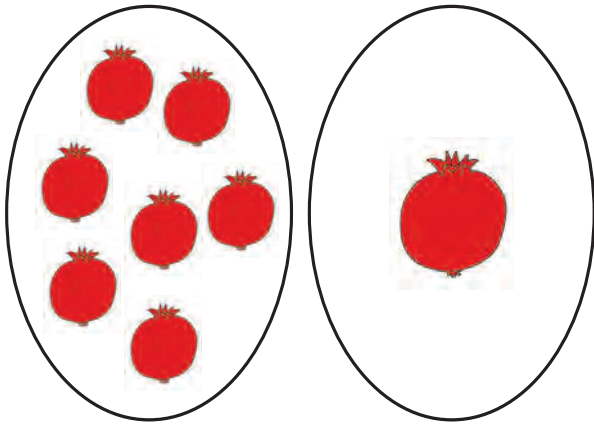
$$5 + 3 = \dots\dots\dots$$



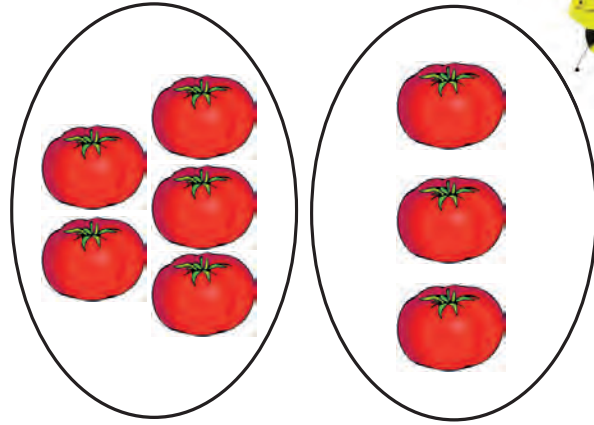
$$4 + 3 = \dots\dots\dots$$

کودکان در عمل می‌آموزند

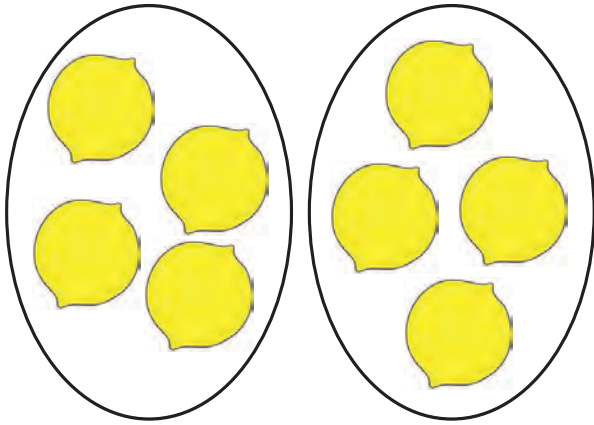




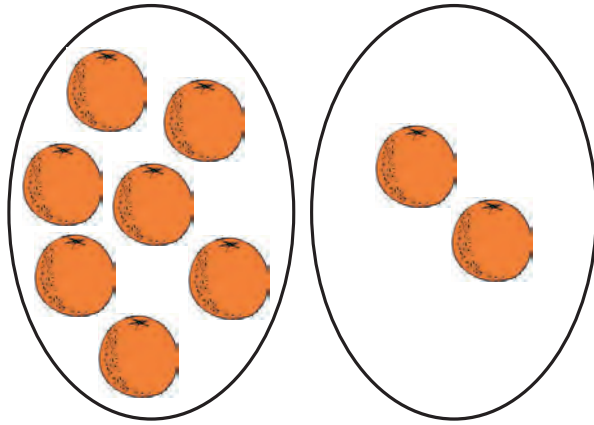
$$7 + 1 = 8$$



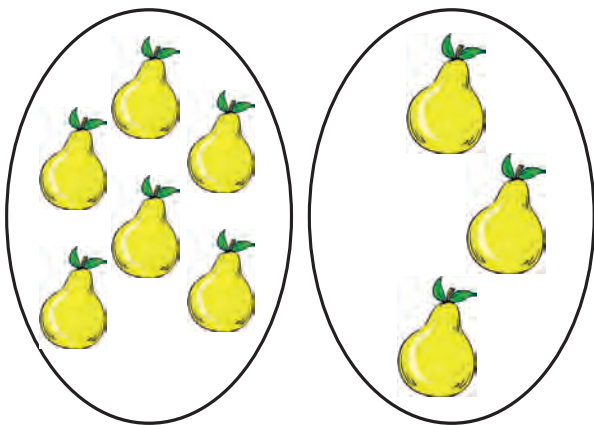
$$\dots + \dots = \dots$$



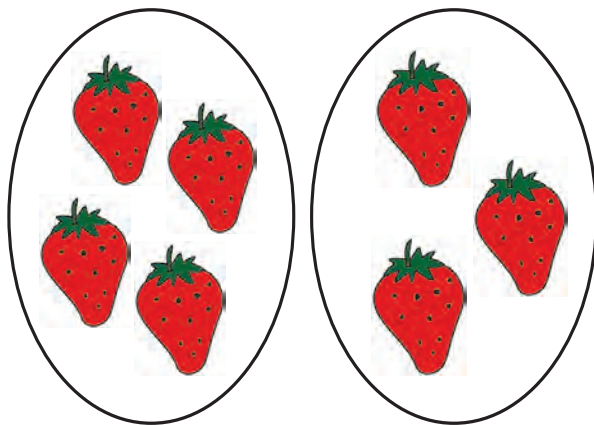
$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$





$5 + 4 = 9$

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

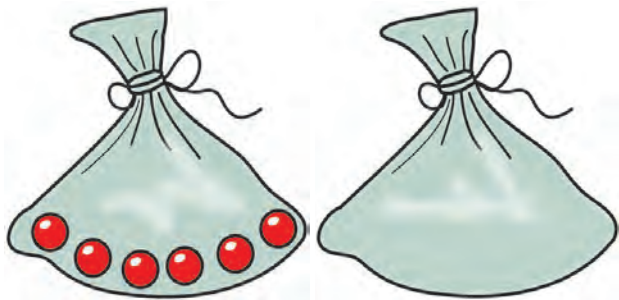
|             |           |           |
|-------------|-----------|-----------|
| $2 + 5 = 7$ | $3 + 3 =$ | $4 + 5 =$ |
| $4 + 3 =$   | $5 + 2 =$ | $3 + 5 =$ |
| $1 + 8 =$   | $7 + 1 =$ | $6 + 3 =$ |
| $5 + 4 =$   | $1 + 6 =$ | $4 + 4 =$ |

کودکان در عمل می آموزند

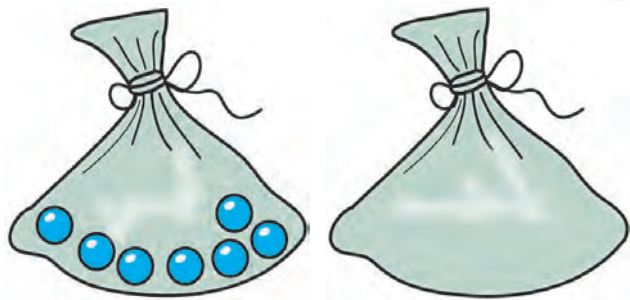


مانند نمونه در جای خالی عدد مناسب بنویس.

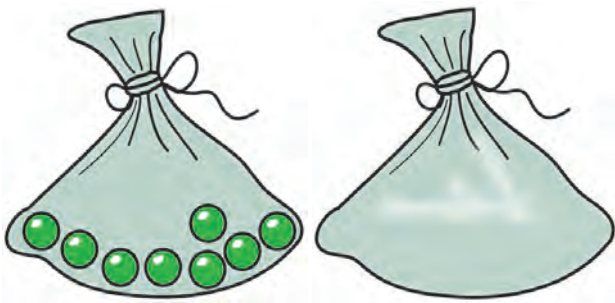
جمع های زیر را انجام بده.



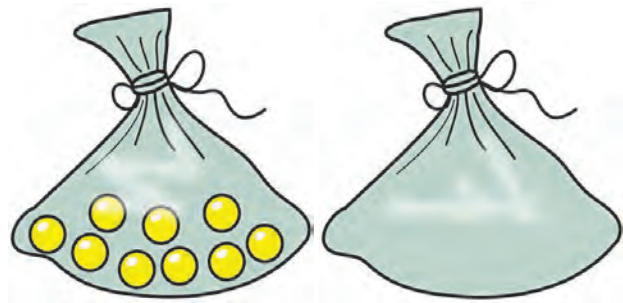
$$6 + 0 = 6$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$7 + 0 =$$

$$3 + 0 =$$

$$8 + 0 =$$

$$4 + 0 =$$



$$5 + 0 =$$

$$2 + 0 =$$

$$1 + 0 =$$

$$9 + 0 =$$

$$6 + 0 =$$

با ارایه تمرین های مشابه، فرآیند آموزش مفهوم «جمع اعداد با صفر» را برای دانش آموز تمرین و تکرار نمایید.   
به فرزند خود در حل تمرین های بالا کمک کنید. 

کودکان در عمل می آموزند



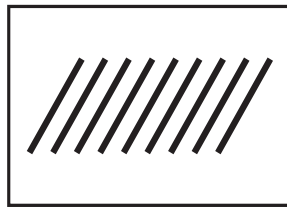
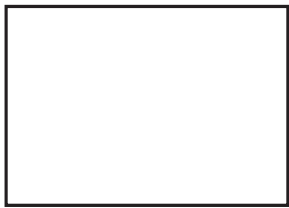
مانند نمونه جمع های زیر را انجام بده.



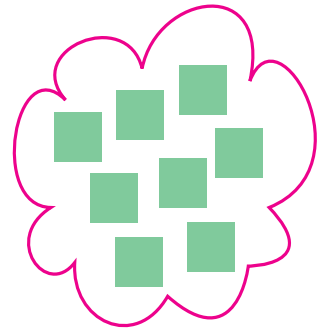
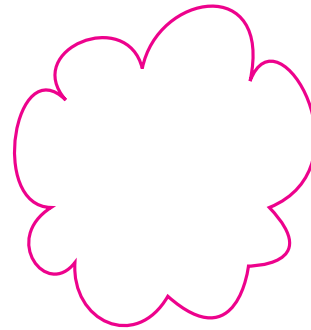
$$\dots + 5 = 5$$



$$\dots + 7 = \dots$$



$$\dots + 9 = \dots$$



$$\dots + 8 = \dots$$

$$0 + 5 = 5$$

$$0 + 8 =$$

$$0 + 2 =$$

$$0 + 9 =$$

$$0 + 7 =$$

$$0 + 1 =$$

$$0 + 4 =$$

$$0 + 3 =$$

$$0 + 6 =$$

کودکان در عمل می آموزند



مانند نمونه جمع های زیر را انجام بده.



$$2 + 1 = 3$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$3 + 2 = \dots\dots\dots$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



$$4 + 2 = \dots\dots\dots$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

کودکان در عمل می آموزند

با ارایه تمرین های مشابه، جمع های ستونی را با دانش آموز کار کنید.  
از معلم فرزند خود بخواهید نحوه ی تدریس این صفحه را برای شما بیان نماید.





مانند نمونه جمع های زیر را انجام بده.



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

کودکان در عمل می آموزند

با ارایه تمرین های مختلف، شرایط حل تمرین به صورت مستقل را برای دانش آموز فراهم سازید. به انجام صحیح مراحل جمع توسط فرزند خود، نظارت کافی داشته باشید.



مانند نمونه جمع های زیر را انجام بده.



|                                                     |                                                   |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

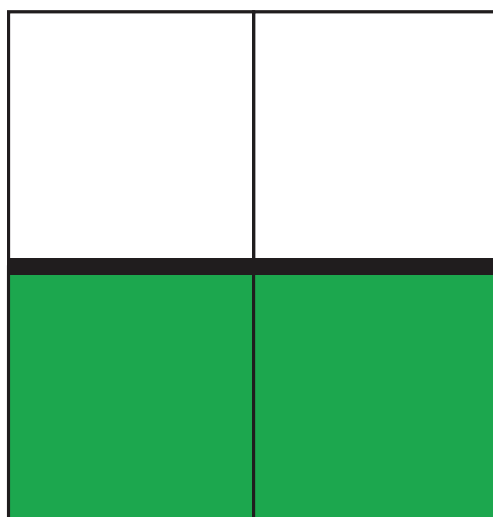
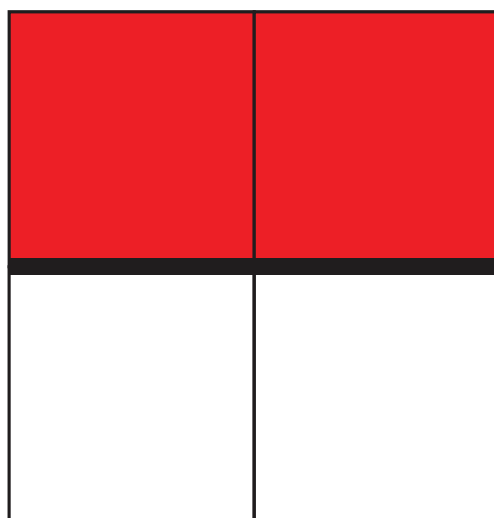
|                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$   | $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$   | $\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ |

کودکان در عمل می آموزند

به دانش آموز کمک کنید تا در حل تمرین های جمع از انگشت خود استفاده کند.  
نمونه این تمرین را با فرزند خود انجام دهید.



نیمه‌ی دیگر هر شکل را رنگ کن.

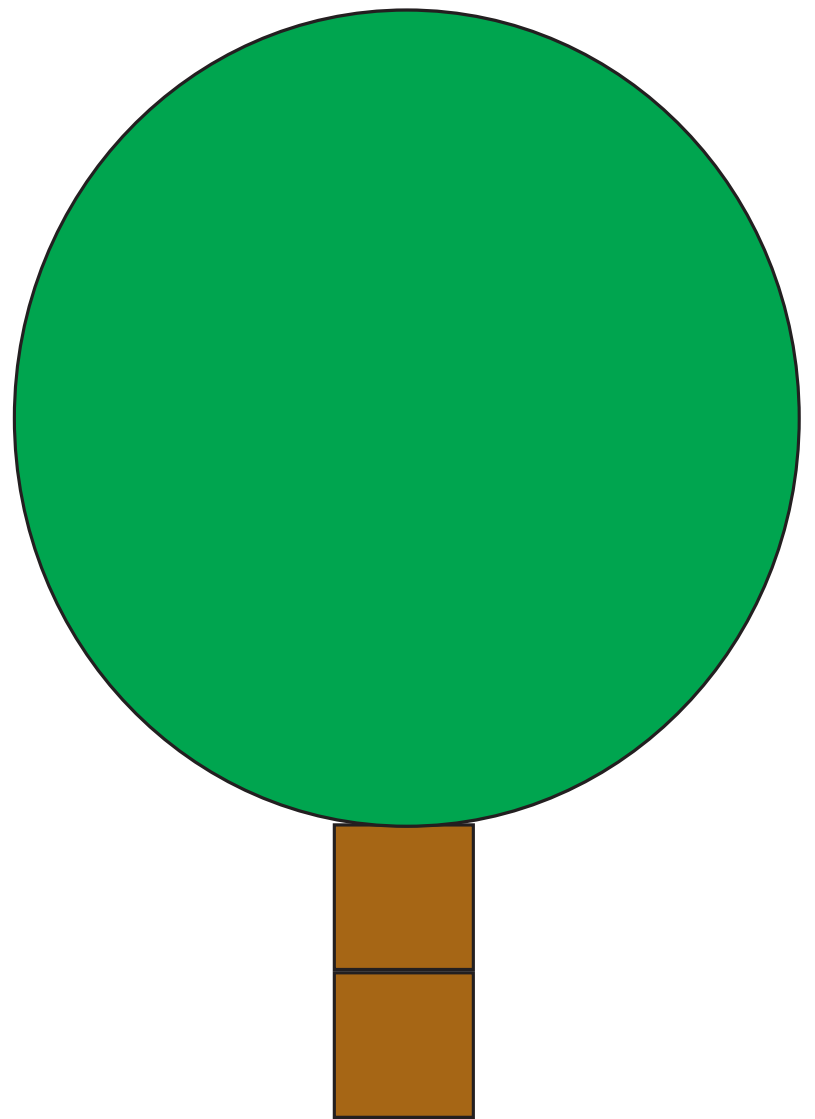
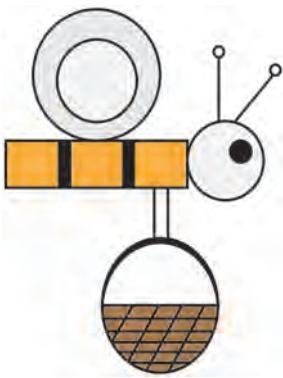
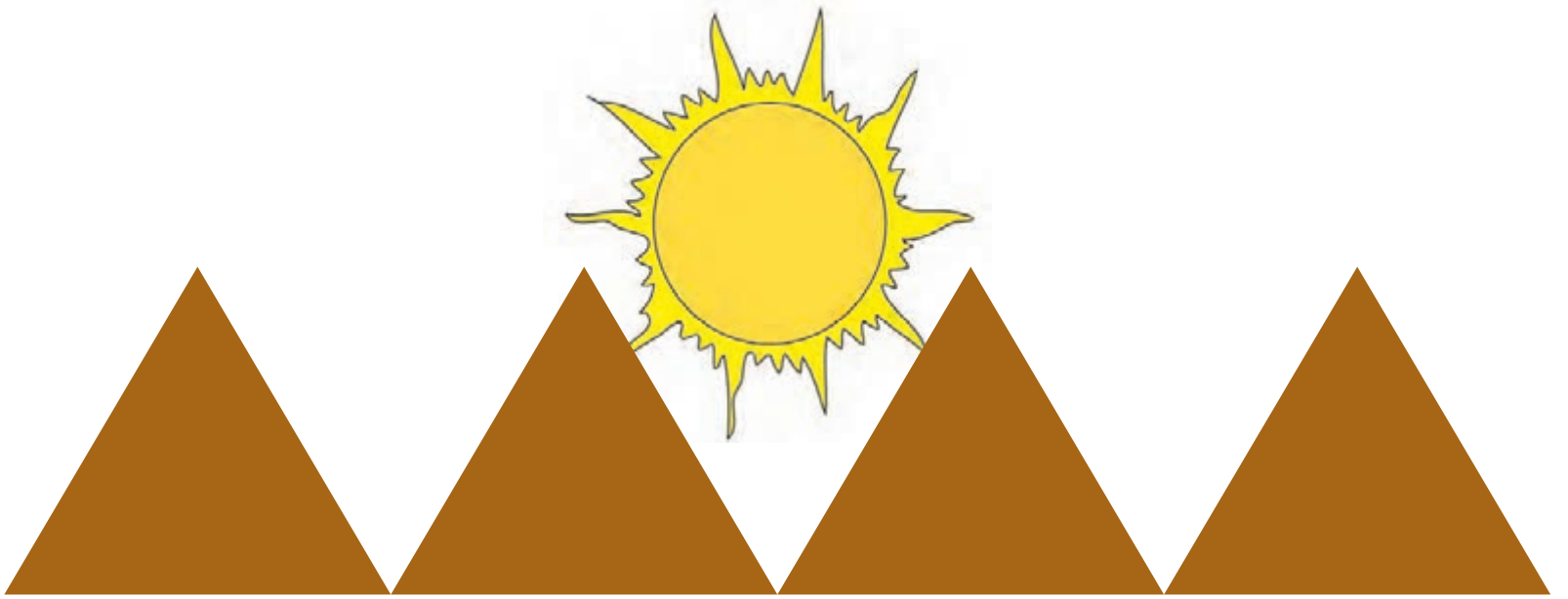


کودکان در عمل می‌آموزند



با ارایه تصاویر ساده‌ای که خط تقارن آنها رسم شده، ابتدا توسط یک کاغذ روی نیمه‌ی بالا و بار دیگر روی نیمه‌ی پایین را بپوشانید و هر بار توجه دانش‌آموز را به نیمه‌ی دیگر تصویر جلب نمایید. مانند نمونه‌های بالا، تصاویری در اختیار فرزند خود قرار دهید تا مفهوم تقارن را بهتر یاد بگیرند.





دایره ها را قرمز کن.  
دایره ها را رنگ کن تا کرم زیبا شود.



کودکان در عمل می آموزند

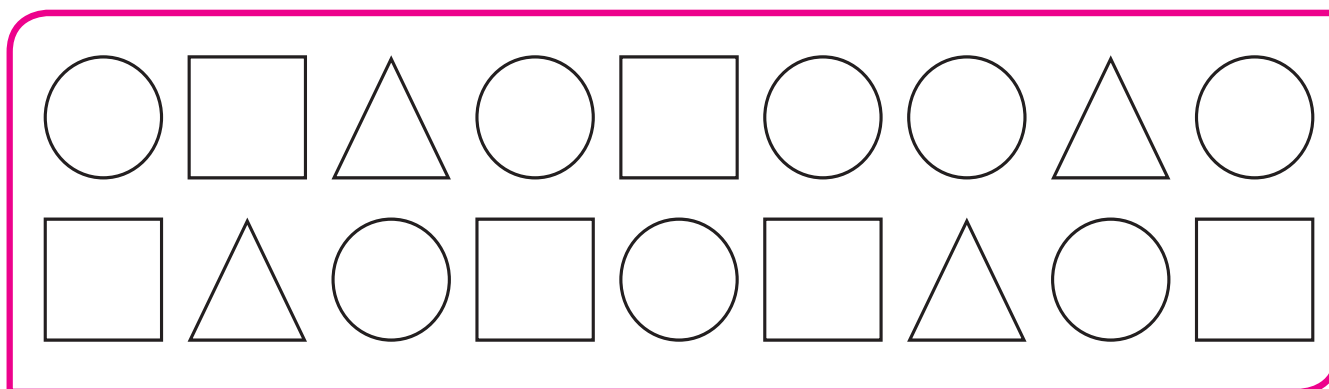
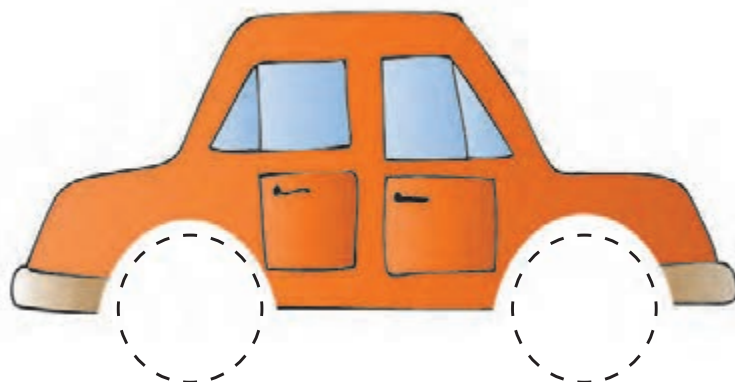
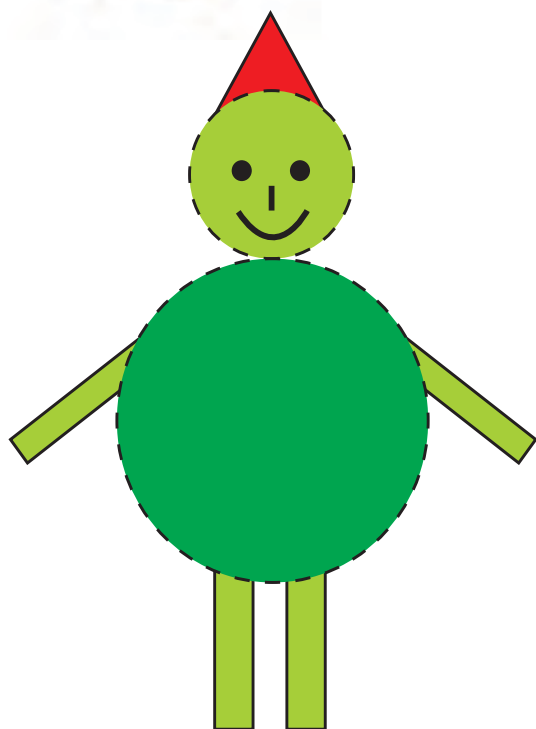


قبل از انجام این تمرین ها، به صورت مجسم مثلث را تدریس و بیان کلمه مثلث را به دانش آموز آموزش دهید.  
از فرزند خود بخواهید با دقت به محیط اطراف، شکل هایی را که مانند دایره هستند را نشان دهد.



نقطه چین ها را پررنگ کن.

دایره ها را سبز کن.

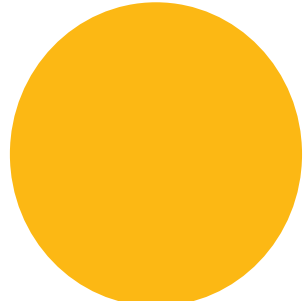
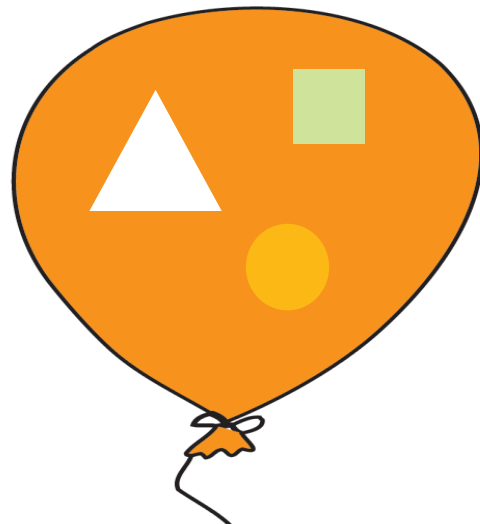
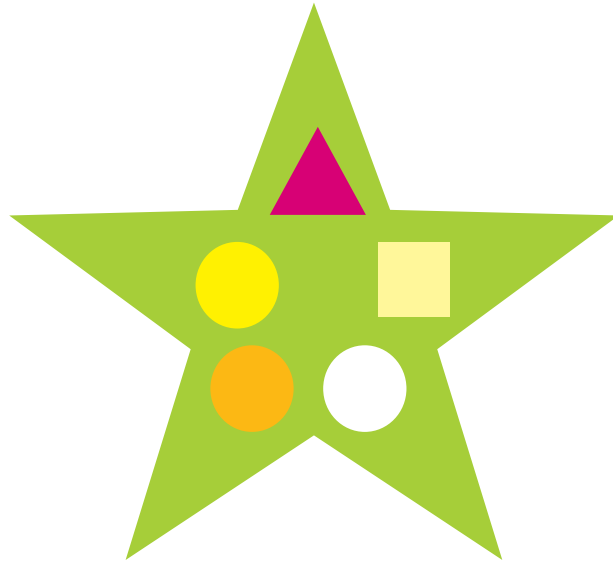
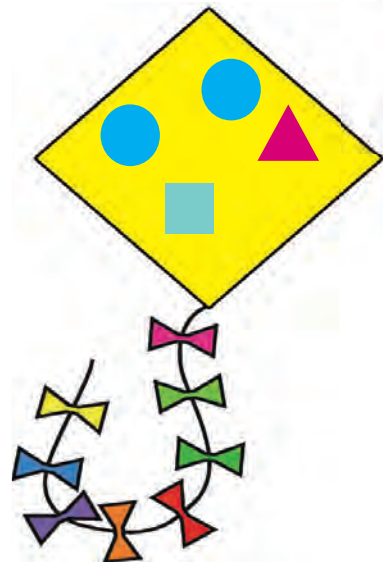
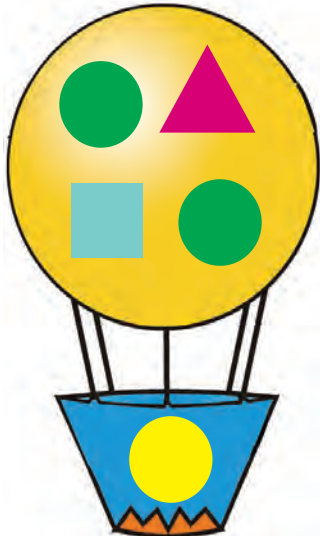


از دانش آموز بخواهید به دقت به اطراف نگاه کند و اشیا و تصاویر دایره شکل را نشان دهد و نام آن را بیان کند.  
از فرزند خود بخواهید با دقت به محیط اطراف، شکل هایی را که مانند دایره هستند را نشان دهد.

کودکان در عمل می آموزند



در هر قسمت، دایره‌ها را علامت بزن.  
بادایره زیر یک شکل زیبا بکش.



کودکان در عمل می‌آموزند



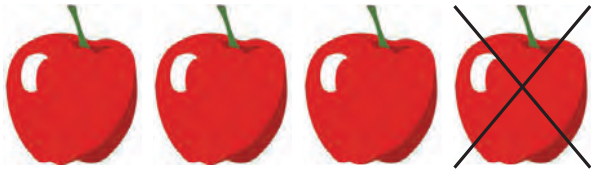
با در اختیار قرار دادن شابلون، از دانش آموز بخواهید یک دایره بکشد.  
از فرزند خود بخواهید با انگشت، روی دیوار یا زمین، دایره بکشد.



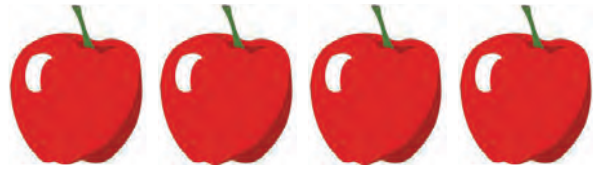




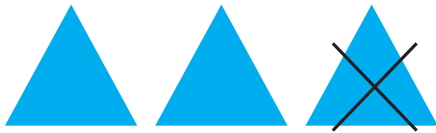
مانند نمونه تفریق های زیر را انجام بده.



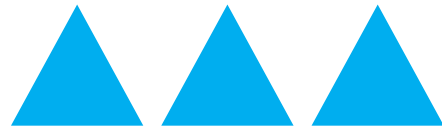
$$۴ - ۱ = ۳$$



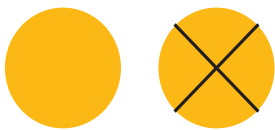
$$۴ - ۰ = \dots\dots$$



$$۳ - ۱ = \dots\dots$$



$$۳ - ۰ = \dots\dots$$



$$۲ - ۱ = \dots\dots$$



$$۲ - ۰ = \dots\dots$$

$$۵ - ۰ = ۵$$

$$۴ - ۰ =$$

$$۲ - ۰ =$$

$$۳ - ۰ =$$

$$۱ - ۰ =$$

$$۵ - ۰ =$$

کودکان در عمل می آموزند





$$5 - 2 = 3$$



$$5 - 3 = \dots\dots$$



$$5 - 4 = \dots\dots$$



$$5 - 5 = \dots\dots$$

با ارایه تمرین های مشابه، توجه دانش آموز را به باقیمانده صفر جلب نمایید.  
با استفاده از انگشت، نمونه تمرین های بالا را با فرزند خود انجام دهید.

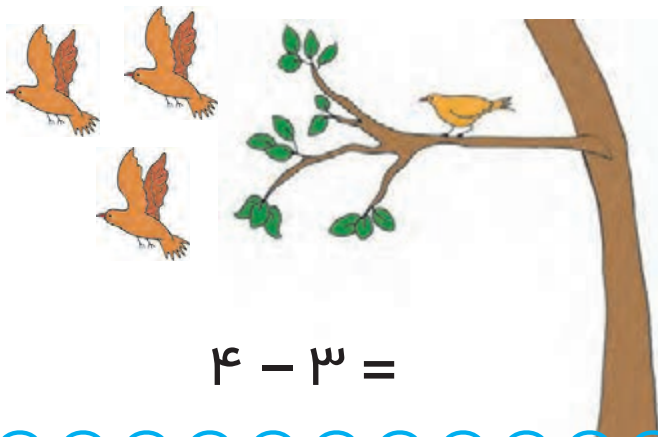




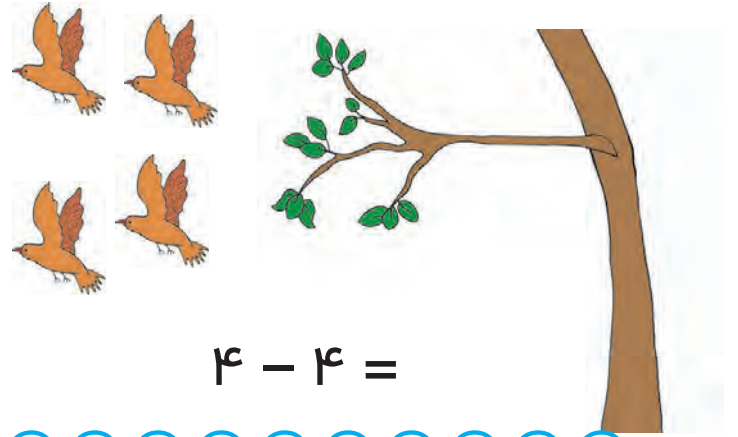
$$۳ - ۲ =$$



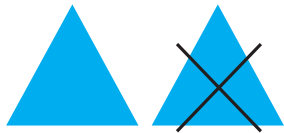
$$۳ - ۳ =$$



$$۴ - ۳ =$$



$$۴ - ۴ =$$



$$۲ - ۱ =$$



$$۱ - ۱ =$$

$$۴ - ۴ = ۰$$

$$۳ - ۳ =$$

$$۵ - ۵ =$$

$$۲ - ۲ =$$

$$۱ - ۱ =$$

$$۴ - ۴ =$$





$$5 - 2 = \dots\dots$$

$$3 - 0 = \dots\dots$$

$$2 - 1 = \dots\dots$$

$$4 - 2 = \dots\dots$$

$$1 - 1 = \dots\dots$$

$$5 - 3 = \dots\dots$$

$$3 - 2 = \dots\dots$$

$$5 - 0 = \dots\dots$$

$$4 - 4 = \dots\dots$$

$$2 - 2 = \dots\dots$$

$$4 - 3 = \dots\dots$$

$$5 - 1 = \dots\dots$$

$$4 - 0 = \dots\dots$$



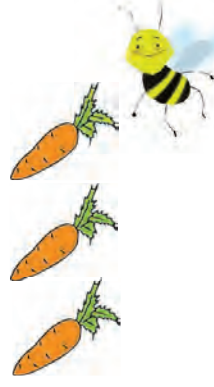
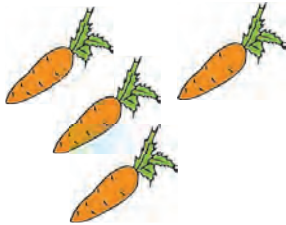
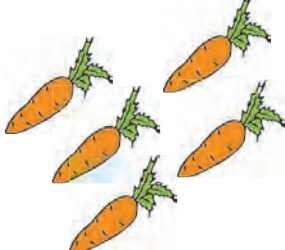
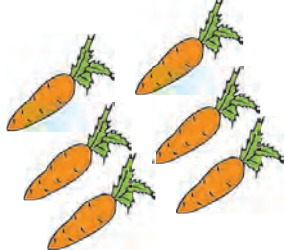
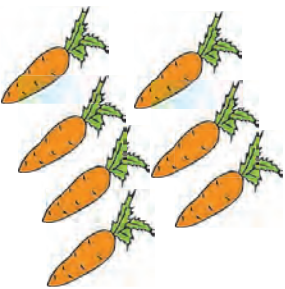
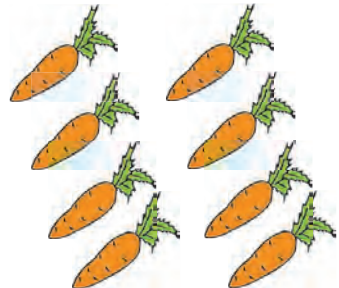
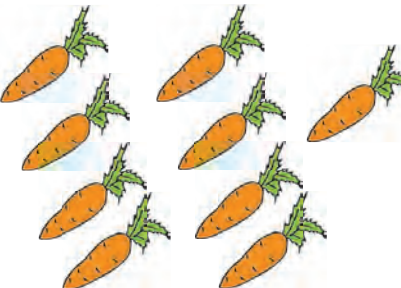
$$5 - 5 = \dots\dots$$

$$3 - 3 = \dots\dots$$



مانند نمونه، هویج‌ها را بشمار و در جای خالی عدد آن را بنویس و بخوان.  
مانند نمونه در جای خالی اعداد را به حروف بنویس.



|                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>یک ۱</b>  | <br><b>دو</b>     | <br><b>سه</b>   |
| <br><b>چهار</b> | <br><b>پنج</b>  | <br><b>شش</b>  |
| <br><b>هفت</b> | <br><b>هشت</b> | <br><b>نه</b> |



|    |    |       |      |     |       |     |       |    |
|----|----|-------|------|-----|-------|-----|-------|----|
| ۱  | ۲  | ۳     | ۴    | ۵   | ۶     | ۷   | ۸     | ۹  |
| یک | دو | ..... | چهار | پنج | ..... | هفت | ..... | نه |

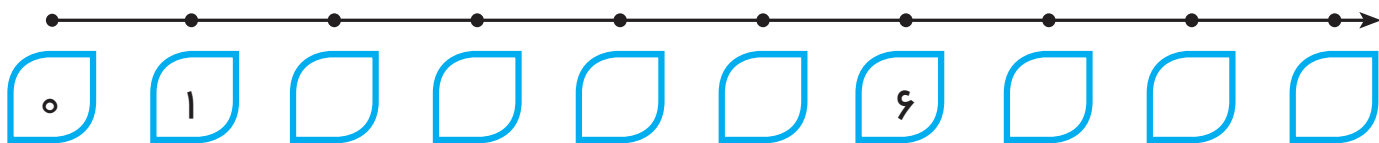
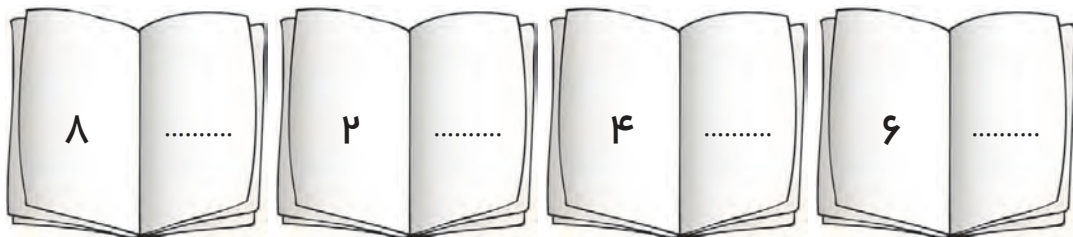
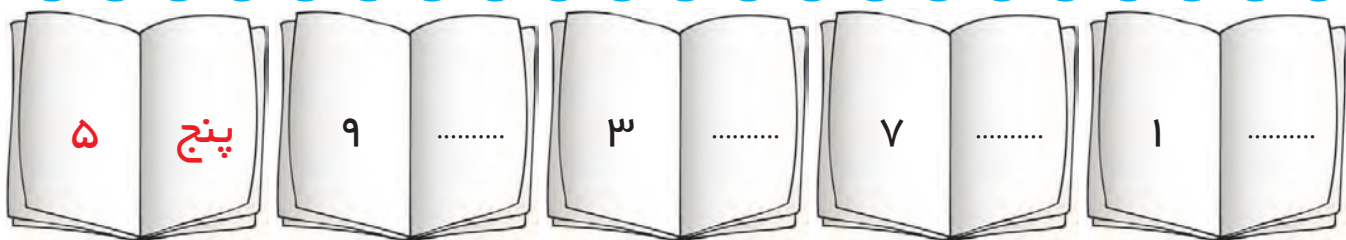
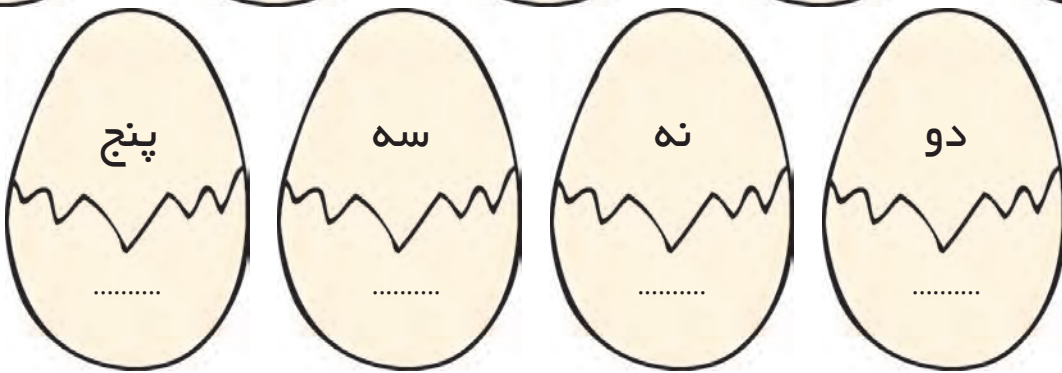
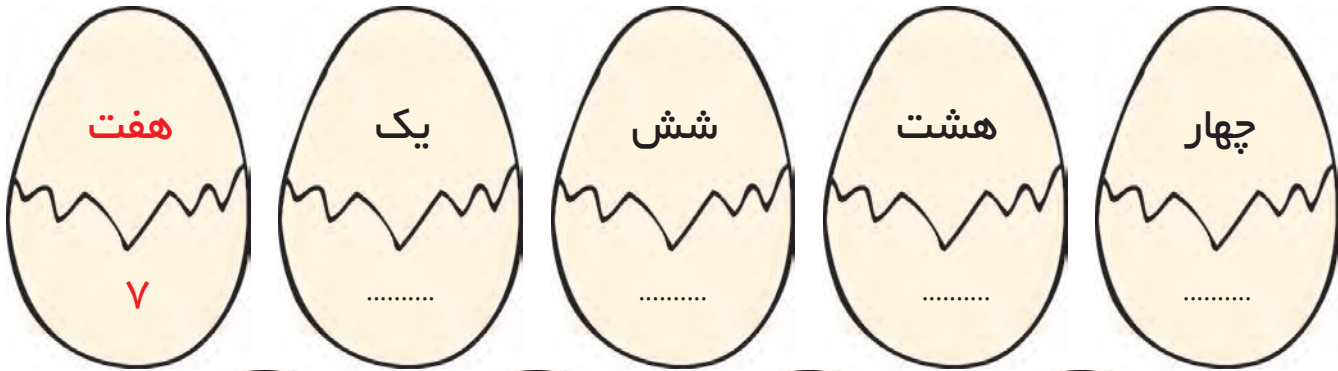
کودکان در عمل می‌آموزند



مانند نمونه جاهای خالی را کامل کن.



|      |       |       |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |       |       |       |       |       |       |       |
| ۴    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| چهار | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

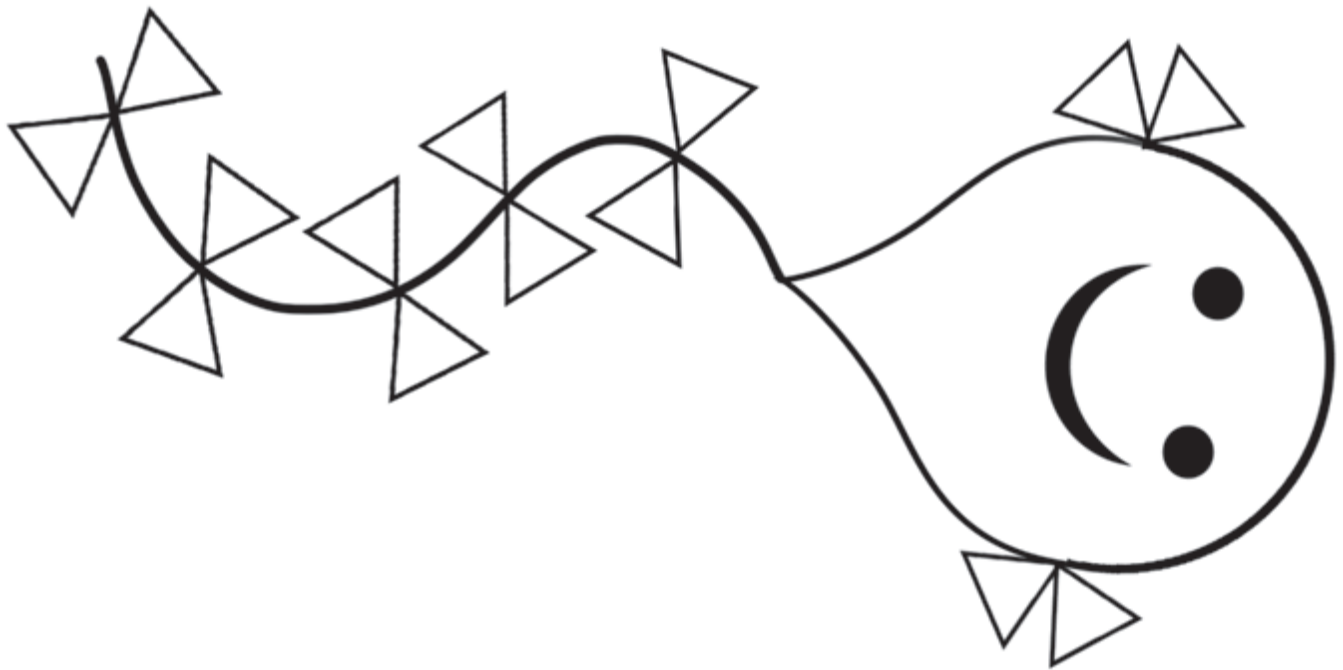
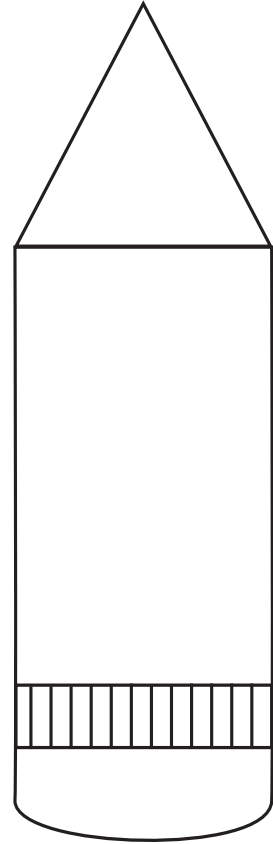


کودکان در عمل می آموزند

با استفاده از پازل و کارت اعداد، این مفهوم را با دانش آموز کار کنید. با مقوا، دو سری کارت، یک سری به رقم و یک سری به حروف درست کرده و با فرزند خود خواندن اعداد را تمرین کنید.



مثلث ها را رنگ کن.



کودکان در عمل می آموزند

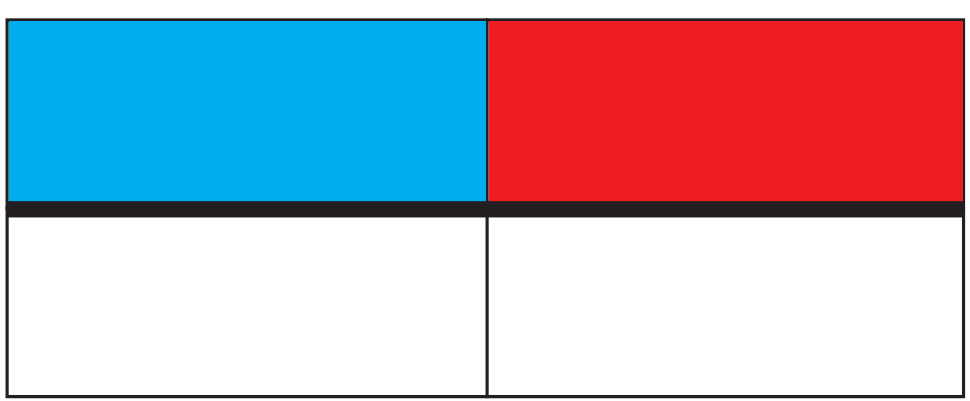
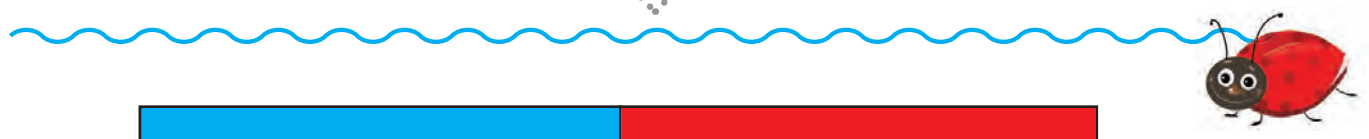
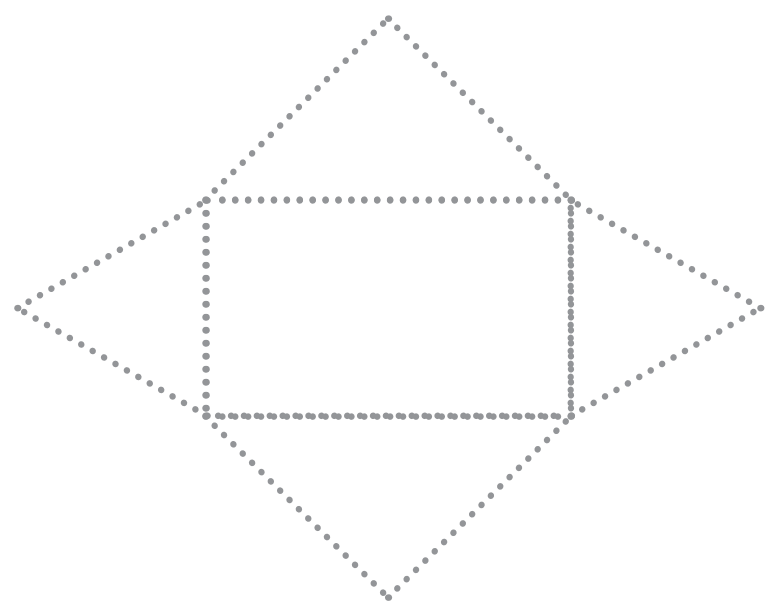
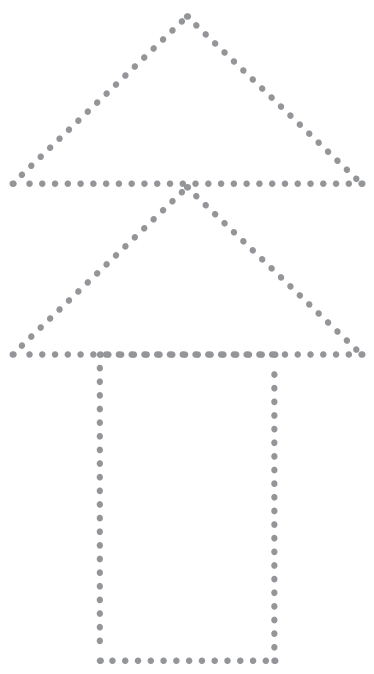
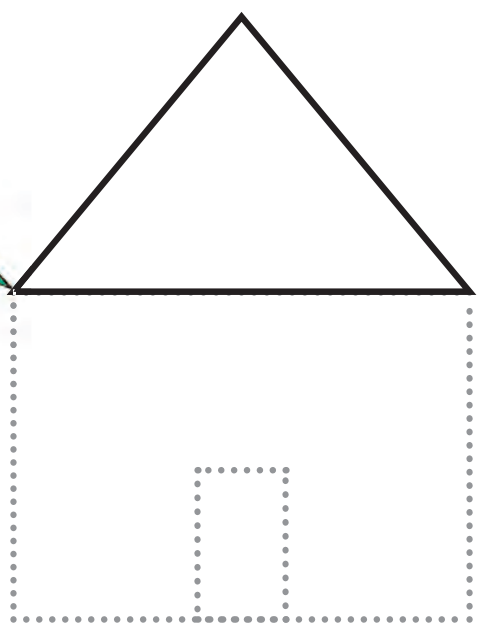


قبل از انجام این تمرین ها، به صورت مجسم مثلث را تدریس و بیان کلمه ی مثلث را به دانش آموز آموزش دهید. در محیط اطراف، اشکالی که به شکل مثلث هستند را به فرزند خود نشان داده و اسم مثلث را با او تکرار کنید.



مانند نمونه مثلث ها را پر رنگ کن.

نیمه ی دیگر شکل را رنگ کن.



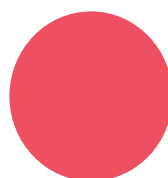
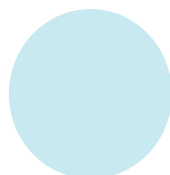
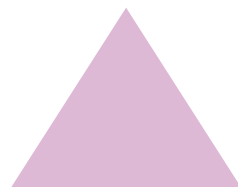
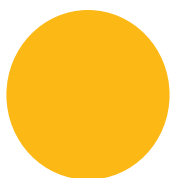
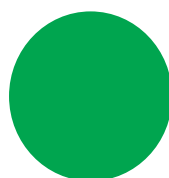
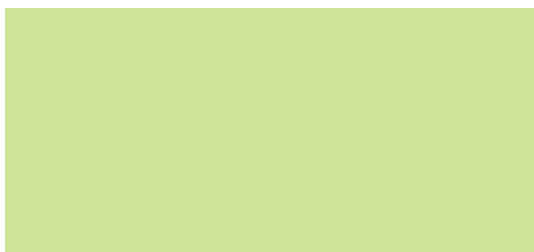
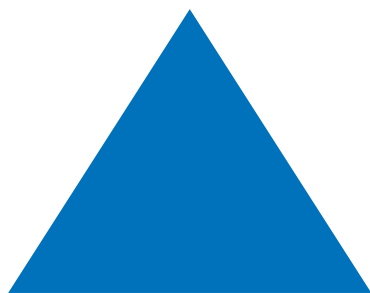
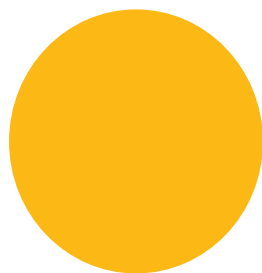
کودکان در عمل می آموزند

دانش آموز را در انجام تمرین ها یاری کنید و کلمه ی مثلث را با او تمرین کنید.  
توجه فرزند خود را به اشکالی که در محیط اطراف به شکل مثلث می باشد، جلب کنید.





مثلث ها را علامت بزن.  
مثلث ها را به هم وصل کن.



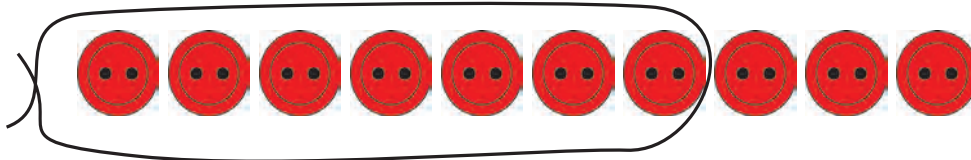
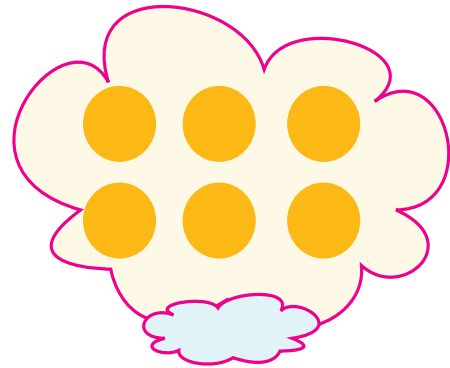
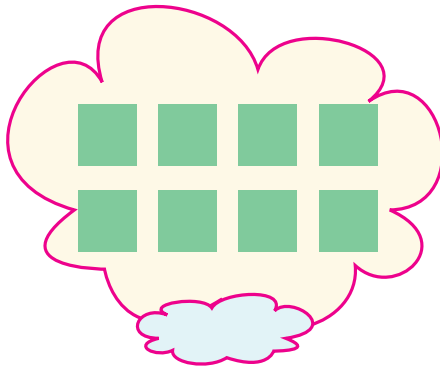
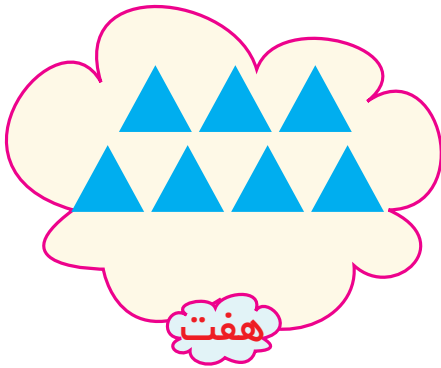
کودکان در عمل می آموزند



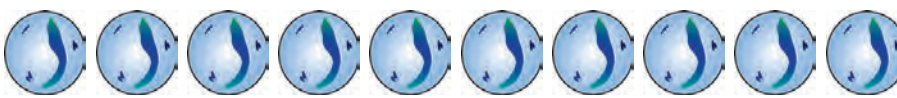
دانش آموز باید در ترسیم شکل مثلث و بیان نام آن مهارت پیدا کند.  
یک مثلث بزرگ با مقوا تهیه کرده و از فرزند خود بخواهید با کاغذ رنگی یا وسایل دیگر داخل آن را تزئین کند.



مانند نمونه شکل‌ها را بشمار و عدد هر شکل را به حروف بنویس.  
مانند نمونه به تعداد دسته‌های خواسته شده، از شکل‌های سمت چپ جدا کن.



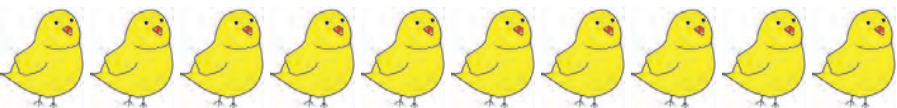
یک دسته‌ی هفت‌تایی



یک دسته‌ی شش‌تایی



یک دسته‌ی چهارتایی



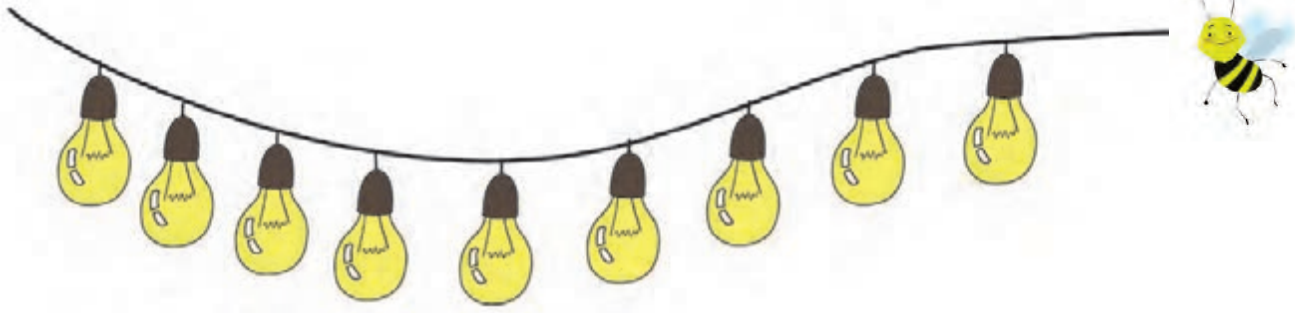
یک دسته‌ی هشت‌تایی

از دانش آموز بخواهید با استفاده از دکمه‌های رنگی و وسایل دیگر، دسته‌های مختلف درست کند.  
با در اختیار گذاشتن مهره‌های رنگی از فرزند خود بخواهید که به تعداد عدد خواسته شده، مهره‌ها را نخ کند.

کودکان در عمل می‌آموزند



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



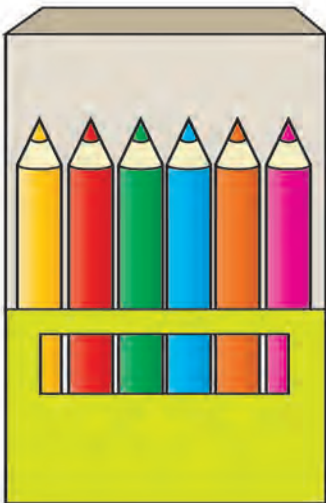
۱ دسته‌ی نه تایی مساوی ۹ یکی



..... دسته‌ی چهار تایی مساوی ..... یکی



..... دسته‌ی هفت تایی مساوی ..... یکی



..... دسته‌ی شش تایی مساوی ..... یکی



..... دسته‌ی هشت تایی مساوی ..... یکی

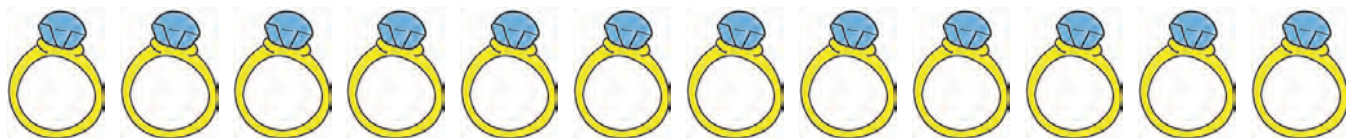
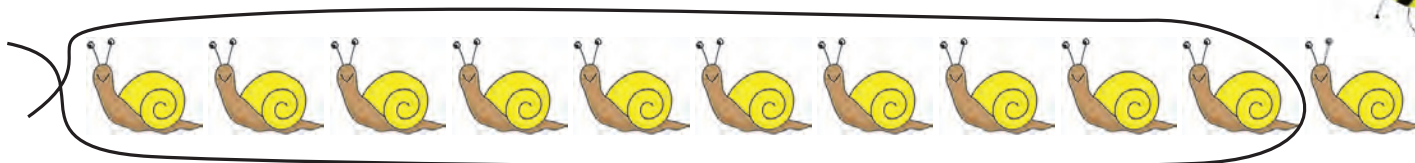
کودکان در عمل می‌آموزند



١٥



بشمار و مانند نمونه در هر ردیف، یک دسته ده تایی جدا کن.



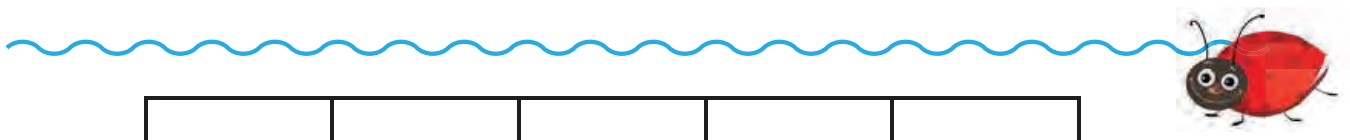
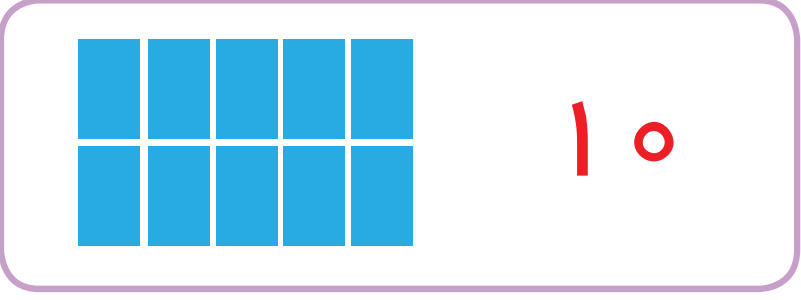
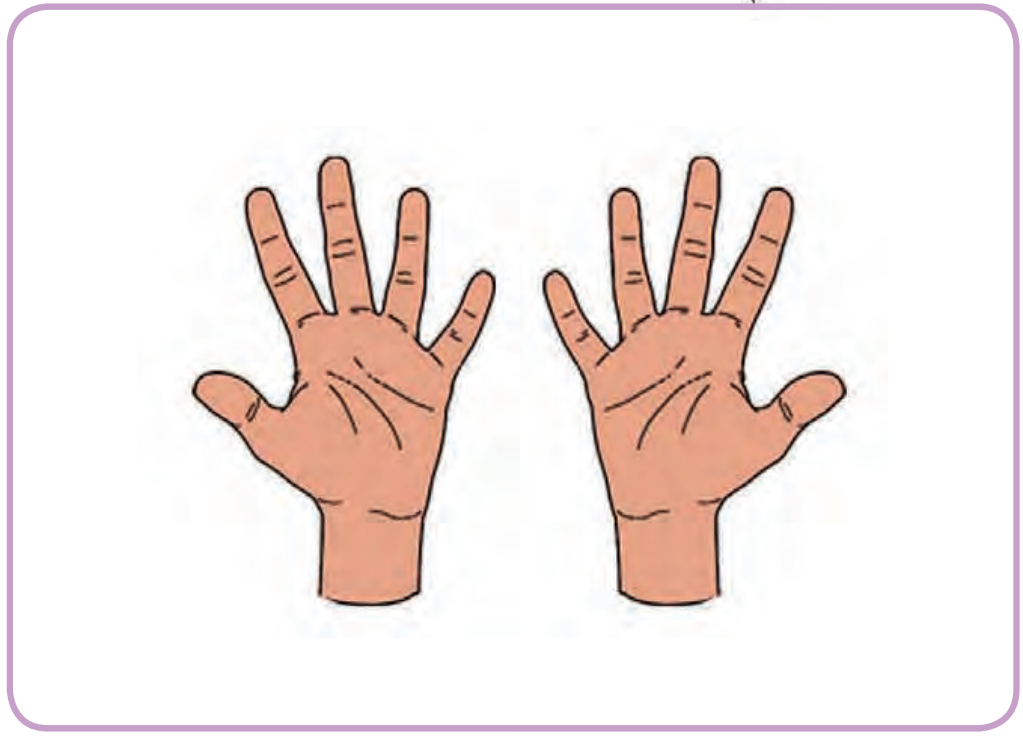
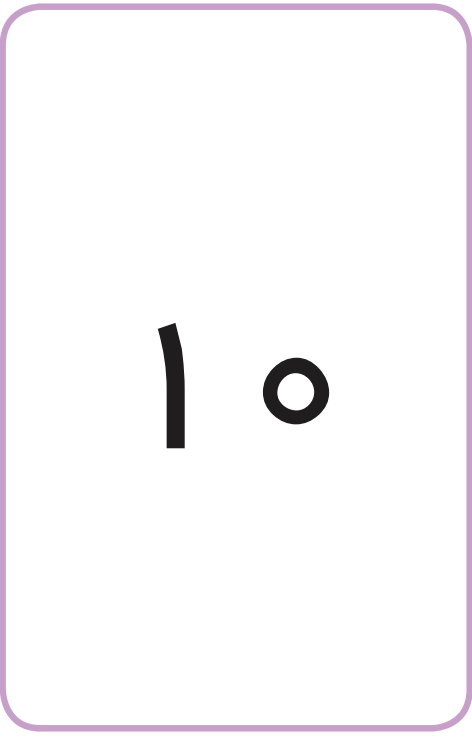
کودکان در عمل می آموزند



دانش آموز با قرار دادن ده شی داخل یک خط بسته، با مفهوم ده تایی آشنا می شود. با در اختیار قراردادن حبوبات مختلف، از فرزند خود بخواهید از هر کدام به تعداد یک دسته ده تایی جدا کند.



انگشت ها و شکل ها را بشمار. نقطه چین ها را کامل کن و در جاهای خالی عدد ۱۰ را بنویس.



|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

۱۰ - ۱۰ - ..... - ..... - ..... - .....

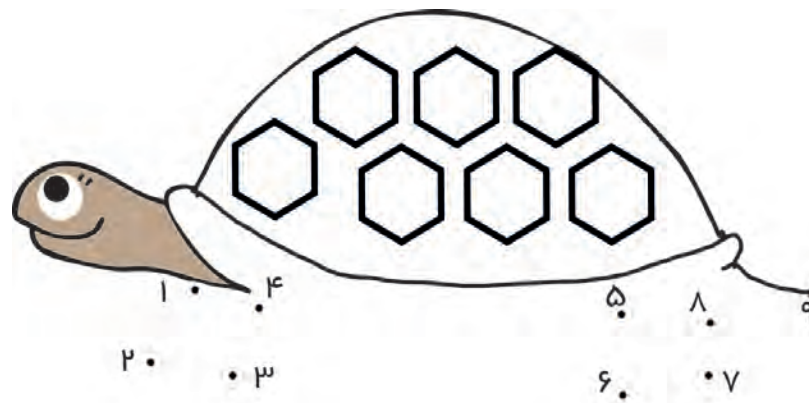
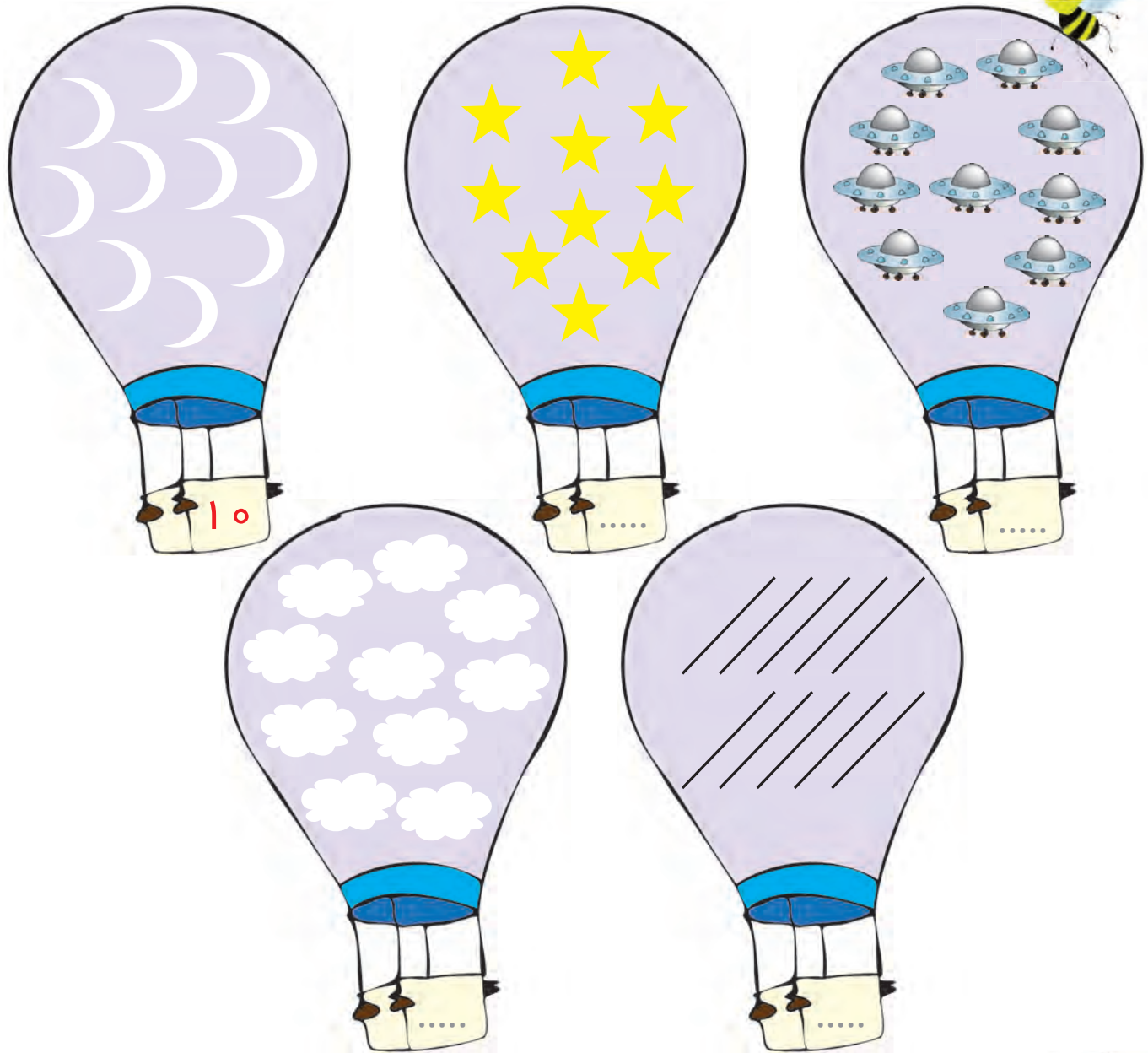
کودکان در عمل می آموزند

با ارایه تمرین های متفاوت، نوشتن نماد ۱۰ را با دانش آموز تمرین نمایید. از فرزند خود بخواهید نماد عدد ۱۰ را با انگشت روی نمک، آرد و هر وسیله دیگر تمرین نماید.



در جاهای خالی عدد هر دسته را بنویس.

نقطه ها را به ترتیب به هم وصل کن.



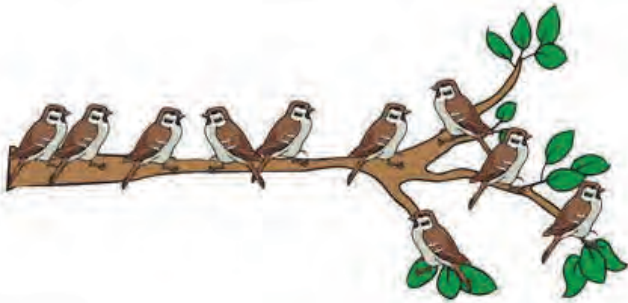
کودکان در عمل می آموزند



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.  
به اندازه عدد داده شده، دایره‌های روی قارچ را رنگ کن.



۱ دسته‌ی ده‌تایی مساوی ۱۰ یکی



..... دسته‌ی ده‌تایی مساوی ۱۰ یکی



یک دسته‌ی ده‌تایی مساوی ..... یکی



..... دسته‌ی ده‌تایی مساوی ۱۰ یکی



با اشیاء مختلف یک بسته‌ی ده تایی درست کرده و از دانش آموز بخواهید تعداد آن‌ها را شمارش کند.  
از فرزند خود بخواهید در دفتر نقاشی شکل انگوری را بکشد که ۱۰ دانه داشته باشد.

کودکان در عمل می‌آموزند

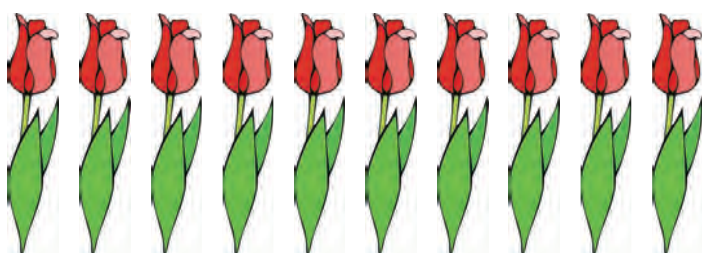




مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.  
به اندازه عدد داده شده، روی کامیون شکل بکش.



۱۰ دسته‌های ده تایی مساوی ۱۰۰ یکی



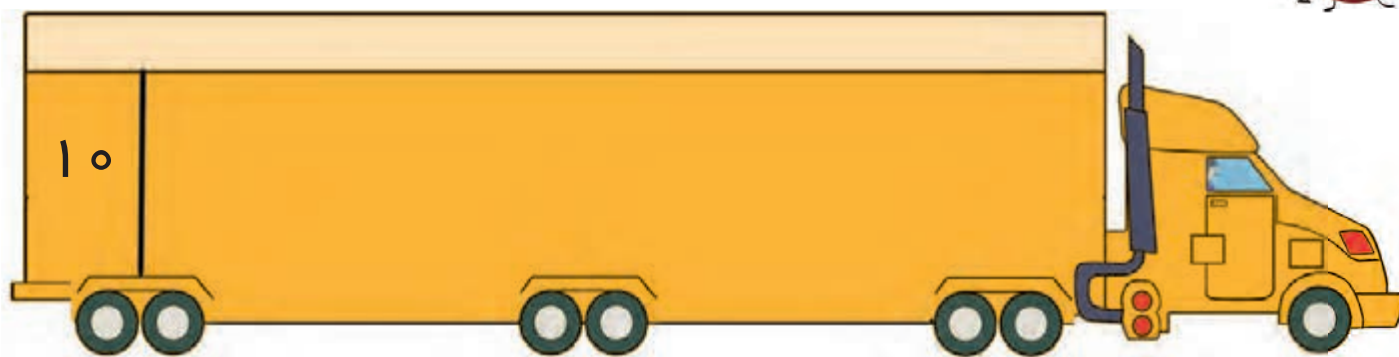
..... دسته‌های ده تایی مساوی ..... یکی



..... دسته‌های ده تایی مساوی ..... یکی

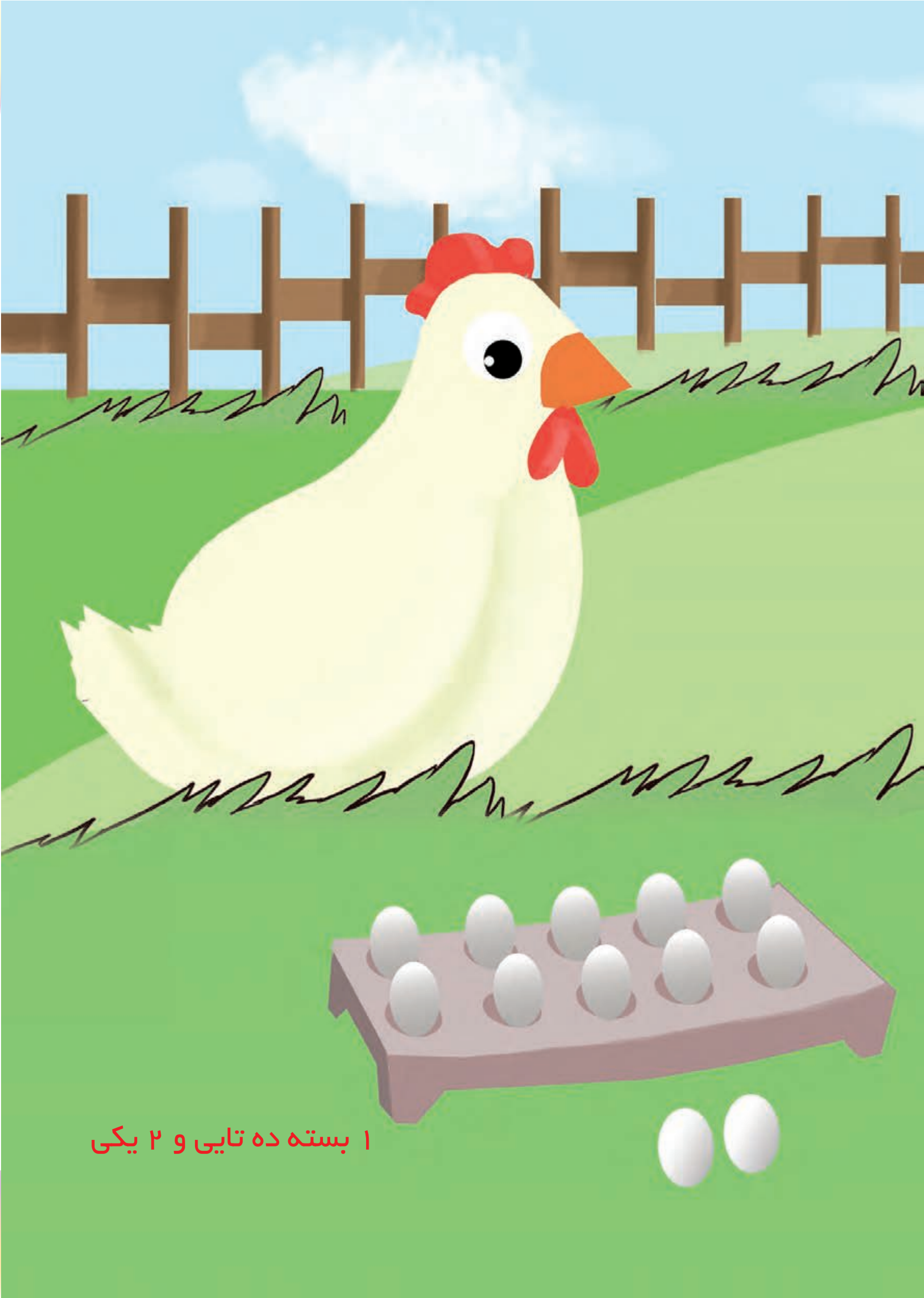


..... دسته‌های ده تایی مساوی ..... یکی



کودکان در عمل می‌آموزند



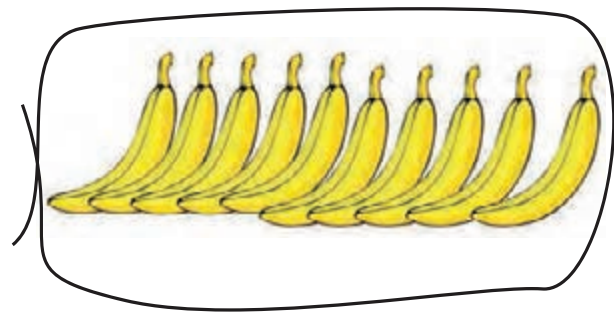


۱ بسته ده تایی و ۲ یکی

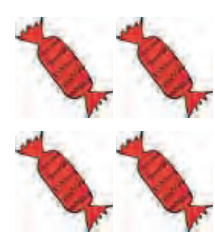
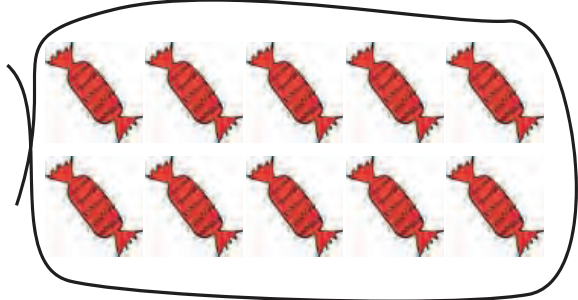
در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



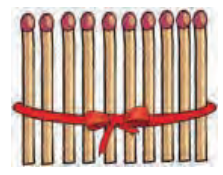
۱ ده تایی و ۲ یکی



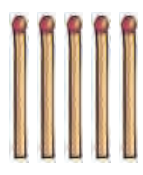
..... ده تایی و ..... یکی



..... ده تایی و ..... یکی



..... ده تایی و ..... یکی



..... ده تایی و ..... یکی



..... ده تایی و ..... یکی



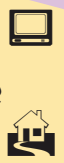
..... ده تایی و ..... یکی

لذت یادگیری در بازی و تعامل

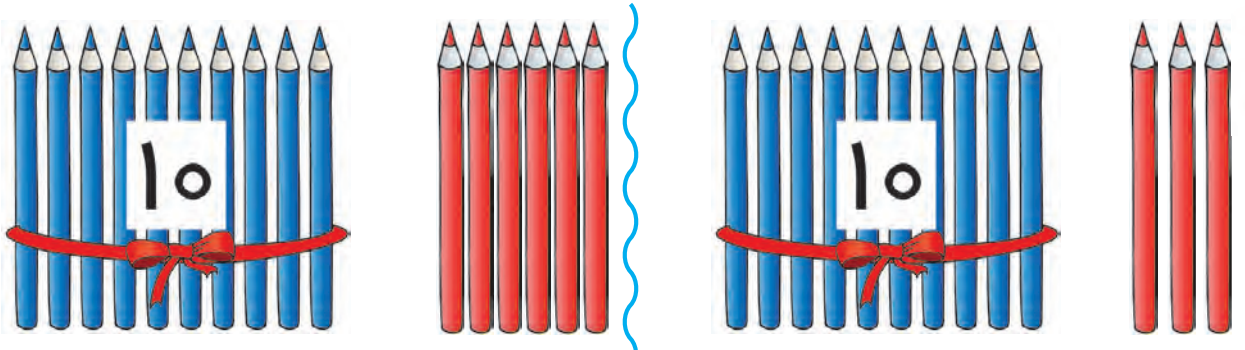


با در اختیار قرار دادن وسایل گوناگون مانند مهره و ... به تعداد کمتر از ۲۰ عدد، از دانش آموز بخواهید نمونه تمرین های بالا را انجام دهد.

مهره ها و وسایل گوناگون را به تعداد کمتر از ۲۰ در اختیار فرزند خود بگذارید تا این تمرین ها را انجام دهد.

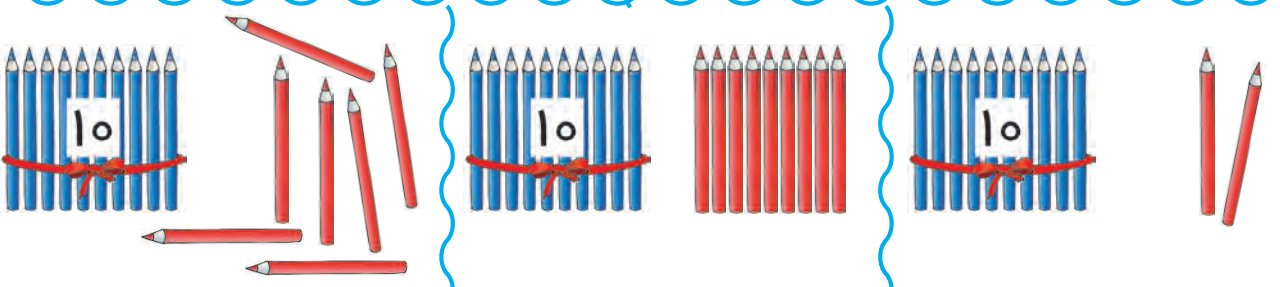


مانند نمونه و با توجه به شکل، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۱       | ۶   |

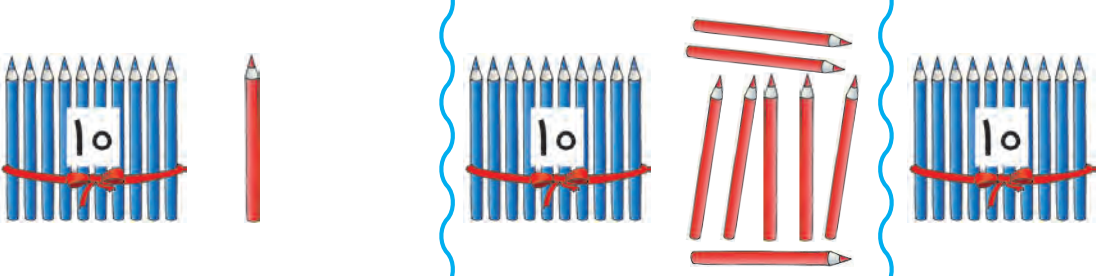
|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |



|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |





|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

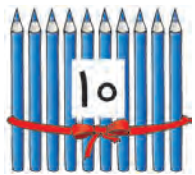
|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

لذت یادگیری در بازی و تعامل



با ارایه تمرین‌های مشابه، فرآیند آموزش مفهوم اعداد یکی و ده‌تایی و قراردادن آن را در جدول تسهیل نمایید.  نمونه این تمرین‌ها را با فرزند خود انجام دهید. 

مانند نمونه و با توجه به شکل، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



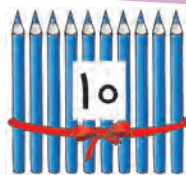
ده تایی

یکی

.....۱۰.....

.....۱.....

.....۰.....



ده تایی

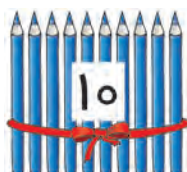
یکی



.....

.....

.....



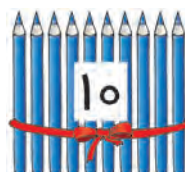
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



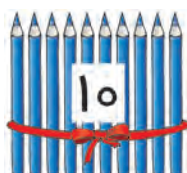
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



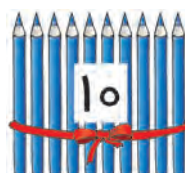
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



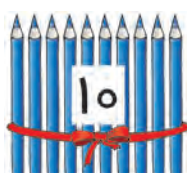
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



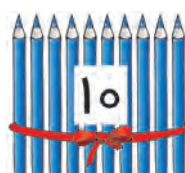
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



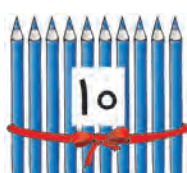
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



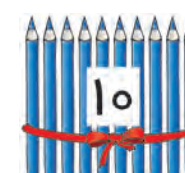
ده تایی

یکی

.....

.....

.....



ده تایی

یکی

.....

.....

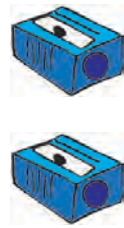
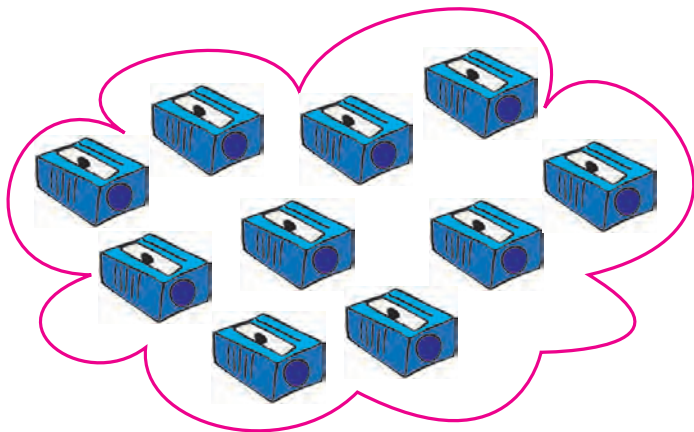
.....



لذت یادگیری در بازی و تعامل

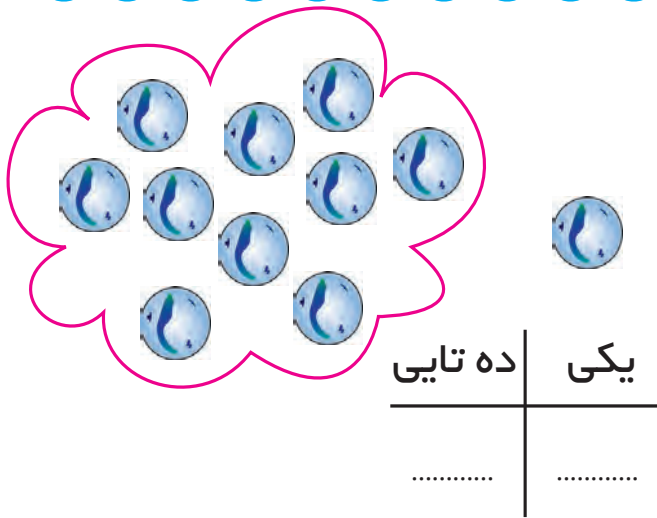


مانند نمونه و با توجه به شکل در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| ۱       | ۲     |
| .....   | ..... |

۱ ده تایی و ۲ یکی



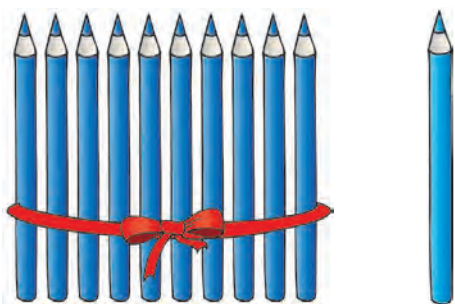
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |

..... ده تایی و ..... یکی



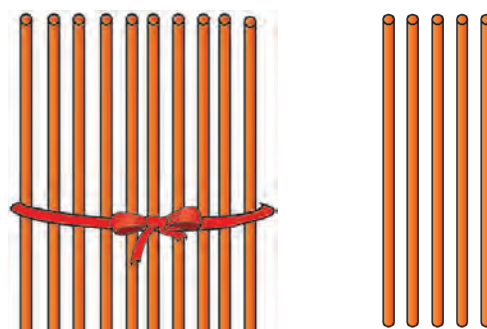
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |

..... ده تایی و ..... یکی



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |

..... ده تایی و ..... یکی



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |

..... ده تایی و ..... یکی

لذت یادگیری در بازی و تعامل

با تاکید بر جدول ارزش مکانی، از دانش آموز بخواهید اعداد داخل جدول را با اعداد نوشته شده تطبیق دهد. به وسیله مقوا و قیچی، اعداد مقوایی درست کنید و از فرزند خود بخواهید نمونه تمرین های بالا را انجام دهد.



مانند نمونه با توجه به جدول در جاهای خالی عدد مناسب بنویس و بخوان.  
مانند نمونه، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



| ده تایی     | یکی |
|-------------|-----|
| ۱           | ۲   |
| .....<br>۱۲ |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۷   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۹   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۳   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۶   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۴   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۸   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۱   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۵   |
| .....   |     |



۱ ده تایی و ۸ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۹ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۴ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۱ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۰ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۳ یکی می شود ۱۳.....

۱ ده تایی و ۵ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۲ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۶ یکی می شود.....

۱ ده تایی و ۷ یکی می شود.....

لذت یادگیری در بازی و تعامل



ابتدا عدد نوشته شده را بخوان و مانند نمونه در جدول بنویس.

مانند نمونه، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

اعداد دورقمی (۱۰-۱۹)

|         |     |
|---------|-----|
| ۱۵      |     |
| ده تایی | یکی |
| ۱       | ۵   |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۸      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۱      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۳      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۶      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۹      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۲      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۴      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۱۷      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

۱۳ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۹ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۰ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۷ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۲ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۴ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۶ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۸ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

۱۵ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

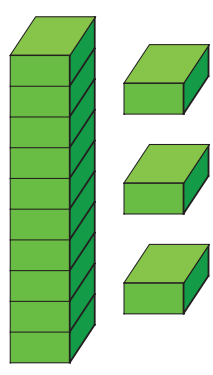
۱۱ می شود ۱ ده تایی و ..... یکی

لذت یادگیری در بازی و تعامل

با ارایه تمرین های مشابه، دانش آموز را در درک مفهوم یکی - ده تایی یاری نمایید و خواندن عدد را با او تمرین کنید.  
با ارایه تمرین های مشابه، فرزند خود را در خواندن عدد یاری نمایید.

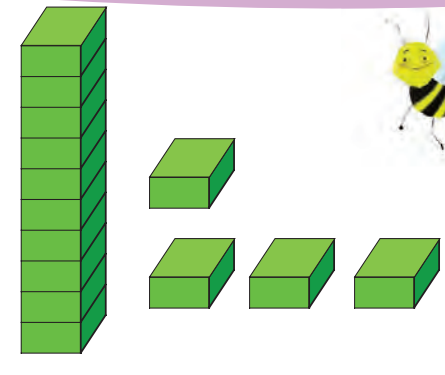


مانند نمونه دور عدد مناسب خط بکش و آن را بخوان.



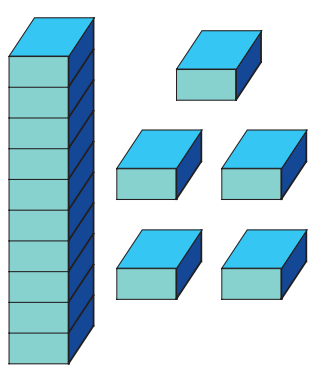
۱۰

۱۳



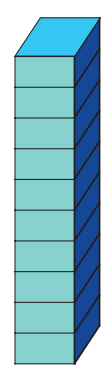
۱۷

۱۴



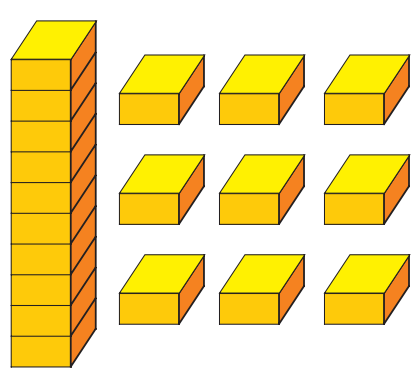
۱۵

۱۶



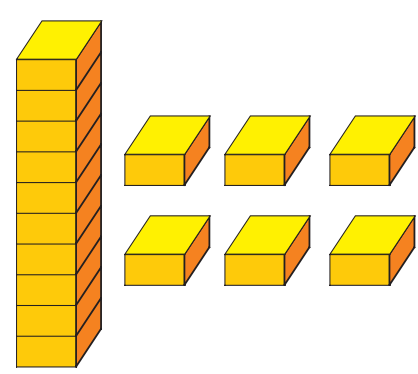
۱۱

۱۰



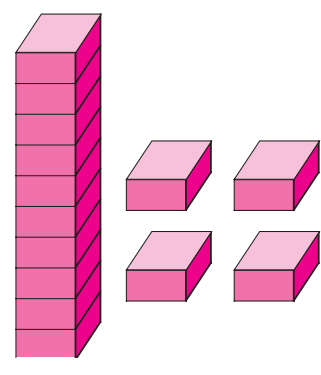
۱۷

۱۹



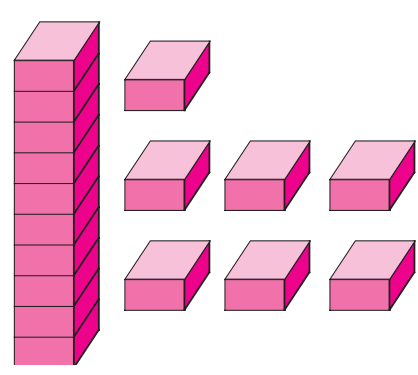
۱۴

۱۶



۱۰

۱۴



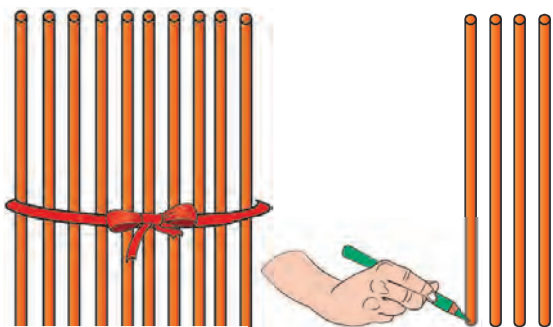
۱۷

۱۲

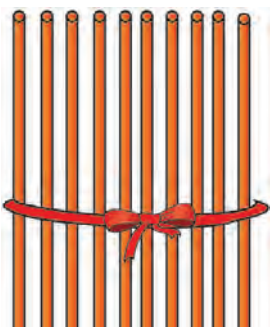
لذت یادگیری در بازی و تعامل



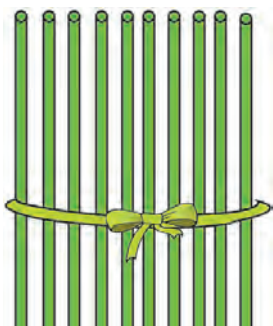
مانند نمونه به عدد نوشته شده در هر قسمت توجه کن و شکل آن را کامل کن.



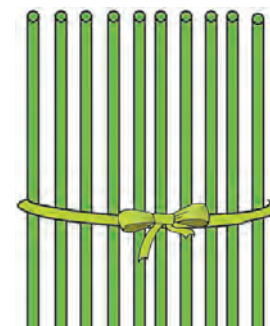
۱۴



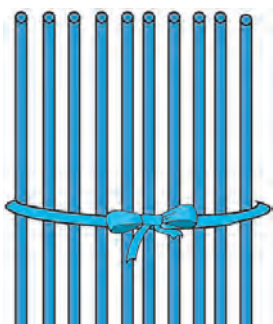
۱۶



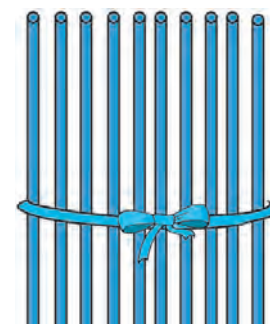
۱۵



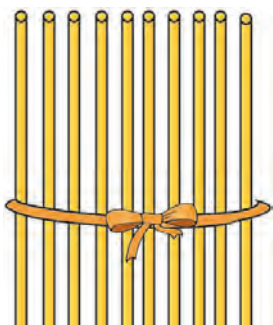
۱۷



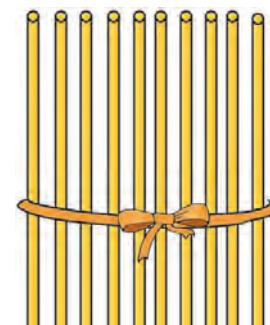
۱۰



۱۹



۱۲



۱۱

لذت یادگیری در بازی و تعامل

ابتداء، تمرین این صفحه به صورت مجسم انجام شود.  
بانی و وسایل مختلف این تمرین ها را با فرزند خود انجام دهید.





مانند نمونه به عدد نوشته شده در هر قسمت توجه کن و شکل آن را کامل کن.



۱۲

۱۵

۱۸

۱۱

۱۳

۱۷

۱۶

۱۴

۱۰

۱۹

نمونه این تمرین ها را با دانش آموز انجام دهید. هر شکلی که دانش آموز بکشد قابل قبول است.  
تمرین بالا را با فرزند خود انجام دهید.



لذت یادگیری در بازی و تعامل



مانند نمونه، با توجه به شکل در جای خالی عدد مناسب بنویس و آن را بخوان.



|  |                                              |  |                                              |
|--|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|  | <input type="text" value="۱۰"/><br>ده        |  | <input type="text" value="....."/><br>یازده  |
|  | <input type="text" value="....."/><br>دوازده |  | <input type="text" value="....."/><br>سیزده  |
|  | <input type="text" value="....."/><br>چهارده |  | <input type="text" value="....."/><br>پانزده |
|  | <input type="text" value="....."/><br>شانزده |  | <input type="text" value="....."/><br>هفده   |
|  | <input type="text" value="....."/><br>هجده   |  | <input type="text" value="....."/><br>نوزده  |

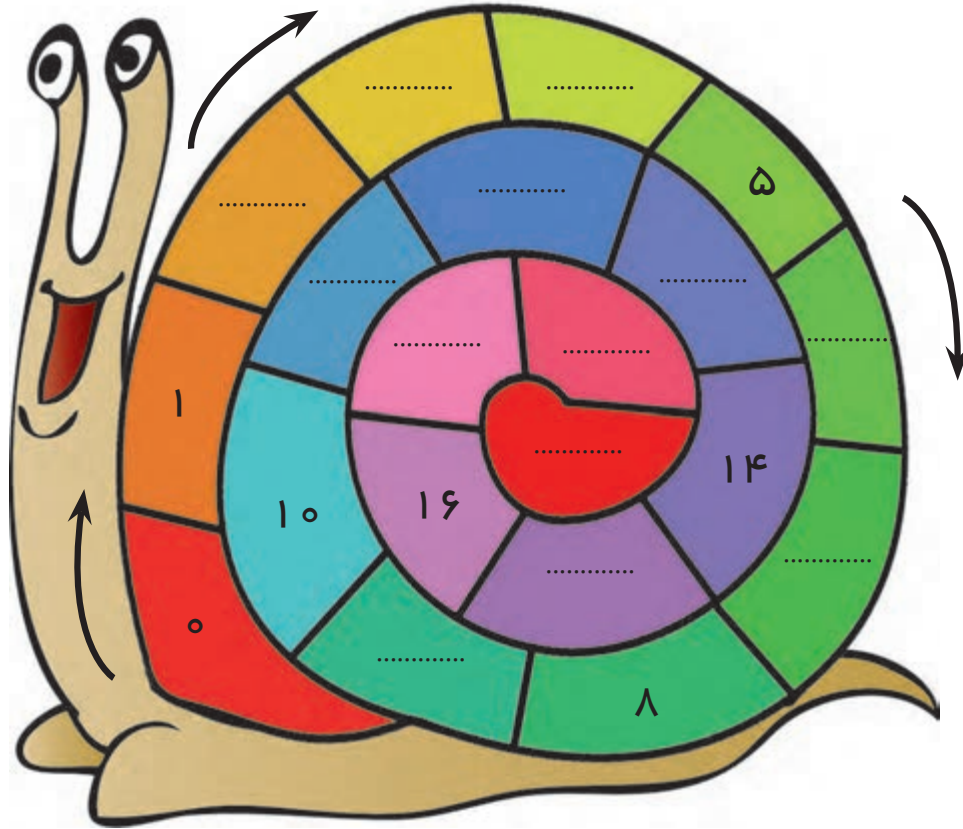
لذت یادگیری در بازی و تعلم



در جاهای خالی اعداد را به ترتیب بنویس.  
مانند نمونه به عدد یا حروف بنویس.



۱۰ - ۱۱ - ..... - ..... - ..... - ۱۵ - ..... - ..... - ..... - ۱۹



۱۹  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

نوزده ۱۰  
پانزده ۱۷  
یازده ۱۳  
هجده ۱۴  
شانزده ۱۲

ده  
.....  
.....  
.....  
.....

لذت یادگیری در بازی و تعامل

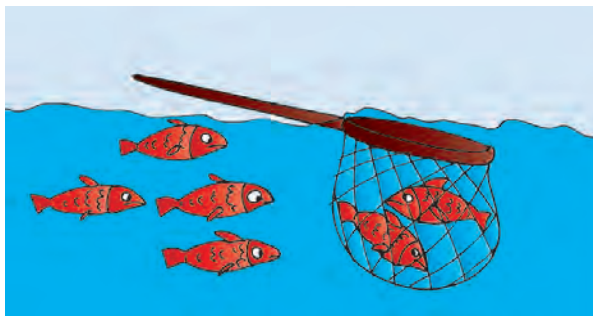
از دانش آموز بخواهید ابتدا اعداد ۰ تا ۱۹ را به ترتیب بیان نماید سپس آن‌ها را به ترتیب بنویسد.  
از فرزند خود بخواهید اعداد ۱ تا ۱۹ را به ترتیب بیان نماید.



مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام بده.



$$8 - 3 = 5$$



$$6 - 2 =$$



$$9 - 4 =$$



$$7 - 3 =$$

لذت یادگیری در بازی و تعامل





$9 - 6 = 3$

$8 - 5 =$

$6 - 4 =$

$8 - 1 =$

$9 - 6 =$

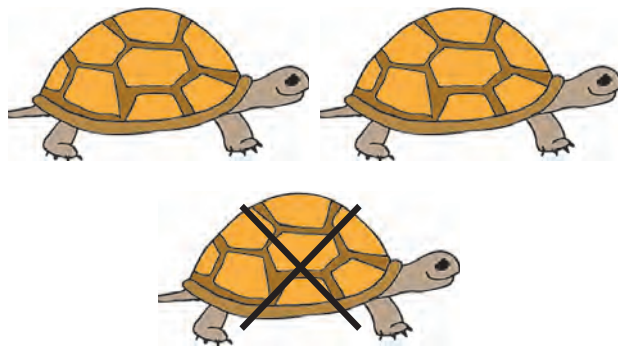
$6 - 2 =$

- $8 - 3 = 5$      $9 - 1 =$      $6 - 4 =$      $7 - 2 =$   
 $8 - 6 =$      $7 - 3 =$      $9 - 5 =$      $8 - 5 =$

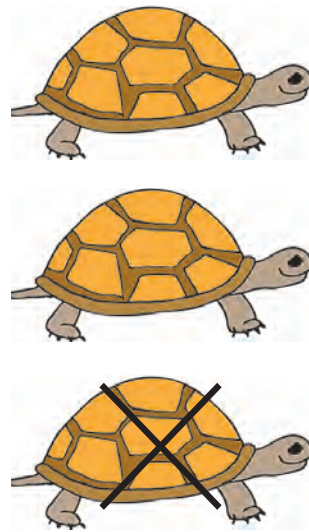




مانند نمونه تفریق های زیر را انجام بده.



$$3 - 1 = 2$$



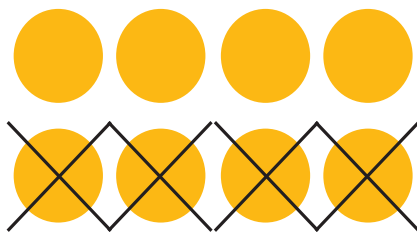
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$



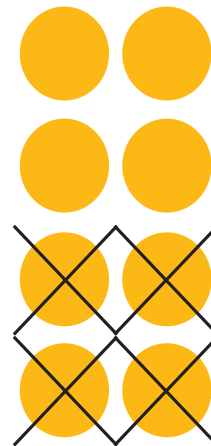
$$5 - 2 =$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$8 - 4 =$$

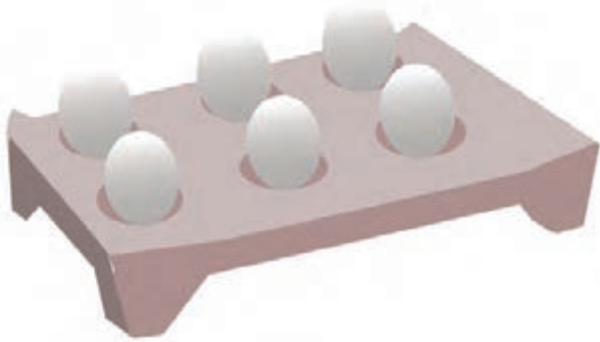


$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

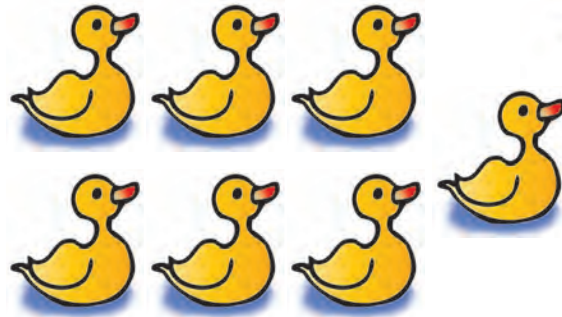
لذت یادگیری در بازی و تعامل



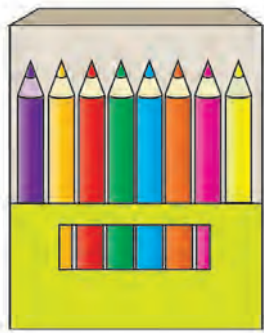
مانند نمونه و با توجه به شکل، تفریق های زیر را انجام بده.



$$6 - 0 = 6$$



$$7 - 0 =$$



$$8 - 0 =$$



$$9 - 0 =$$

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| $7 - 0 =$ | $5 - 0 =$ | $3 - 0 =$ |
| $9 - 0 =$ | $6 - 0 =$ | $8 - 0 =$ |

|                                                     |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline 4 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

لذت یادگیری در بازی و تعامل

حتماً مراحل مجسم و نیمه مجسم را انجام دهید (با تأکید بر تفریق صفر از عدد).  
با استفاده از خوراکی های در دسترس مثل شکلات، عملیات تفریق را تمرین کنید.



مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام بده.



Flower-shaped boxes containing subtraction problems:

- $1-1=$
- $8-7=$
- $4-2=$
- $5-5=$
- $6-3=3$  (highlighted in red)
- $9-7=$
- $8-5=$
- $8-6=$

Vertical subtraction problems in blue boxes:

|                                                     |                                                   |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline 0 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$   | $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ |

لذت یادگیری در بازی و تعامل



مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام بده.



$5 - 5 = 0$

$6 - 6 =$

$8 - 8 =$

$7 - 7 =$

$1 - 1 = 0$

$3 - 3 =$

$5 - 5 =$

$7 - 7 =$

$4 - 4 =$

$2 - 2 =$

$9 - 9$

$1 - 1$

$6 - 6$

$8 - 8$

$3 - 3$

$5 - 5$

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

در انجام این تمرین‌ها دانش آموز را یاری کنید تا کاملاً بر این مفهوم تسلط پیدا کند. با استفاده از اشیاء داخل منزل، توجه فرزند خود را به این مفهوم جلب کنید.



مانند نمونه تفریق های زیر را انجام بده.



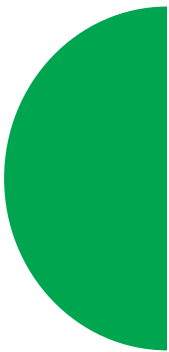
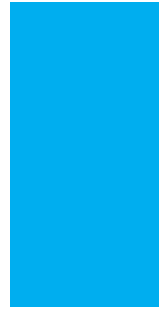
|                                                     |                                                   |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی



نیمه‌ی هر شکل را به نیمه‌ی دیگر خودش وصل کن.



یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

با استفاده از قیچی تصویر حیوانات مختلف را از وسط (خط تقارن) نصف کنید و به صورت نامنظم در مقابل دانش آموز قرار دهید و از او بخواهید هر تصویر را به نیمه‌ی خودش وصل کند.  
نمونه این تمرین را با استفاده از تصاویر و پازل های مختلف، با فرزند خود تمرین کنید.



مانند نمونه و با توجه به شکل، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



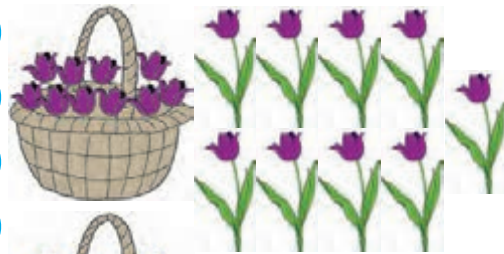
۲ ده تایی و ۴ یکی



..... ده تایی و ..... یکی



..... ده تایی و ..... یکی



..... ده تایی و ..... یکی



|       |         |
|-------|---------|
| یکی   | ده تایی |
| ..... | .....   |



۲ ده تایی و ۳ یکی



|       |         |
|-------|---------|
| یکی   | ده تایی |
| ..... | .....   |



..... ده تایی و ..... یکی



|       |         |
|-------|---------|
| یکی   | ده تایی |
| ..... | .....   |



..... ده تایی و ..... یکی



|       |         |
|-------|---------|
| یکی   | ده تایی |
| ..... | .....   |



..... ده تایی و ..... یکی

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی





| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۰   |
| ۲۰      |     |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



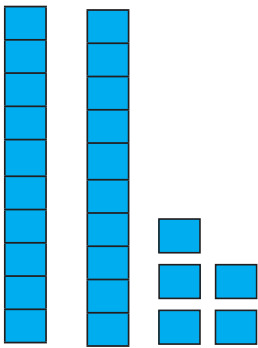
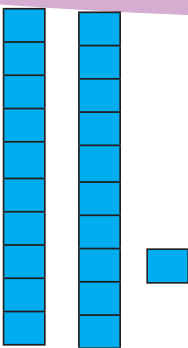
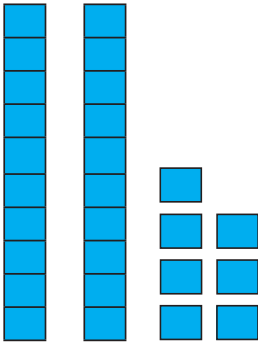
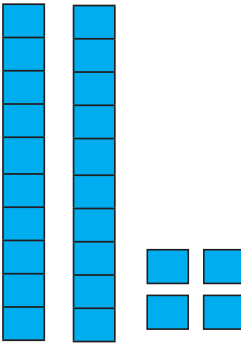
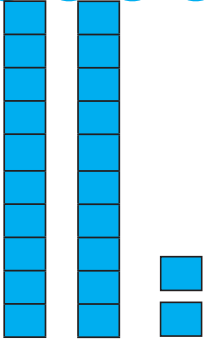
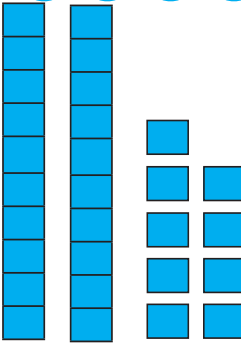
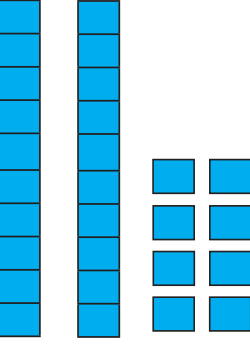
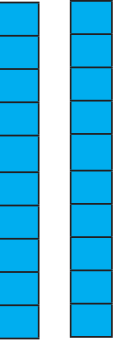
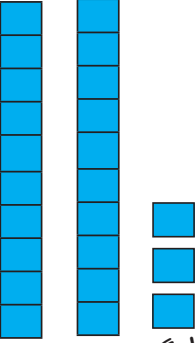
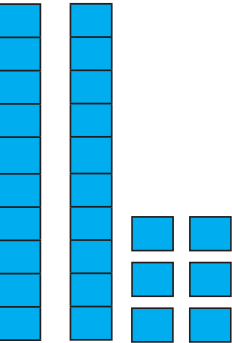
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |





مانند نمونه عدد هر شکل را بنویس و بخوان.



|                                                                                              |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>.....   | <br>.....   |
| <br>.....   | <br>.....   |
| <br>.....  | <br>.....  |
| <br>..... | <br>..... |
| <br>..... | <br>..... |

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویس و آن را بخوان.

مانند نمونه بنویس و آن را بخوان.



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۷   |
| ۲۷      |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۱   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۹   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۰   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۶   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۸   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۲   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۵   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۴   |
| .....   |     |



۲ ده تایی و ۱ یکی می شود .....

۲ ده تایی و ۵ یکی می شود .....

۲ ده تایی و ۶ یکی می شود .....

۲ ده تایی و ۸ یکی می شود .....

۲ ده تایی و ۴ یکی می شود **۲۴** .....

۲ ده تایی و ۷ یکی می شود .....

۲ ده تایی و ۳ یکی می شود .....

۲ ده تایی و ۹ یکی می شود .....

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

پس از اطمینان از تسلط دانش آموز در مرحله مجسم، تمرین های بالا را به او ارائه دهید. با استفاده از جدول یکی - ده تایی تمرین های بالا را به همراه فرزند خود انجام دهید.



مانند نمونه عدد نوشته شده را در جای خالی بنویس.



|         |       |
|---------|-------|
| ۲۶      |       |
| ده تایی | یکی   |
| ۲       | ۶     |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۲      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۳      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۷      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۹      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۴      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۰      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۱      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۲۸      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

۲۲ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۲۳ می شود ۲ ده تایی و ۳ یکی

۲۵ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۲۷ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۲۸ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۲۶ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

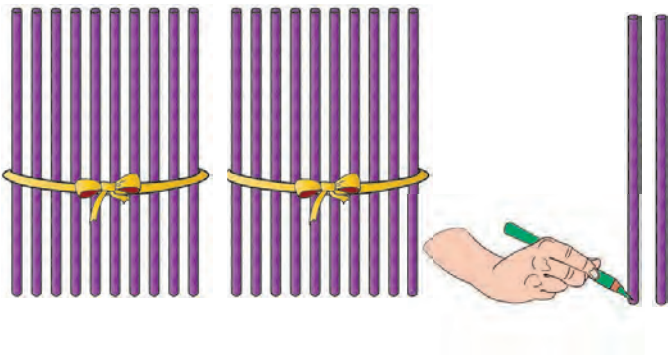
۲۴ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۲۹ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

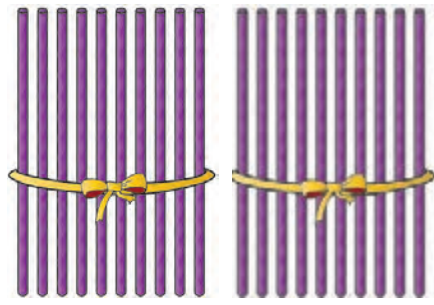
یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی



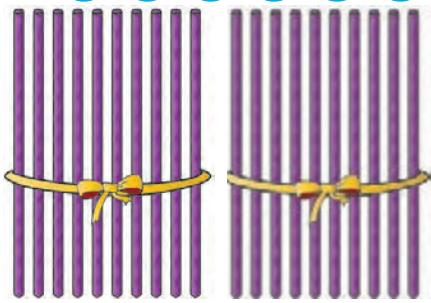
مانند نمونه و با توجه به عدد، شکل بکش.



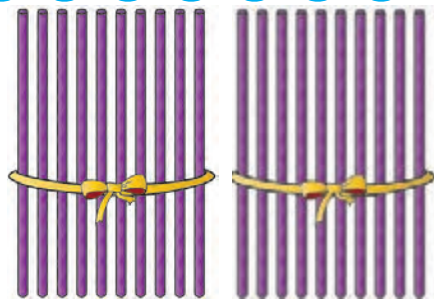
۲۲



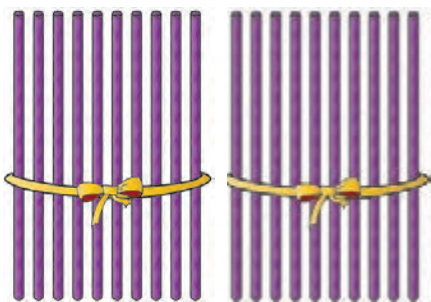
۲۴



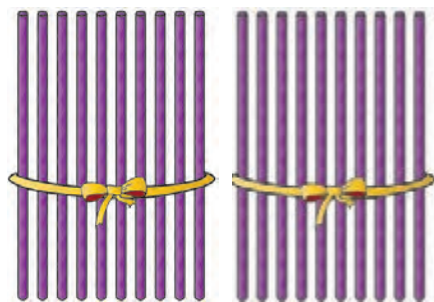
۲۶



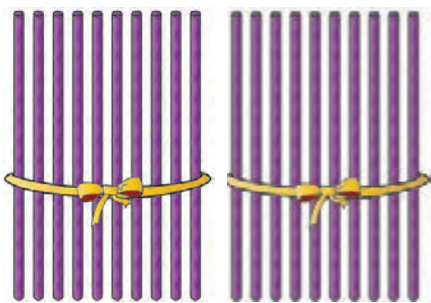
۲۳



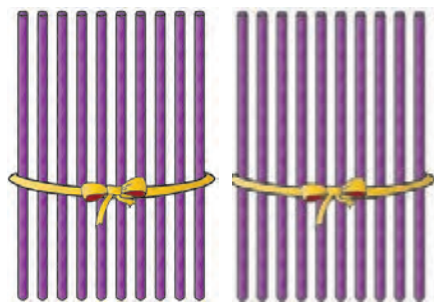
۲۸



۲۰



۲۵



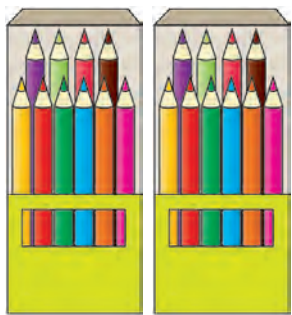
۲۹

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

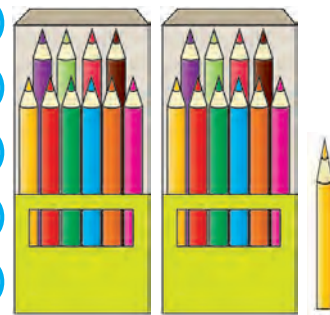
از دانش آموز بخواهید برای هریک از اعداد ۲۰ تا ۲۹ شکل بکشد.  
با فرزند خود این نوع عبارت را تمرین کنید (۲۴ می شود ۲ دسته ی ده تایی و ۴ یکی).



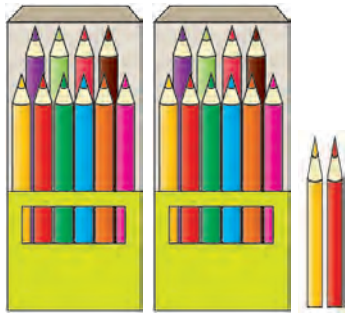
مانند نمونه و با توجه به شکل در جاهای خالی عدد مناسب بنویس و بخوان.



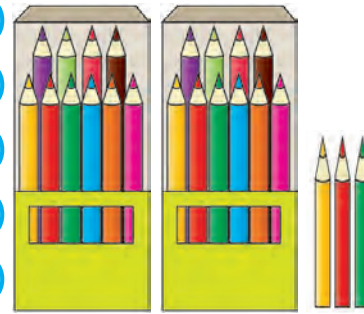
۲۰  
بیست



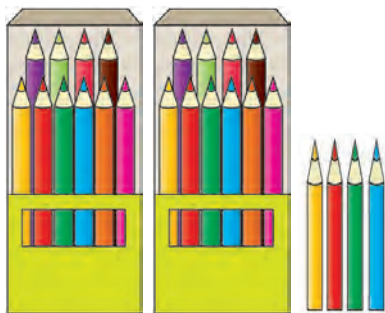
۲۱  
بیست و یک



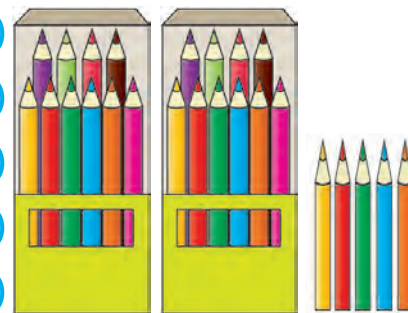
۲۲  
بیست و ....



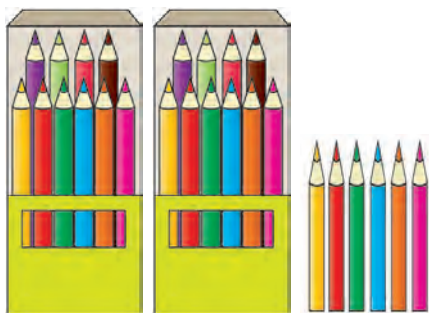
۲۳  
بیست و ....



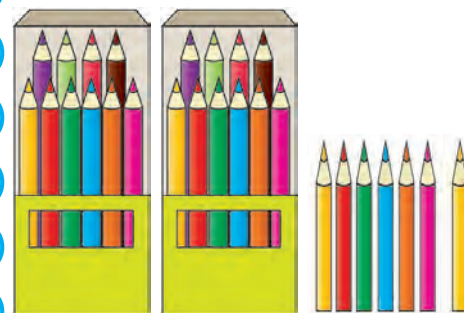
..... و چهار



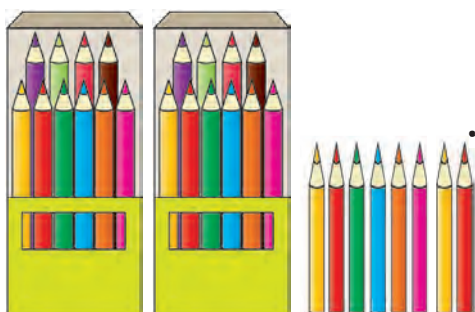
..... و پنج



..... و .....



..... و .....



..... و .....



..... و .....

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی





مانند نمونه در جاهای خالی اعداد را با حروف یا رقم بنویس.

اعداد را از ۰ تا ۲۹ به ترتیب بنویس.



بیست و هشت

هجده

بیست و پنج

بیست و دو

شانزده

بیست و سه

نوزده

هفده

۱۶

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بیست

۲۰

.....

۲۴

.....

۱۲

.....

۱۰

۱۴

.....

۲۹

.....

۱۵

.....

۱۱

.....



|    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۰  | ۱  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ۱۰ | ۱۱ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ۲۰ | ۲۱ |  |  |  |  |  |  |  |  |



۱۰ - ۲۰

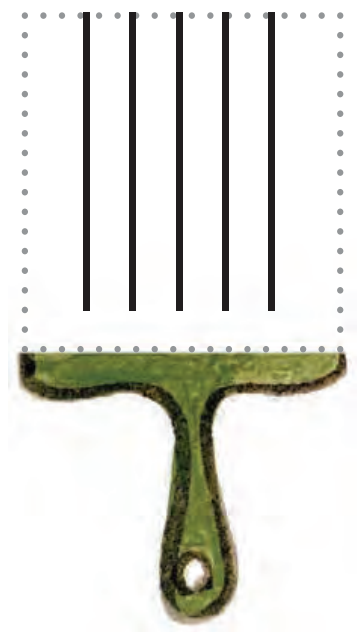
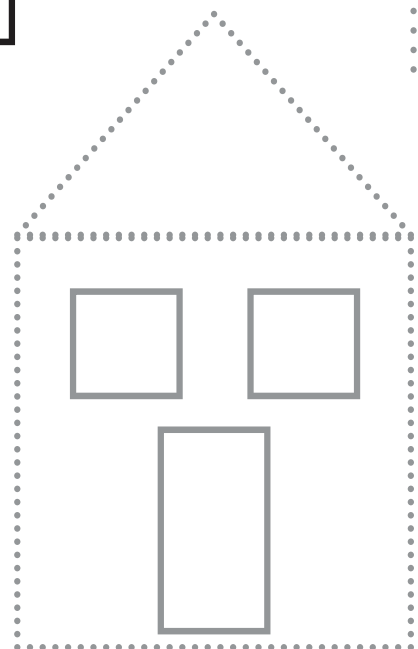
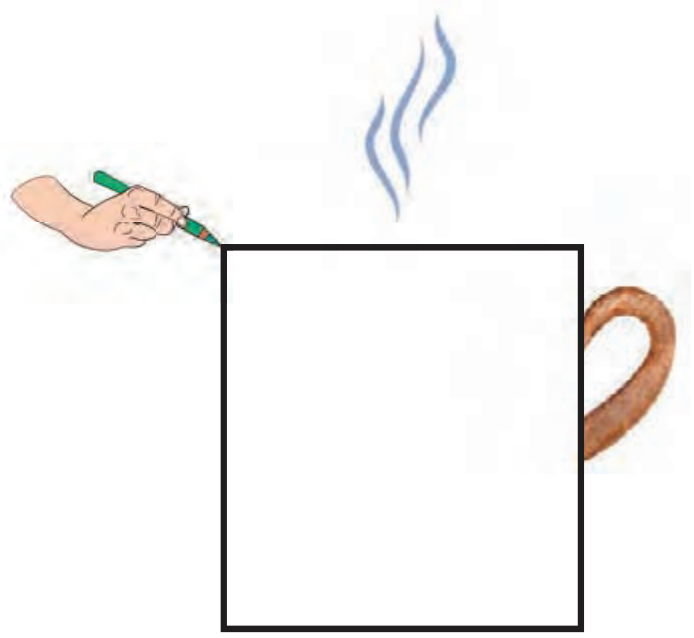
یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

با دانش آموز شمارش اعداد ۰ تا ۲۹ را تمرین کنید.

از فرزند خود بخواهید اعداد ۰ تا ۲۹ را به ترتیب بشمارد.



مانند نمونه مربع ها را پررنگ کن.



یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

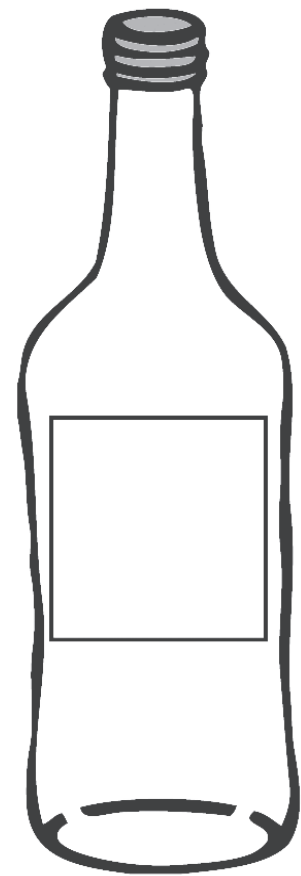
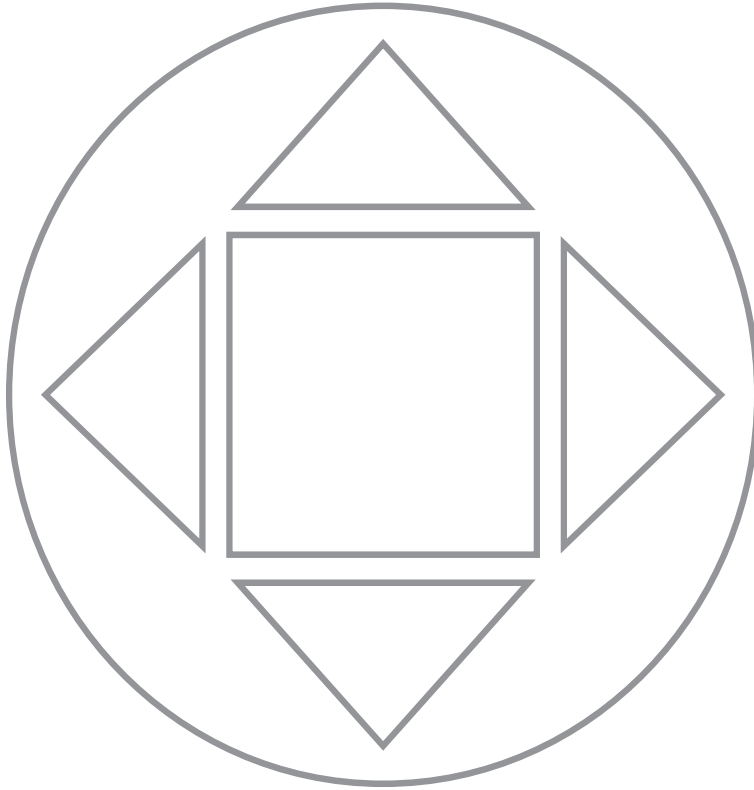


بیان کلمه «مربع» خیلی مهم است. از دانش آموز بخواهید پس از تکمیل هر شکل، نام «مربع» را بیان کند. اشیا مربع شکل را در اختیار فرزند خود بگذارید تا با لمس اطراف و لبه‌های شی مربوطه پی به شکل مربع ببرد.





مربع‌ها را رنگ کن.



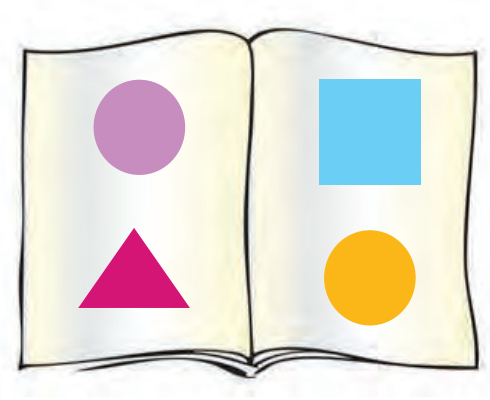
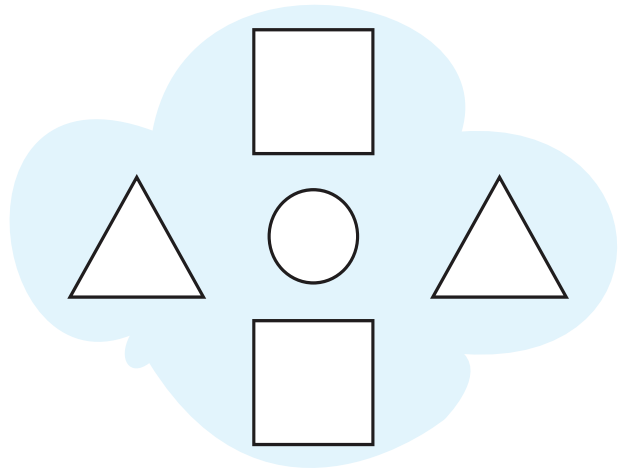
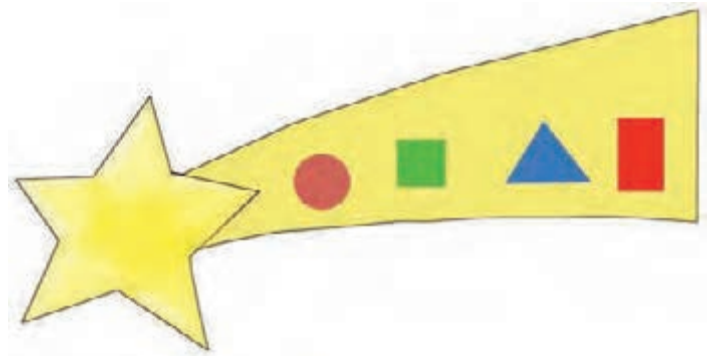
یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی



به وسیله گچ در کف کلاس شکل یک مربع بزرگ بکشید و از دانش‌آموز بخواهید بر روی لبه آن راه برود. توجه دانش‌آموز را به مساوی بودن چهار ضلع مربع جلب نمایید.  
یک شکل مربع بر روی کاغذ بکشید و از فرزند خود بخواهید که به کمک چسب، حیوانات مختلف را دور تا دور شکل بچسباند.



مربع ها را علامت بزن.  
با شابلون مربع بکش.



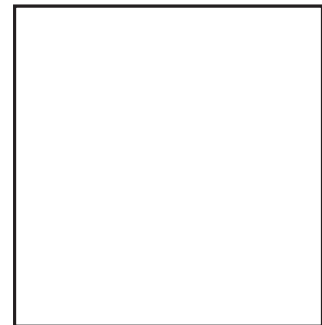
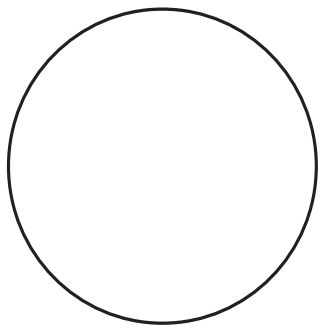
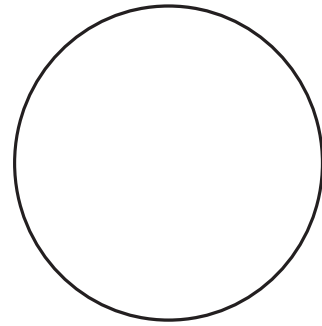
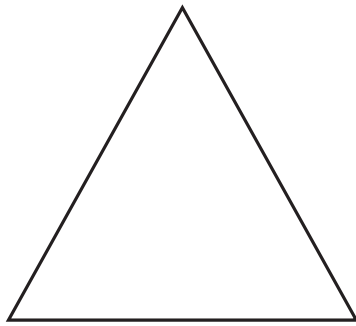
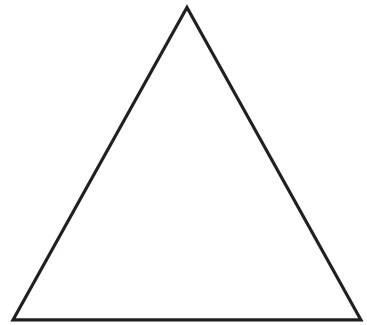
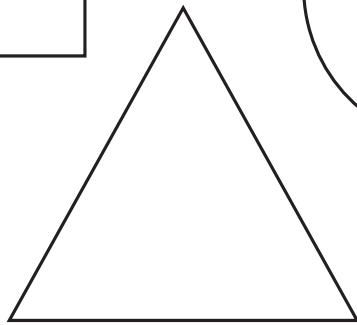
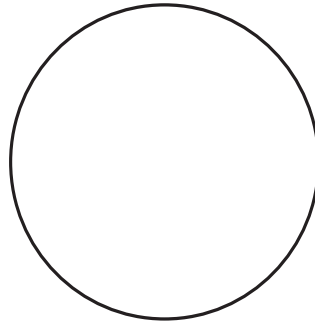
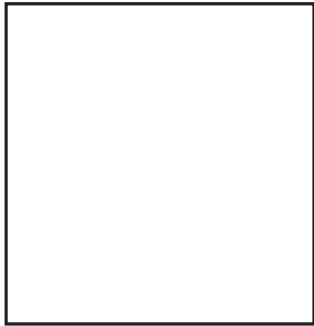
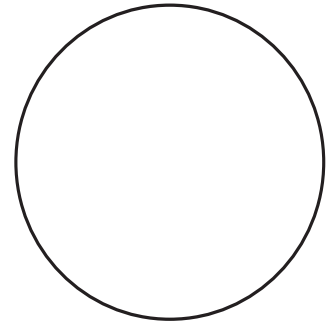
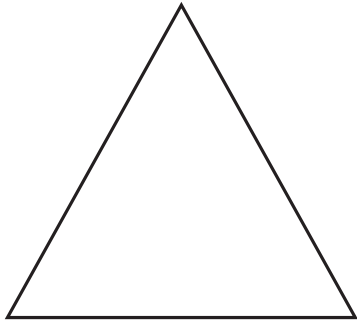
یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

اشکال هندسی (مربع، مثلث و دایره) مقوایی را در اختیار دانش آموز قرار دهید تا آن ها را رنگ کند.  
یک مربع کشیده و دور آن را با نخ برجسته کنید. از فرزند خود بخواهید با انگشت روی آن بکشد.



مربع‌ها را زرد و مثلث‌ها را آبی کن.

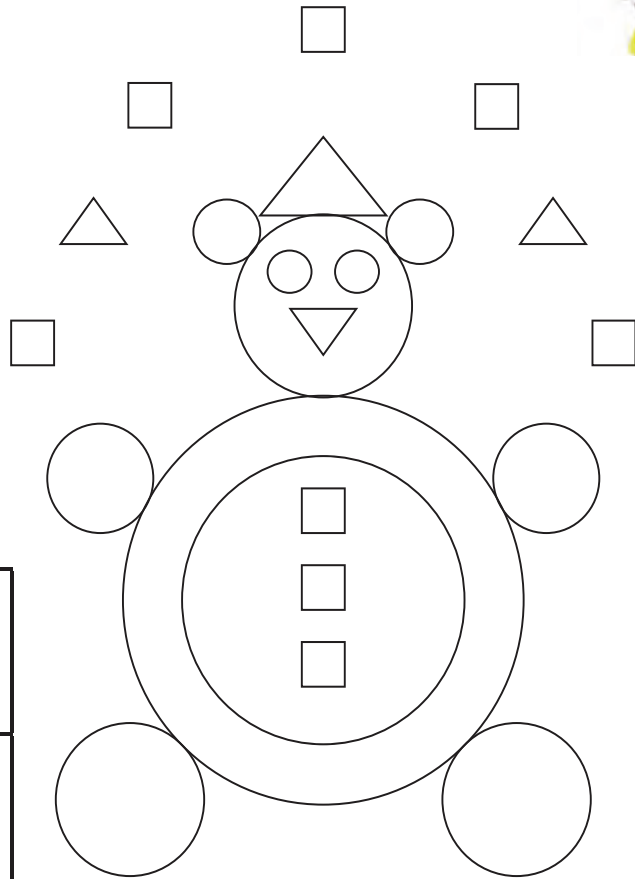
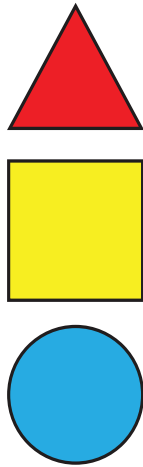
دایره‌ها را قرمز کن.

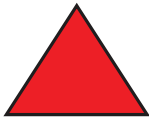
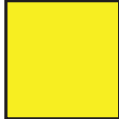
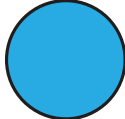


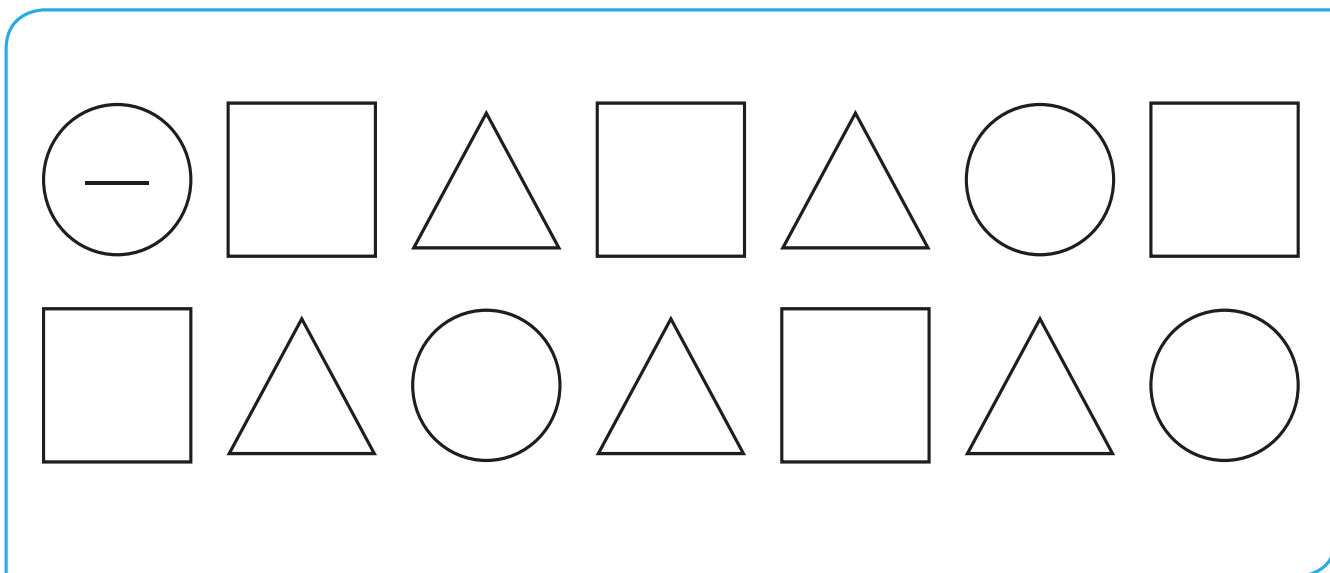
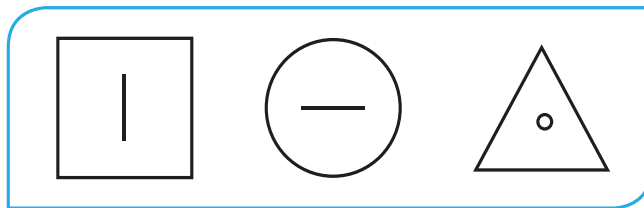
یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی



با توجه به رنگ شکل‌های کنار صفحه، شکل زیر را رنگ کن و تعداد هریک را در جدول بنویس.  
مانند نمونه، شکل‌ها را کامل کن.



|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |

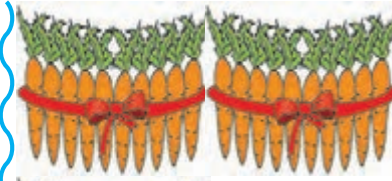


یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی

اشیا هندسی مگنتی را روی تخته چسبانده و از دانش آموز بخواهید با استفاده از آن‌ها اشکال گوناگون بسازد.  
با استفاده از کاغذ رنگی‌های متفاوت، اشکال هندسی درست کرده و به کمک فرزند خود با آن‌ها اشکال گوناگون بسازید.



مانند نمونه و با توجه به شکل در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



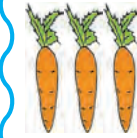
۳۰



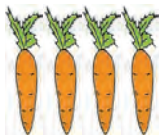
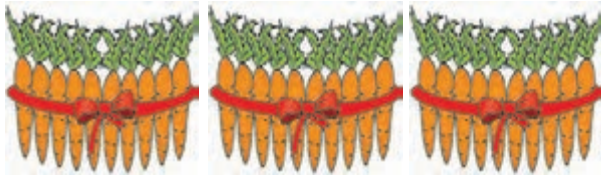
.....



.....



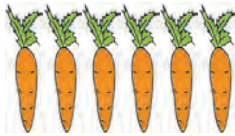
.....



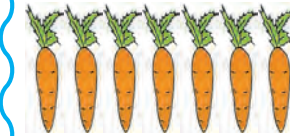
.....



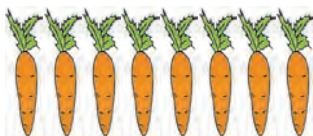
.....



.....



.....



.....



.....

یادگیری مطلوب با ریاضیات کاربردی



مانند نمونه، در جای خالی عدد مناسب بنویس و آن را بخوان.

مانند نمونه در جای خالی عدد مناسب بنویس.



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۵   |
| ۳۵      |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۴   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۱   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۰   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۷   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۶   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۸   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۳   |
| .....   |     |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۹   |
| .....   |     |



۳ ده تایی و ۱ یکی می شود .....

۳ ده تایی و ۶ یکی می شود .....

۳ ده تایی و ۸ یکی می شود .....

۳ ده تایی و ۳ یکی می شود .....

۳ ده تایی و ۵ یکی می شود **۳۵** .....

۳ ده تایی و ۲ یکی می شود .....

۳ ده تایی و ۷ یکی می شود .....

۳ ده تایی و ۹ یکی می شود .....

تکرار یادگیری را استوارتر می سازد

دانش آموز را هدایت کنید تا عدد را از جدول خارج کند و بخواند.



نمونه تمرین پایین صفحه را در دفتر فرزند خود نوشته از او بخواهید اول عبارت را بخواند، سپس جواب را بنویسد.



مانند نمونه، عدد هر شکل را بنویس و بخوان.



۳۴



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



عددنوشته شده را بخوان و مانند نمونه در جدول بنویس.

مانندنمونه در جای خالی عدد مناسب بنویس.

اعداد دورقمی (۳۰-۵۹)

|         |     |
|---------|-----|
| ۳۲      |     |
| ده تایی | یکی |
| ۳       | ۲   |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۹      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۵      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۶      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۱      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۸      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۷      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۳      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۳۴      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

۳۷ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۳۹ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۳۳ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۳۶ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۳۸ می شود ..... ده تایی و ۸ یکی

۳۱ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۳۰ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۳۵ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

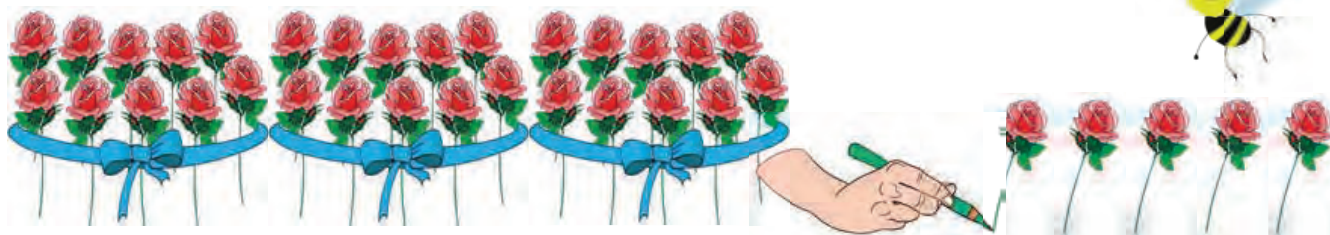
دانش آموز باید ابتدا عدد سمت راست و بعد عدد سمت چپ را در جدول بگذارد (توضیح دهید که اولین عدد سمت

راست یکی و دومین عدد ده تایی است).

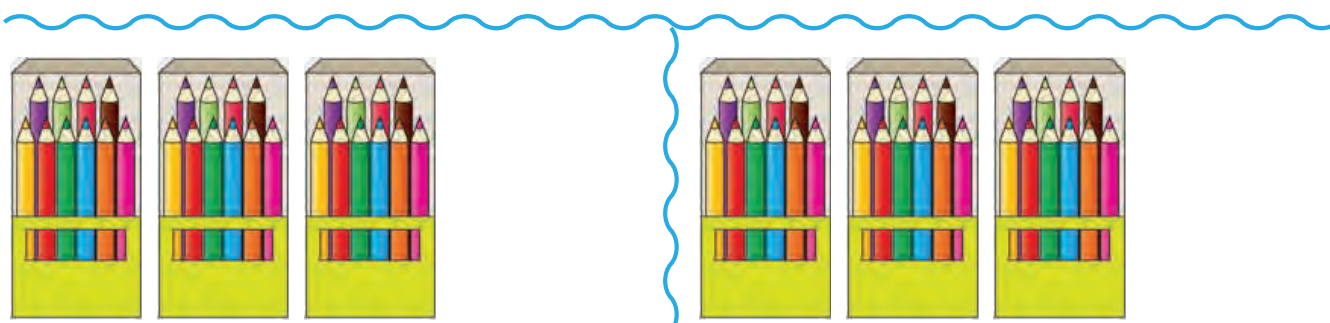
این عبارت را با فرزند خود تکرار کنید (۳ بسته ۱۰ تایی می شود ۳۰ تا).



مانند نمونه، شکل را کامل کن.  
نیمه ی دیگر شکل را رنگ کن.

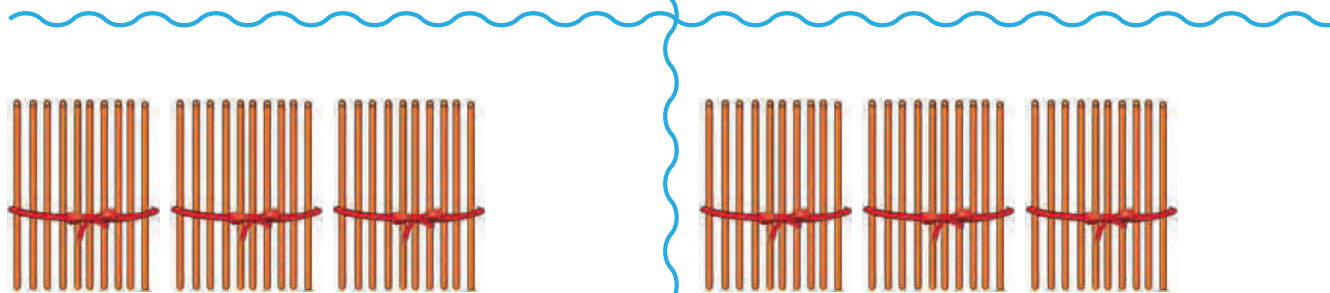


۳۵



۳۰

۳۳



۳۷

۳۹



به کودکان فرصت تجربه بدھیم





۳۰

سی



۳۱

سی و یک



۳۲

سی و ..... و ..... و ..... و .....



سی و ..... و ..... و ..... و .....



..... و ..... و ..... و ..... و .....



..... و ..... و ..... و ..... و ..... و .....



..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و .....



..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و .....



..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و .....



..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و ..... و .....

به کودکان فرصت تجربه بدھیم

توجه دانش آموز را هم زمان به ترتیب اعداد و خواندن آن ها جلب کنید. با بیان اعداد از فرزند خود بخواهید که آن ها را به رقم و حروف در دفتر بنویسد.



مانند نمونه با حروف یا رقم بنویس.

نوشتن اعداد را به ترتیب ادامه بده.



۳۴

سی و چهار

.....

سی و یک

.....

سی و شش

.....

سی و هفت

.....

سی دو

.....

سی ونه

.....

سی و هشت

.....

۳۰

سی

.....

۳۸

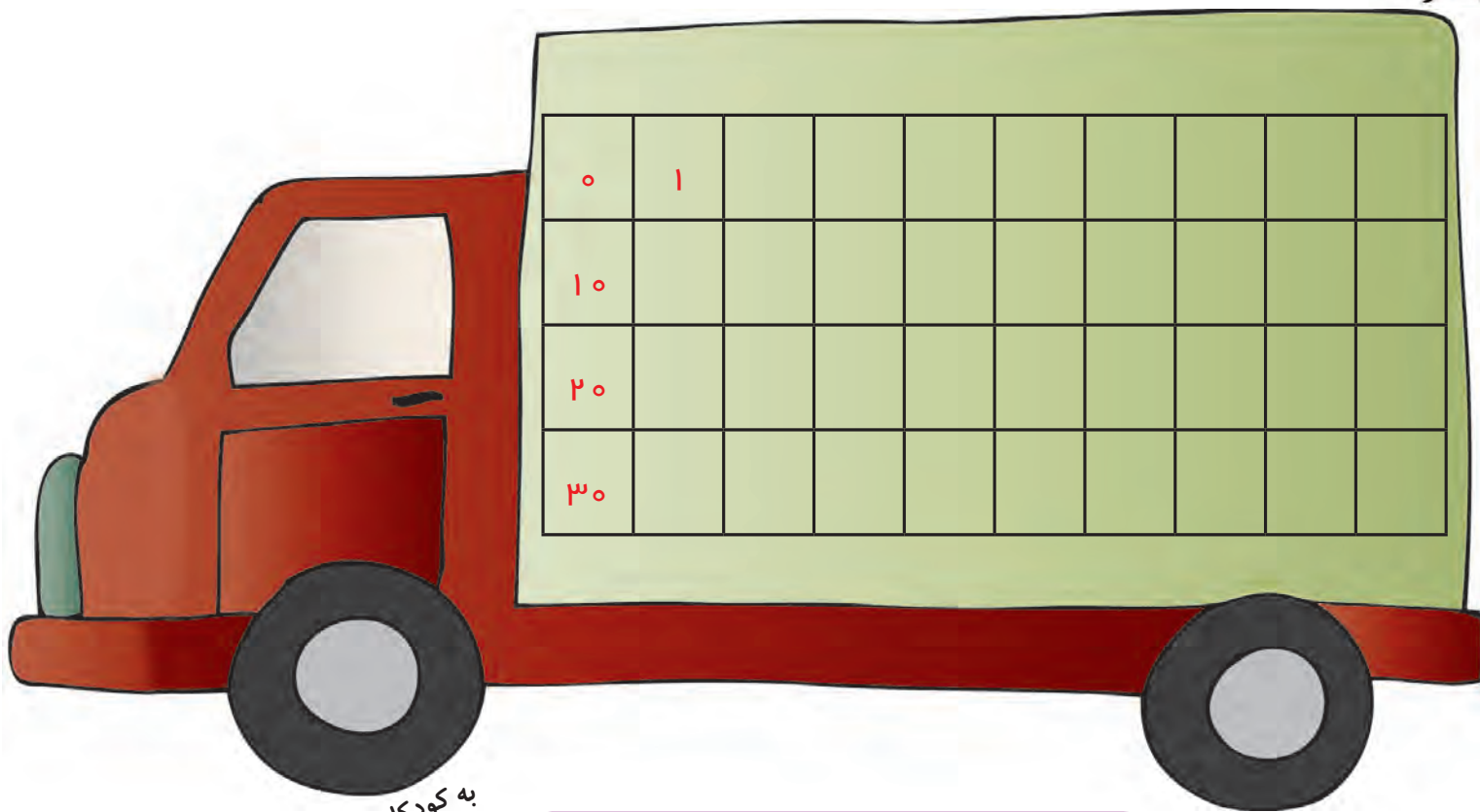
۳۴

۳۳

۳۱

۳۲

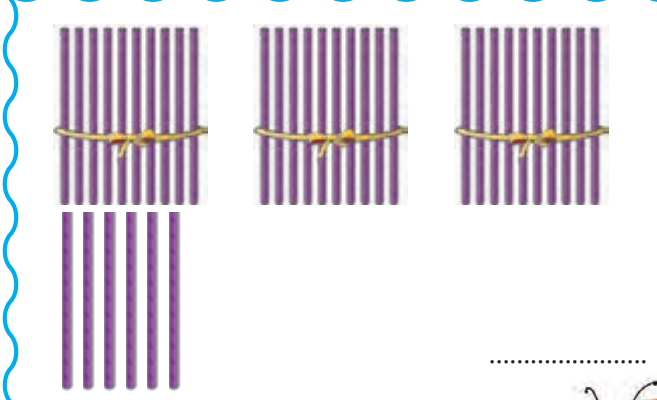
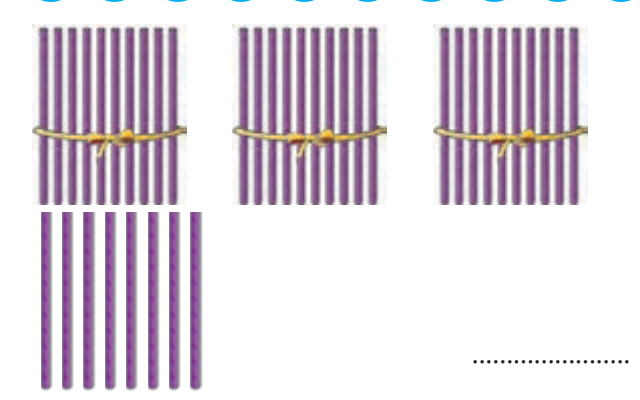
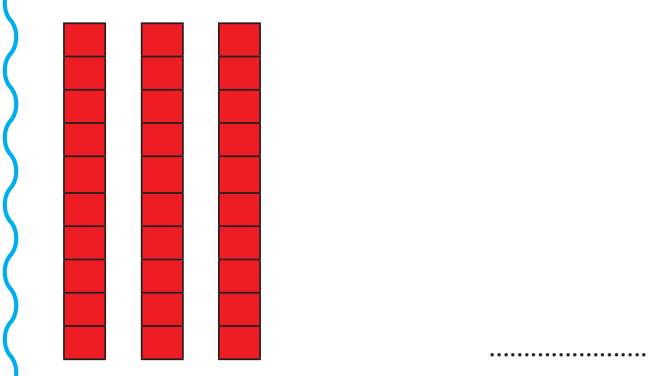
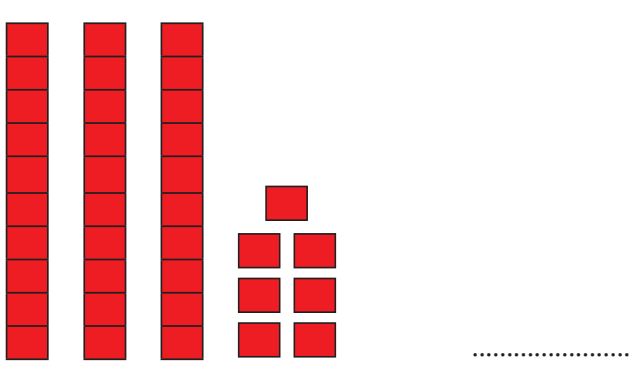
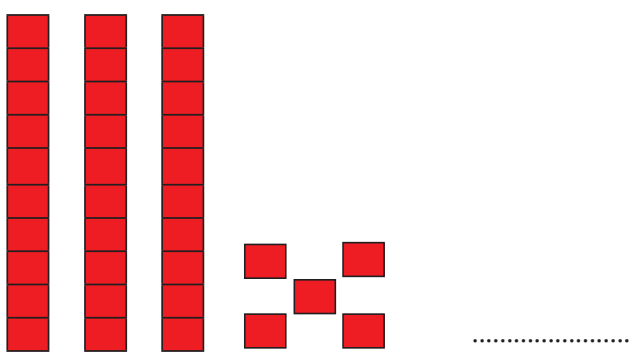
۳۶



به کودکان فرصت تجربه بدهیم



در جای خالی عدد هر شکل را بنویس.  
هر عدد را از جدول خارج کن و به رقم و حروف بنویس.



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۶   |

..... با رقم:

..... با حروف:

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳       | ۷   |

..... با رقم:

..... با حروف:

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۲       | ۵   |

..... با رقم:

..... با حروف:

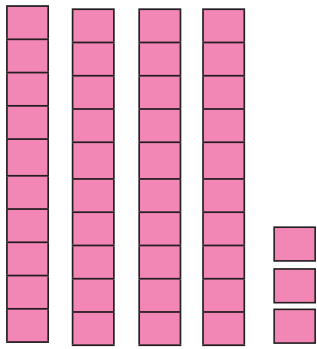


..... ۱۰ - ۲۰ - ۳۰

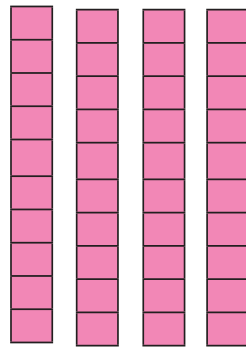
به کودکان فرصت تجربه بدهیم

با انجام این تمرین ها، از یادگیری دانش آموز مطمئن شوید.  
شمارش ۰ تا ۳۹ را به صورت شفاهی با فرزند خود تمرین کنید.

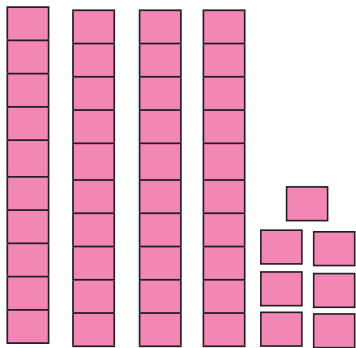




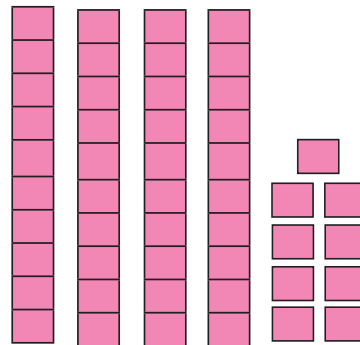
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| ۴       | ۳     |
| .....   | ..... |
| ۴۳      |       |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   |       |

به کودکان فرصت تجربه بدهیم





|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۴       | ۵   |

۴۵

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۴       | ۱   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۴       | ۸   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۵       | ۳   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۵       | ۵   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۵       | ۹   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۴       | ۶   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۵       | ۰   |

.....

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۴       | ۲   |

.....

۵ ده تایی و ۱ یکی می شود **۵۱**

۵ ده تایی و ۹ یکی می شود .....

۵ ده تایی و ۶ یکی می شود .....

۵ ده تایی و ۲ یکی می شود .....

۴ ده تایی و ۵ یکی می شود **۴۵**

۴ ده تایی و ۲ یکی می شود .....

۴ ده تایی و ۷ یکی می شود .....

۴ ده تایی و ۰ یکی می شود .....



مانند نمونه در جای خالی عدد مناسب بنویس.

مانند نمونه برای اعداد داده شده شکل بکش.



|         |     |
|---------|-----|
| ۴۲      |     |
| ده تایی | یکی |
| ۴       | ۲   |

|         |       |
|---------|-------|
| ۴۹      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۴۶      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |



|         |       |
|---------|-------|
| ۵۳      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۵۷      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۵۰      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

۵۹ می شود ۵ ده تایی و ۹ یکی

۴۸ می شود ۴ ده تایی و ۸ یکی

۵۴ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

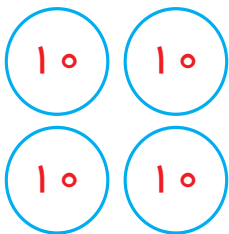
۴۳ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۵۱ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۴۶ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۵۵ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۴۱ می شود ..... ده تایی و ..... یکی



۴۲

۵۶

۵۳



به کودکان فرصت تجربه بدهیم

دقت کنید دانش آموز اعداد را به درستی بنویسد و عبارت آن را بخواند.

عددهای دورقمی نوشته شده روی وسایل منزل را به فرزند خود نشان داده از او بخواهید یکی و ده تایی آن را بگوید.





۴۳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

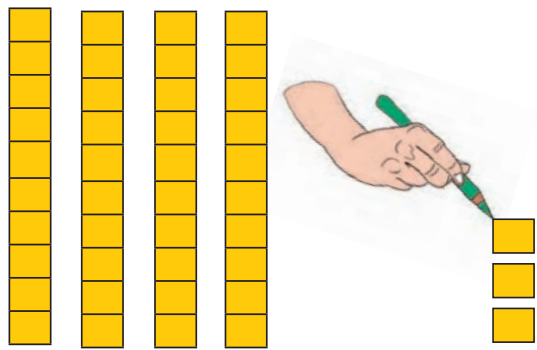
به کودکان فرصت تجربه بدهیم



با ارایه تمرین‌های مختلف، از دانش‌آموز بخواهید عددی که هر شکل نشان می‌دهد را بیان نماید.  
با حبوبات گوناگون به صورت عملی این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید (خود او بسته‌های ۱۰ تایی درست کند).



مانند نمونه و با توجه به عدد، شکل را کامل کن.



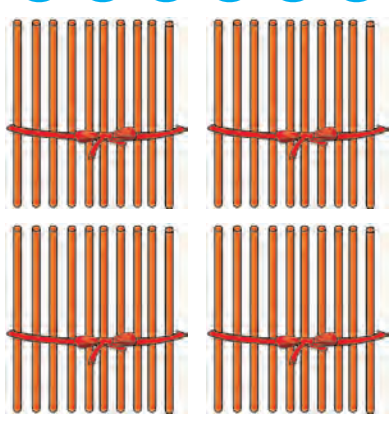
۴۳



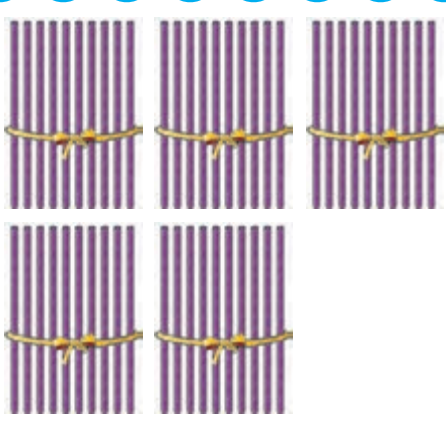
۴۱



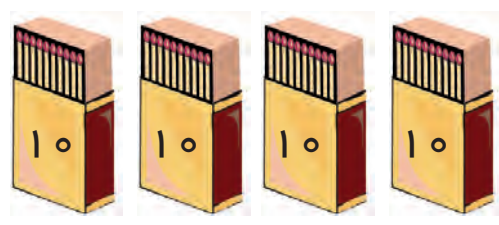
۵۴



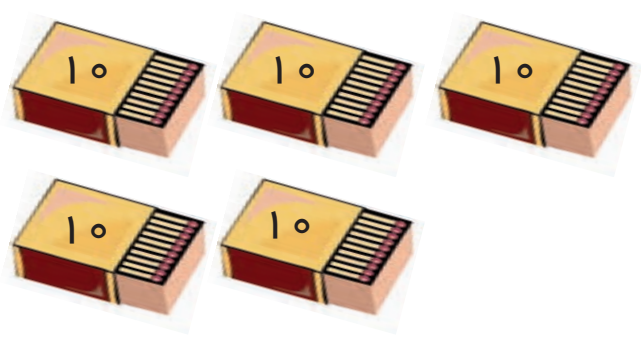
۴۴



۵۵



۴۲



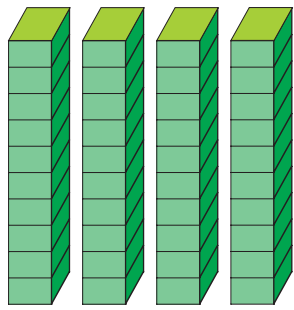
۵۰

به کودکان فرصت تجربه بدھیم

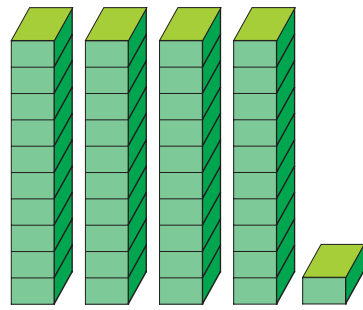


مطمئن شوید که دانش آموز می تواند بسته های ۱۰ تایی را بشمارد و عدد آن را بگوید. یک عدد را نوشته مقابل فرزند خود قرار دهید و از او بخواهید به تعداد آن عدد از حبوباتی که در اختیار دارد جدا کند.

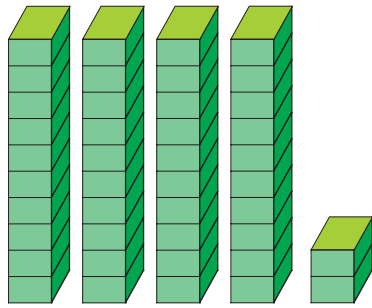




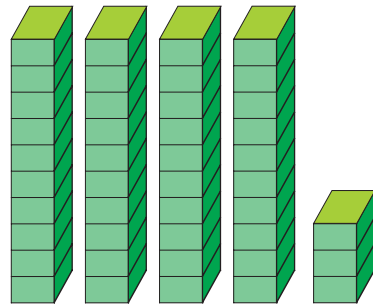
۴۰  
چهل



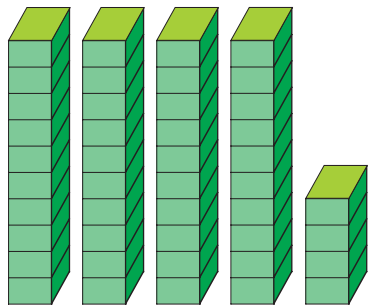
۴۱  
چهل و یک



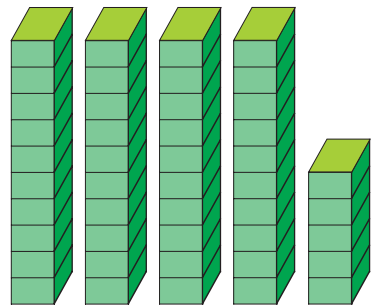
۴۲  
چهل و .....



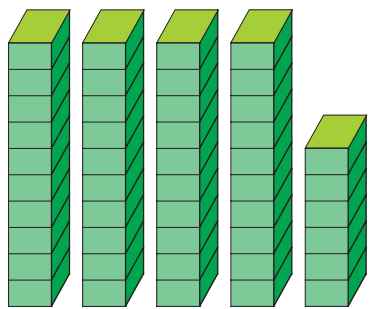
۴۳  
چهل و .....



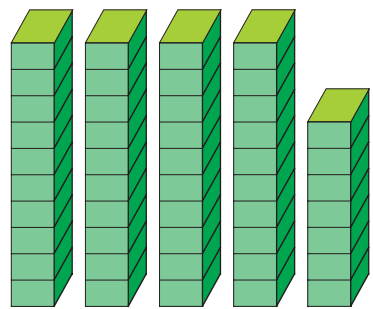
..... و .....



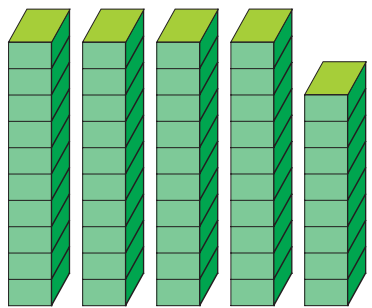
..... و .....



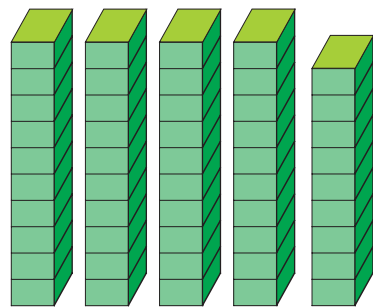
..... و .....



..... و .....



..... و .....

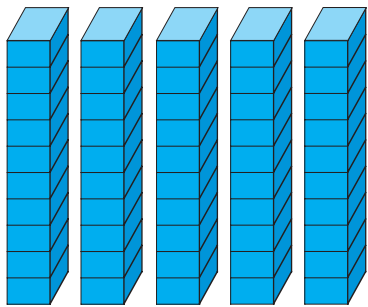


..... و .....

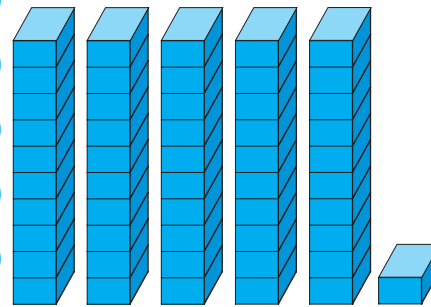
به کودکان فرصت تجربه بدهیم

قبل از انجام تمرین های این صفحه، موارد بالا را به صورت مجسم با دانش آموز کار کنید.  
اول از فرزند خود بپرسید ۴ بسته ۱۰ تایی چند می شود، سپس نمونه تمرین های بالا را با او تمرین نمایید.

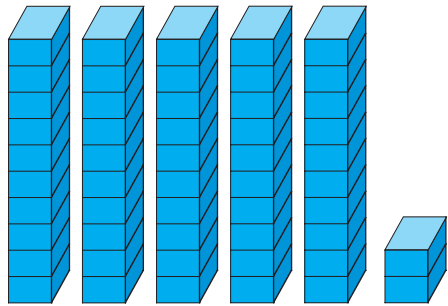




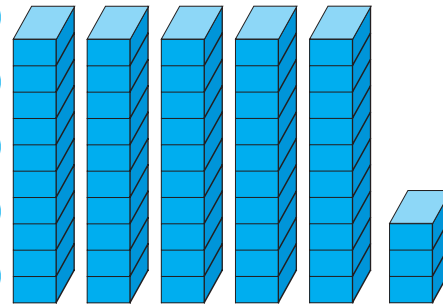
۵۰  
پنجاه



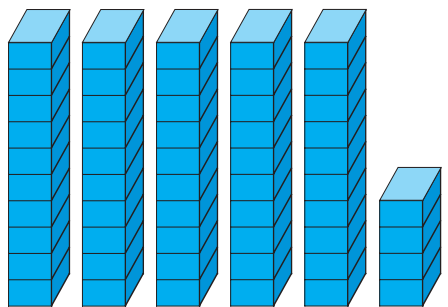
۵۱  
پنجاه و یک



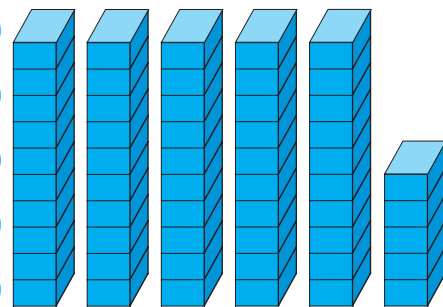
۵۲  
پنجاه و .....



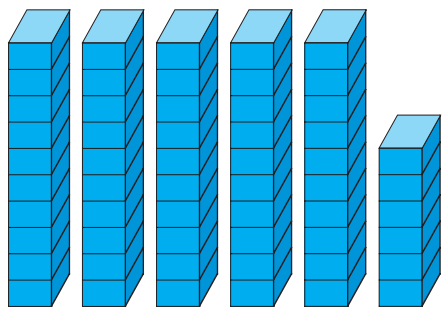
۵۳  
پنجاه و .....



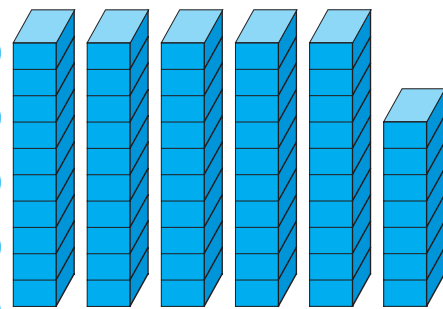
..... و .....



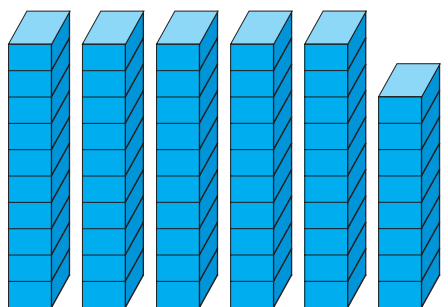
..... و .....



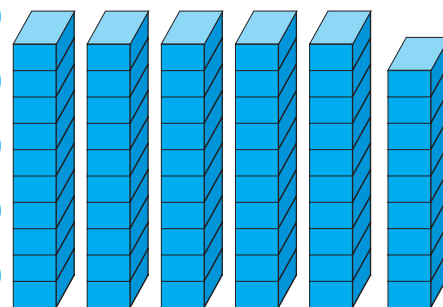
..... و .....



..... و .....



..... و .....



..... و .....

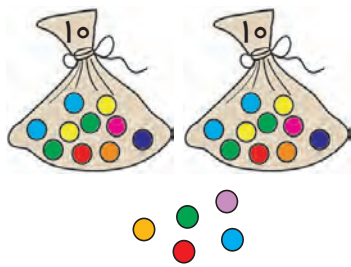
به کودکان فرصت تجربه بدھیم



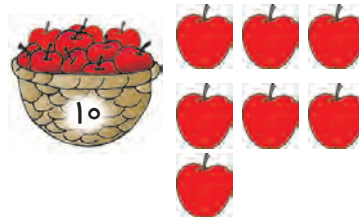
مانند نمونه و با توجه به شکل، در جای خالی عدد مناسب بنویس.



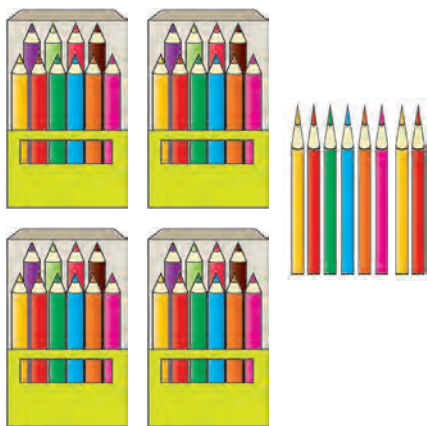
اعداد را با رقم یا حروف بنویس.



۲۵



.....



.....



.....



.....



۴۴

چهار و چهار

.....

۳۲

.....

۱۴

.....

۵۹

.....

۲۷

.....

۱۲

.....

.....

.....

.....

.....

دوازده

بیست و نه

سی و هفت

چهل و شش

پنجاه و چهار

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

نمونه‌ی این تمرین‌ها را بارها تکرار کنید تا کاملاً برای دانش آموز تفهیم شود.  
زمان انجام تمرین‌ها به فرزند خود فرصت دهید تا بتواند به تنهایی تمرین‌ها را انجام دهد.



نوشتن اعداد را به ترتیب ادامه بده.  
مانند نمونه اعداد را با حروف یا رقم بنویس.



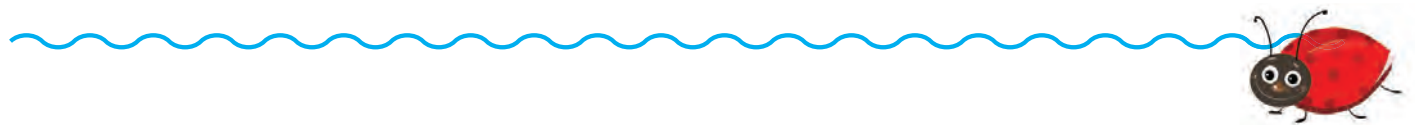
Clouds containing numbers for a counting exercise:

Row 1: ۴۰, ۴۱, [blank], [blank], [blank]

Row 2: [blank], [blank], [blank], [blank], [blank]

Row 3: ۵۰, ۵۱, [blank], [blank], [blank]

Row 4: [blank], [blank], [blank], [blank], [blank]



|       |            |     |       |
|-------|------------|-----|-------|
| ۴۹    | چهل ونه    | چهل | ۴۰    |
| ..... |            |     | ..... |
| ..... | چهل ویک    |     | ۴۳    |
| ..... |            |     | ..... |
| ..... | چهل و دو   |     | ۴۶    |
| ..... |            |     | ..... |
| ..... | چهل و هشت  |     | ۴۷    |
| ..... |            |     | ..... |
| ..... | پنجاه وسه  |     | ۵۰    |
| ..... |            |     | ..... |
| ..... | پنجاه وهفت |     | ۵۲    |
| ..... |            |     | ..... |
| ..... | پنجاه وشش  |     | ۵۸    |
| ..... |            |     | ..... |



..... ۱۰ - ۲۰ - ۳۰ - ۴۰ - ۵۰

به کودکان فرصت تجربه بدهیم





مریم یک کتاب داستان داشت. صدای زنگ خانه به صدا در آمد. مادر در خانه را باز کرد. دایی علی بود. مریم با خوشحالی جلو آمد و با صدای بلند سلام کرد. دایی علی او را بوسید و ۲ کتاب داستان به او هدیه داد. مریم خیلی خوشحال شد.



مریم چند کتاب داشت؟  
چه کسی به مهمانی آمده بود؟  
دایی علی چه هدیه‌ای به مریم داد؟  
حالا مریم روی هم چند کتاب دارد؟



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| ۰ |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  | ۵۹ |



مانند نمونه برای هر مسئله یک شکل بکش و آن را حل کن.



زهرا ۲ کتاب داشت.

دوستش سمیه هم ۱ کتاب به او داد.

حالا زهرا روی هم چند کتاب دارد؟



$$۲ + ۱ = ۳$$

زهرا ۳ کتاب دارد.

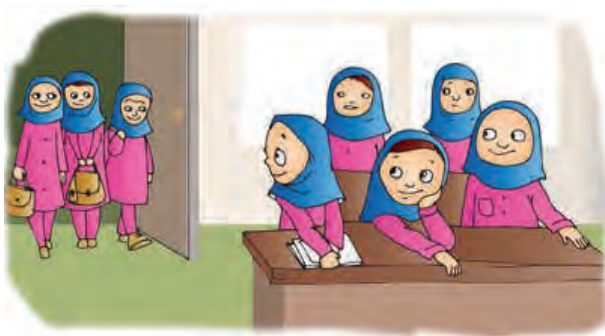


مریم ۳ گیلاس داشت.

برادرش علی هم ۲ گیلاس به او داد.

حالا مریم روی هم چند گیلاس دارد؟

مریم ..... گیلاس دارد.



۵ دانش آموز داخل کلاس بودند.

۳ دانش آموز دیگر هم وارد کلاس شدند.

حالا روی هم چند دانش آموز در کلاس

هستند؟

..... دانش آموز در کلاس هستند.

به کودکان فرصت تجربه بدهیم





زهرا ۴ دفتر داشت.  
مادرش هم ۱ دفتر به او داد.  
حالا زهرا روی هم چند دفتر دارد؟

زهرا .... دفتر دارد.



۳ گردو در بشقاب است.  
۱ گردوی دیگر در بشقاب می گذاریم.  
حالا روی هم چند گردو در بشقاب است؟

..... گردو در بشقاب است.



علی ۲ بادکنک دارد.  
برادرش هم ۱ بادکنک به او داد.  
حالا علی روی هم چند بادکنک دارد؟

علی ..... بادکنک دارد.





برای هر مسئله شکل بکش و آن را حل کن.



۵ پرنده روی شاخه نشسته بود.  
۳ پرنده دیگر روی شاخه نشست.  
حالا روی هم چند پرنده روی شاخه  
نشسته است؟

.....پرنده روی شاخه نشسته است.



۴ گل در باغچه بود.  
مریم ۲ گل دیگر در باغچه کاشت.  
حالا روی هم چند گل در باغچه است؟

.....گل در باغچه است.

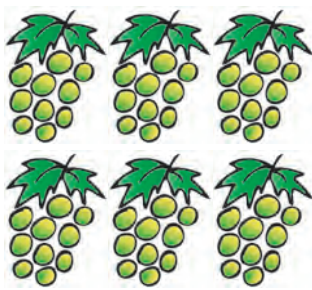


در ایستگاه اتوبوس ۷ نفر ایستاده بودند.  
۲ نفر دیگر به ایستگاه آمدند.  
حالا روی هم چند نفر در ایستگاه اتوبوس  
هستند؟

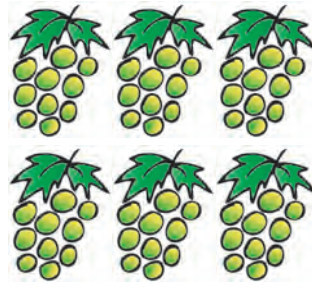
.....نفر در ایستگاه اتوبوس هستند.

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

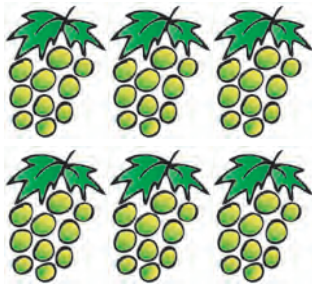




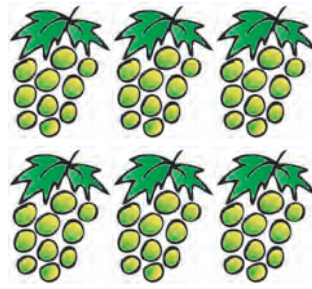
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| ۶       | ۰     |
| .....   | ..... |



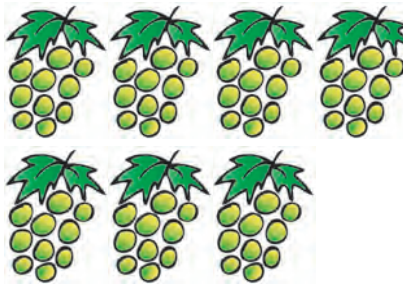
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



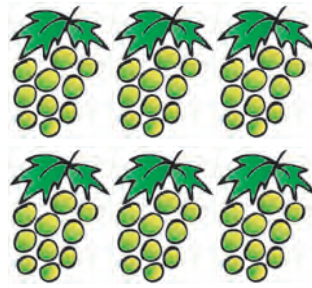
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



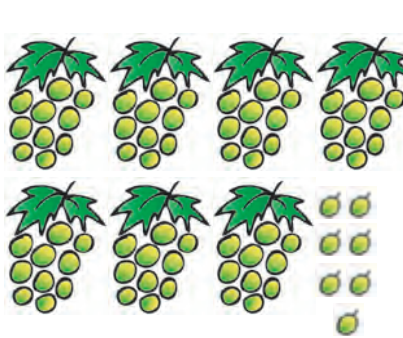
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



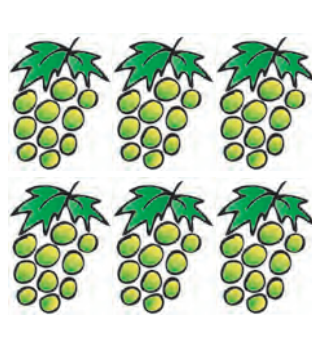
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



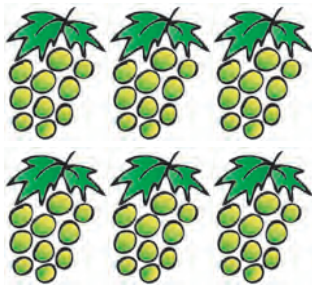
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



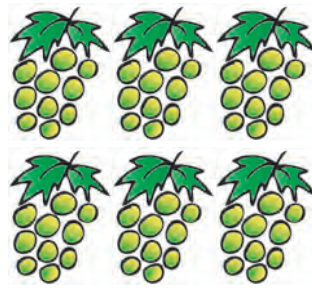
| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |

به کودکان فرصت تجربه بدھیم

ابتدا اعداد ۶۰ تا ۶۹ و بعد اعداد ۷۰ تا ۷۹ را در جلسه های جداگانه تدریس و سپس تمرین های این صفحه را انجام دهید. با استفاده از حیوانات، دسته های ده تایی درست کرده و این اعداد را با فرزند خود انجام دهید.





|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶       | ۲   |
| ۶۲      |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶       | ۵   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶       | ۷   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۷       | ۱   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۷       | ۶   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۷       | ۹   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶       | ۶   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۷       | ۳   |
| .....   |     |

|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶       | ۴   |
| .....   |     |

۷ ده تایی و ۲ یکی می شود .....

۷ ده تایی و ۵ یکی می شود .....

۷ ده تایی و ۸ یکی می شود .....

۷ ده تایی و ۴ یکی می شود .....

۶ ده تایی و ۱ یکی می شود ۶۱ .....

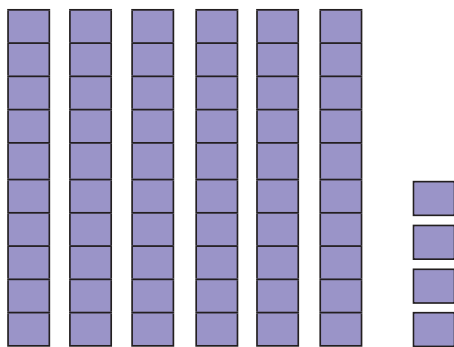
۶ ده تایی و ۶ یکی می شود .....

۶ ده تایی و ۴ یکی می شود .....

۶ ده تایی و ۹ یکی می شود .....

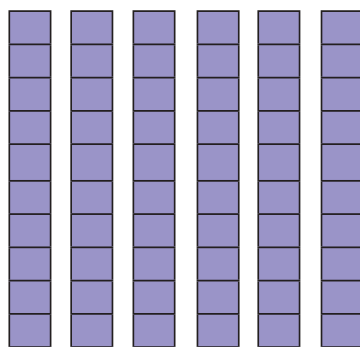
به کودکان فرصت تجربه بدهیم



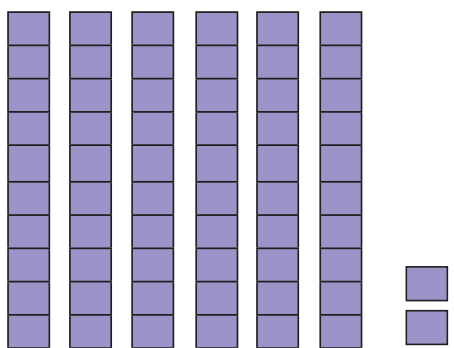


۶۴

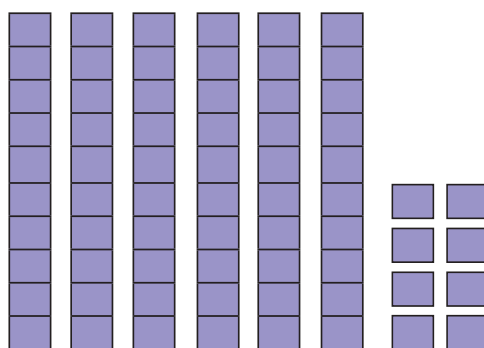
.....



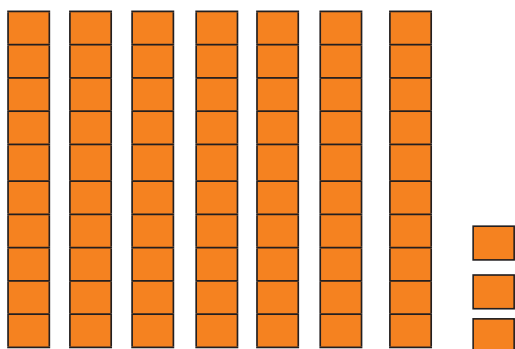
.....



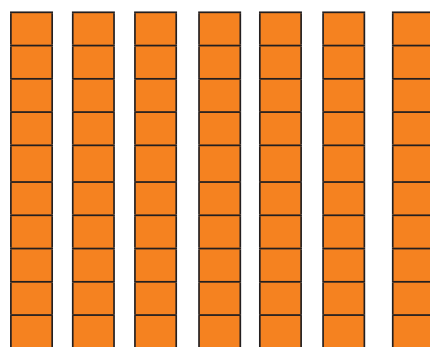
.....



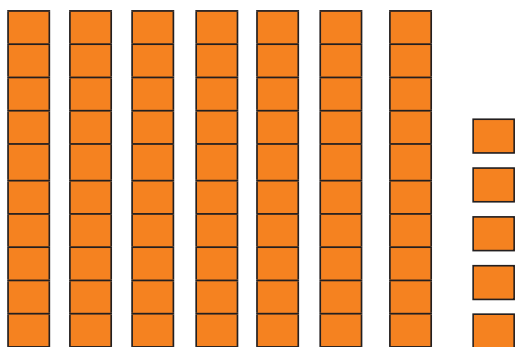
.....



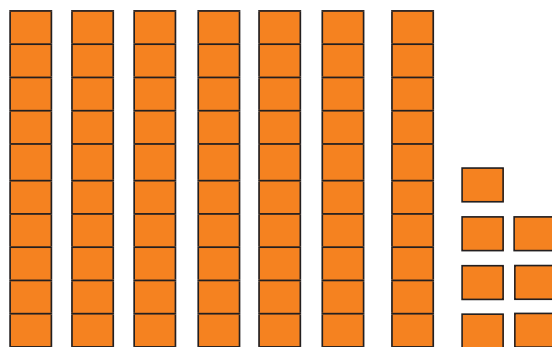
.....



.....



.....



.....

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

ابتدا مفهوم اعداد ۶۰ و ۷۰ را با استفاده از وسایل گوناگون تمرین کنید و بعد با استفاده از تعداد یکی‌ها، اعداد دیگر را تمرین کنید.

نمونه این عبارت‌ها را با فرزند خود تمرین کنید (۶ بسته ۱۰ تایی می‌شود ...).



مانند نمونه در جای خالی عدد مناسب بنویس و آن را بخوان.  
مانند نمونه جای خالی را با عدد مناسب پر کن.



|         |     |
|---------|-----|
| ۶۸      |     |
| ده تایی | یکی |
| ۶       | ۸   |

|         |       |
|---------|-------|
| ۶۲      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۶۵      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۷۹      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۷۶      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۷۳      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۶۷      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۶۱      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |

|         |       |
|---------|-------|
| ۷۴      |       |
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |



۷۳ می شود ۷ ده تایی و ۳ یکی

۶۸ می شود ۶ ده تایی و ۸ یکی

۷۹ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۶۱ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۷۷ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۶۵ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۷۶ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۶۰ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

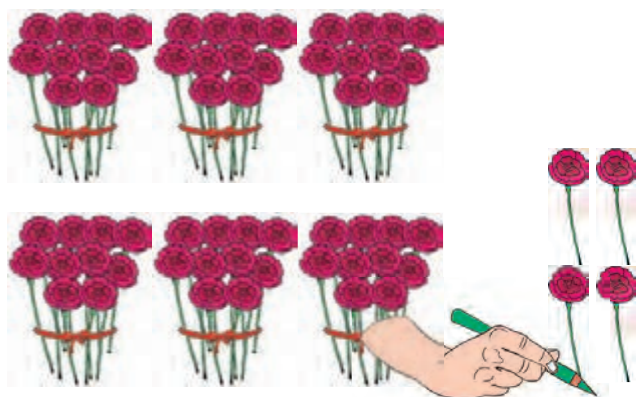
۷۲ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

۶۴ می شود ..... ده تایی و ..... یکی

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



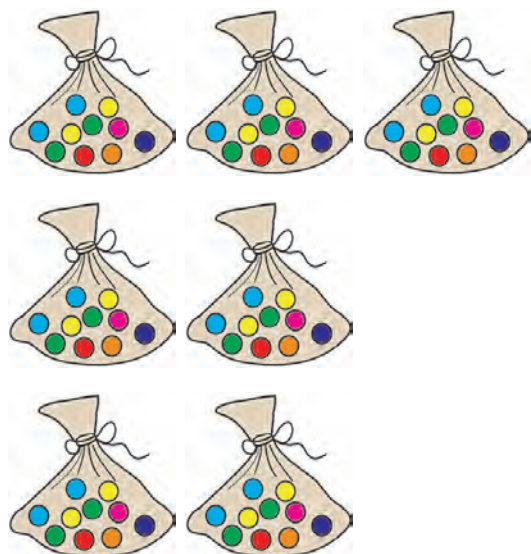
مانند نمونه و با توجه به عدد، شکل را کامل کن.



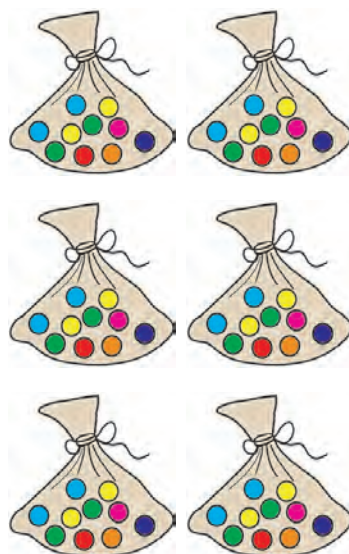
۶۴



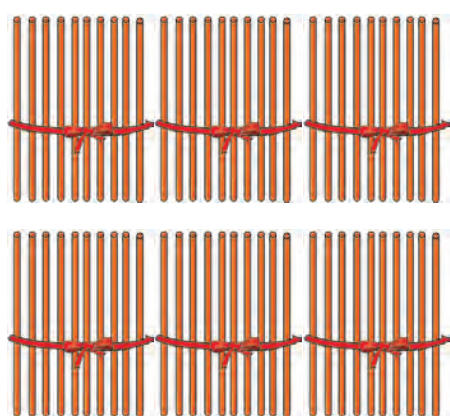
۷۵



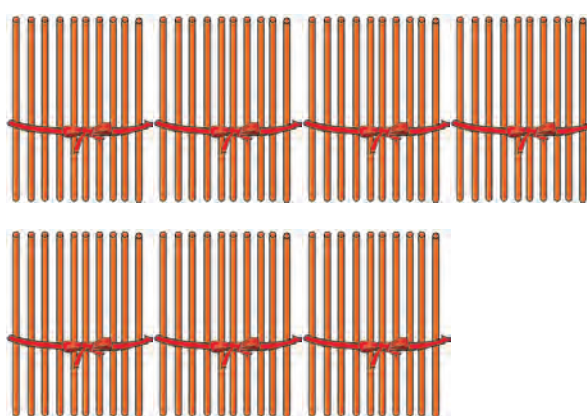
۷۲



۶۷



۶۳



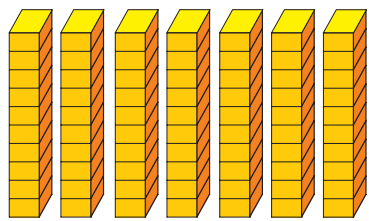
۷۸

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

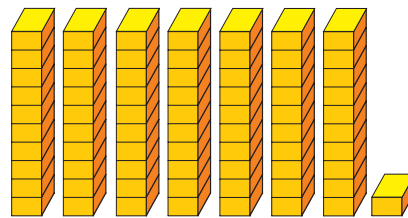
دانش آموز ابتدا باید دسته های ده تایی را بشمارد و عدد آن را بگوید، سپس به تعداد خواسته شده، شکل بکشد. تعدادی وسایل گوناگون مقابل فرزند خود گذاشته، عددی را به او بگویید و از او بخواهید به همان تعداد از آن وسایل جدا کند.



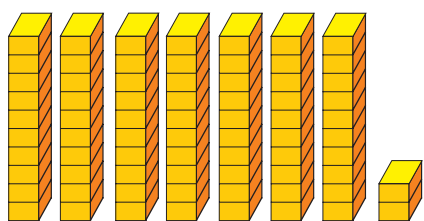
مانند نمونه و با توجه به شکل، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس و آن را بخوان.



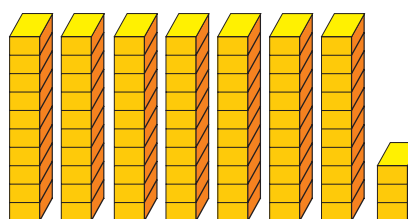
۷۰  
هفتاد



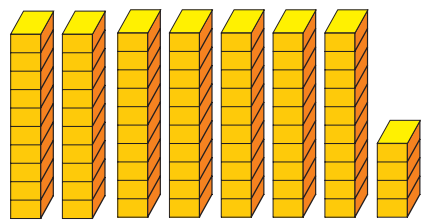
۷۱  
هفتاد و یک



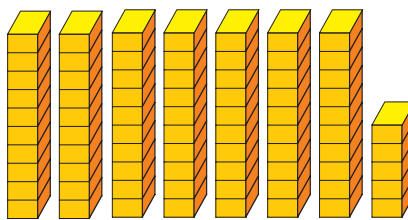
۷۲  
هفتاد و .....



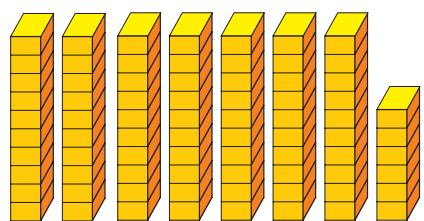
۷۳  
هفتاد و .....



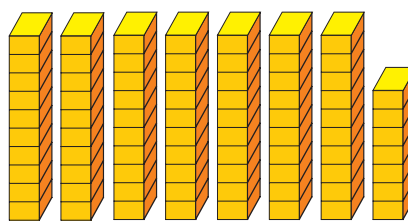
..... و .....



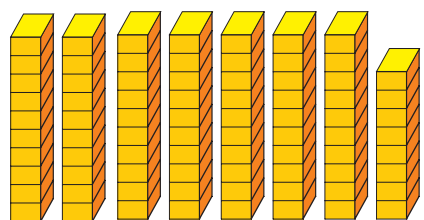
..... و .....



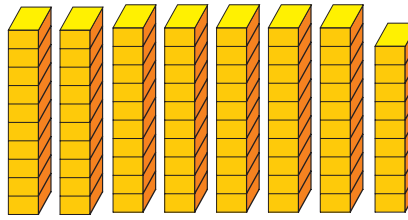
..... و .....



..... و .....



..... و .....



..... و .....

به کودکان فرصت تجربه بدھیم

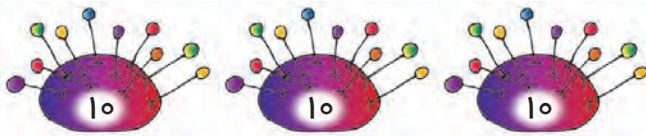


مانند نمونه، عدد هر شکل را بنویس.

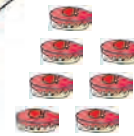


۶۵

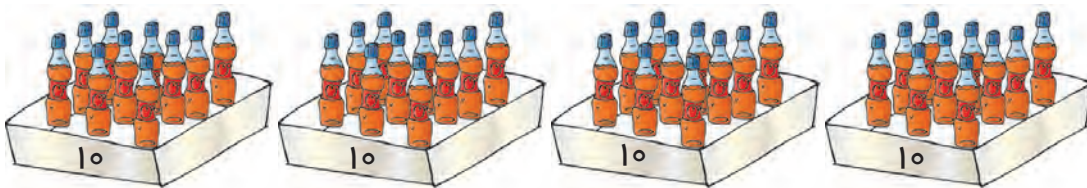
.....



.....



.....



.....



.....

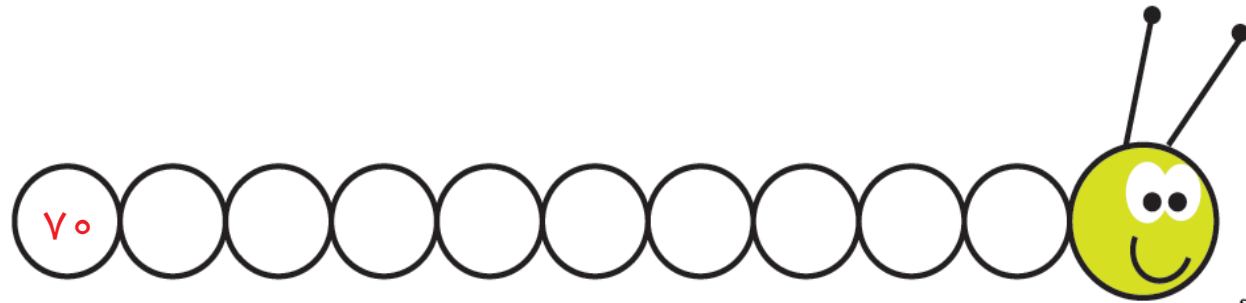
به کودکان فرصت تجربه بدهیم

با انجام این تمرین‌ها، از یادگیری دانش آموز اطمینان پیدا کنید.  
نمونه‌ی این تمرین‌ها را با فرزند خود انجام دهید.





مانند نمونه، اعداد را به ترتیب بنویس.  
مانند نمونه، اعداد را با حروف یا رقم بنویس.



۶۱

شصت و یک

.....

۶۳

شصت و سه

.....

۶۸

.....

شصت و هشتاد و شش

.....

۶۵

.....

شصت و یک

.....

۶۲

.....

شصت و دو

.....

۷۶

.....

هفتاد و شش

.....

۷۳

.....

هفتاد و سه

.....

۷۹

.....

هفتاد و نه

.....

۷۷

.....

هفتاد و هفت

.....



..... ۱۰ - ۲۰ - ۳۰ - ۴۰ - ۵۰ - ۶۰ - ۷۰

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



مانند نمونه برای هر مسئله یک شکل ساده بکش و آن را حل کن.



$$3 - 1 = 2$$

۳ مداد در جامدادی بود.  
امیر ۱ مداد برداشت.  
چند مداد در جامدادی باقی مانده است؟



۲ مداد در جامدادی باقی مانده است.



۵ کفش دوزک روی قارچ نشستند.  
۳ تا از آنها رفتند.  
چند کفش دوزک روی قارچ مانده است؟

..... کفش دوزک باقی مانده است.



۶ شمع روی کیک بود.  
حسن ۲ شمع را خاموش کرد.  
چند شمع روشن مانده است؟

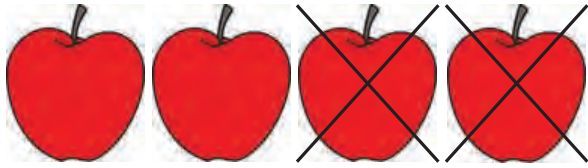
..... شمع، روشن مانده است.

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

با ارایه تمرین‌های مشابه، بر آموزش مرحله مجسم این مفهوم تأکید نمایید.  
مسئله‌های تفریق را به صورت عملی با فرزند خود تمرین کنید.



برای هر مسئله شکل بکش و آن را حل کن.

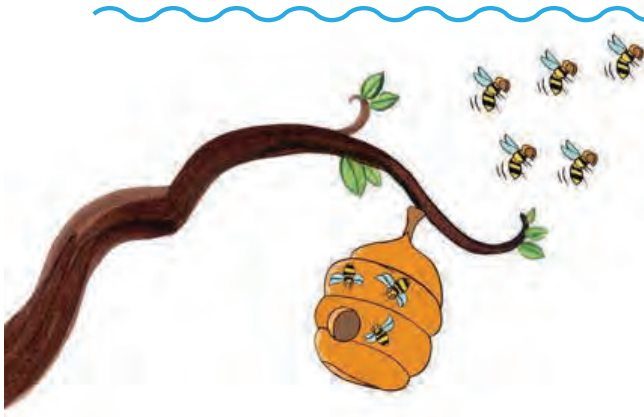


مهدی ۴ سیب داشت.

۲ تا از آن‌ها را خورد.

چند سیب برای او مانده است؟

..... سیب مانده است.



۸ زنبور در لانه بودند.

۵ تا از آن‌ها رفتند.

چند زنبور در لانه باقی مانده است؟

..... زنبور در لانه باقی مانده است.



در یک اتوبوس ۷ مسافر بود.

۴ مسافر پیاده شدند.

چند مسافر در اتوبوس مانده است؟

..... مسافر در اتوبوس مانده است.

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



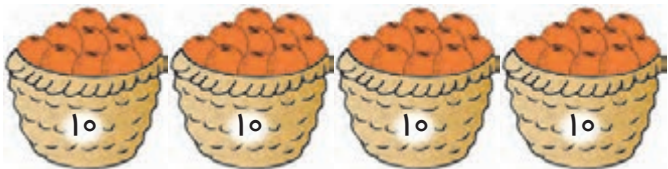
مانند نمونه و با توجه به شکل، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| ۸       | ۴     |
| .....   | ..... |
| ۸۴      |       |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |
| .....   |       |





| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |
| .....   |       |



| ده تایی | یکی   |
|---------|-------|
| .....   | ..... |
| .....   | ..... |
| .....   |       |



به کودکان فرصت تجربه بدھیم

مراحل تدریس اعداد ۸۰ تا ۹۰ هم مثل موارد قبلی است، قبل از انجام این صفحه، آن مراحل را انجام دهید.  نمونه تمرین های بالا را با فرزند خود انجام دهید. 





|         |     |         |     |         |     |         |     |
|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی |
| ۸       | ۶   | ۸       | ۱   | ۸       | ۸   | ۸       | ۴   |
| ۸۶      |     | .....   |     | .....   |     | .....   |     |

|         |     |         |     |         |     |         |     |
|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی |
| ۸       | ۷   | ۸       | ۰   | ۸       | ۲   | ۸       | ۵   |
| .....   |     | .....   |     | .....   |     | .....   |     |

۸۴ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۸۲ برابر است با ۸ ده تایی و ۲ یکی

۸۹ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۸۶ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۸ ده تایی و ۱ یکی می‌شود .....

۸ ده تایی و ۷ یکی می‌شود ۸۷

۸ ده تایی و ۳ یکی می‌شود .....

۸ ده تایی و ۵ یکی می‌شود .....

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| ۸۰      | ۸۶      | ۸۱      | ۸۹      |
| ده تایی | ده تایی | ده تایی | ده تایی |
| ۸       | یکی     | یکی     | یکی     |
| ۰       | .....   | .....   | .....   |

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



مانند نمونه و با توجه به شکل، در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



۸۰

هشتاد



۸۱

هشتاد و یک



۸۲

هشتاد و .....



..... ۹ .....



..... ۹ .....

این صفحه و صفحه بعد را با هم انجام دهید، تادانش آموز ترتیب و توالی اعداد را یاد بگیرید. شمارش اعداد ۸۰ تا ۸۹ را با فرزند خود تمرین کنید.



به کودکان فرصت تجربه بدهیم



در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



..... ۹ .....



..... ۹ .....



..... ۹ .....



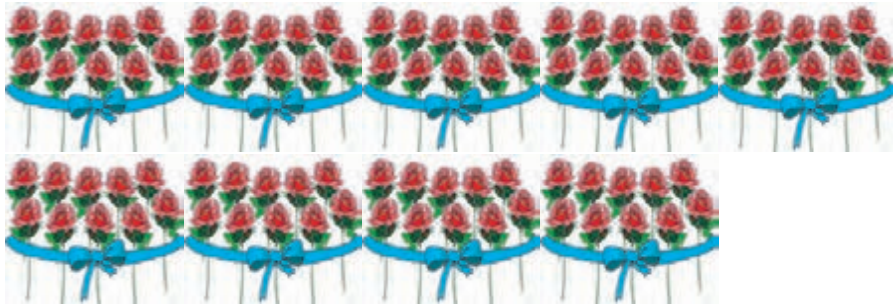
..... ۹ .....



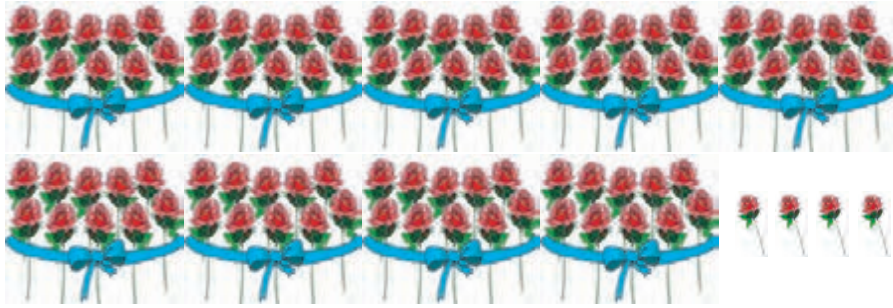
..... ۹ .....

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

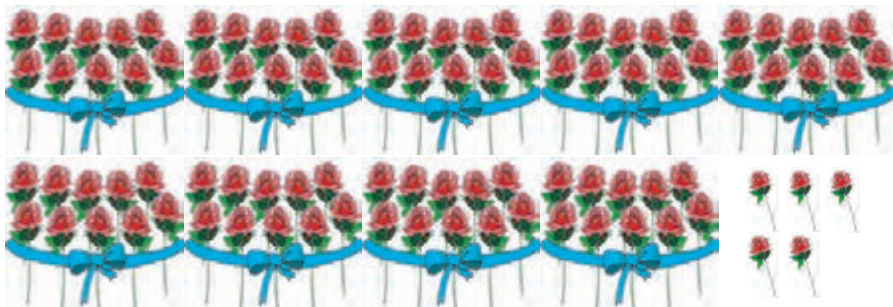




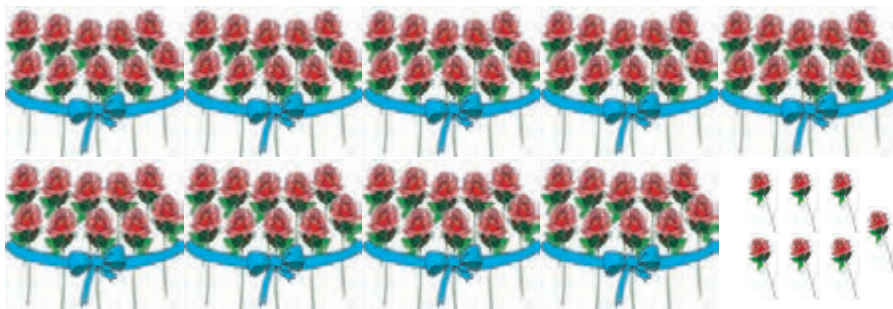
|         |     |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۹       | ۰   |
| ۹۰      |     |



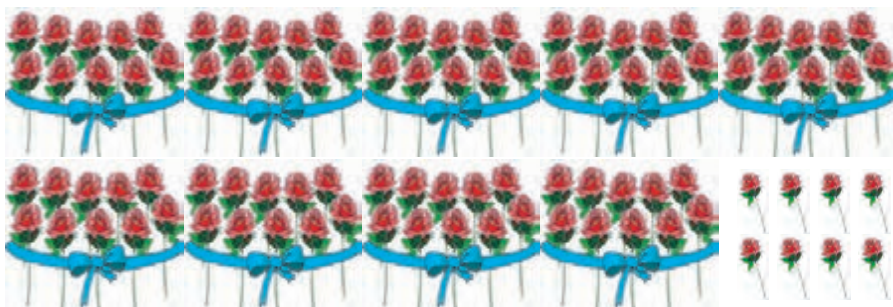
|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |
| .....   |       |



|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |
| .....   |       |



|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |
| .....   |       |



|         |       |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی   |
| .....   | ..... |
| .....   |       |







|             |     |         |     |         |     |         |     |
|-------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| ده تایی     | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی |
| ۹           | ۳   | ۹       | ۰   | ۹       | ۷   | ۹       | ۱   |
| .....<br>۹۳ |     | .....   |     | .....   |     | .....   |     |

|         |     |         |     |         |     |         |     |
|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی | ده تایی | یکی |
| ۹       | ۹   | ۹       | ۵   | ۹       | ۶   | ۹       | ۸   |
| .....   |     | .....   |     | .....   |     | .....   |     |

۹۳ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۹۱ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۹۹ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۹۷ برابر است با ..... ده تایی و ..... یکی

۹ ده تایی و ۶ یکی می شود .....

۹ ده تایی و ۸ یکی می شود .....

۹ ده تایی و ۲ یکی می شود .....

۹ ده تایی و ۴ یکی می شود .....

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| ۹۰      | ۹۶      | ۹۳      | ۹۹      |
| ده تایی | ده تایی | ده تایی | ده تایی |
| یکی     | یکی     | یکی     | یکی     |
| ۹       |         |         |         |
| ۰       |         |         |         |

به کودکان فرصت تجربه بدھیم





۹۰

نود



۹۱

نود و یک



..... و .....



..... و .....



..... و .....

در صورتی که دانش آموز نتوانست تمرین های این صفحه را انجام دهد، مراحل قبلی را با او تکرار کنید. شمارش اعداد ۹۰ تا ۹۹ را با فرزند خود تمرین کنید، توجه کنید به ترتیب بشمارد.



مانند نمونه انجام بده.



..... 9 .....



..... 9 .....



..... 9 .....



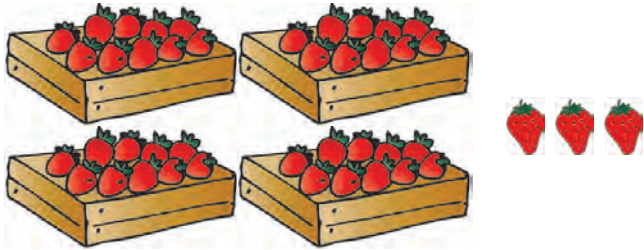
..... 9 .....



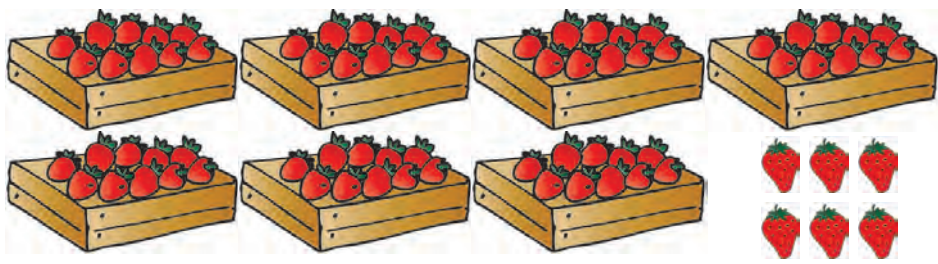
..... 9 .....

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

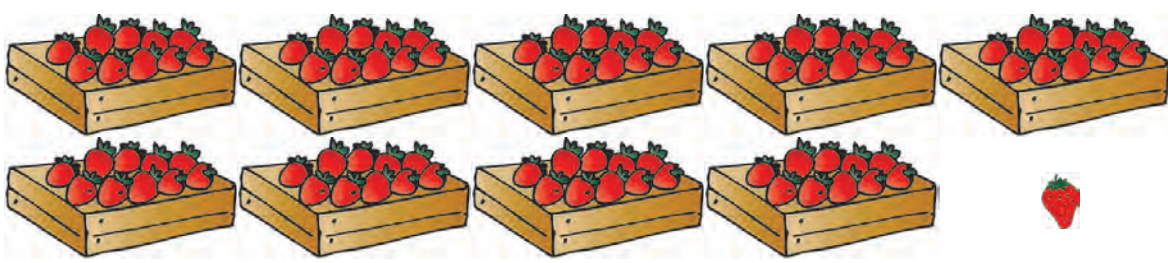




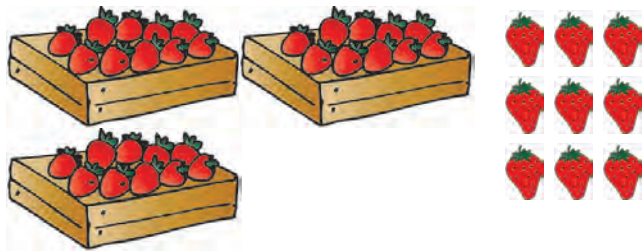
.....



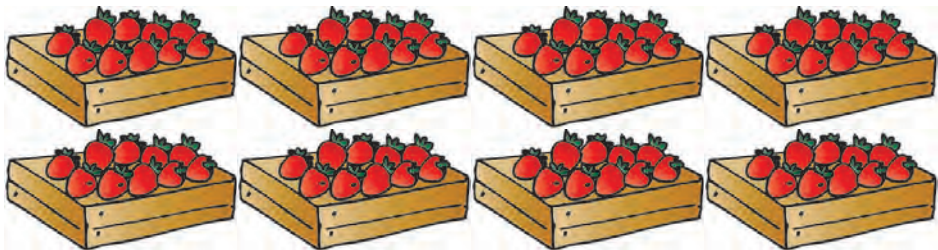
.....



.....



.....



.....

به کودکان فرصت تجربه بدهیم

دانش آموز باید بتواند این صفحه را به تنهایی انجام دهد.  
نمونه تمرین بالا را با فرزند خود انجام دهید.



نوشتن اعداد را به ترتیب ادامه بده.

مانند نمونه با حروف و رقم بنویس.



Cloud-shaped boxes for number writing practice. The first cloud contains the number ۸۰ and the last cloud contains ۹۹. There are 20 clouds in total, arranged in four rows of five.



|    |                        |                    |             |
|----|------------------------|--------------------|-------------|
| ۹۹ | .....<br><b>نودونه</b> | .....<br><b>۸۲</b> | هشتاد و دو  |
| ۸۰ | .....                  | .....              | نود و سه    |
| ۹۵ | .....                  | .....              | هشتاد و هفت |
| ۹۱ | .....                  | .....              | نود و چهار  |
| ۸۷ | .....                  | .....              | هشتاد       |
| ۸۳ | .....                  | .....              | نود و پنج   |
| ۸۶ | .....                  | .....              | نود         |
| ۹۰ | .....                  | .....              | نود و هشت   |



۱۰ - ۲۰ - ۳۰ - ۴۰ - ۵۰ - ۶۰ - ۷۰ - ۸۰ - ۹۰

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



بعد از انجام تمرین‌های این صفحه نوشتن اعداد ۱ تا ۹۹ را به صورت عدد و حروف یادش آموز تمرین کنید. از فرزند خود بخواهید اعداد را به صورت ۱۰ تا ۱۰۰ بشمارد.



اعداد را از ۰ تا ۹۹ در جدول بنویس.



|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|
| ۰ | ۱ | ۲ |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|   |   |   |  |  |  |  |  |  | ۹۹ |

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



دانش آموز باید بتواند به طور مستقل این جدول را پر کند. بنویستن این جدول، از یادگیری اعداد ۰ تا ۹۹ توسط دانش آموز مطمئن شوید.  
از فرزند خود بخواهید دانه های تسبیح را شمارش کند (۱ تا ۹۹).



مانند نمونه برای هر مسئله شکل بکش و آن را حل کن.



۵ دانش آموز در کلاس بودند. ۴ دانش آموز دیگر هم وارد کلاس می شوند. حالا روی هم چند دانش آموز در کلاس است؟



$$۵ + ۴ = ۹$$

۹ دانش آموز در کلاس است.

۶ گلدان روی دیوار بود. گربه ۲ گلدان را از روی دیوار انداخت. حالا چند گلدان روی دیوار باقی مانده است؟

..... گلدان روی دیوار باقی مانده است!

۴ اردک در آب بودند. ۲ اردک دیگر داخل آب می شوند. حالا روی هم چند اردک داخل آب است؟

..... اردک در آب است.

به کودکان فرصت تجربه بدهیم



برای هر مسئله شکل بکش و آن را حل کن.

نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کن.

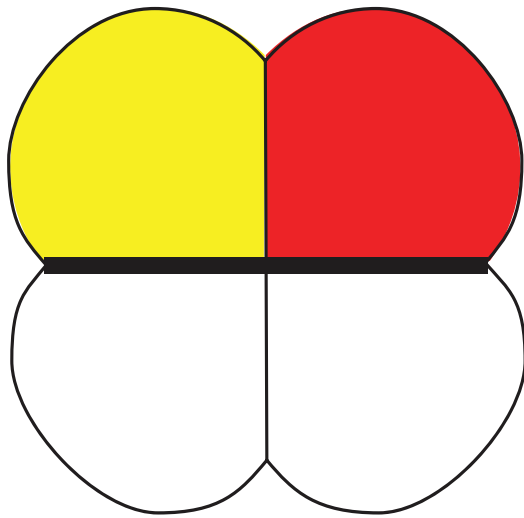


۵ شاخه گل در گلدان بود.  
۲ شاخه گل پژمرده شد.  
حالا چند شاخه گل تازه مانده  
است؟

..... شاخه گل تازه مانده است.

اکرم ۱ سیب و ۴ پرتقال  
در سبد گذاشت. او روی هم چند میوه  
دارد؟

..... میوه دارد.



به کودکان فرصت تجربه بدهیم

دانش آموز باید سعی کند متن را خودش بخواند. درک و فهم صورت مسئله بخش مهمی از فرآیند حل مسئله است.  
اجازه دهید فرزندتان، خودش متن مسئله را بخواند و آن را توضیح دهید.

