



# مشاوره تحصیلی هیوا

تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

تماس با مشاوران ما، با شماره گیری

۹۰۹۹۰۷۵۳۰۵

از طریق تلفن ثابت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّآلِ مُحَمَّدٍ وَّعَجِّلْ فَرَجَهُمْ



ریاضی  
اوّل دبستان





## وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

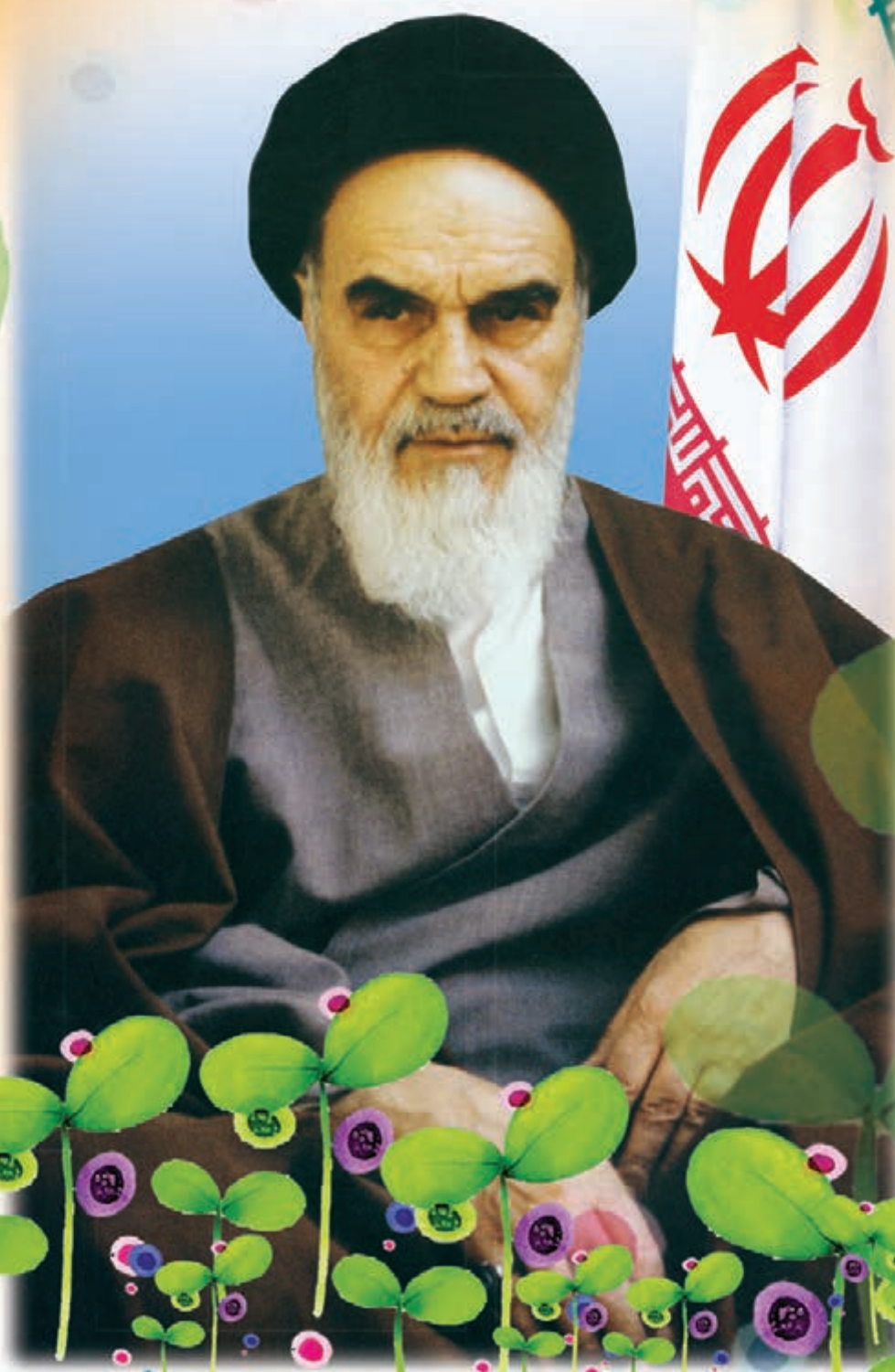


نام کتاب : ریاضی - اول دبستان - ۱۰۵  
پدیدآورنده : سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی  
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری  
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف : احمد شاهورانی، علی ایرانمنش، محمدکاظم نائینی، محمدحسن بیژن‌زاده، محسن جمالی، سید جعفر شهاب‌زاده، امین باشی‌زاده، حسین رودسری، بهمن اصلاح‌پذیر، سید اصغر جوادی، ناهید بریری، سعید قریشی، مینو رحیمی، طیبیه حمزه‌بیگی، سمیه‌سادات میرمعینی و وحید عالمیان (اعضای شورای برنامه‌ریزی)  
مدیریت آماده‌سازی هنری : خسرو داودی، آرش رستگار و وحید عالمیان (اعضای گروه تألیف) - محمد دانشگر (ویراستار)  
شناسه افزوده آماده‌سازی : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی  
نشر : احمد رضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری‌یونسی (مدیر هنری و طراح جلد) - ندا عظیمی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - حدیثه قربان، لیدا معتمد، ندا عظیمی و مجید ذاکری‌یونسی (تصویرگران) - کامران انصاری (طراح خط رایانه‌ای) - فاطمه باقری‌مهر، زهرا ایمانی‌نصر، زهرا رشیدی‌مقدم، حسین چراغی، فاطمه پزشکی، حمید ثابت کلاچاهی و راحله زادفتح‌اله (امور آماده‌سازی)  
نشانی سازمان : تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)  
تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹  
ناشر : شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده آبدلی، پلاک ۸، تلفن : ۷۷۳۳۹۰۹۳  
دورنگار : ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی : ۱۱۱۵۵ - ۴۹۷۹  
چاپخانه : شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)  
چاپ شانزدهم ۱۴۰۵  
سال انتشار و نوبت چاپ : برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir) و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی [www.irtextbook.com](http://www.irtextbook.com) یا [www.irtextbook.ir](http://www.irtextbook.ir) مراجعه نمایید.



کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت جایی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

امام مهربان





## سخنی با همکاران

خداوند را سپاس می‌گزاریم که به ما توفیق داد تا در جهت بهبود و بهسازی روش‌های آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی و همچنین دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده‌ی برنامه‌ی درسی ملی، با توجه به نیازهای دانش‌آموزان به تألیف کتاب جدید ریاضی پایه‌ی اول همت گماریم.

در این کتاب تلاش شده است با روش‌های آموزشی جدید، دانش‌آموزان به فکر کردن ترغیب شوند و در یادگیری نقش فعال ایفا کنند. در عین حال مهارت‌هایی را بیاموزند که توانایی آنها را در حل مسئله تقویت می‌کند. در این کتاب نگاه ما به ریاضیات چند جنبه‌ی متفاوت دارد. از طرفی ریاضیات یک هنر است که باید از لحاظ زیبایی‌شناسی و حقیقت‌نمایی ارزش‌های نهفته‌ی خود را آشکار سازد. از طرف دیگر، این درس ابزاری در خدمت بشر است که در تمام علوم بشری کاربرد و حضوری تعیین‌کننده دارد. همچنین ریاضیات مقدمه‌ای است برای آموزش مجزّادات که الهیات را به یاد ما می‌آورد و به معارف عالم بالا شباهت دارد. آموزش ریاضیات نه تنها اهرمی مؤثر برای رشد تفکر است؛ بلکه وسیله‌ای برای تعالی انسان از طریق ساختارهای شناختی و معرفتی اوست که البته بدون تکیه بر معارف الهی و علوم توحیدی میسر نخواهد شد.



نظرسنجی کتاب درسی





## سخنی درباره‌ی دانش‌آموزان

درس ریاضیات باید برای دانش‌آموز شادی‌بخش و لذت‌آور باشد و به وسیله‌ی آن احساس خوبی از توانایی‌های خود و دیگران به دانش‌آموز دست دهد. به دانش‌آموزان نشان دهد با همه‌ی تفاوت‌ها و اختلاف‌هایی که دارند، می‌توانند در کنار هم باشند و برای همدیگر احترام قائل باشند. دانش‌آموزان هم مسئولیت بپذیرند و هم به دیگران، وقتی به کمک نیاز دارند، کمک و برای رسیدن به یک هدف مشترک همکاری کنند. با یکدیگر با صداقت رفتار نمایند و سادگی را پیشه‌ی خود سازند.

## سخنی با والدین

پیشینه‌ی فکری و مهارت‌هایی که در ذهن دانش‌آموزان نهاده شده، اجازه نمی‌دهد نظام آموزشی یکسانی که دانش‌آموزان با آن مواجه‌اند، ساختارهای شناختی یکسانی را به دست دهد. ذهن دانش‌آموزان مانند گل‌های رنگارنگی‌اند که از یک آب و خاک و خورشید بهره گرفته‌اند اما با یکدیگر در رنگ و بو تفاوت دارند و در برابر نظام یکسان آموزشی مهارت‌های مختلفی را کسب می‌کنند. این تنوع در زمینه‌های یادگیری دانش‌آموزان را می‌توان در سبک‌های یادگیری و ساختار انسان شناختی آنها خلاصه کرد.

جهت اطلاع شما والدین محترم در هر صفحه‌ی کتاب توصیه‌ها و راهنمایی‌هایی نوشته شده است تا در صورتی که تمایل دارید فعالیت‌های یادگیری ریاضی فرزند خود را در منزل دنبال کنید؛ از این رو تأکید می‌شود صرفاً در چارچوب توصیه شده اقدام نمایید.



## توصیه‌هایی برای تدریس کتاب

۱- این کتاب ۲۵ بخش است. هر بخش با یک لوحه‌ی تصویری که دربرگیرنده‌ی مفاهیم کلی آن بخش است، آغاز می‌شود. به این ترتیب که هر بخش با نگاه کل به جزء شروع و تدریس هر صفحه با مراجعه به صفحه‌ی لوحه‌ی ذی‌ربط آغاز می‌گردد.

۲- تدریس هر صفحه را با استفاده از ابزار و اشیای ملموس شروع کنید؛ پس از آنکه مفهوم به قدر کفایت توسط دانش‌آموزان تجربه شد، به صفحات کتاب درسی رجوع کنید.

۳- به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان توجه داشته باشید. در این کتاب تلاش شده است که برای سبک‌های متفاوت، فعالیت‌های گوناگون گنجانده شود اما به دسته‌بندی کردن دانش‌آموزان براساس سبک‌های یادگیری نیازی نیست و انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده کفایت می‌کند.

۴- در پایین هر صفحه توصیه‌هایی برای معلم و والدین به صورت کوتاه آمده است تا آموزگاران محترم و اولیای گرامی با اطلاع بیشتر با فرزند خود تعامل کنند، اما توصیه می‌شود کتاب راهنمای تدریس جهت کسب اطلاعات کامل‌تر و دقیق‌تر مطالعه شود.

۵- با توجه به مطالب ذکر شده در راهنمای تدریس و همچنین تجربه‌های عملی آموزگاران محترم امکان تشخیص سبک‌های مختلف یادگیری وجود دارد و به برگزاری آزمون برای جداسازی نیازی نیست.

۶- همه‌ی دانش‌آموزان به طور هم‌زمان به مهارت لازم در انجام یک فعالیت نمی‌رسند؛ بنابر این نباید فرصت یادگیری را از آنها سلب کرد و برای رسیدن به هدف نهایی باید به قدر کفایت صبور باشیم.

۷- نماد کلاس (  ) توصیه برای آموزش بهتر مفاهیم توسط معلمان است.

۸- نماد خانه (  ) توصیه برای والدین جهت تعمیق بخشی به مفاهیم است.

۹- در بعضی از صفحات کتاب دو هدف در نظر گرفته شده است. هدف اول که مرتبط با فعالیت اول است با نماد  و فعالیت دوم با نماد  مشخص شده است.

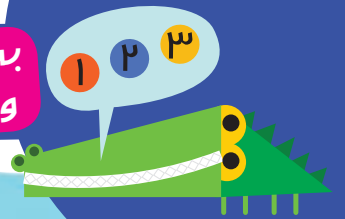






شکل های مثل هم را بشمار و تعدادشان را بگو.

بشمار  
و بگو



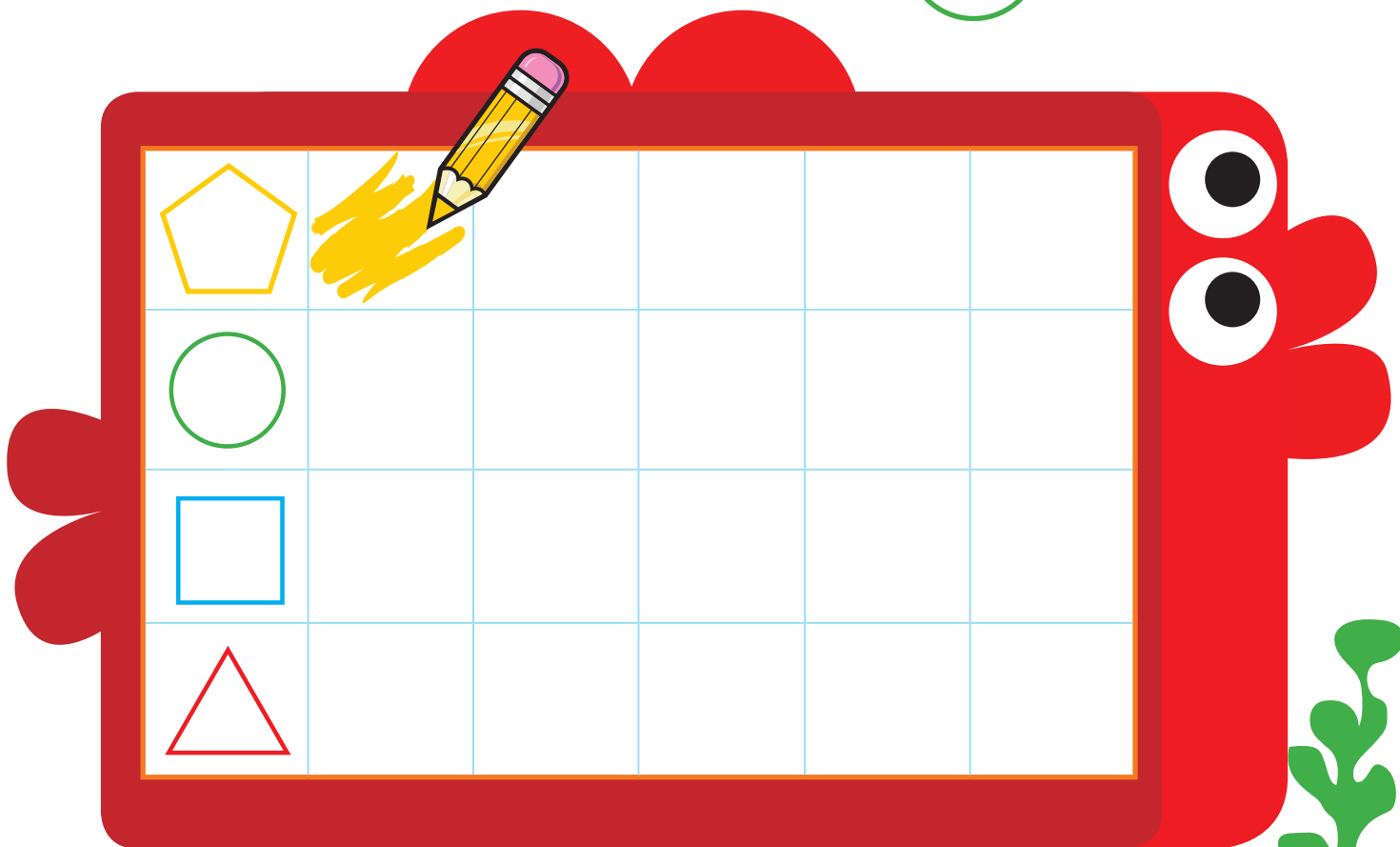
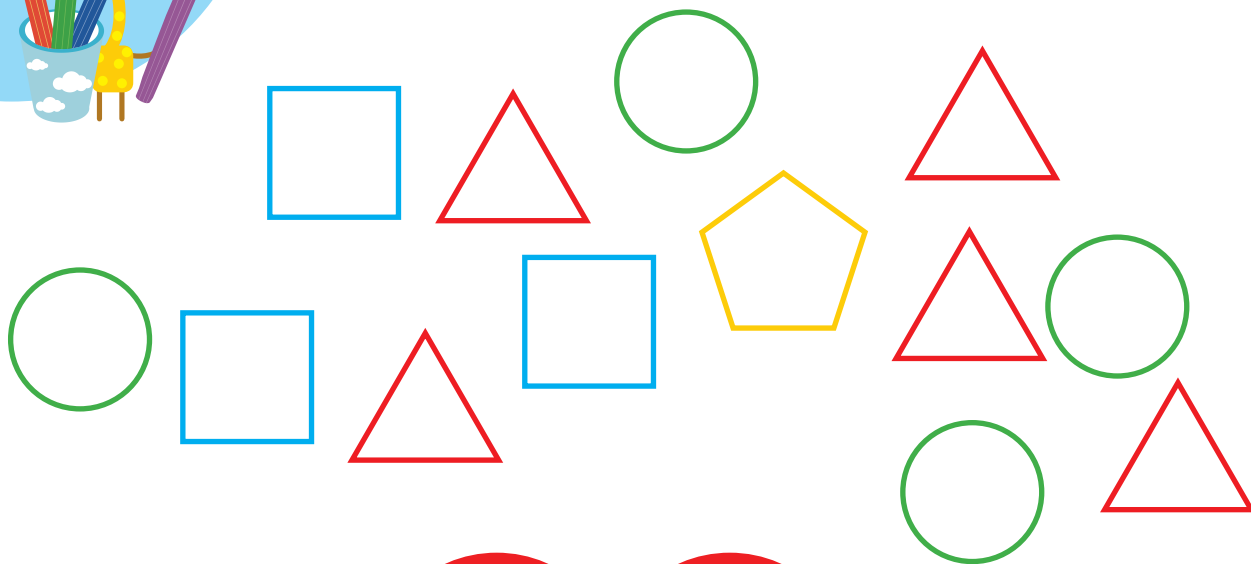
با استفاده از اشیای پیرامون خود، دانش آموزان ابتدا دسته های ۱ تا ۵ تایی مثل هم را جدا کنند و بشمارند؛ سپس این فعالیت را انجام دهند.  
از فرزند خود بخواهید تا اشیای مثل هم، مانند قاشق، بشقاب، لیوان و ... را بشمارند که تعداد آنها از ۵ تا کمتر باشد.





## بشمار و رنگ کن

به تعداد هر شکل خانه‌ی روبه‌روی آن را رنگ کن.

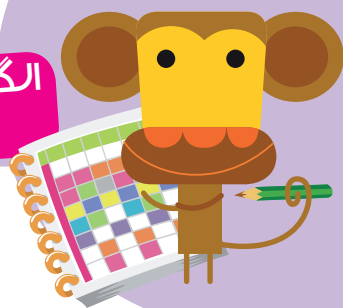


از دانش‌آموزان بخواهید شکل‌های هندسی مثل هم را بشمارند و به همان تعداد، خانه‌ها را رنگ کنند.  
از فرزند خود بخواهید چیزهایی را در اطراف خود به شما نشان دهد که مثل شکل‌های بالا هستند.



مانند نمونه، الگوی شکل‌ها را با رنگ کردن خانه‌ها نشان بده.

الگویابی  
کن



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

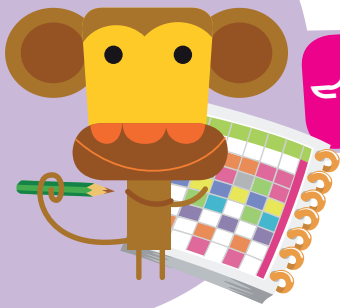
از دانش‌آموزان بخواهید الگوها را بیان کنند (رابطه‌ی بین شکل‌ها را توضیح دهند).

توجه فرزند خود را به الگوهایی جلب کنید که در اطراف وجود دارد؛ برای مثال، طرح دور فرش یک الگو دارد.



شماره

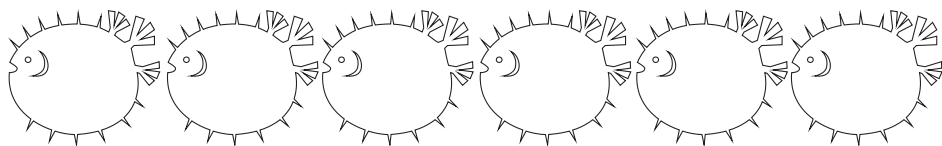
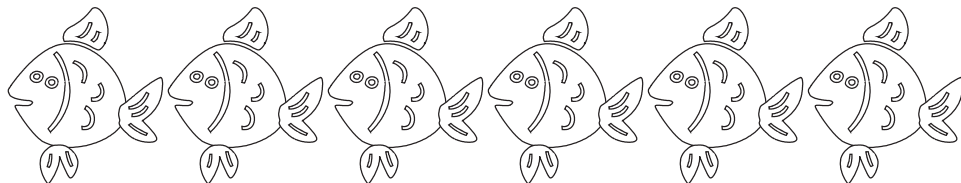
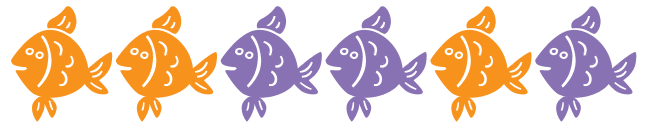
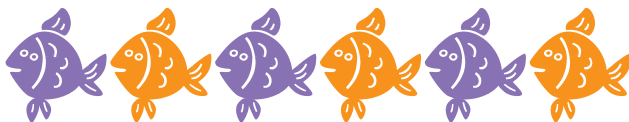




## الگویابی کن

دور دسته‌ای خط بکش که یک الگو دارد.

دور دسته‌ای خط بکش که یک الگو دارد و به همان ترتیب، شکل‌ها را رنگ کن.



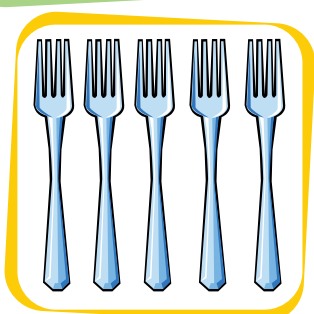
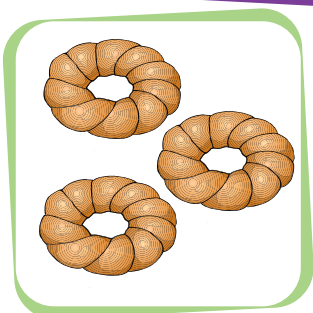
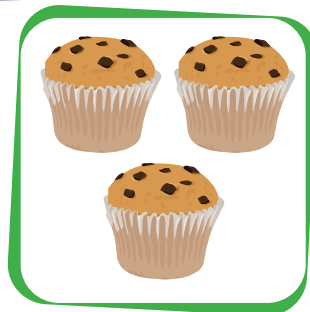
از دانش‌آموزان بخواهید توضیح دهند دسته‌ای که انتخاب کرده‌اند، چه الگویی دارد.

از فرزند خود بخواهید الگوی شکل‌ها را با شمردن و استفاده از عددهای ۱ و ۲ بیان کند.



دسته‌هایی را که تعداد شکل‌هایشان مثل هم است با خط کش به هم وصل کن.

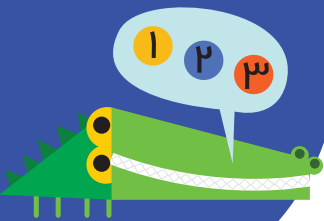
با ابزار  
کار کن



با مهره، دکمه و یا اشیای مشابه دسته‌های ۱ تا ۵ تایی را بسازید و از دانش‌آموزان بخواهید با شمردن سریع، تعداد آنها را بگویند.  
از فرزند خود بخواهید در موقعیت‌های زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید.

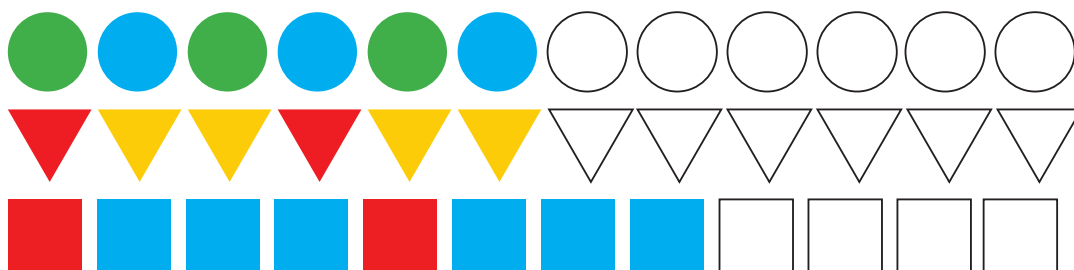
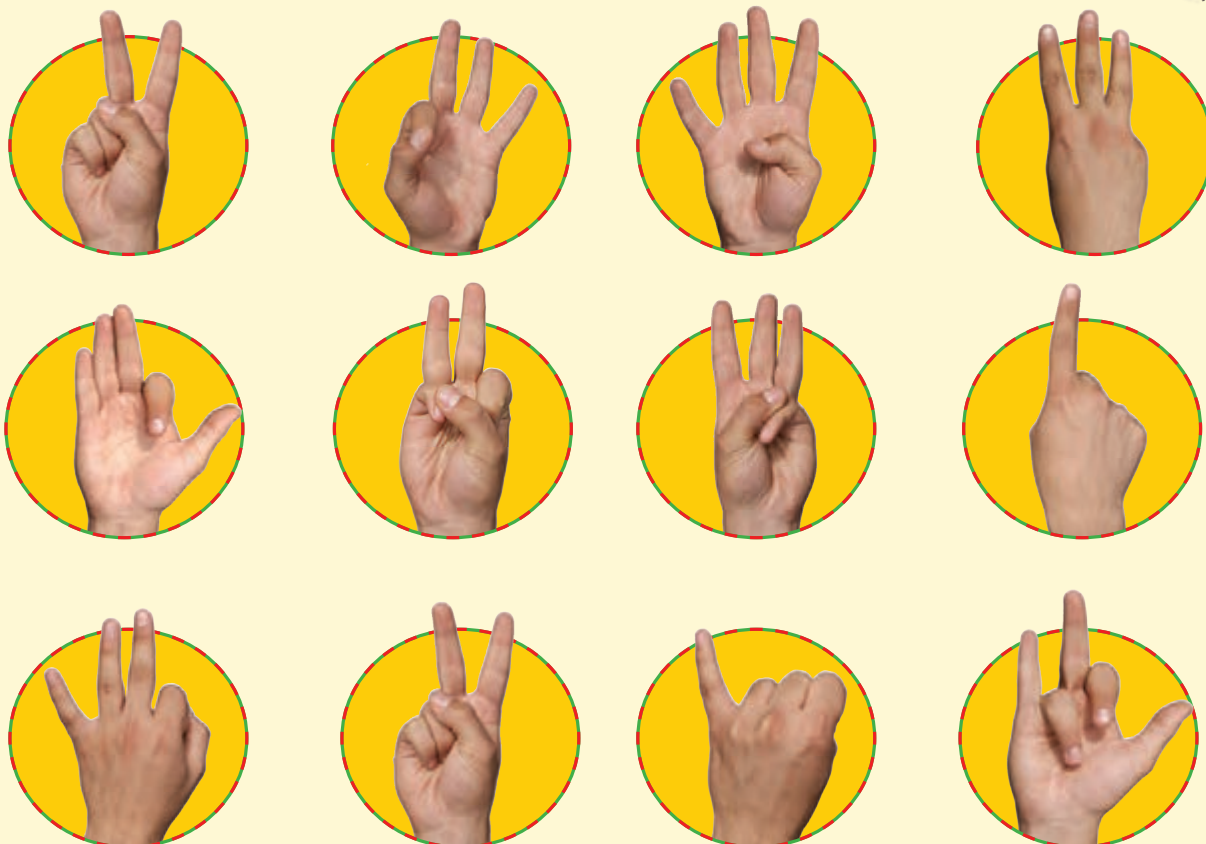


شمارش



# بشمار و بگو

انگشتان هر دست چه عددی را نشان می دهد؟ تو هم نشان بده.  
رنگ کردن شکل ها را به همان ترتیب ادامه بده.



هر دانش آموز باید بتواند یک عدد کمتر از ۵ را به صورت های مختلف با انگشت دست خود نشان دهد.  
خمیر بازی به دست ورزی و توانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک می کند.



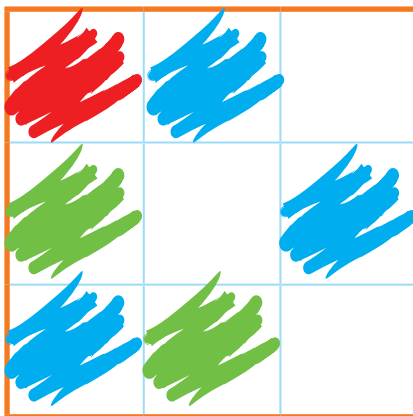
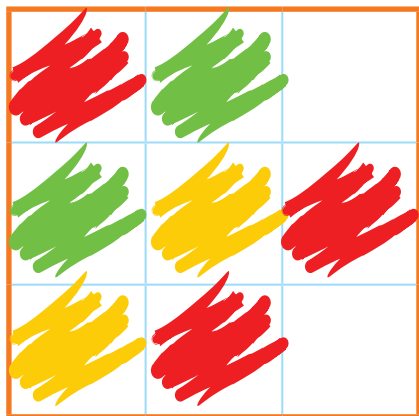
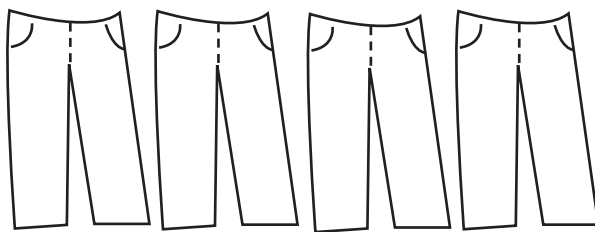
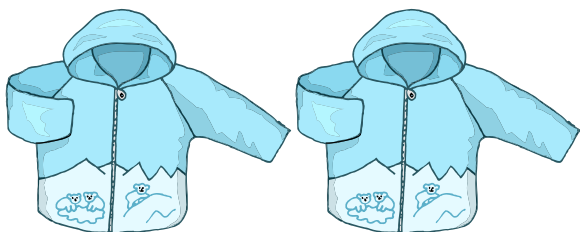






## بشمار و رنگ کن

به تعداد شکل های سمت چپ، از شکل های سمت راست رنگ کن.   
جدول های شگفت انگیز زیر را با رنگ مناسب کامل کن. 



دانش آموزان برای انجام این کار می توانند از برقراری تناظر یا شمردن استفاده کنند. در جدول های شگفت انگیز در هر سطر و ستون

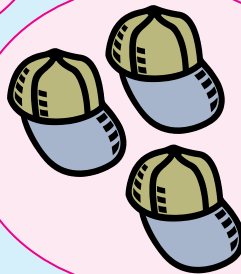
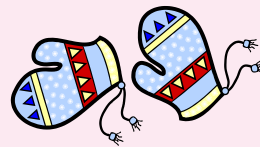
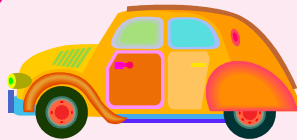
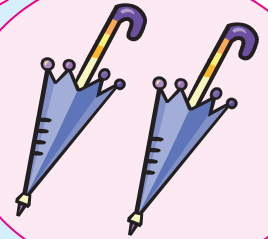
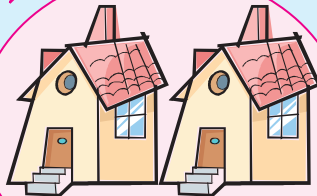
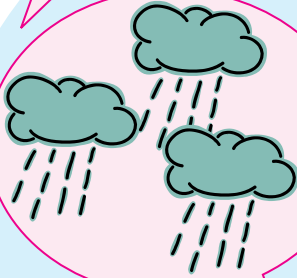
باید هر سه رنگ به کار رود. 

در زندگی روزمره موارد زیادی هست که بدون شمردن می توان دسته های با تعداد مساوی را پیدا کرد؛ برای مثال، کنار هر قاشق یک چنگال است. 

تعداد شکل های هر دسته را سریع بگو.  
الگو را ادامه بده و دو شکل بعد هر الگو را بکش.

بشمار  
و بگو

۱ ۲ ۳

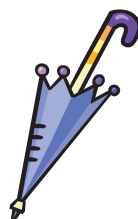
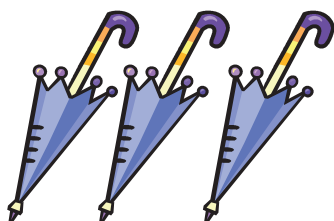
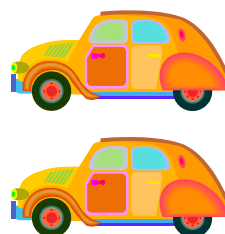


مهره ها و اشیای مختلف کمتر از ۴ تا را به دانش آموزان نشان دهید تا بدون شمردن، تعداد آنها را با سرعت بیان کنند.  
در هر الگو، توجه فرزندان را به بخش تکرار شونده جلب کنید. در الگوی اول دو مربع زرد و دو دایره ی سبز، بخش تکرار شونده ی الگو هستند.



# بشمار و بگو

تعداد شکل‌های دسته‌ی سمت راست را با انگشتان دست راست  
و تعداد شکل‌های دسته‌ی سمت چپ را با انگشتان دست چپ خود نشان بده.



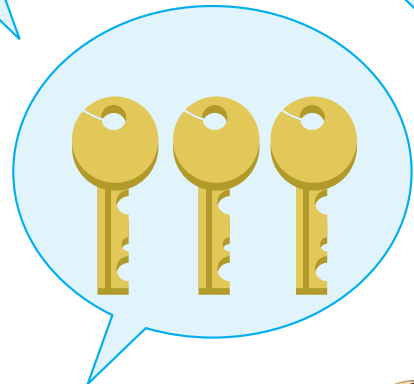
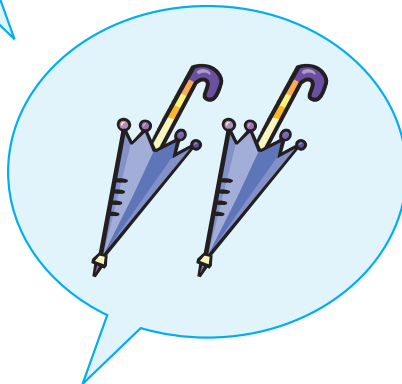
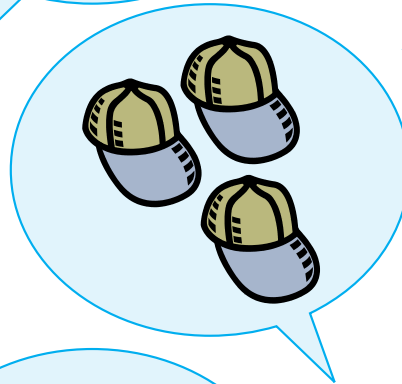
از دانش‌آموزان بخواهید هر بار که با انگشتان دست خود عددی را نشان می‌دهند از نمایش‌های مختلف انگشتان برای آن عدد استفاده کنند.

از فرزند خود بخواهید تعداد اشیای یک دسته‌ی کمتر از ۴ تا را با انگشتان خود به صورت‌های مختلف نشان دهد.



تعداد شکل‌های هر دسته را بگو. حالا اگر یک شکل به شکل‌های هر دسته اضافه کنیم چه عددی را نشان می‌دهد؟ با انگشتان دست نشان بده.  
الگورا ادامه بده و شکل بعد هر الگورا بکش.

بشمار و بگو



از دانش‌آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه عدد بعدی را پیدا کرده‌اند.  
اگر فرزند شما تعداد مهره‌های یک دسته تا ۳ چیز را گفت یک مهره اضافه کنید و بپرسید حالا چند تاست.



دوازده

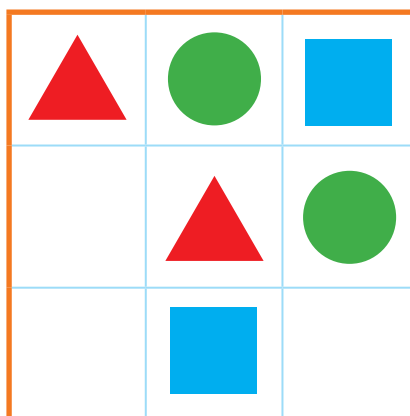
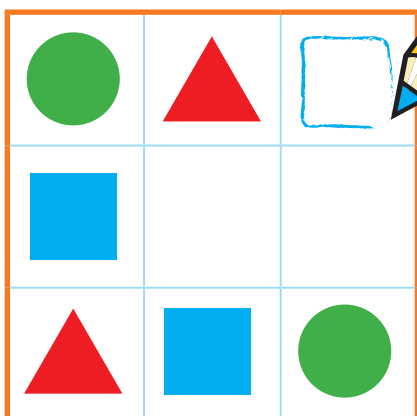
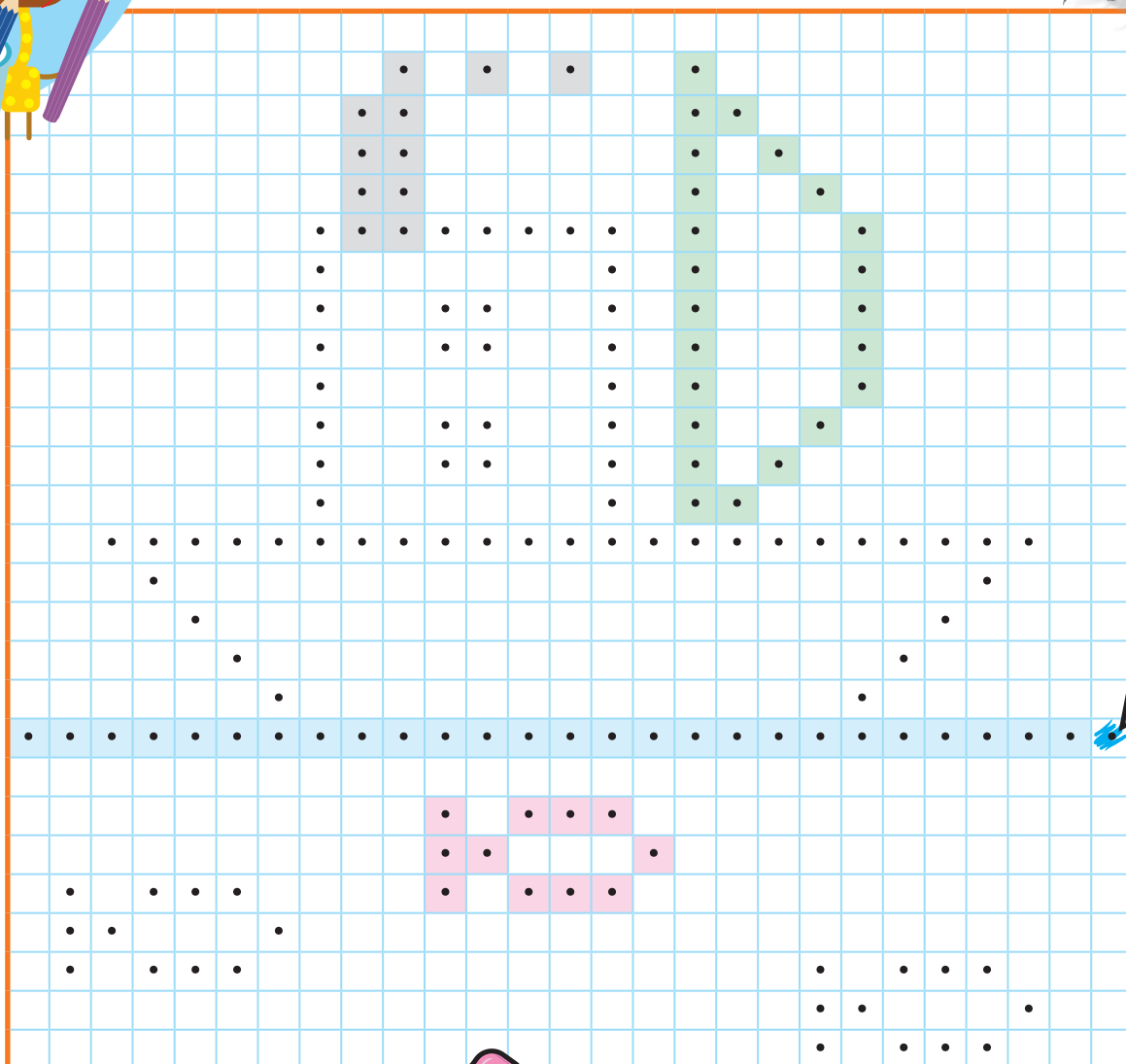
۱۲





## بشمار و رنگ کن

مربع‌هایی را که نقطه دارد، با رنگ‌های مناسب رنگ کن تا یک نقاشی شطرنجی درست شود. جدول‌های شگفت‌انگیز را با شکل مناسب کامل کن.



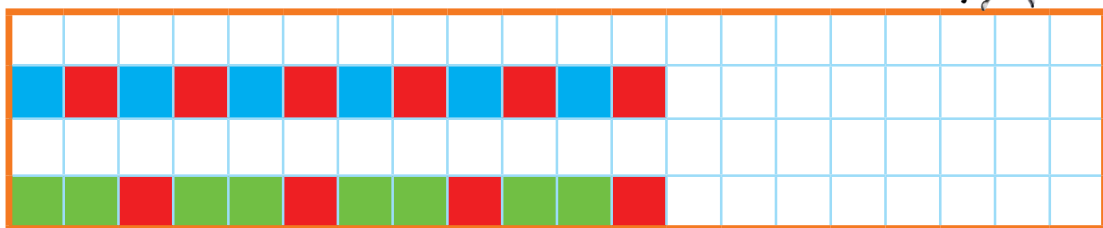
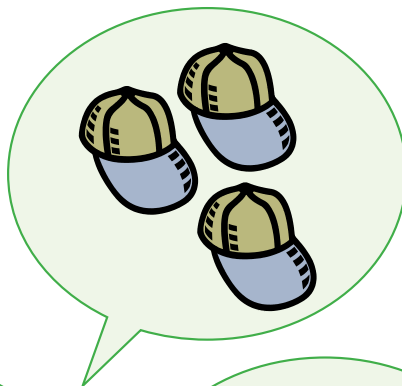
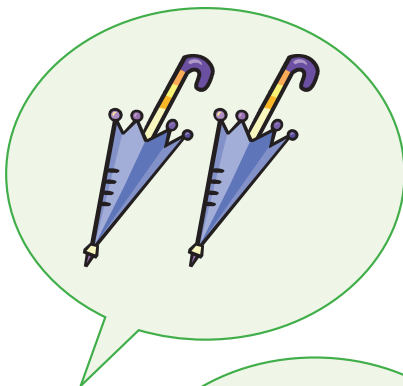
هدف این فعالیت، آماده‌سازی پیدا کردن و ادامه دادن الگوها است.

توجه کنید که رنگ کردن مربع‌های کوچک به دقت و تمرین نیاز دارد. دانش‌آموزان می‌توانند شکل‌های با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند.



یکی بعد و یکی قبل از تعداد شکل های هر دسته را بگو و با انگشتان دست نشان بده.  
الگو را به همان ترتیب ادامه بده.

بشمار  
و بگو



دانش آموزان برای پاسخ به شمارش نیازی ندارند. همین کار را با مهره ها و چیزهای دیگر نیز می توانند انجام دهند.  
۳ چیز به فرزند خود نشان دهید و بپرسید اگر یکی به آنها اضافه کنیم یا یکی از آنها را برداریم، چند تا می ماند.



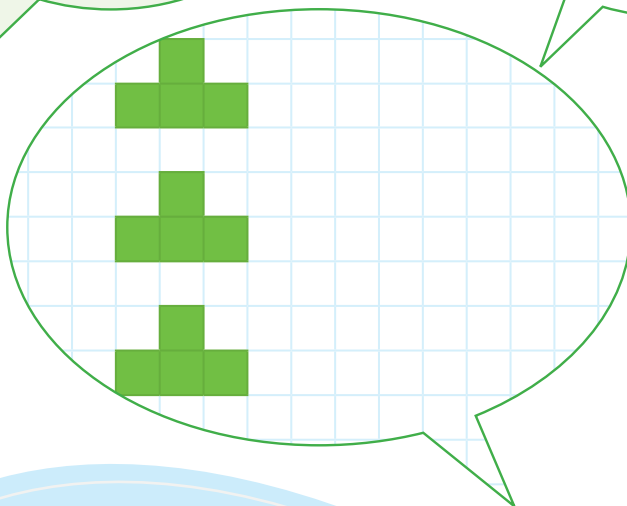
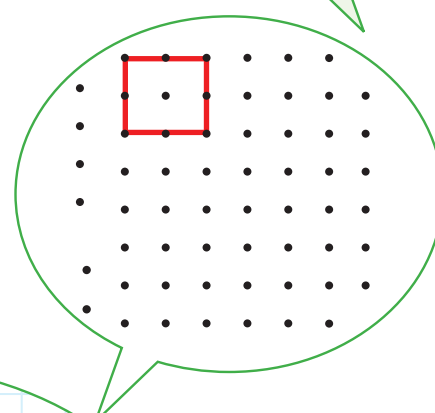
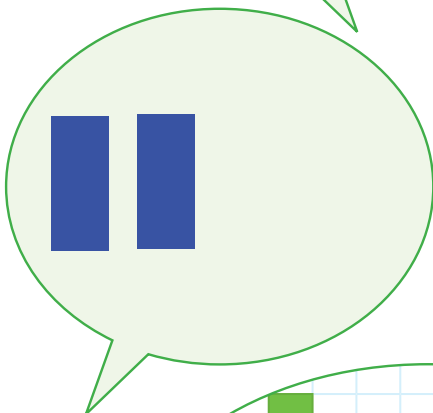
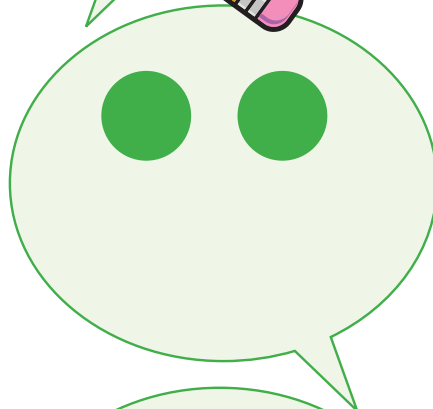
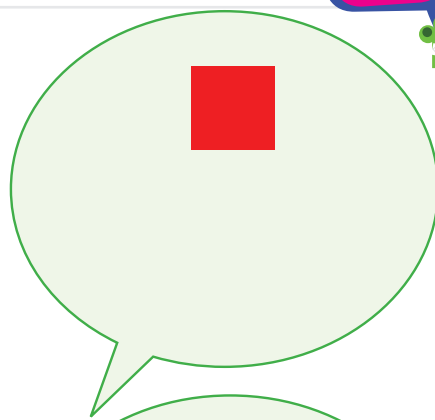
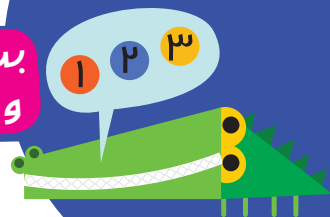
چهارده

۱۴



۲ تا شکل به هر دسته اضافه کن و بگو چند تا می شود.

بشمار  
و بگو



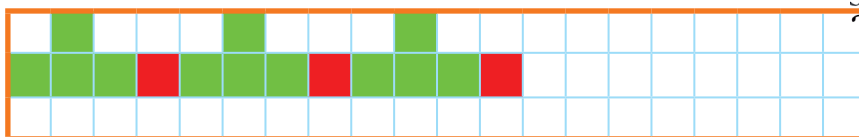
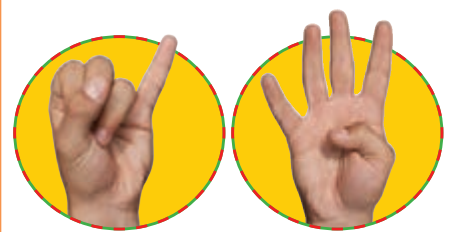
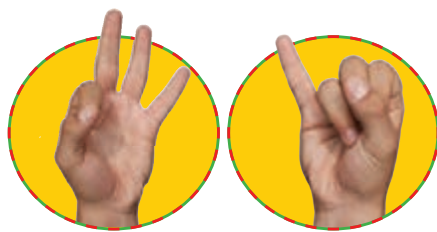
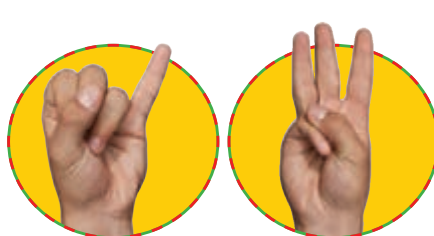
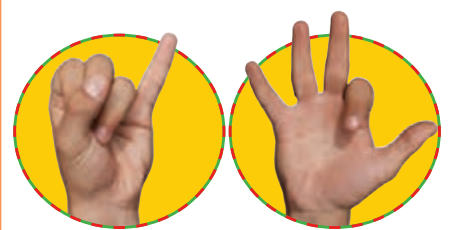
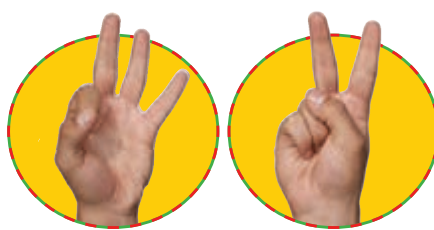
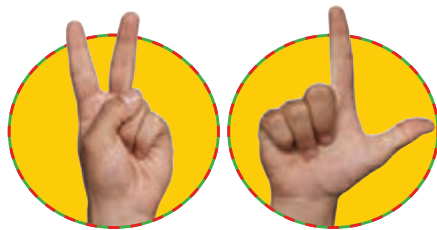
دانش آموز ابتدا عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و سپس بعد از کشیدن ۲ شکل تعداد کل را با شمردن بیان کند.  
اگر فرزند شما برای بیان تعداد کل شکل از ادامه ی تعداد دسته ی اولیه بشمارد، (یعنی دوباره از یک شروع نکند) آماده ی یادگیری مفهوم عدد شده است.

شانزده

۱۶

# بشمار و بگو

انگشتان دو دست خود را مانند شکل‌ها باز کنید.   
الگو را به همان ترتیب ادامه بده. 



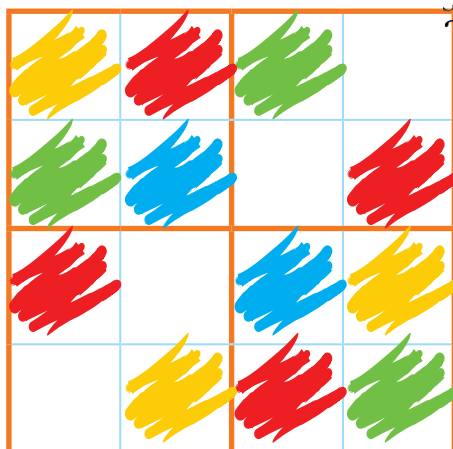
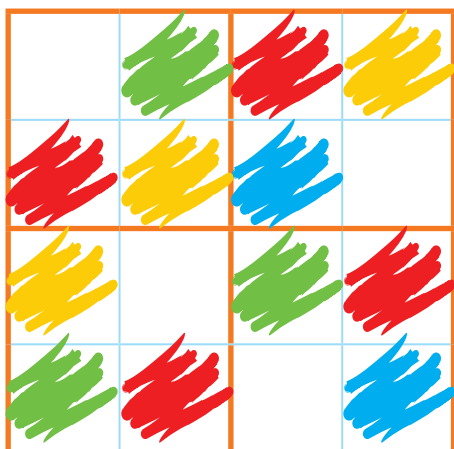
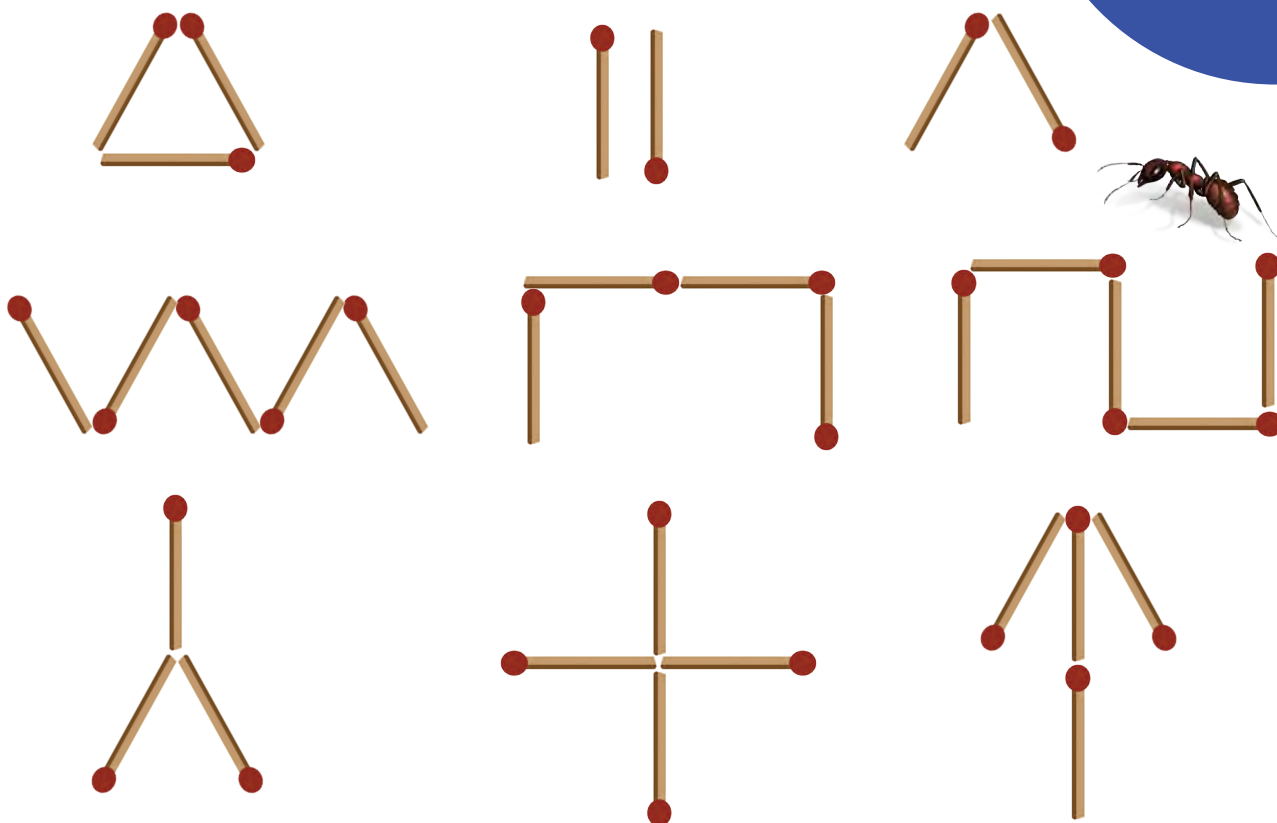
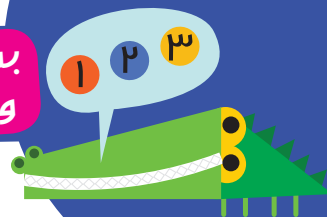
مشابه این فعالیت را در کلاس انجام دهید و از دانش‌آموزان بخواهید مانند شما انگشتان دو دست خود را باز کنند.





هر شکل با چند چوب کبریت درست شده است؟ شما هم با چوب کبریت چند تا شکل بساز و بشمار.  
جدول های شگفت انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

بشمار  
و بگو

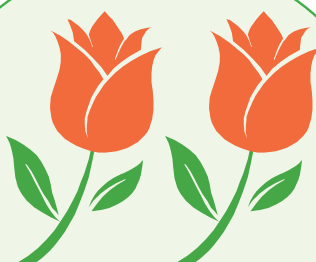
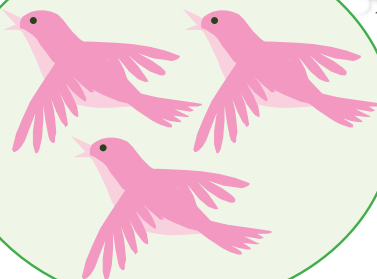
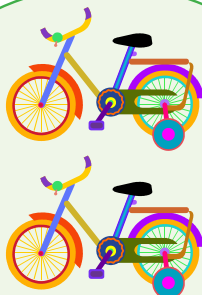


از هدف های دیگر فعالیت بالا آشنایی دانش آموزان با نمایش های مختلف یک عدد است. در صورت امکان دانش آموزان شکل هایی را رسم کنند که با چوب کبریت ساخته اند. فعالیت بالا را با چوب کبریت یا چیزهای مشابه در منزل انجام دهید. هر جدول شگفت انگیز از ۴ مربع کوچکتر درست شده است که باید ۴ مربع به رنگ های مختلف داشته باشد.

هجده

# بشمار و بگو

هر دسته چند تا شکل دارد؟ اگر ۲ تا شکل دیگر اضافه کنیم چند تا می شود؟  
الگو را به همان ترتیب ادامه بده.



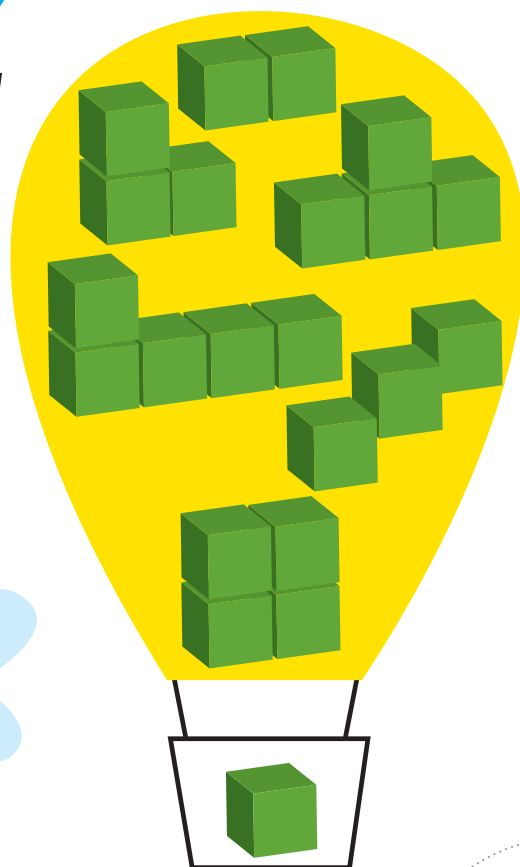
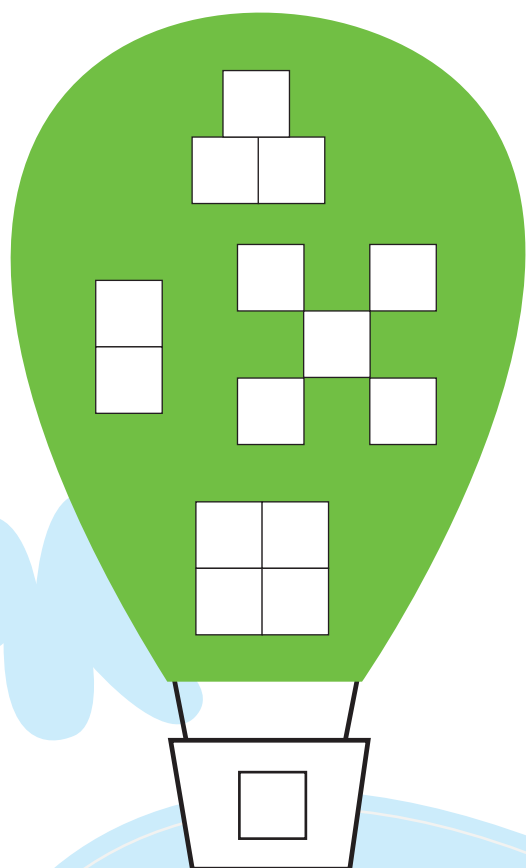
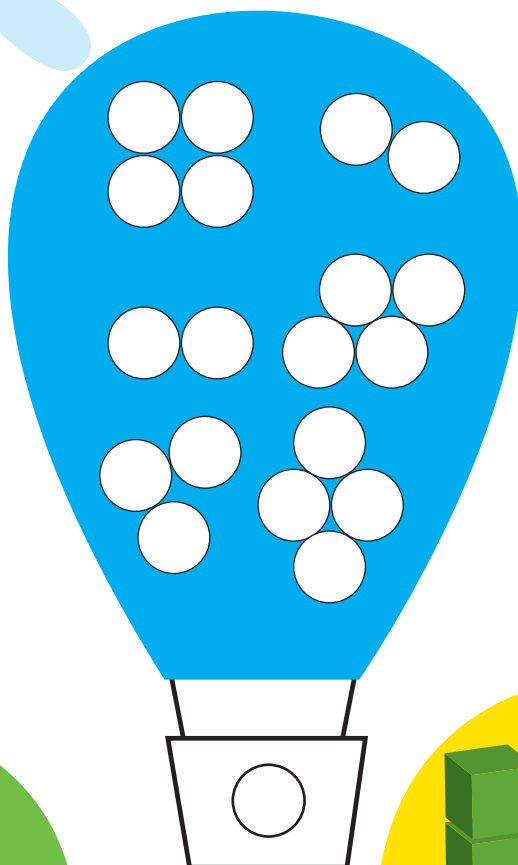
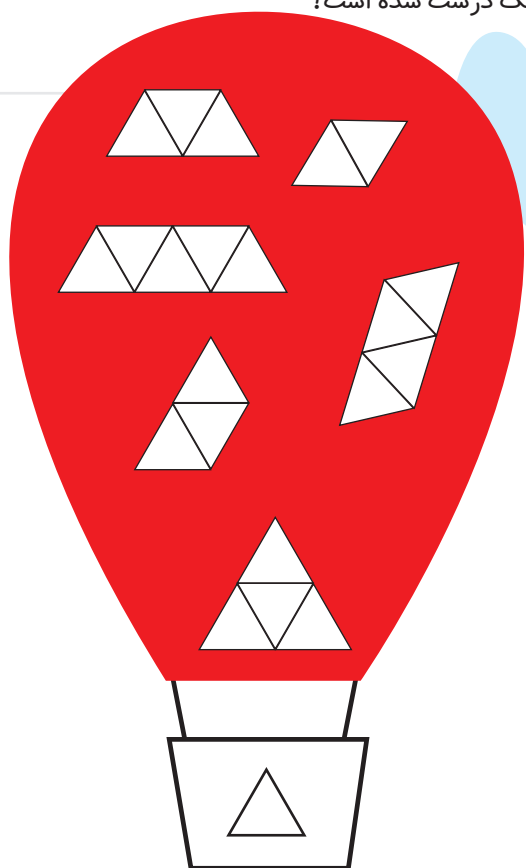
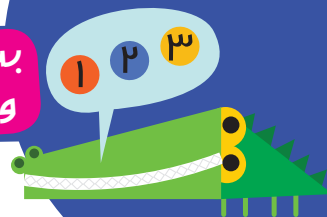
دانش آموز عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و ۲ تا بعد از آن را بشمرد.

مهم این است که فرزند شما برای بیان تعداد کل، دوباره از عدد یک شروع به شمردن نکند.



هر دسته از شکل‌های روی بالن از چند شکل کوچک درست شده است؟

بشمار  
و بگو



در صورتی که دانش‌آموز در شمردن تعداد شکل‌های کوچک مشکل دارد می‌تواند آنها را با رنگ‌های مختلف رنگ‌آمیزی کند.  
می‌توانید شکل‌های مثلث، مربع و دایره را با مقوای درست کنید تا فرزند شما شکل‌های بالا را ببیند و شمردن را تمرین کند.

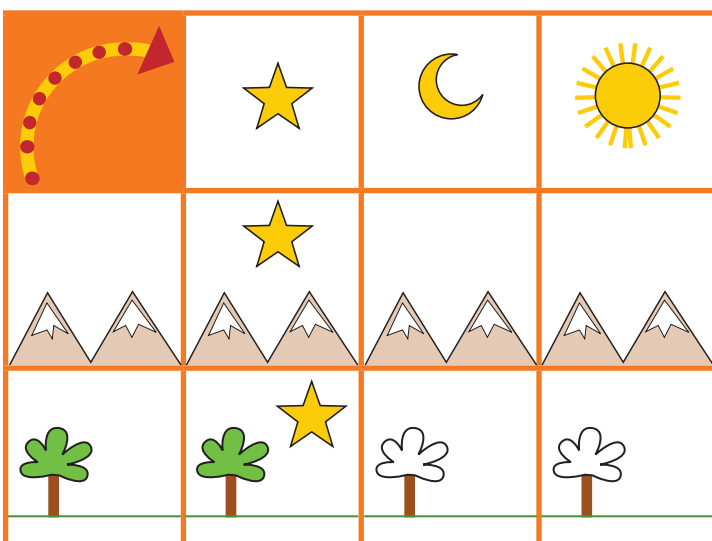
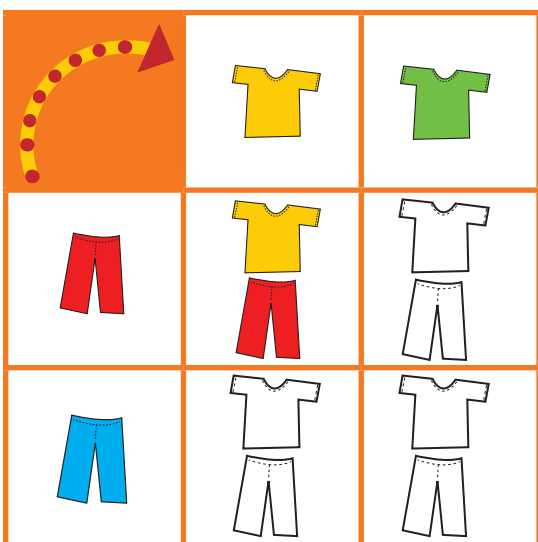
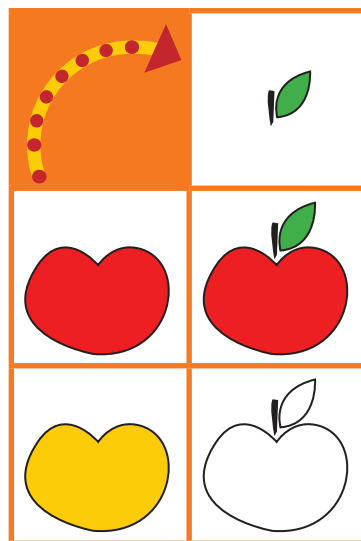
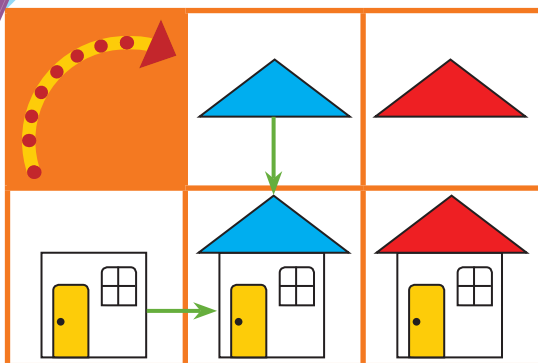


یاسر



## کامل کن

جدول را مانند نمونه کامل کن.

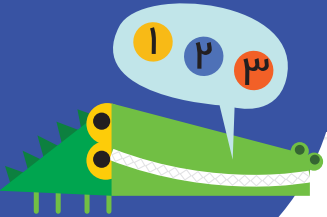


برای کامل کردن هر قسمت (مربع کوچک) به سطر و ستون‌ها و ترکیب آنها اشاره شود تا دانش‌آموز، یک کل را با اجزای داده شده بسازد. می‌توان این فعالیت را با چیزها و اسباب بازی‌ها نیز به صورت عملی انجام داد.



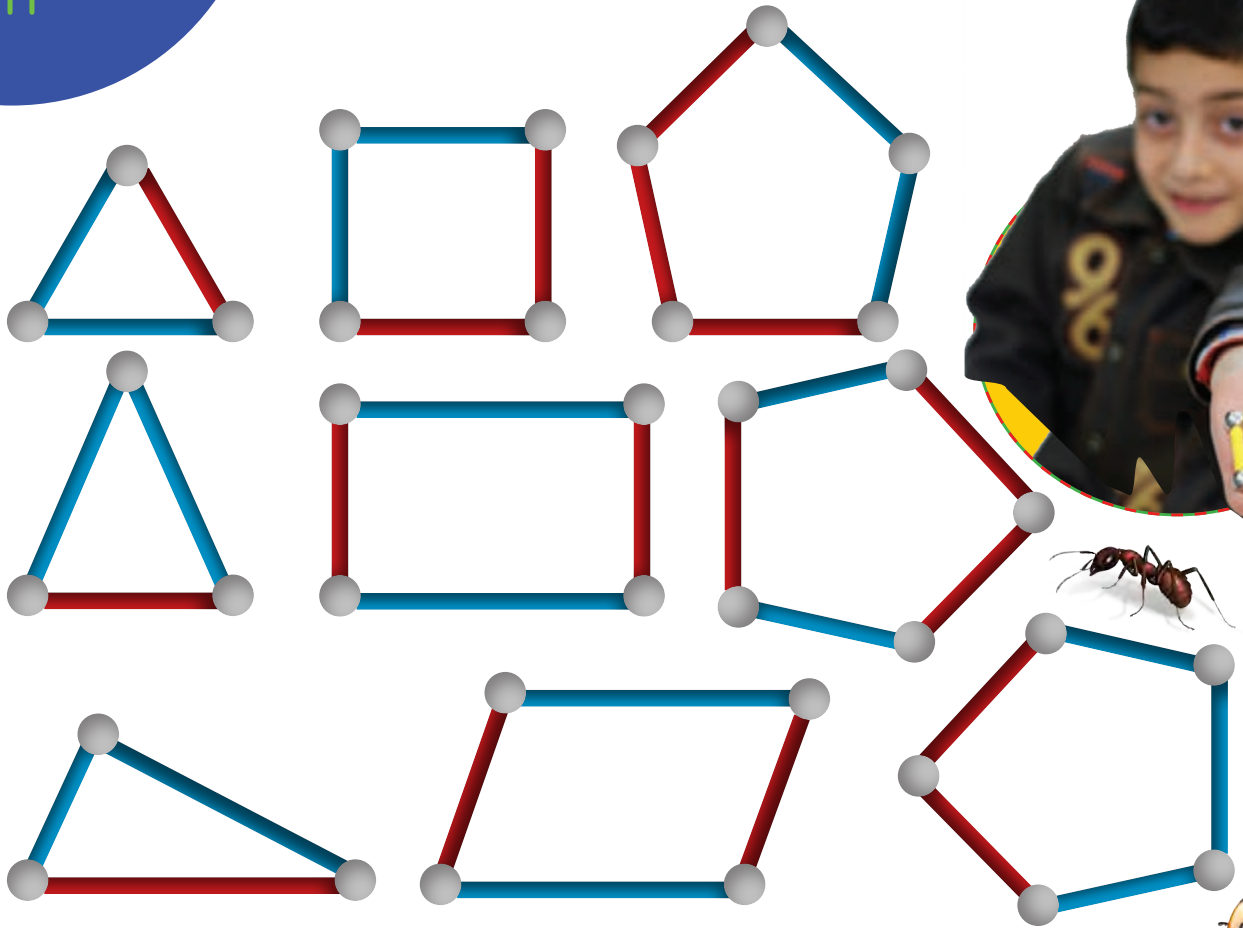






## بشمار و بگو

هر شکل چند گوشه دارد؟ با چند میله درست شده است؟ چند تا قرمز چند تا آبی؟  
الگو را با رنگ کردن ادامه بده.

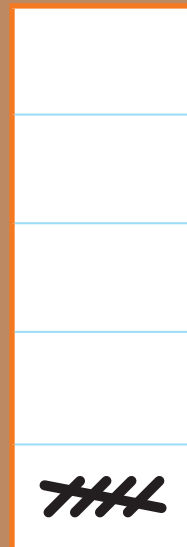
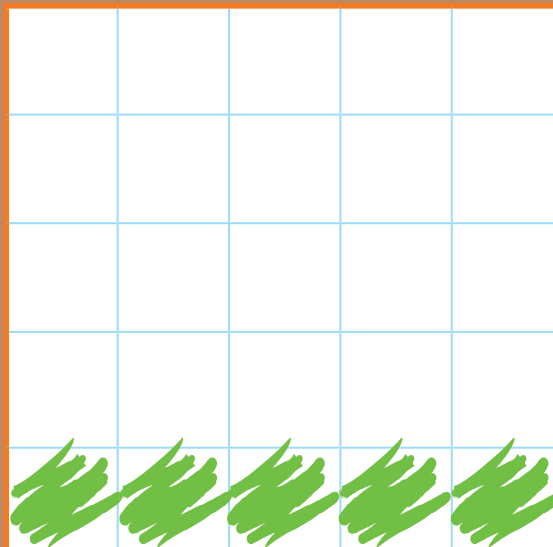
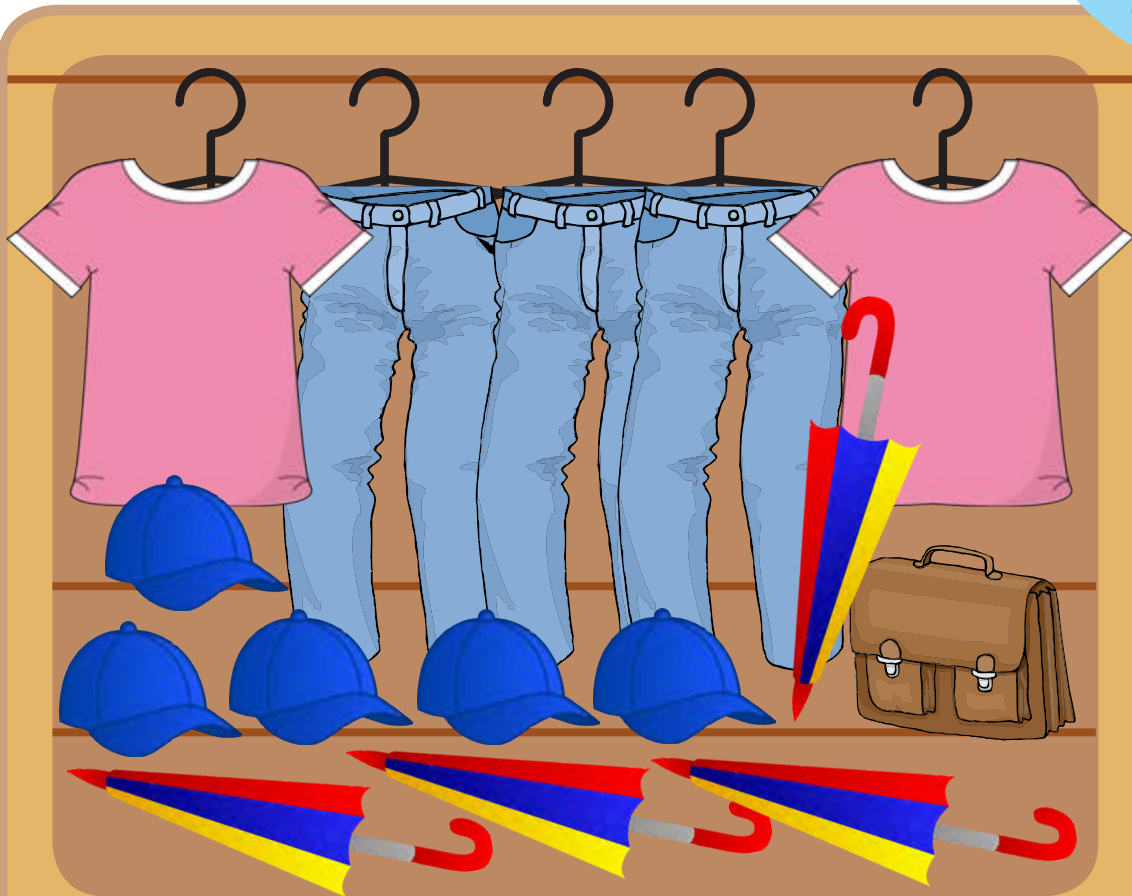


لرزمی ندارد که از واژه‌های ضلع یا رأس استفاده شود. دانش‌آموزان در این صفحه با شکل‌های هندسی آشنا می‌شوند.  
توجه فرزندتان را به شکل‌های هندسی اطراف خود جلب کنید.



از هر شکل چند تا در تصویر دیده می‌شود؟  
مانند نمونه برای هر یک، یک چوب خط بگذار و یک خانه رنگ کن.

بشمار و  
رنگ کن



از این صفحه دانش‌آموزان با نمودار چوب خطی آشنا می‌شوند و دسته‌های ۵ تایی آن را تا انتهای کتاب به کار می‌برند.  
برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توسط انسان‌های غارنشین تعریف کنید. همچنین به کاربردها و ضرب‌المثل‌های مرتبط با آن اشاره کنید.

## بشمار و بگو

عددی را که هر دست نشان می‌دهد، بگو؛ سپس با انگشتان دست خود شکل‌ها را نشان بده.  
حالا انگشتان باز یک دست را ببند و به همان تعداد انگشتان دست دیگر را باز کن.  
الگو را به همان ترتیب ادامه بده.



دانش‌آموزان با انتقال انگشتان دست چپ به دست راست عبارت ..... و ..... می‌شود..... را بیان کنند.  
فرزند شما در این صفحه از علامت جمع و نماد عدد استفاده نمی‌کند؛ فقط مفهوم آن را بیان می‌کند.

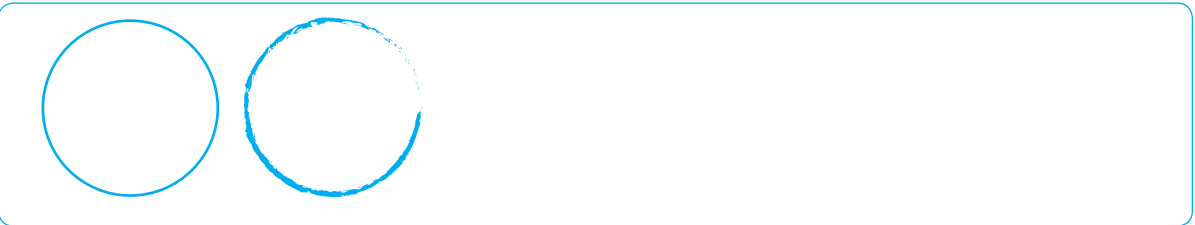




مانند نمونه با شابلون شکل بکش.



با ابزار  
کار کن



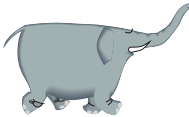
هدف این صفحه کسب مهارت استفاده از شابلون است. استفاده از شابلون و چگونگی در دست گرفتن آن را به دانش آموزان آموزش دهید. فرزند شما نیاز دارد از ابزار شابلون با مهارت استفاده کند؛ لذا در صورت لزوم زمینه‌ی تمرین کردن را در منزل فراهم کنید.



# بشمار و بنویس

به تعداد هر حیوان چوب خط بکش.



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |

دانش آموزان در این تمرین باید بدون رنگ کردن مربع‌ها چوب خط رسم کنند.

مشابه این تمرین را در منزل با چیزهای دیگر با فرزند خود انجام دهید.

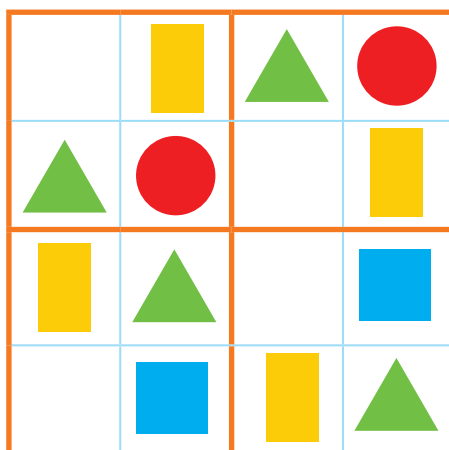
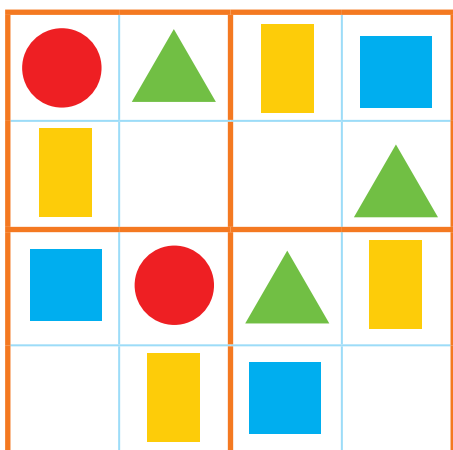
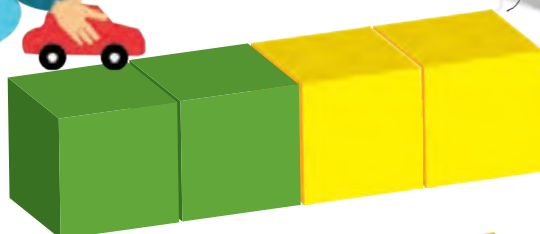
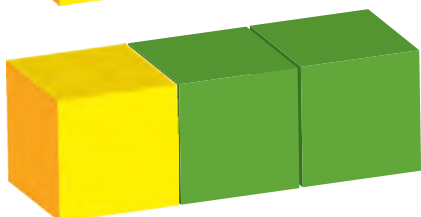
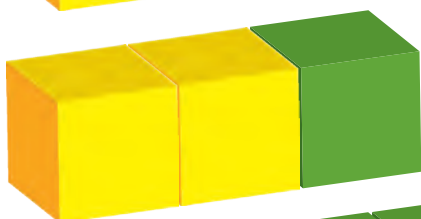
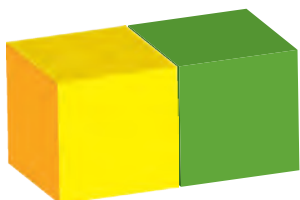




هر شکل از چند تا  ساخته شده است؟ چند تا زرد، چند تا سبز؟  
جدول های شگفت انگیز را با شکل مناسب کامل کن.

بشمار  
و بگو

۱ ۲ ۳



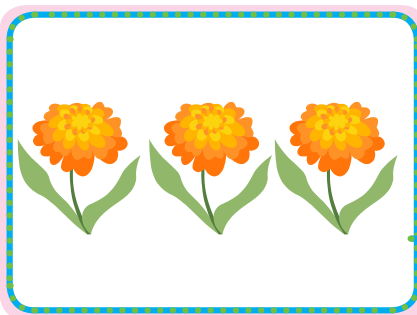
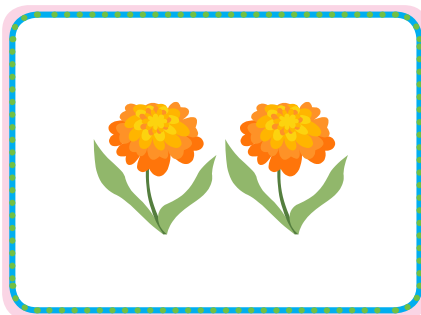
توجه دانش آموزان را به طول دسته ی مکعب ها و تعداد آنها جلب کنید. لازم است این فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.  
اگر از وسایل بالا یا شبیه آن در منزل دارید، تمرین های مشابه را با فرزند خود انجام دهید.



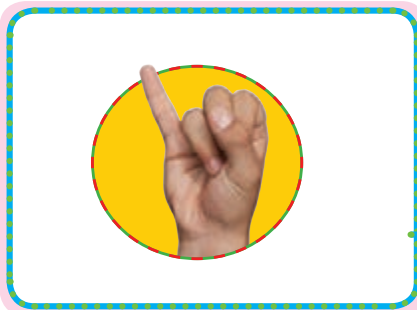
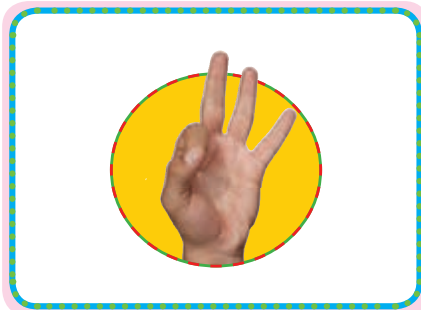
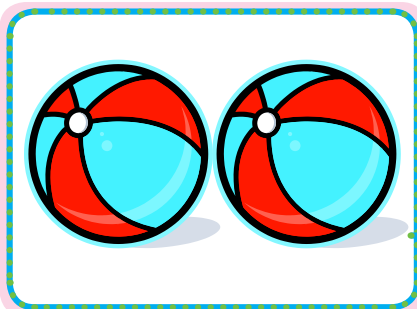
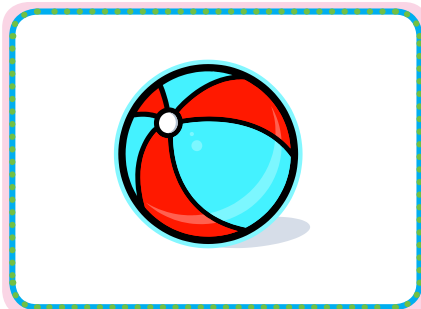


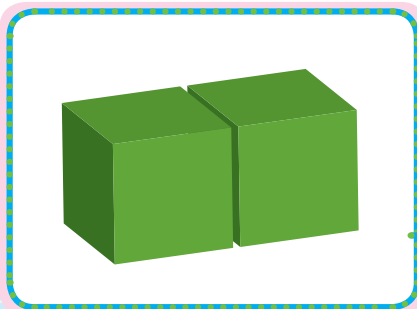
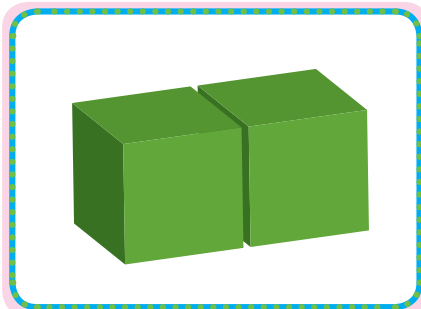
با کشیدن چوب خط بگو شکل های سمت چپ و راست با هم چند تا است؟

بشمار و  
بنویس



///



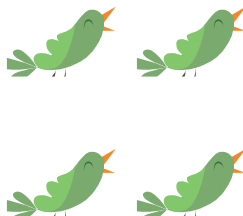
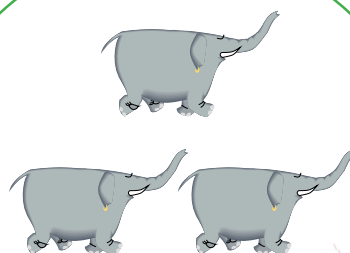
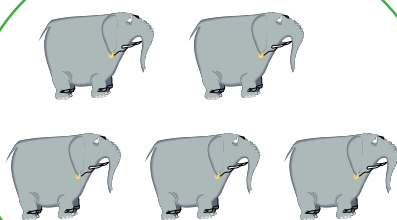
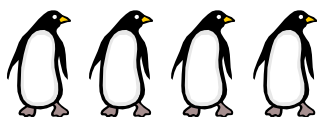
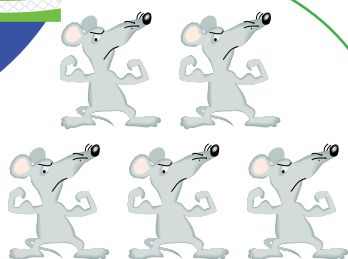
قبل از فعالیت این صفحه، همین کار را با چیزهای ملموس انجام دهید.

از فرزند خود بخواهید چیزهای با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ تا را با استفاده از چوب خط شمارش کند.



۳

۳۵



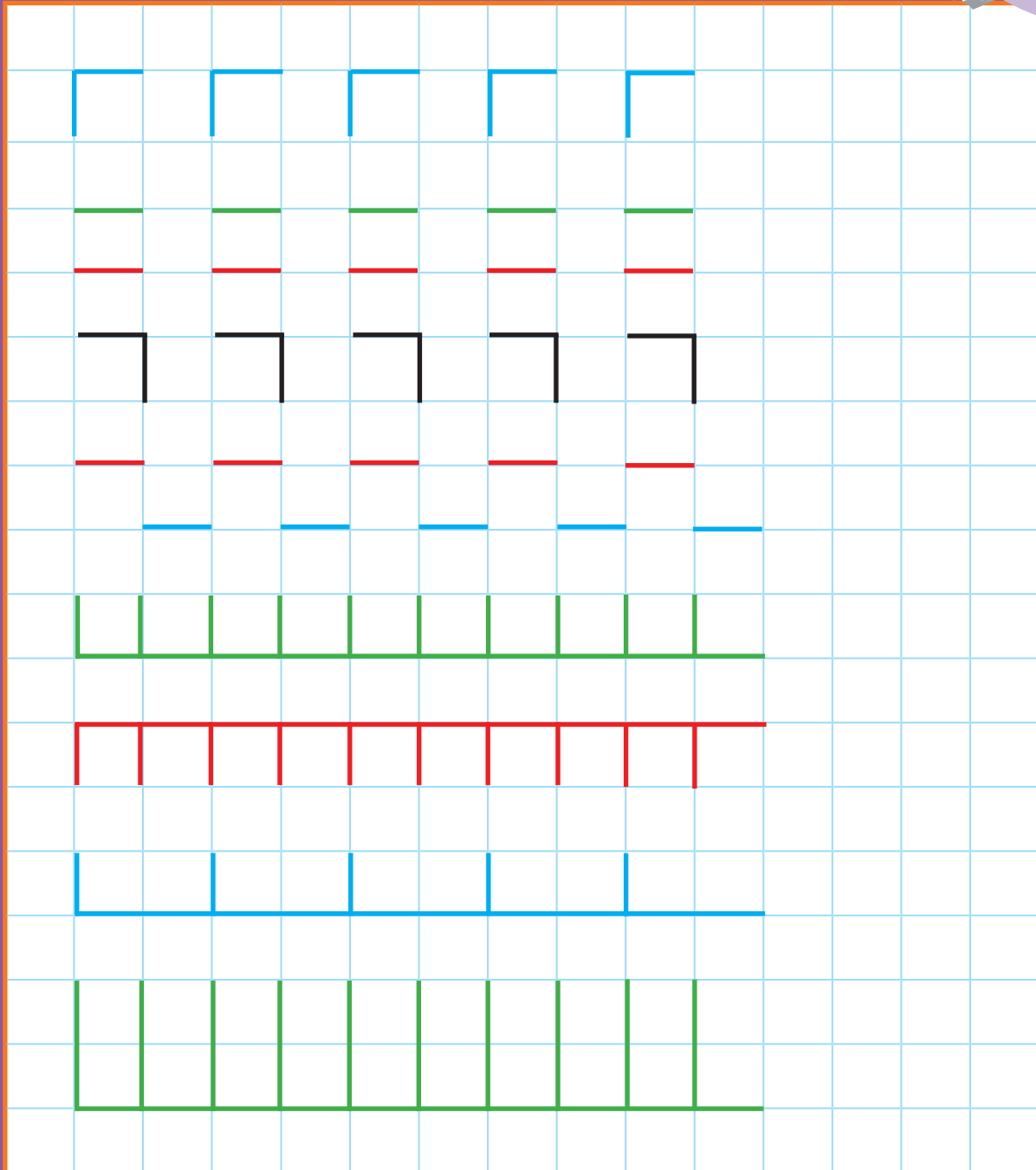
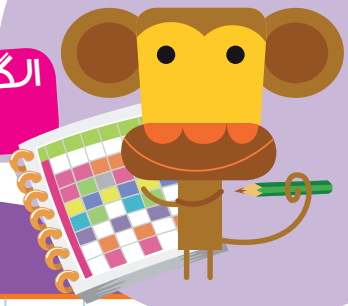
دانش‌آموزان می‌توانند هر انگشتی را که خواستند، ببندند. با بیان داستان برای شکل‌ها مفهوم تفریق مطرح شود.

فرزند شما در این قسمت از نماد تفریق استفاده نمی‌کند و فقط مفهوم تفریق را تمرین می‌کند.



الگوها را به همین ترتیب ادامه بده.

الگویابی  
کن



دانش آموزان می توانند همین الگوها را ابتدا با کمک مدادهای خود یا چوب کبریت بسازند.  
توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل نرده و کاشی کاری جلب کنید.



سی و دو

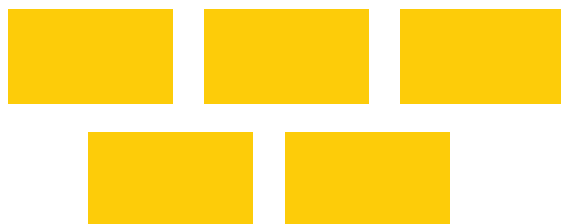
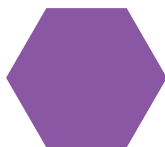
۳۲





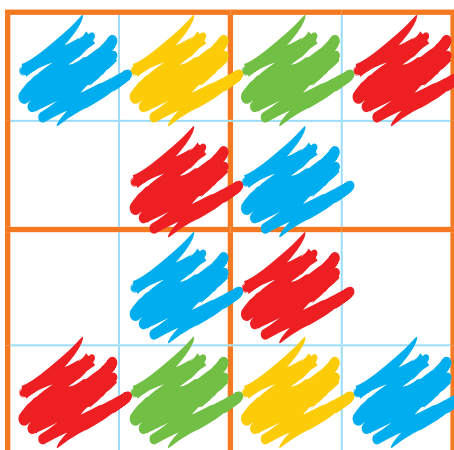
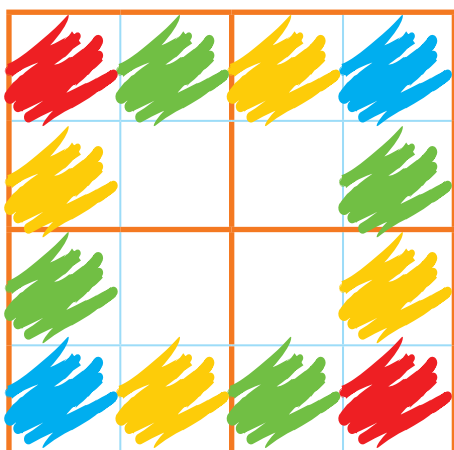
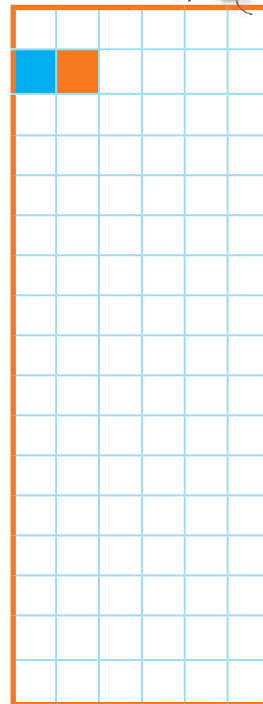
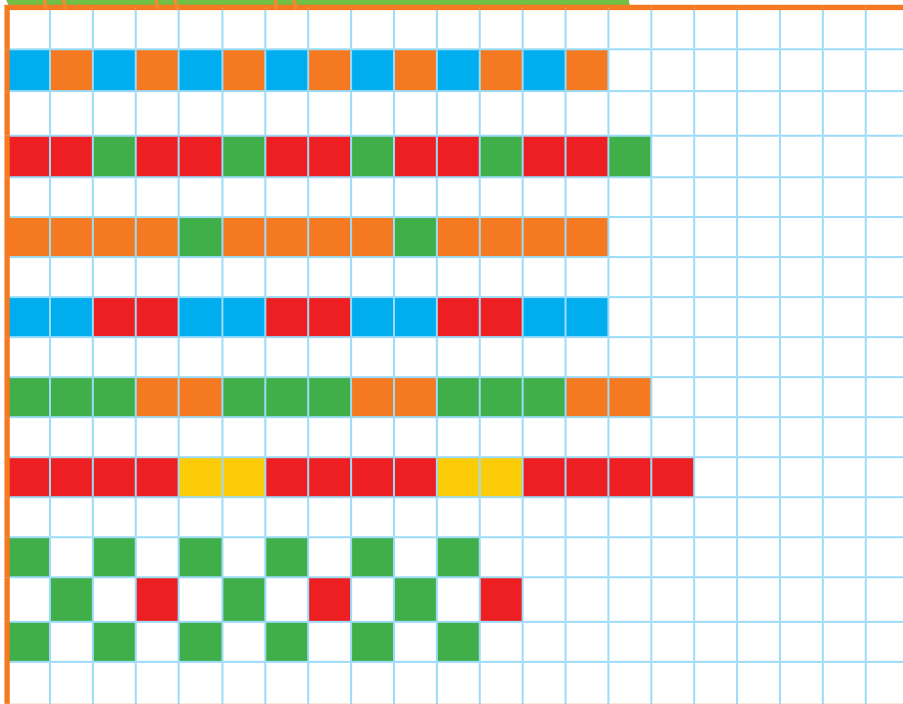
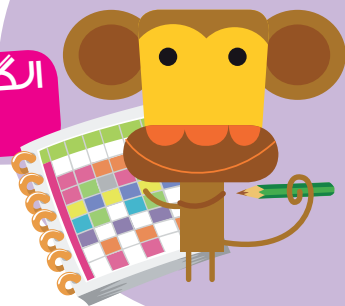
## بشمار و بنویس

انگشتان یک دست را باز کن. به تعداد شکل‌ها انگشتان خود را ببند و به تعداد انگشت‌های باقیمانده چوب خط بکش.



در هر ردیف، الگوها را به همان ترتیب ادامه بده. بخش تکرار شونده ی الگو را در سمت راست بکش. جدول های شگفت انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

الگویابی  
کن



دانش آموزان را تشویق کنید، برای تشخیص شکلی که تکرار می شود، الگو را به صورت کلامی بیان کنند و سپس شکل تکرار شونده را در قسمت سمت راست بکشند.

تشخیص شکلی که تکرار می شود، دشوار است. برای اینکه فرزند شما به این مرحله برسد، باید صبور باشید.

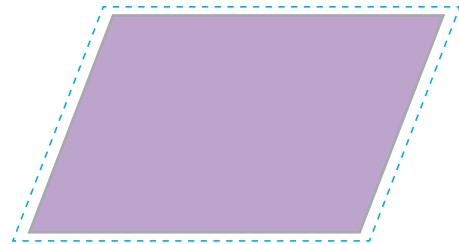
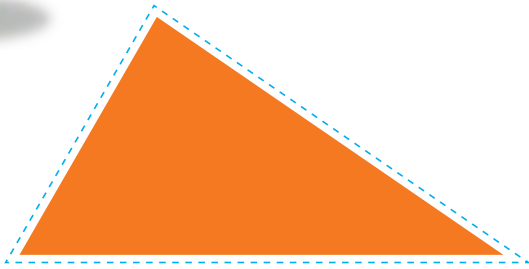
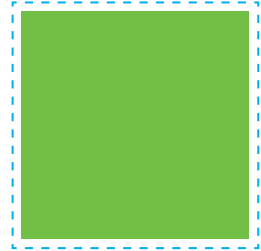
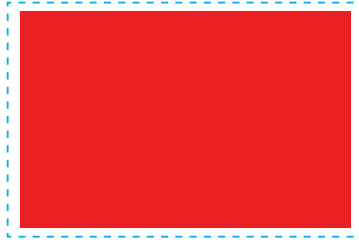
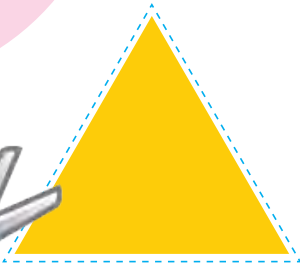
سی و چهار

۳۴



## با ابزار کار کن

شکل‌های زیر را با خط کش روی کاغذ بکش و دور آنها را با قیچی ببر.  
لبه‌ها را با مداد رنگی رنگ کن. هر شکل چند گوشه و چند لبه دارد؟



۱



۲



۳



۴

در اینجا فقط شباهت شکل از نظر تعداد لبه و گوشه کافی است. نیازی به معرفی نام شکل‌های هندسی نیست.

فرزند شما باید مهارت لازم را در استفاده از ابزاری مثل قیچی داشته باشد. قیچی‌های کم خطر و مخصوص این کار را در اختیار او قرار دهید.



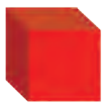




## بشمار و رنگ کن

تعداد شکل‌های سمت چپ را با دست چپ، و تعداد شکل‌های سمت راست را با دست راست نشان بده. این دو شکل روی هم چند تا چینه دارند؟ به همان تعداد چینه‌های سمت راست را رنگ کن.



|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |   |
|  |  |  |
|  |  |  |

دانش‌آموزان می‌توانند برای رنگ کردن چینه‌ی ۵ تایی



از رنگ مورد علاقه‌ی خود استفاده کنند. همچنین بهتر است رنگ کردن را از پایین به بالا و به دنبال هم انجام دهند.

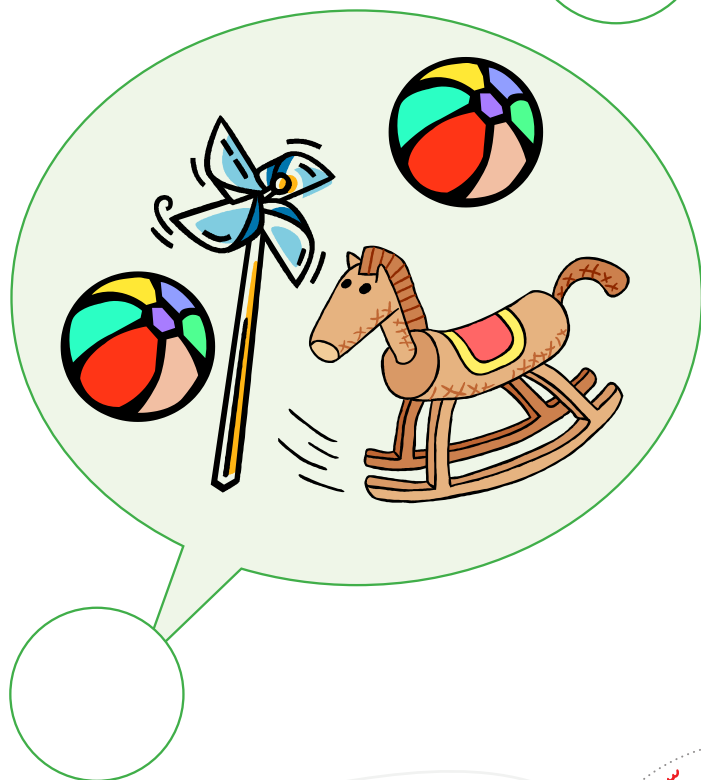
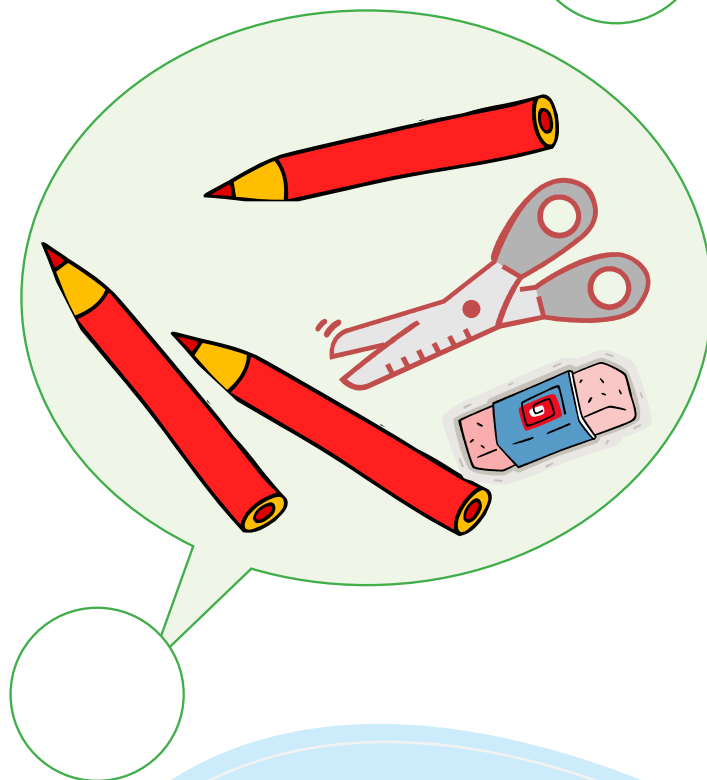
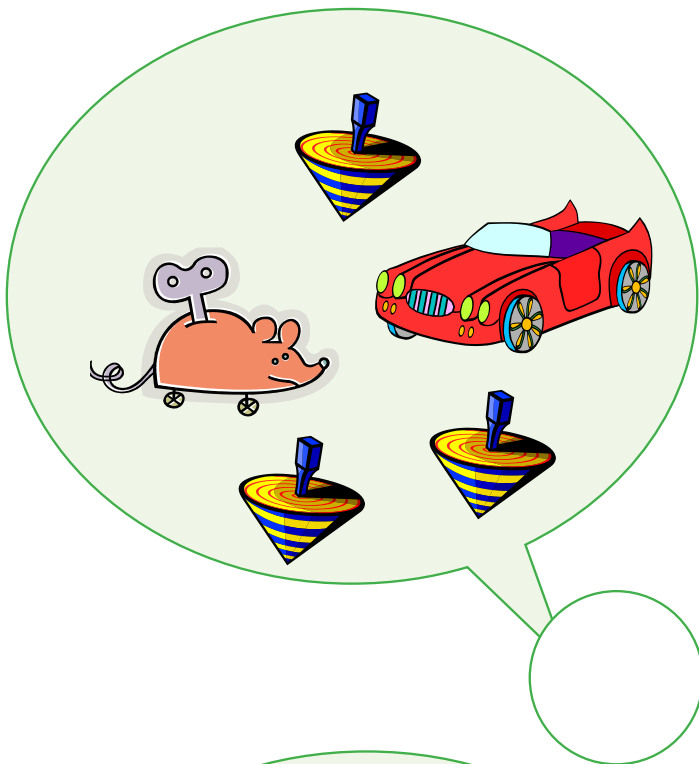
در صورتی که در منزل وسایل مشابه چینه دارید، همین فعالیت را با عددی‌های ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید.





در هر قسمت با انگشتان یک دست نشان بده چند شکل وجود دارد. به تعداد شکل های مثل هم انگشتان دست را ببند. با چوب خط نشان بده چند تا مانده است.

بشمار و  
بنویس

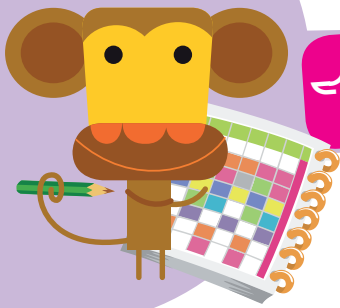


هدف این صفحه، آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تفریق و همچنین استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن حاصل تفریق است. دانش آموزان در این مرحله از نماد تفریق استفاده نمی کنند و عدهای به کار رفته کمتر از ۶ است.



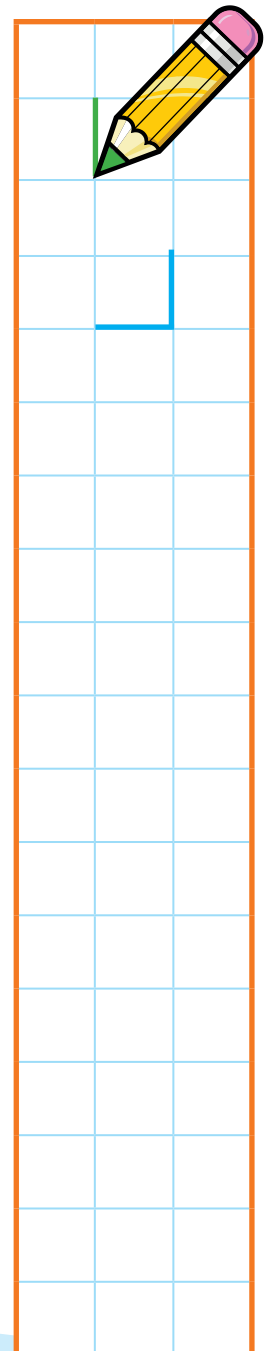
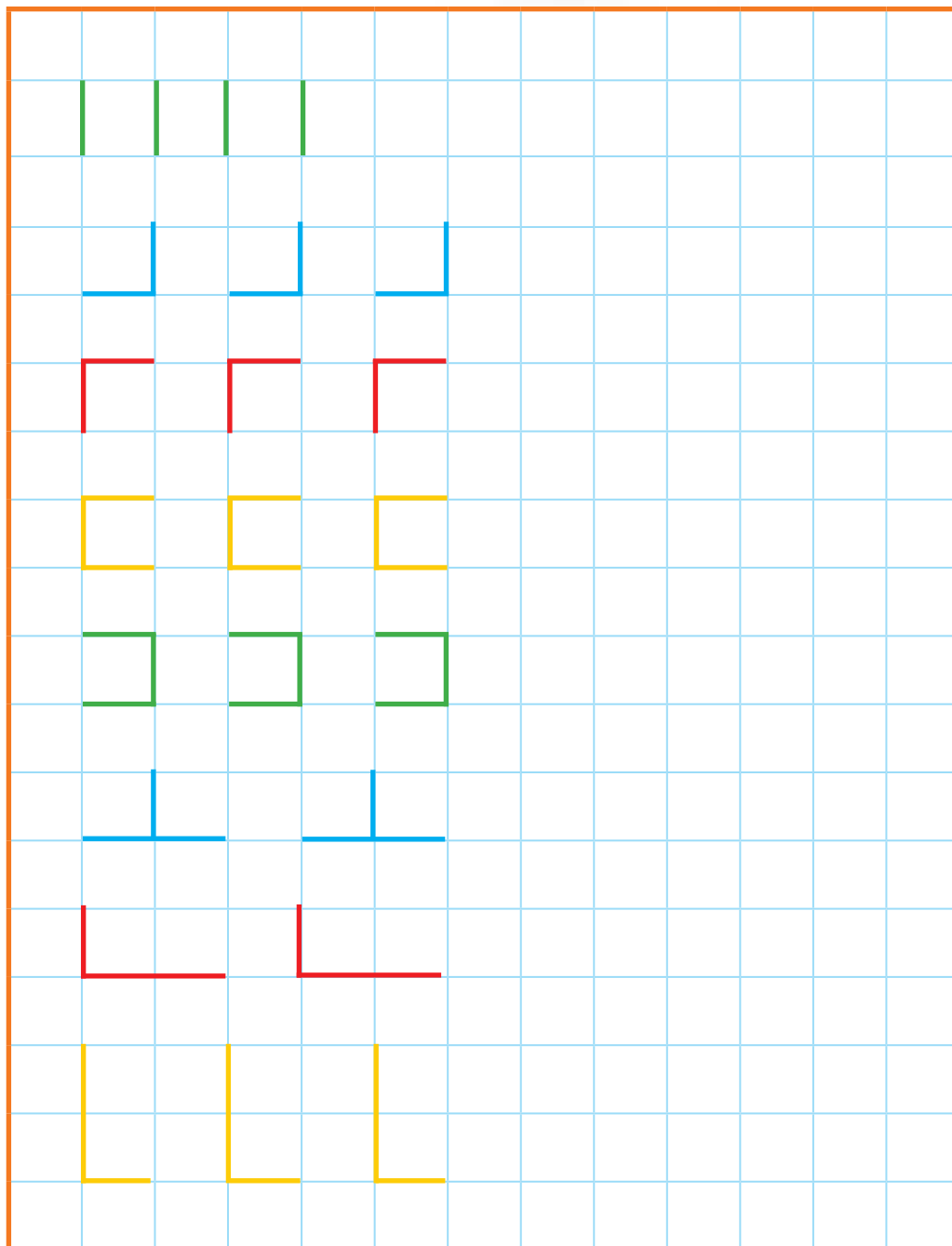
سی و هشتم

۳۸



## الگویابی کن

الگوها را به همین ترتیب ادامه بده  
و شکلی را که تکرار می شود مانند نمونه در سمت راست بکش.



برای تشخیص شکل تکرار شونده از دانش آموزان بخواهید الگو را به صورت کلامی برای یکدیگر توضیح دهند.  
از فرزند خود بخواهید الگو را برای شما توضیح دهد. در صورتی که تمام الگوها را به طور کامل درک می کند و توضیح می دهد،  
می توانید او را تشویق کنید تا الگوی جدیدی بسازد.



از چینه‌های سبز از بالا به تعداد چوب خط‌ها خط بزن. به تعداد باقیمانده از چینه‌های سمت راست رنگ کن.

بشمار و  
رنگ کن



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



دانش‌آموزان در این صفحه از بازنمایی‌های مختلف عدد مثل چوب خط و چینه برای تمرین مفهوم تفریق استفاده می‌کنند. همین فعالیت را می‌توانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. می‌توانید از وسایل و اسباب‌بازی‌های فرزند خود استفاده کنید.



۴۰

۴۰

## بشمار و بگو

به تصویرهای زیر دقت کن و برای آن یک داستان بساز و بگو.



دانش آموزان می توانند داستان های متفاوتی بیان کنند و یا برای بخشی از این اتفاق یک داستان کوتاه بگویند.

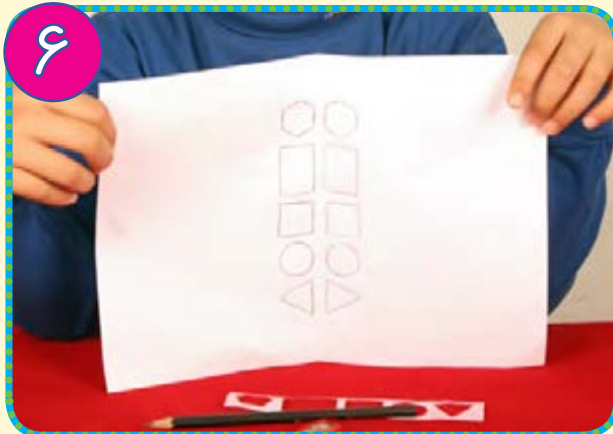
از فرزند خود بخواهید برای صحنه های شاد در زندگی داستان بگوید و در داستان خود از عددها و مفاهیم جمع و تفریق استفاده کند.





به تصاویر با دقت نگاه کن. تو هم همین طوری شکل درست کن.

با ابزار  
کار کن



توجه دانش آموز را به تقارن شکل جلب کنید. هر شکل، دقیقاً در طرف دیگر هم وجود دارد.

کار با ابزار به مهارت نیاز دارد. فرزند شما باید شکل ها را با دقت و مهارت با شابلون رسم کند. همچنین مداد پررنگ در اختیار فرزند خود قرار دهید.



چهل و دو

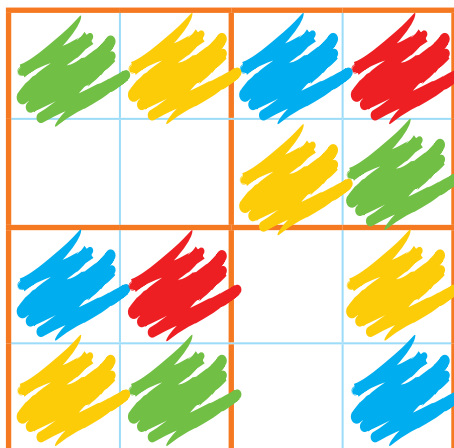
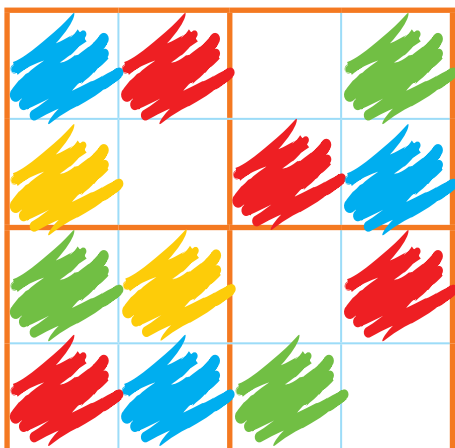
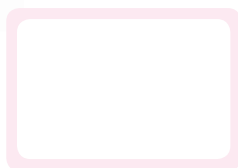
۴۲





از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟ روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.  
جدول های شگفت انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس



با این فعالیت مفاهیم مربوط به جمع و تفریق، مرور و آمادگی لازم برای شروع معرفی نمادها ایجاد می شود.  
همین فعالیت را هنگام صرف غذا به صورت های مختلف می توان تمرین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آنها ایجاد کرد.



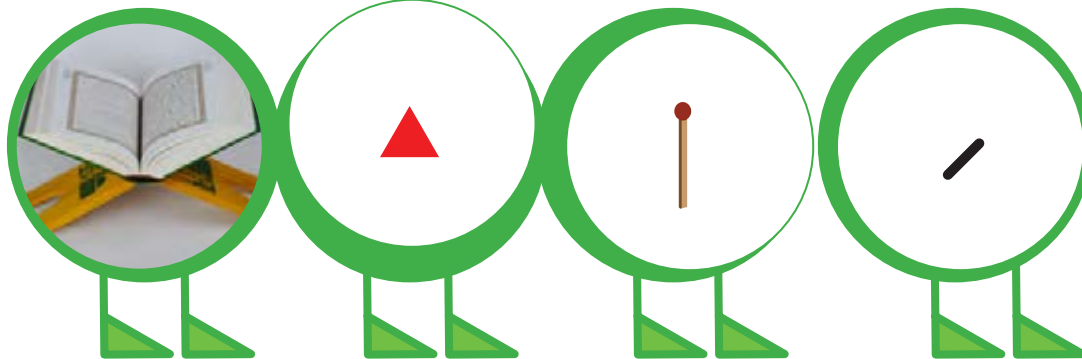
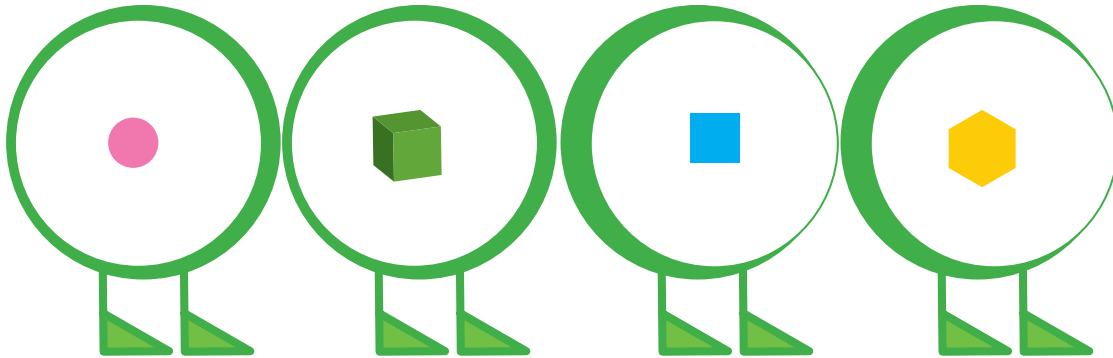
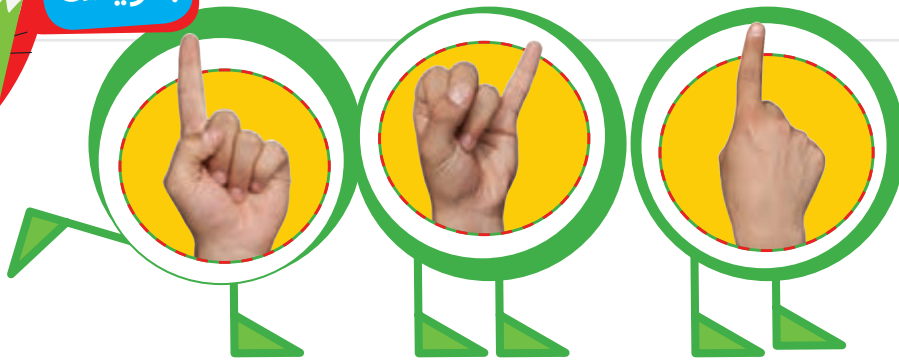
چهار

۴۴



بشمار و  
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

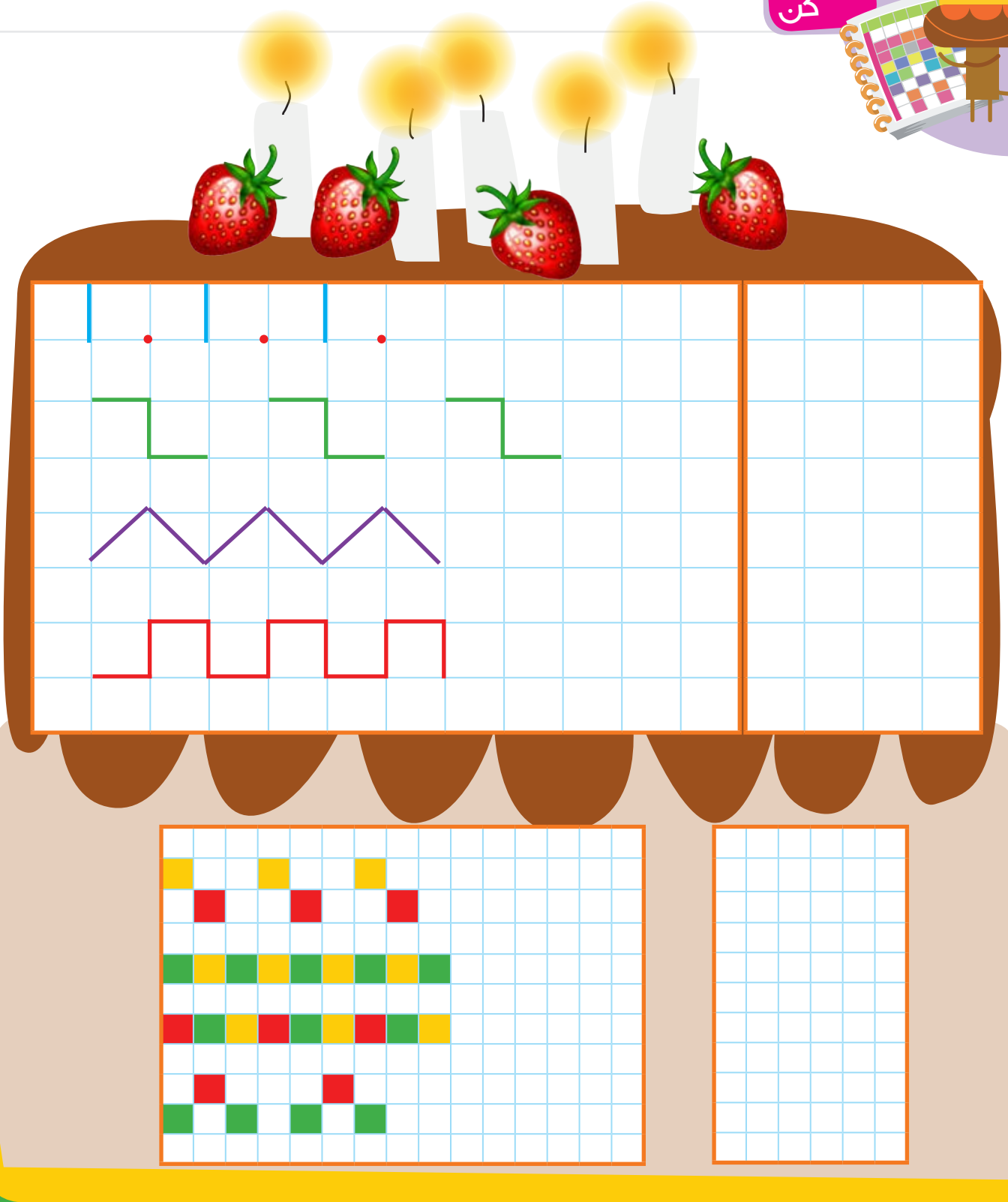
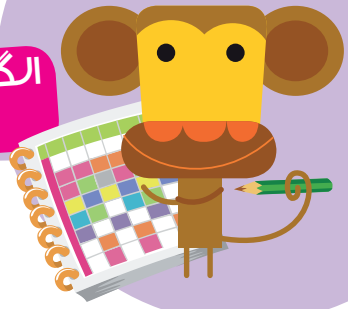


این فعالیت مروری است بر آنچه دانش‌آموزان تا این صفحه انجام داده‌اند تا با استفاده از آنها نماد عدد یک معرفی شود.  
مصادق‌های مختلف عدد یک را در زندگی روزمره با فرزند خود مرور کنید.



الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی را که در هر الگو تکرار می‌شود، بکش.

الگویابی  
کن



توجه کنید که در بعضی از الگوها بین شکل‌های تکرار شونده فاصله وجود دارد و در بعضی موارد شکل‌ها به هم متصل است.  
اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلط دارد از او بخواهید در کاغذهای شطرنجی، الگوهای جدیدی طراحی کند.

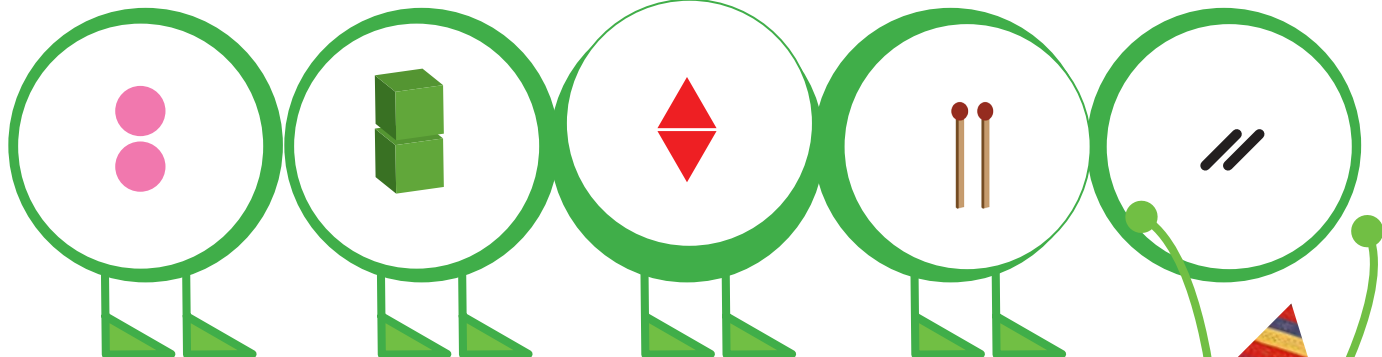
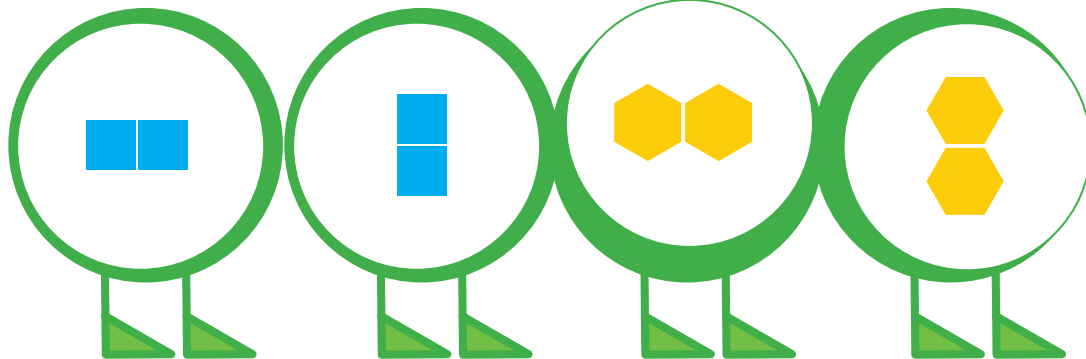
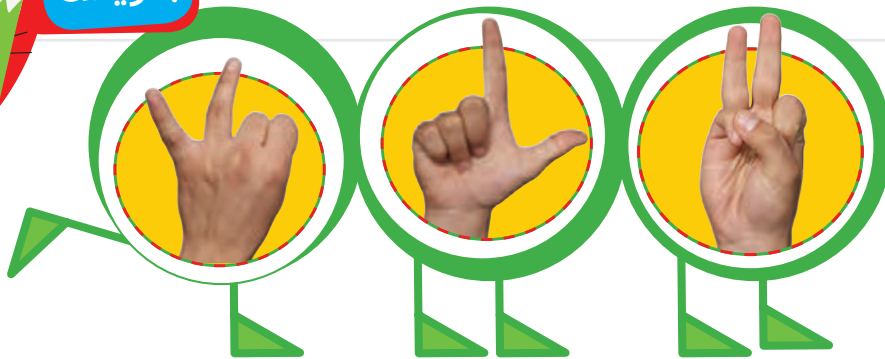






بشمار و  
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟



خوب است به صفحات قبل که شکل‌های بالا در آن‌ها وجود دارد مراجعه کنید تا مفاهیم برای دانش‌آموزان تداعی شود.  
به چگونگی نوشتن نماد ۲ و حرکت قلم توجّه و فرزند خود را تشویق کنید تا به همین ترتیب عدد ۲ را بنویسد.

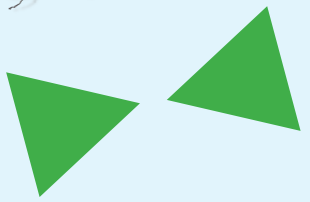
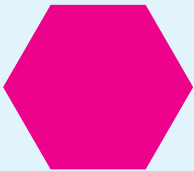
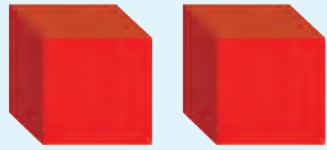
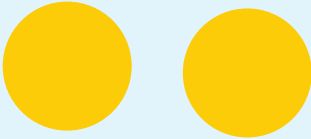
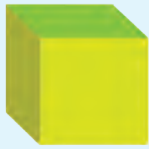
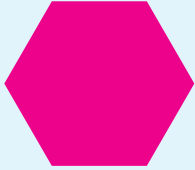


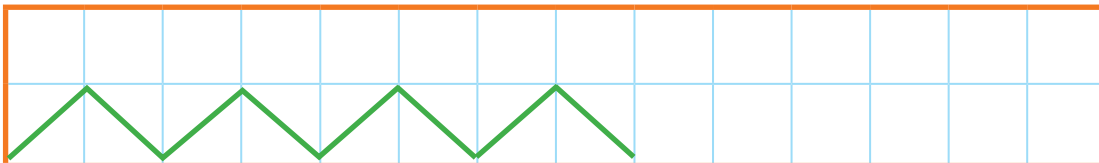
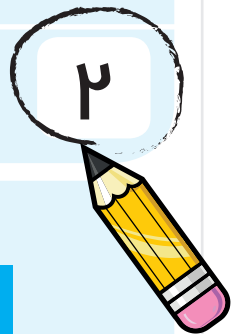


دور عدد درست یک خط بکش.   
الگورا با خط کش ادامه بده. 

بشمار و  
بنویس



|                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <br> |    |    |
| ۱      ۲                                                                                                                                                               | ۱      ۲                                                                            | ۱      ۲                                                                              |
|                                                                                      |    |    |
| ۱      ۲                                                                                                                                                               | ۱      ۲                                                                            | ۱      ۲                                                                              |
|                                                                                     |  |  |
| ۱      ۲                                                                                                                                                               | ۱      ۲                                                                            | ۱      ۲                                                                              |



از دانش آموز بخواهید دلیل انتخاب خود را بیان کند.  
از موقعیت‌های مختلف برای مقایسه‌ی عددهای یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهید نماد مربوط به جواب را بنویسد.



## با ابزار کار کن

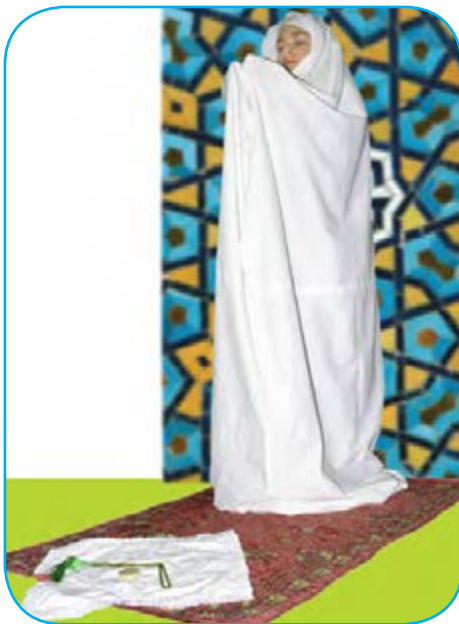
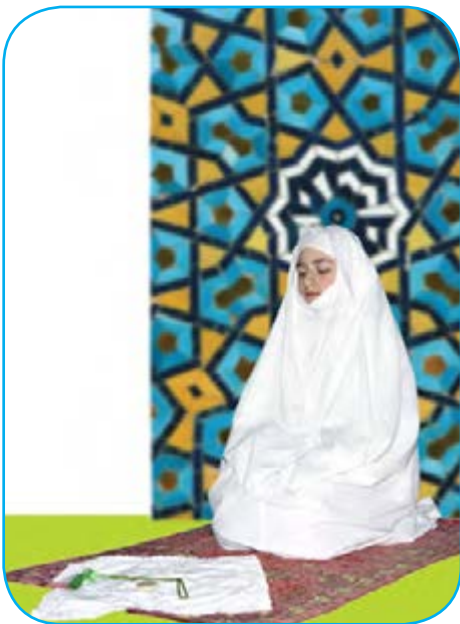
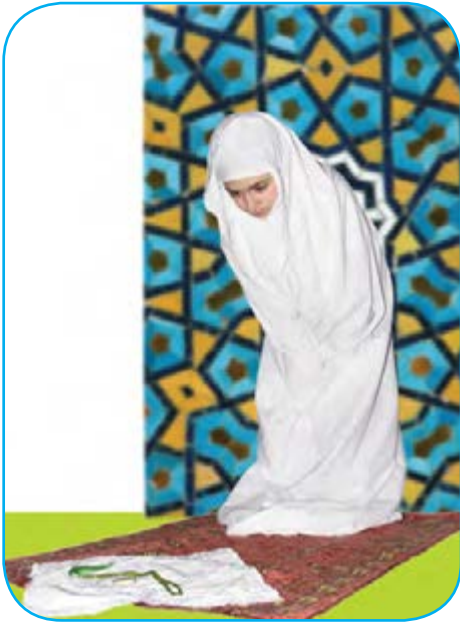
با دقت به شکل‌ها نگاه کن و شما هم در دو طرف خط با شابلون شکل بکش.



این تمرین زمینه‌ساز فعالیت‌های بعدی برای ساختن شکل‌های متقارن است.

با توجه به اینکه این عمل در فعالیت‌های بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهید در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت لازم دست یابد.



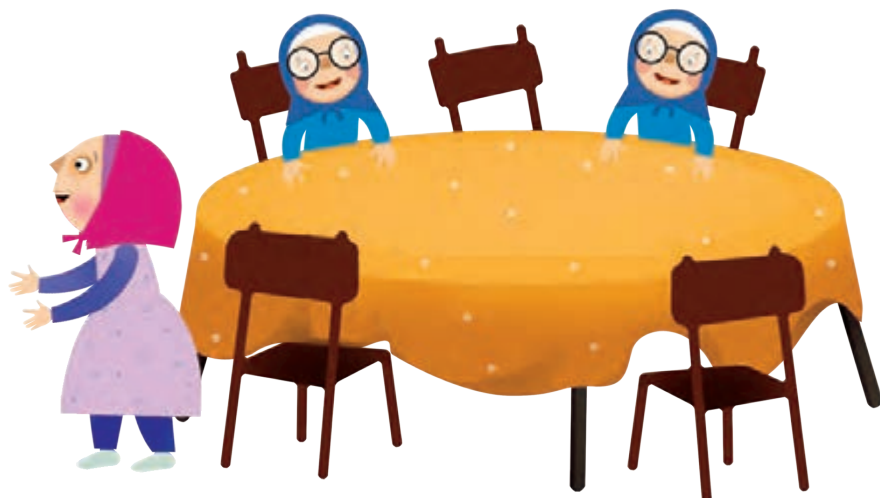
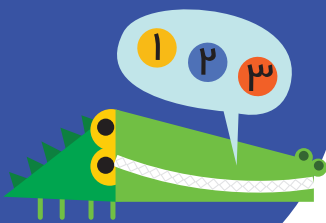




## بشمار و بگو

برای هر کدام یک داستان بگو.

دور هر میز چند نفر جا می‌شوند؟ چند نفر نشسته‌اند؟ چند تا جای خالی است؟



تصویر میز و صندلی بدون حضور افراد را در مقابل

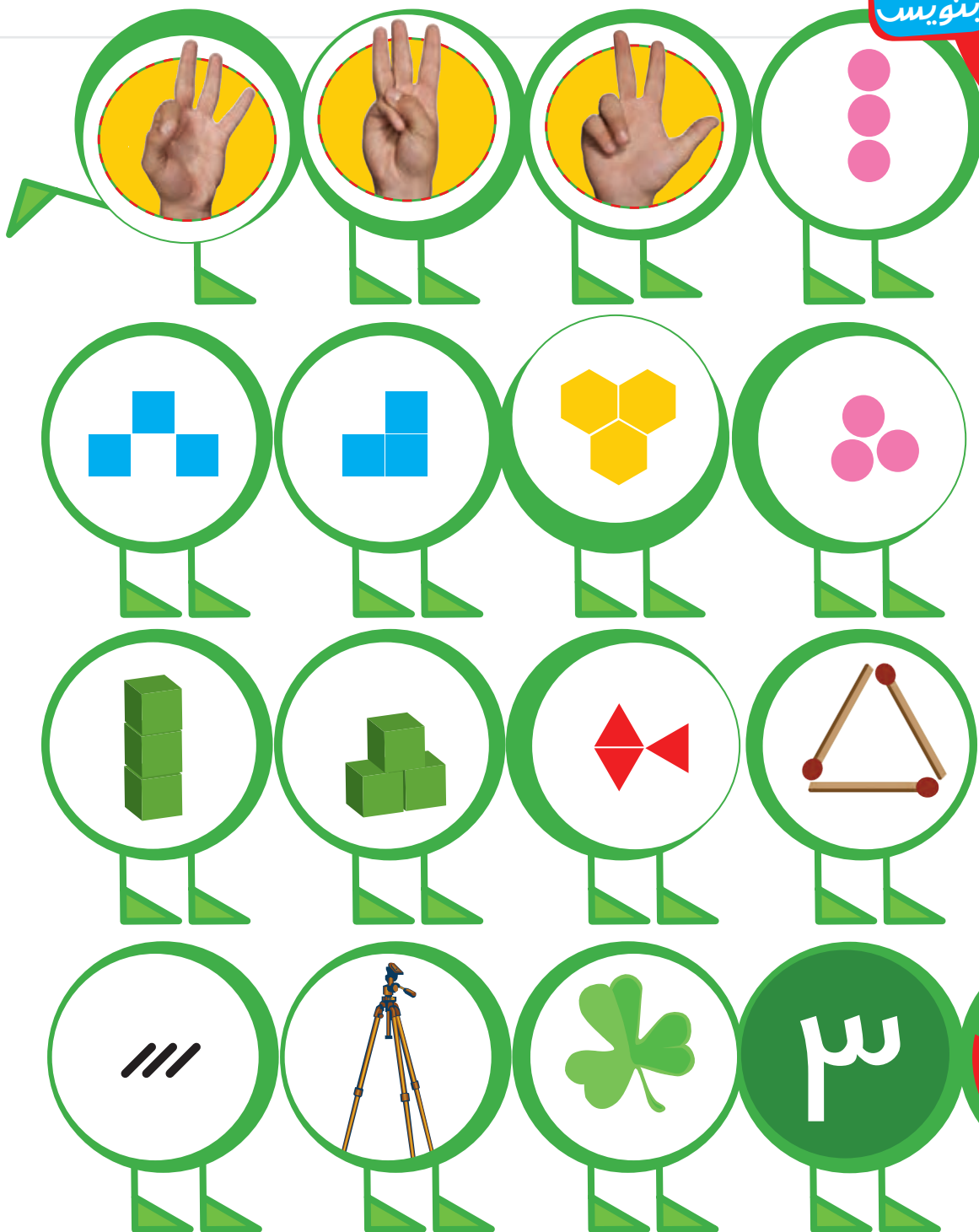
دانش‌آموزان قرار دهید. با استفاده از مهره به جای اشخاص همین فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

از موقعیت‌های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید.



هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بشمار و  
بنویس



به صفحات قبل مراجعه کنید. دانش‌آموزان را تشویق کنید قسمت‌هایی را نشان دهند که نمایانگر عدد ۳ است. همچنین می‌توانید از

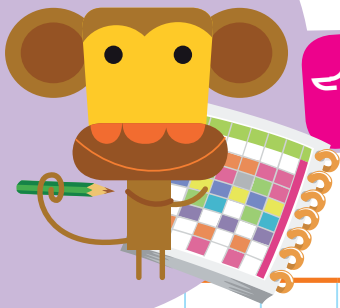
درس‌های دیگر کمک بگیرید؛ برای مثال، کلمه‌ی تاب ۳ حرف دارد.

به نقطه‌ی شروع نوشتن و حرکت قلم برای نوشتن نماد ۳ توجه کنید. فرزند شما لازم است همین حرکت را تکرار کند.

پنج‌جاه و دو

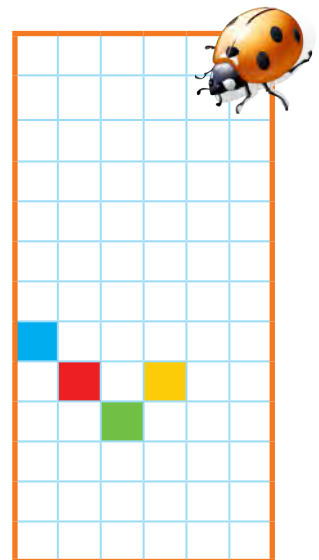
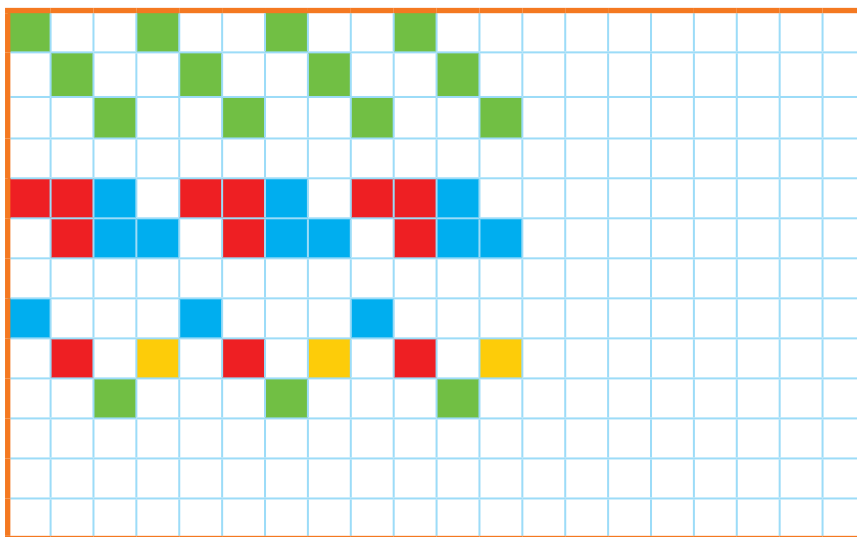
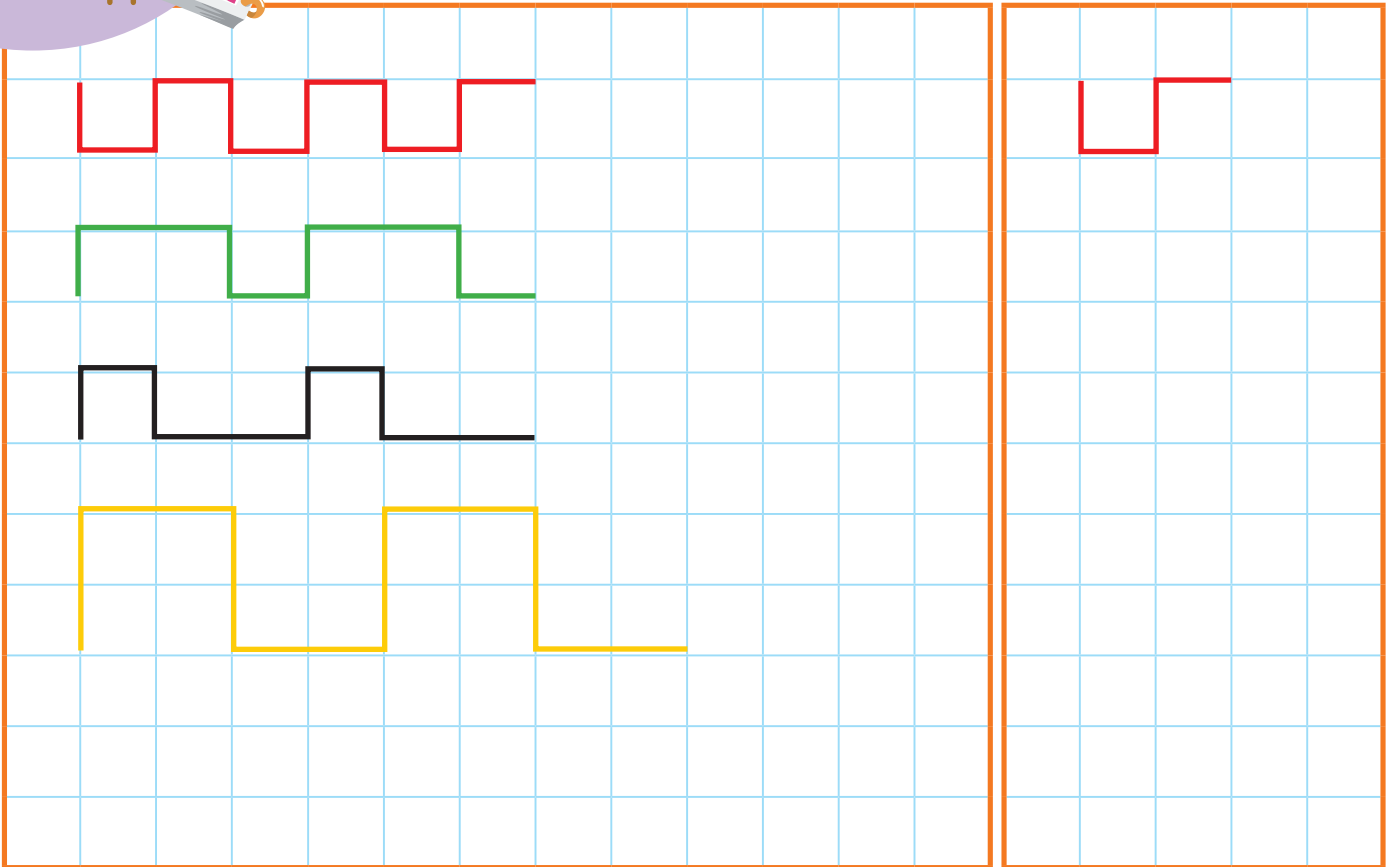
۵۲





## الگویابی کن

الگوها را ادامه بده و شکلی را که تکرار می شود در ستون سمت راست بکش.   
الگوها را ادامه بده و در جاهای خالی یک الگو بساز. 



از دانش آموزان بخواهید برای ساختن الگو ابتدا شکلی را بکشند که تکرار می شود؛ سپس الگو را رسم کنند.

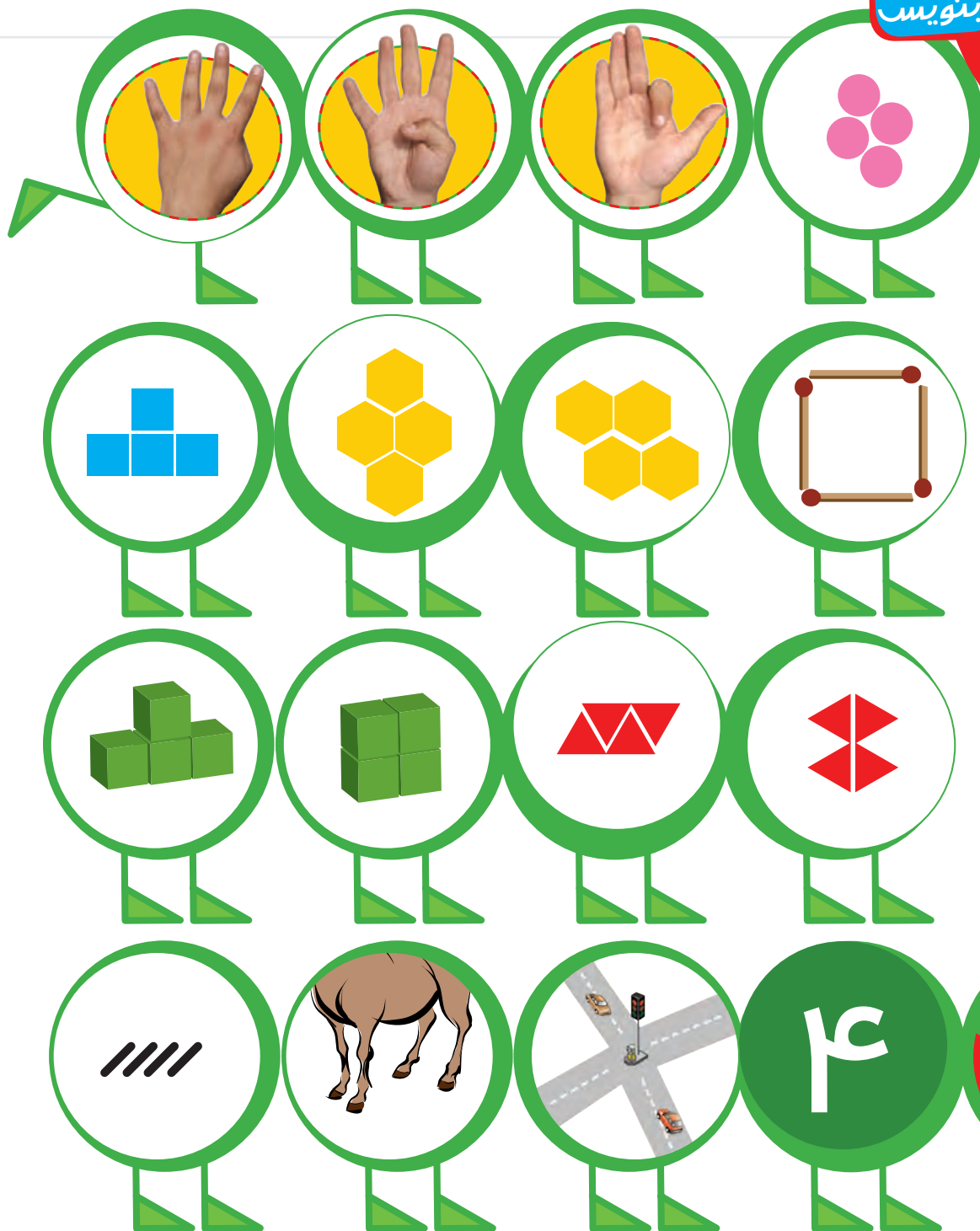
شما می توانید الگویی را که فرزندتان طرح کرده است، ادامه دهید و از او بخواهید درستی یا نادرستی کار شما را توضیح دهد.



پنجاه و سه

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بشمار و  
بنویس



از دانش‌آموزان بخواهید مصداق‌های عدد ۴ را در زندگی روزمره مثل چهار فصل، چهار چرخ ماشین و ... بیان کنند.  
برای نشان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط همین نماد را تمرین کند.



پنج‌شنبه و چهار

۵۴



## بشمار و بنویس

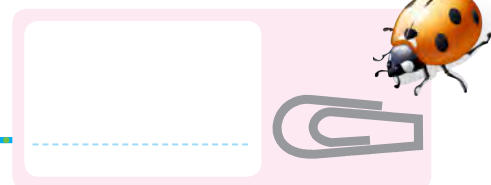
عدد مناسب هر شکل را بنویس.

اندازه‌ی هر شکل چند تا گیره است؟ کنار آن بنویس.



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



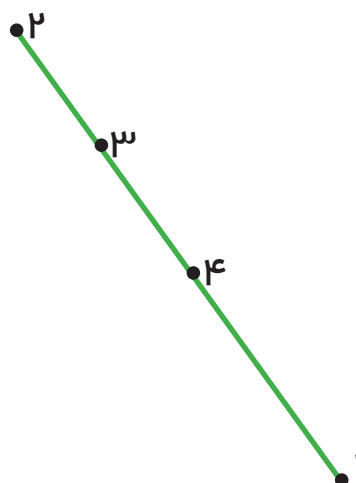
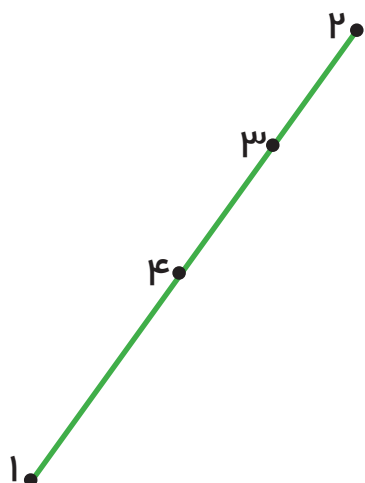
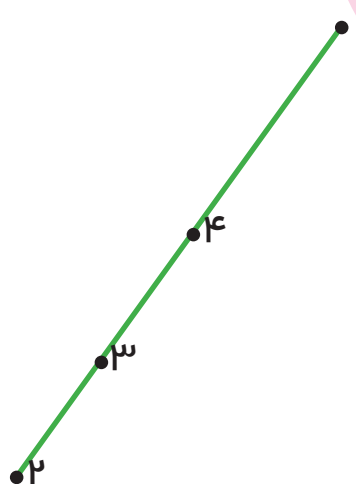
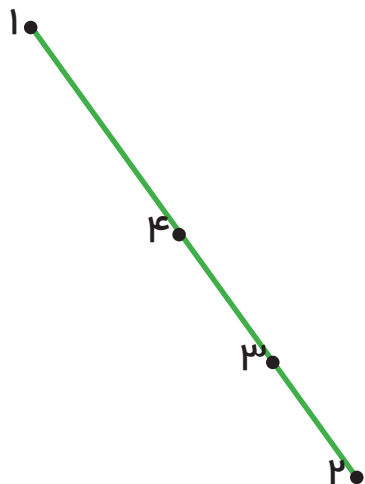
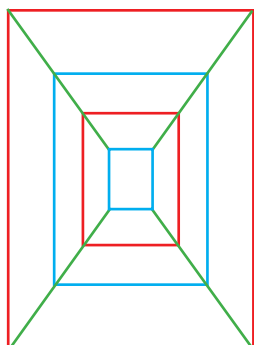
هدف این فعالیت شمارش تعداد گیره‌هاست تا دانش‌آموز با عدد به‌عنوان طول آشنا شود.

در این مرحله فرزند شما می‌تواند اندازه‌ی شکلی را پیدا کند که دقیقاً برابر ۱، ۲، ۳ یا ۴ تا از یک چیز کوچک‌تر است.



عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.  
جدول های شگفت انگیز را با عددهای مناسب پر کن.

با ابزار  
کار کن



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ۲ | ۱ | ۴ | ۳ |
| ۳ |   |   | ۲ |
| ۱ |   |   | ۴ |
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ۱ | ۲ |   |   |
| ۴ |   |   | ۱ |
| ۲ | ۱ |   | ۳ |
| ۳ | ۴ | ۱ | ۲ |

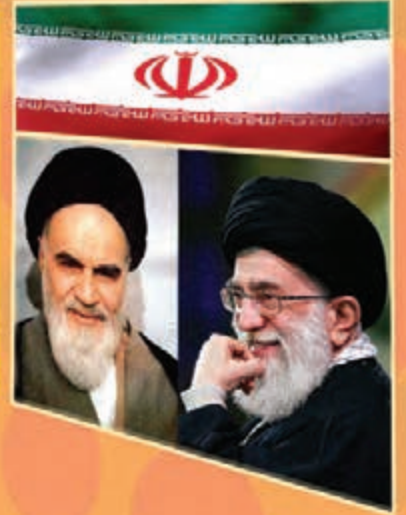


با توجه به شرح کار این فعالیت ممکن است دانش آموزان عددهای مثل هم را به صورت قطری به هم وصل کنند؛ به آنها شکل اصلی را نشان دهید تا متوجه اشکال خود بشوند.

کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خط کش را تمرین کند و به مهارت برسد.

پنجاه و شش

۵۶



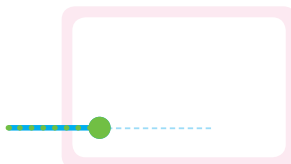
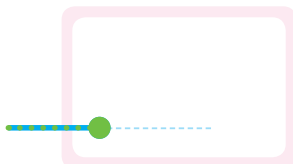
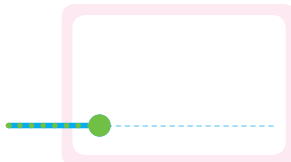
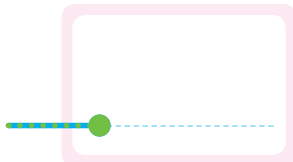
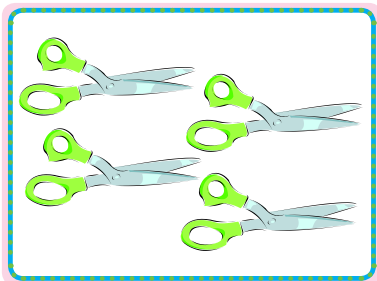
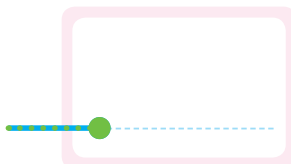
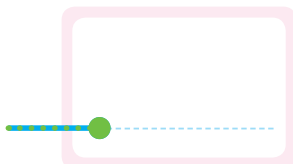
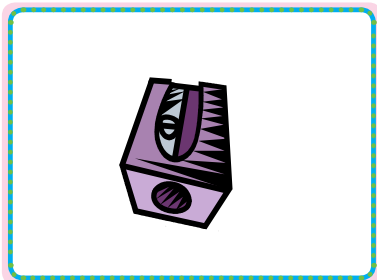
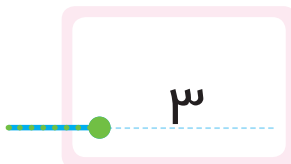
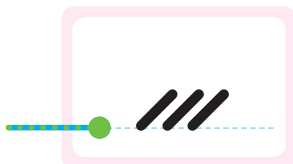
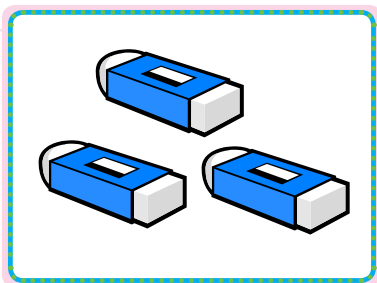
۹





در هر دسته چند تا شکل هست؟  
مانند نمونه عمل کن.

بشمار و  
بنویس



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ۲ | ۳ |   |
| ۴ |   |   | ۱ |
| ۳ |   |   | ۲ |
| ۲ | ۴ | ۱ | ۳ |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | ۴ | ۳ |
| ۳ | ۴ | ۱ |   |
| ۱ | ۲ |   |   |
| ۴ | ۳ |   | ۱ |

دانش آموزان ممکن است جدول های شگفت انگیز را به روش های مختلف حل کنند. به آنها فرصت دهید تا روش خود را در کلاس مطرح کنند. از فرزند خود بخواهید چیزهای مختلفی را که در منزل می بیند، بشمارد و عدد مربوط به آن را با چوب خط نمایش دهد و کنار آن بچسباند.



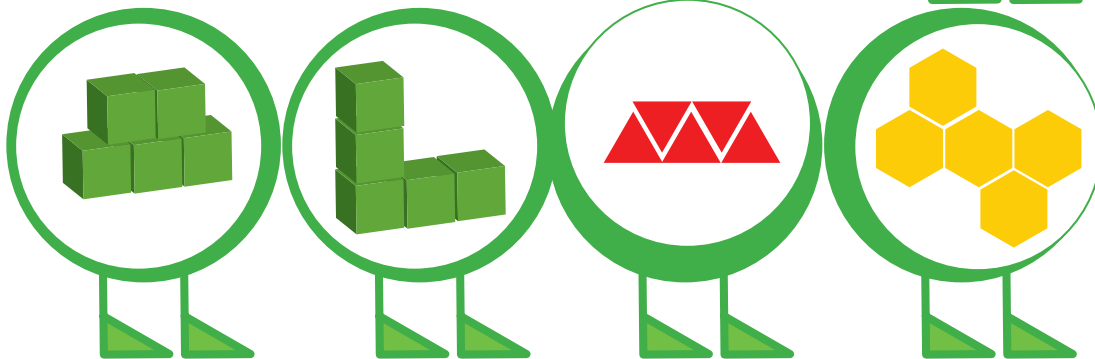
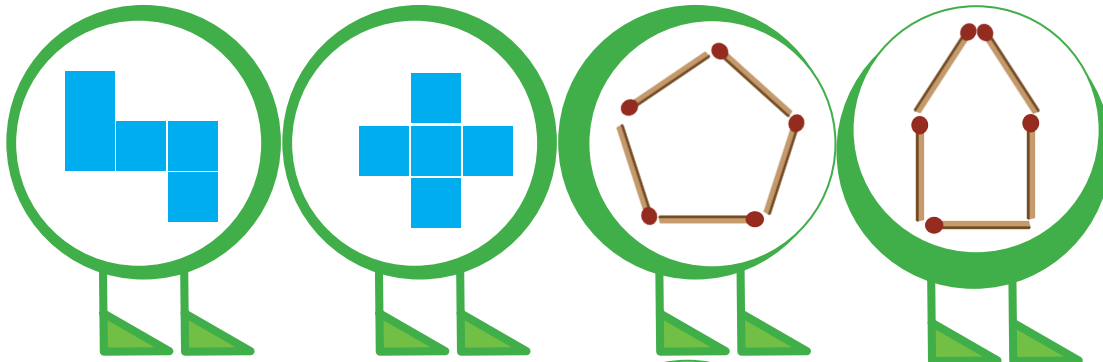
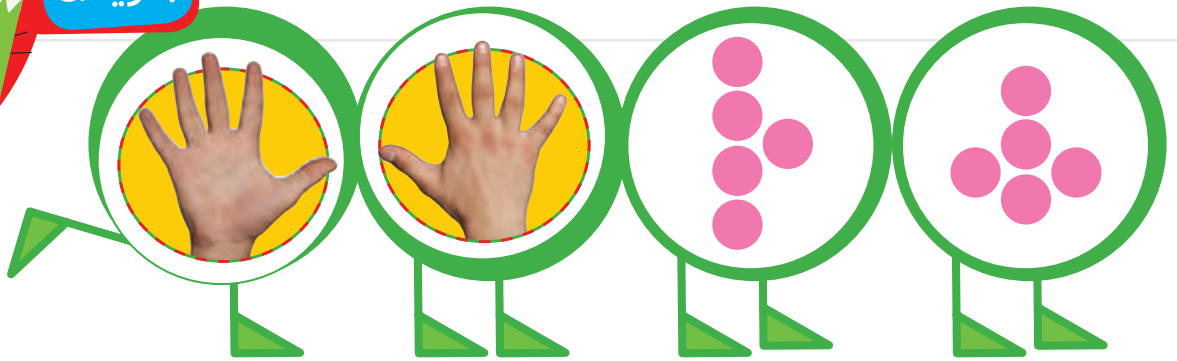
پنجاه و هشت

۵۸



بشمار و  
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟



از دانش‌آموزان بخواهید با ۵ مکعب کوچک (چینه) شکل‌های گوناگونی بسازند. توجه آنها را به نمونه‌های بالا جلب کنید.

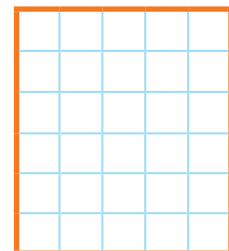
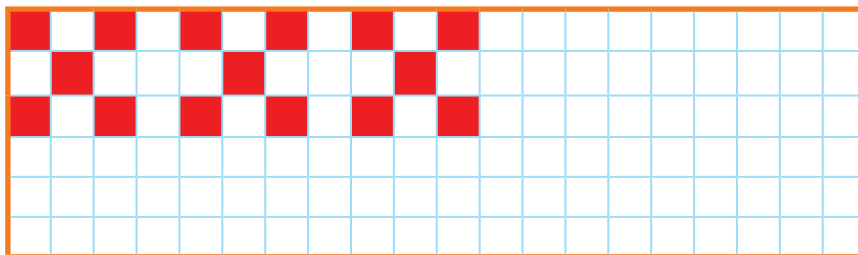
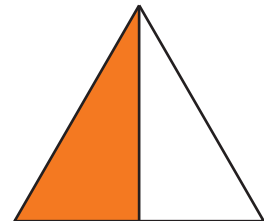
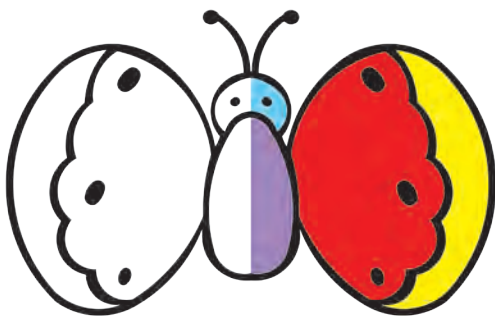
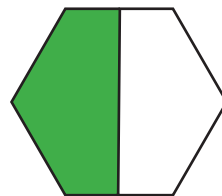
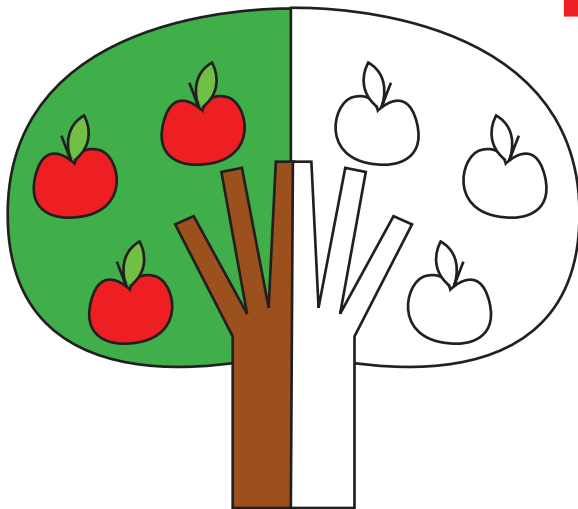
از فرزندان بخواهید به جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن عدد ۵ توجه کند. برای نوشتن عدد ۵ نماد دیگری هم هست؛ اما بهتر است دندانه‌ی

نماد ۵ را فراموش نکند.



دو نیمه‌ی مثل هم را به هم وصل کن.   
نیمه‌ی دیگر هر شکل را مثل نیمه‌ی رنگ شده رنگ کن. 

کامل کن



از دانش‌آموزان بخواهید الگویی طرح کنند که شکل تکرار شونده‌ی آن ۵ تا مربع داشته باشد.  
توجه فرزند خود را به شکل‌های متقارن در محیط مانند نمونه‌های بالا جلب کنید.



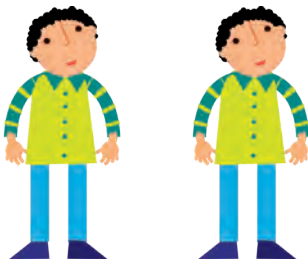
شماره

۶۰



بشمار و  
بنویس

شکل‌های سمت چپ و راست روی هم چند تاست؟ با یک عدد نشان بده.

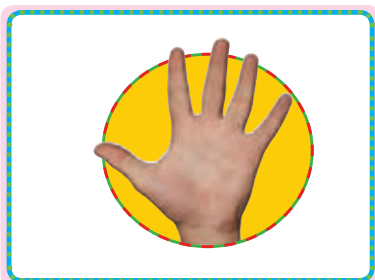


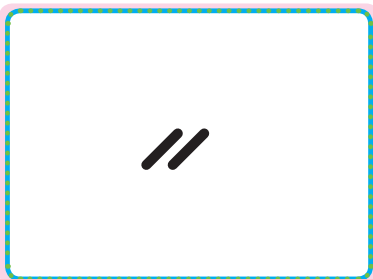
قبل از ورود به این صفحه، فعالیت بالا را با چیزهای ملموس انجام دهید. دانش‌آموزان را به صفحه‌ی ابتدای این بخش هم ارجاع دهید. تمرین‌هایی مانند نمونه‌های بالا را به صورت کلامی برای فرزند خود بیان کنید تا او حاصل جمع را روی کاغذ بنویسد.



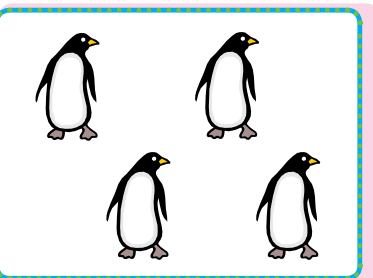
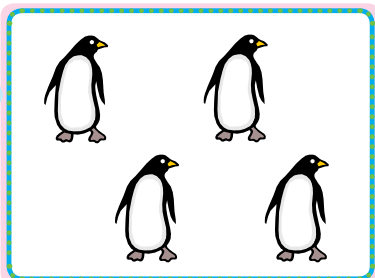
اگر به تعداد شکل‌های سمت راست از شکل‌های سمت چپ برداریم چند تا می‌ماند؟ عدد آن را بنویس.

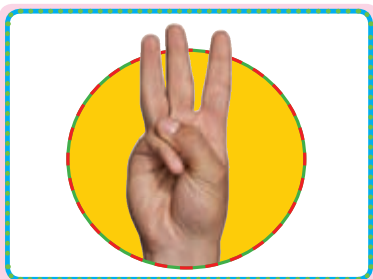
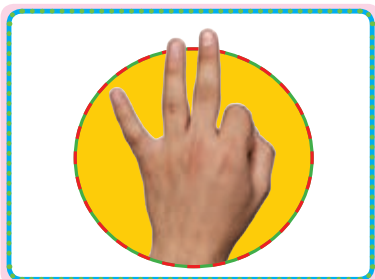
بشمار و بنویس













تمرین تفریق با چیزهای ملموس فراموش نشود تا مفهوم صفر برای دانش‌آموزان شکل بگیرد.

در زندگی روزمره، موقعیت‌هایی برای معرفی مفهوم صفر اتفاق می‌افتد که می‌توان از آنها برای آموزش صفر استفاده کرد.



شماره ۶۲

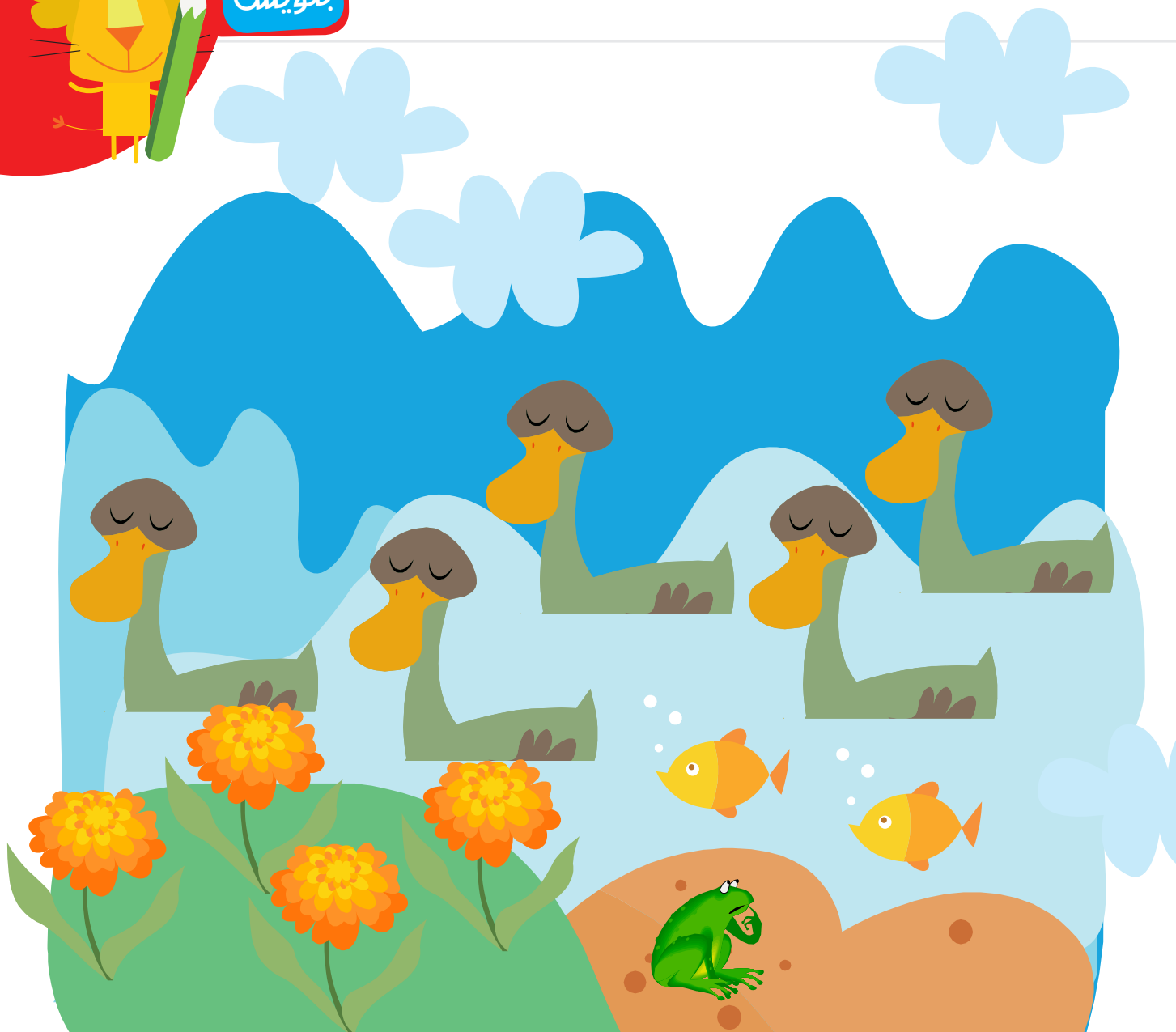
۶۲

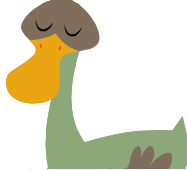




بشمار و  
بنویس

تعداد هر شکل را بنویس.



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| <hr/>                                                                               | <hr/>                                                                               | <hr/>                                                                               | <hr/>                                                                               | <hr/>                                                                                 | <hr/>                                                                                 |

ترتیب عددهای ۵ تا ۵ را به دانش‌آموزان آموزش دهید.

از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۵ تا ۵، آنها را بلند بلند بیان کند.





10



## بشمار و بنویس

انگشتان یک دست را مانند نمونه تا جایی که امکان دارد به دست دیگر منتقل کن و بعد با چوب خط نشان بده.



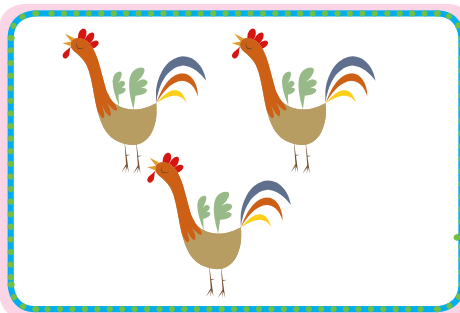
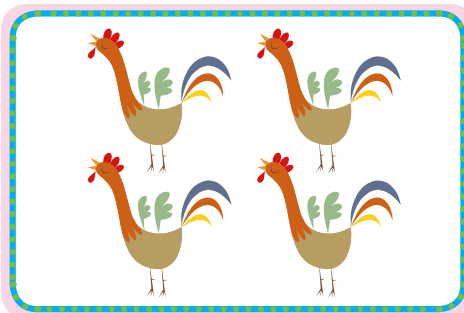
///

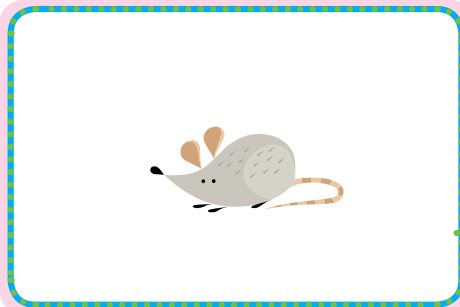
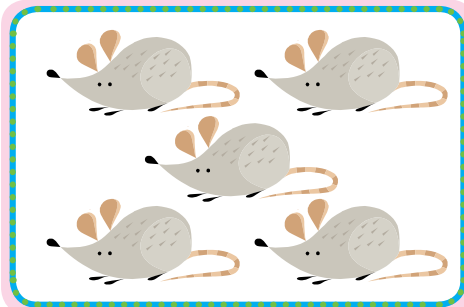




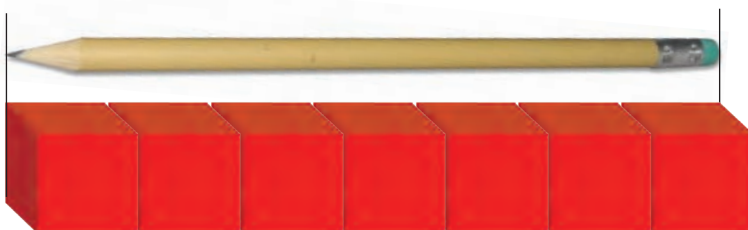
شکل های هر دو دسته روی هم چند تا می شود؟ جواب را با چوب خط نشان بده.  
با چوب خط نشان بده اندازه ی مداد چند تا چینه است.

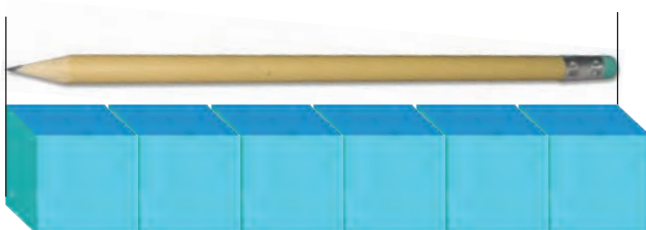
بشمار و  
بنویس











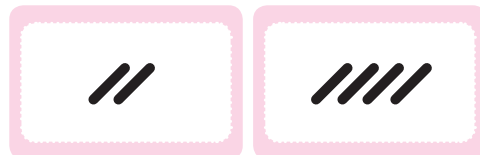
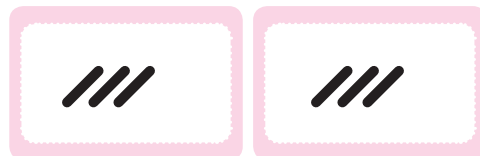
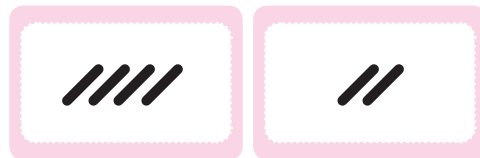


از دانش آموزان بخواهید برای پیدا کردن پاسخ از رسم چوب خط ها استفاده، و درستی پاسخ را با انگشتان دست هم کنترل کنند.  
از فرزند خود بخواهید عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.



بشمار و  
بنویس

به تعداد چوب خط‌های سمت چپ، رنگ آبی و به تعداد چوب خط‌های سمت راست، رنگ سبز بزن.

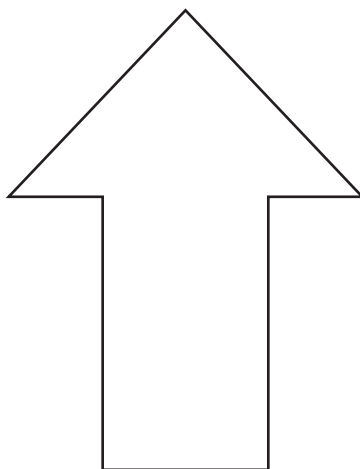
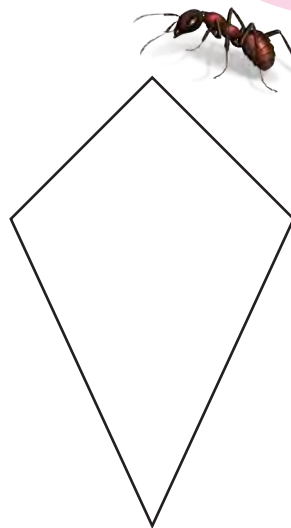
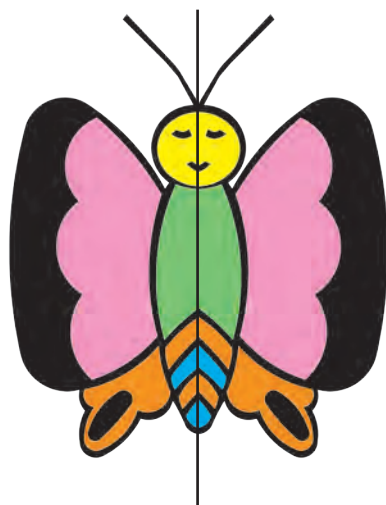
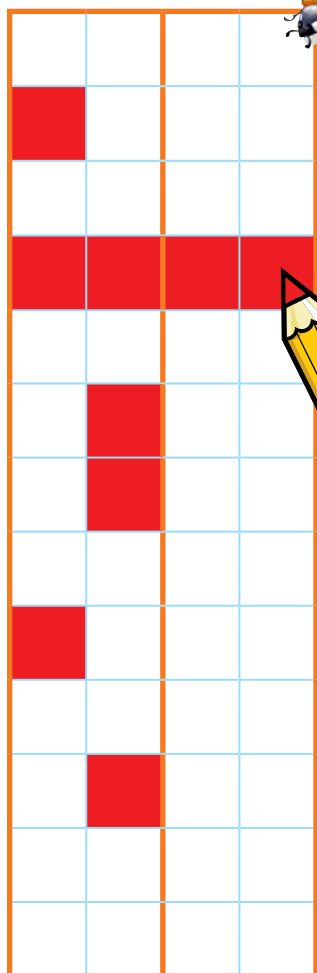




مانند نمونه با استفاده از خط کش، خطی بکش که شکل را دو نیمه ی مثل هم کند. هر دو نیمه را مثل هم رنگ کن.

مربع های سمت راست خط را طوری رنگ کن که مانند شکل های سمت چپ دو نیمه ی مثل هم به وجود آید.

با ابزار  
کار کن



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۲ | ۵ | ۱ |   | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۴ |   | ۲ | ۵ | ۱ |
| ۱ | ۲ | ۵ |   | ۶ | ۳ |
| ۴ | ۶ |   | ۵ | ۱ | ۲ |
| ۵ | ۱ | ۴ |   | ۲ | ۶ |
| ۶ | ۳ |   | ۱ | ۴ | ۵ |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۴ |   | ۳ | ۲ | ۵ |
| ۲ | ۵ | ۳ |   | ۴ | ۶ |
| ۶ | ۱ | ۲ | ۵ |   | ۴ |
| ۵ | ۳ | ۴ | ۲ | ۶ |   |
|   | ۶ | ۱ | ۴ | ۵ | ۲ |
| ۴ |   | ۵ | ۶ | ۱ | ۳ |

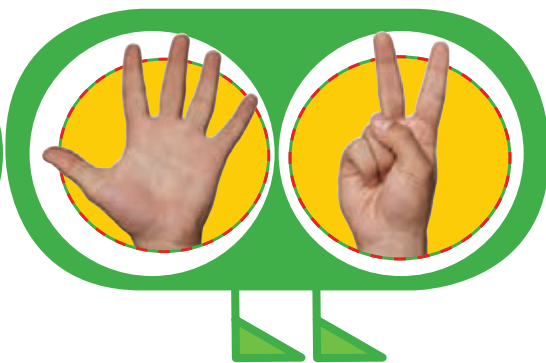
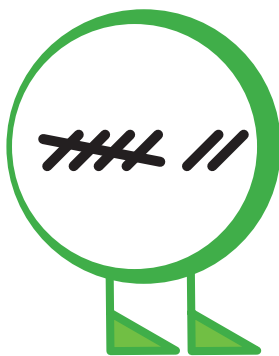
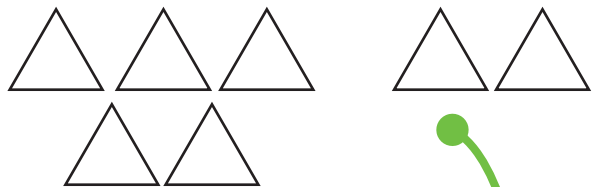
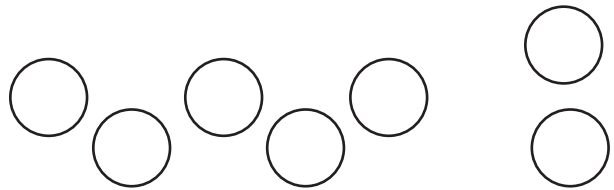
در هر مستطیل  $3 \times 2$ ، که خطوط آن پررنگ شده است، باید عددهای ۱ تا ۶ باشد. بنابراین، علاوه بر سطرها و ستون، توجه دانش آموزان را به این مسئله جلب کنید.

توجه فرزند خود را به شکل های متقارن در اطراف خود جلب کنید.



بشمار و  
بنویس

به تعداد انگشتان دست چپ، رنگ آبی و به تعداد انگشتان دست راست، رنگ سبز بزن.



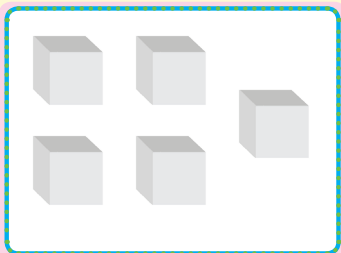
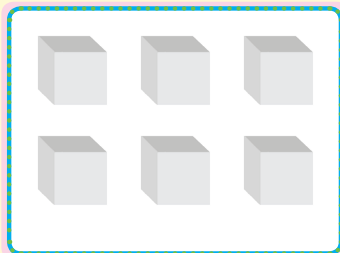
فعالیت‌ها و تمرین‌های بالامقدمه‌ای است تا دانش‌آموزان عدد ۷ را به صورت ۵ و ۲ ببینند. به صفحات قبل (۶۵) نیز مراجعه کنید.

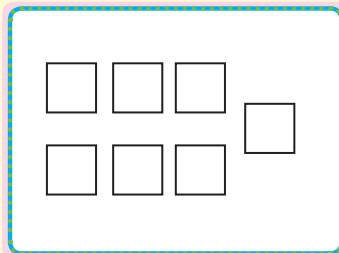
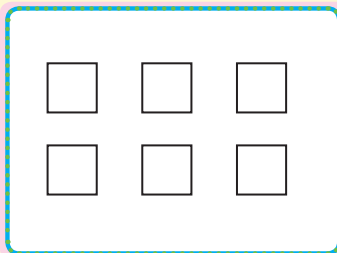
به جهت حرکت قلم در نوشتن نماد عدد ۷ توجه کنید.

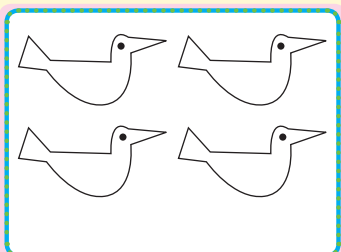
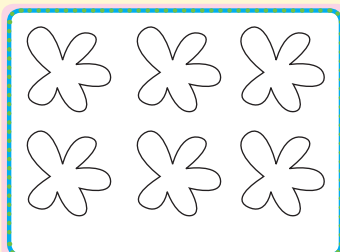


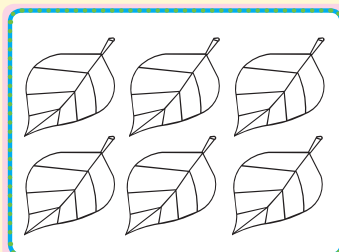
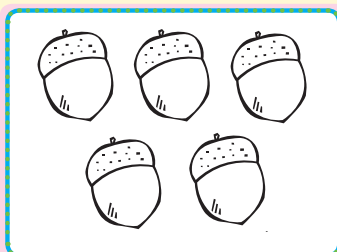
عدد مربوط به هر دسته را زیر آن بنویس. در هر قسمت دسته‌ای را رنگ کن که شکل‌های بیشتری دارد.  
الگو را با خط کش ادامه بده.

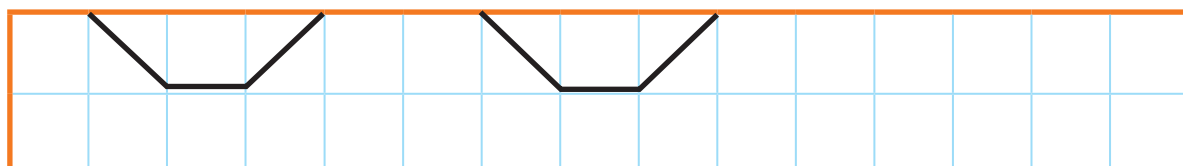
بشمار و بنویس



هدف این صفحه، آموزش اولیه‌ی مفهوم مقایسه‌ی دو عدد (کمتر و بیشتر) است. این مفهوم در صورت لزوم با چیزهای دیگر هم تمرین شود. از فرزند خود بخواهید در محیط زندگی دو چیز مرتبط مانند قاشق و چنگال را بشمارد و بگوید کدام یک بیشتر است.



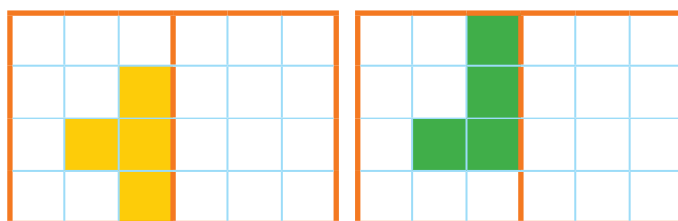
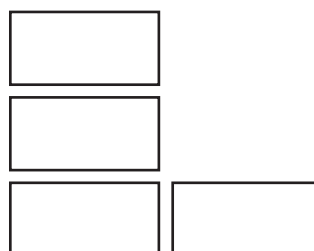
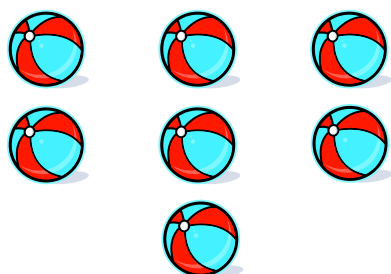
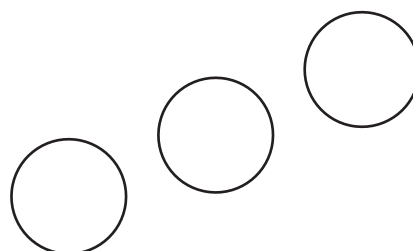
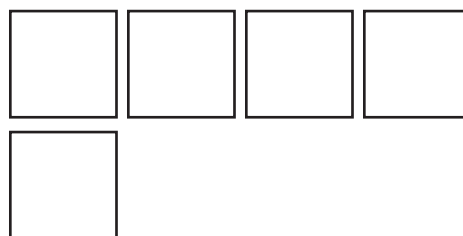
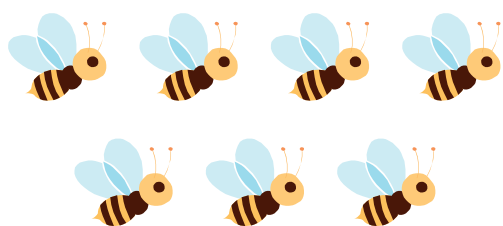
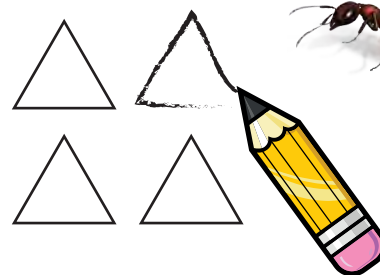
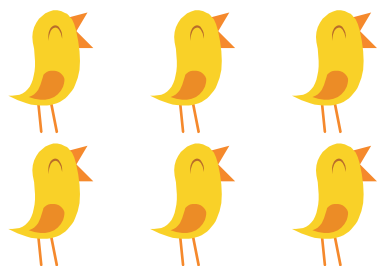
هفتار



## دبستان دخترانه ی ریحانه



در هر قسمت در سمت راست، آن قدر شکل بکش که تعداد آن با دسته ی سمت چپ برابر شود. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه ی آن مثل هم باشد.



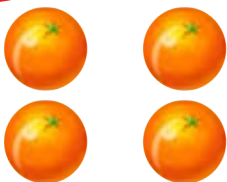
توجه دانش آموزان را در رسم شکل متقارن به این نکته جلب کنید که تعداد مربع های رنگی در دو طرف خط باید با هم مساوی باشد. هنگام صرف غذا نمونه های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثل قاشق و چنگال، بشقاب و لیوان وجود دارد.





## بشمار و بنویس

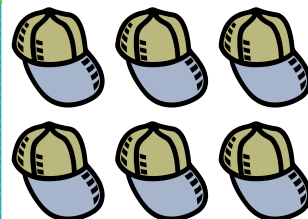
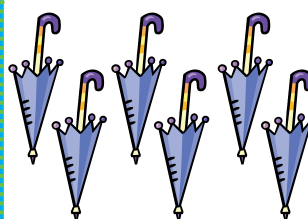
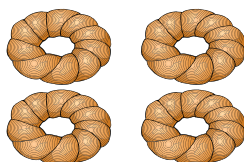
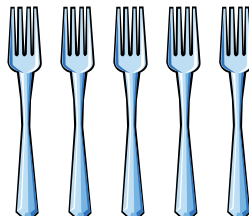
مانند نمونه، عدد هر دسته را بنویس. اگر تعداد شکل‌های هر دسته برابر است، علامت مساوی (=) بگذار.



۴

=

۴



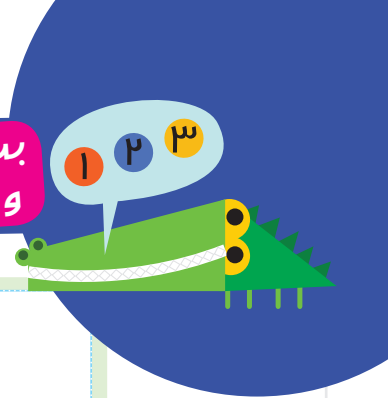
هدف این فعالیت آموزش نماد تساوی است. مفهوم آن پیش از این کار شده است.

در مقابل مفهوم مساوی بودن، می‌توانید مفهوم نامساوی یا مساوی نبودن را نیز به کار ببرید؛ اما از به کار بردن علامت نامساوی (≠) پرهیز کنید.



شکل‌های هر قسمت را بشمار و بگو.

بشمار  
و بگو



دانش‌آموزان باید ابزارها و نمادهای مختلف مثل چینه و چوب خط را برای نمایش عدد ۸ به صورت ۵ و ۳ به کار ببرند.  
به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن نماد عدد ۸ توسط فرزندان توجّه کنید و در صدر رفع اشکال احتمالی آن باشید.

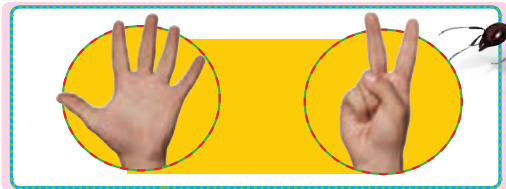
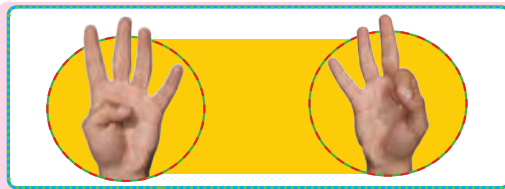


هفتاد و چهار

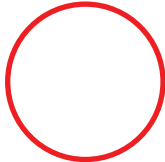
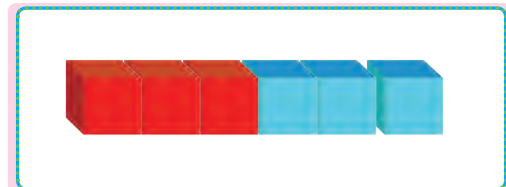
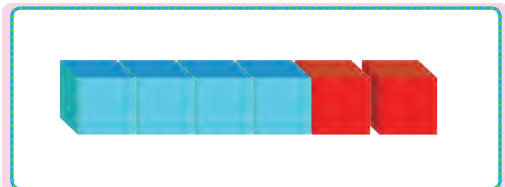
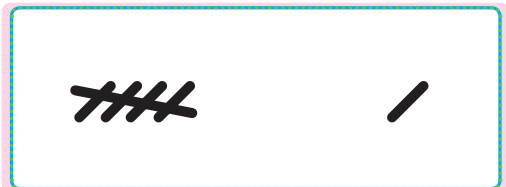


## بشمار و بنویس

عدد هر قسمت را بنویس. اگر تعداد دو طرف برابر است، علامت مساوی (=) بگذار. با استفاده از شابلون سه شکل رسم شده را به همان ترتیب ادامه بده تا یک الگو ساخته شود.

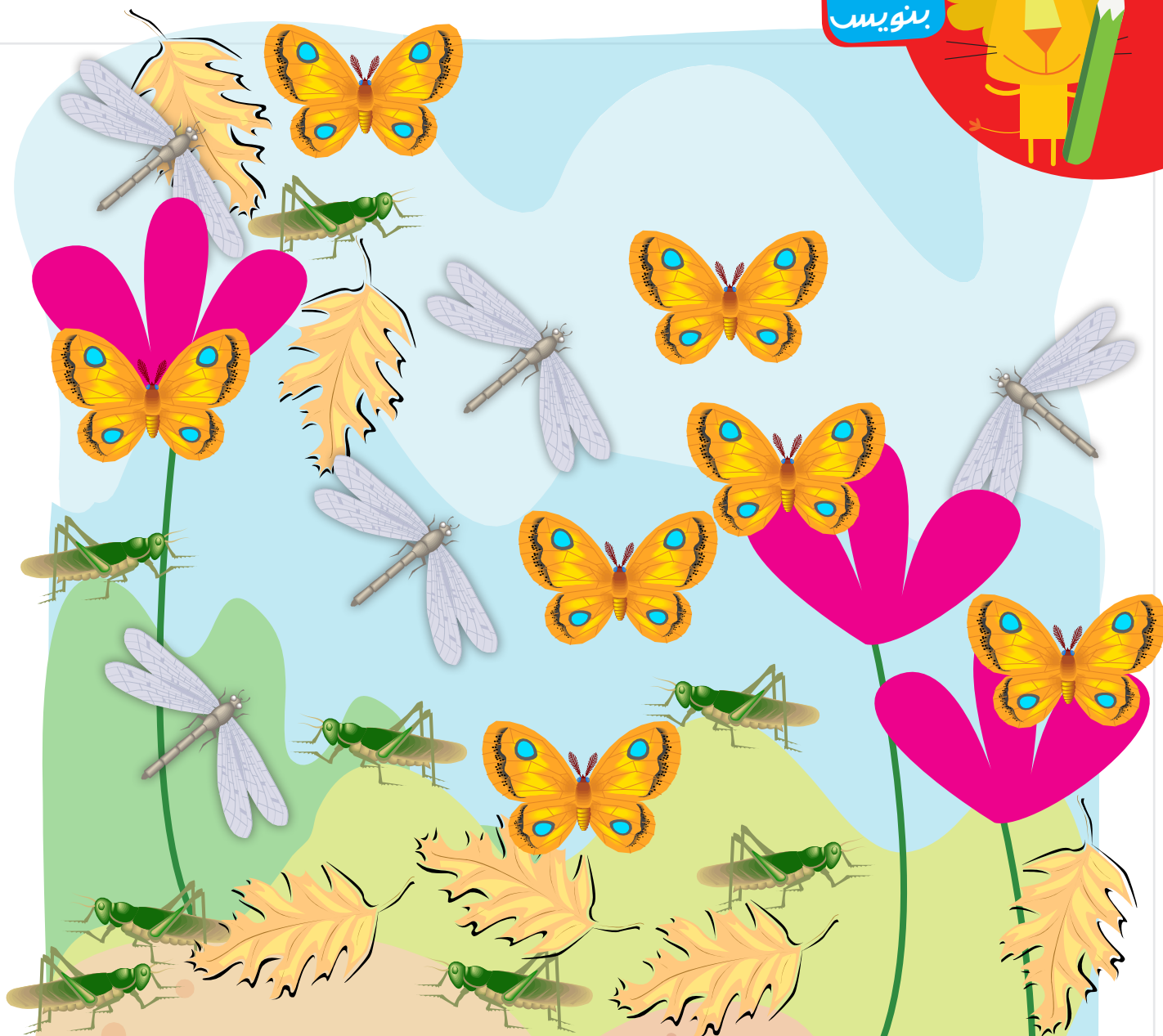


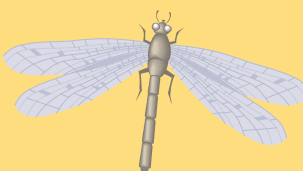
=





از هر شکل چند تا هست؟ با چوب خط بشمار و عدد مناسب بنویس.



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| ###<br>//                                                                           | ۷                                                                                   |                                                                                      |                                                                                       |

بهتر است این فعالیت به صورت گروهی (۲ نفره) انجام شود. یک دانش آموز، شکل های مثل هم را یکی یکی بیان کند و دیگری چوب خط بگذارد.

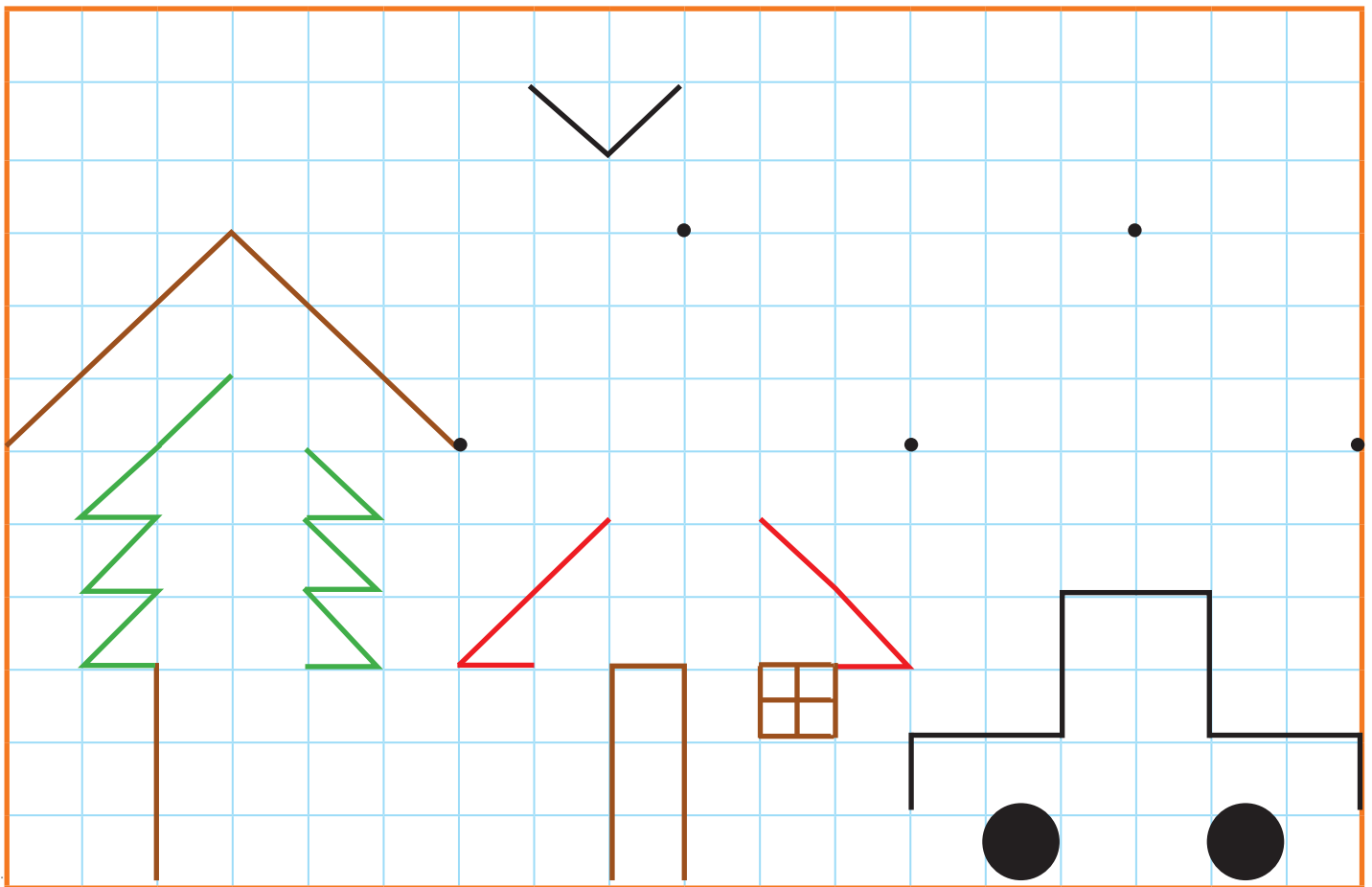
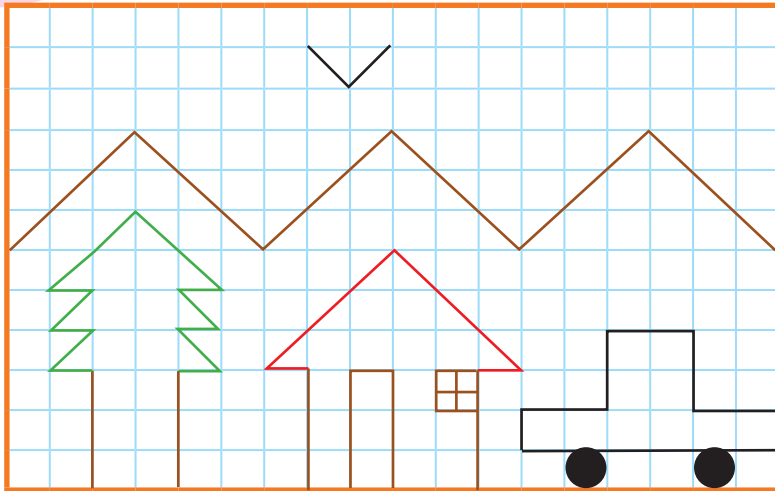
دانش آموزان همزمان با شمردن، می توانند روی شکل شمرده شده علامت بزنند.

همین فعالیت را می توانید با فرزندان به صورت دو نفره انجام دهید. شما یکی یکی بگویید و او چوب خط بگذارد.



## با ابزار کار کن

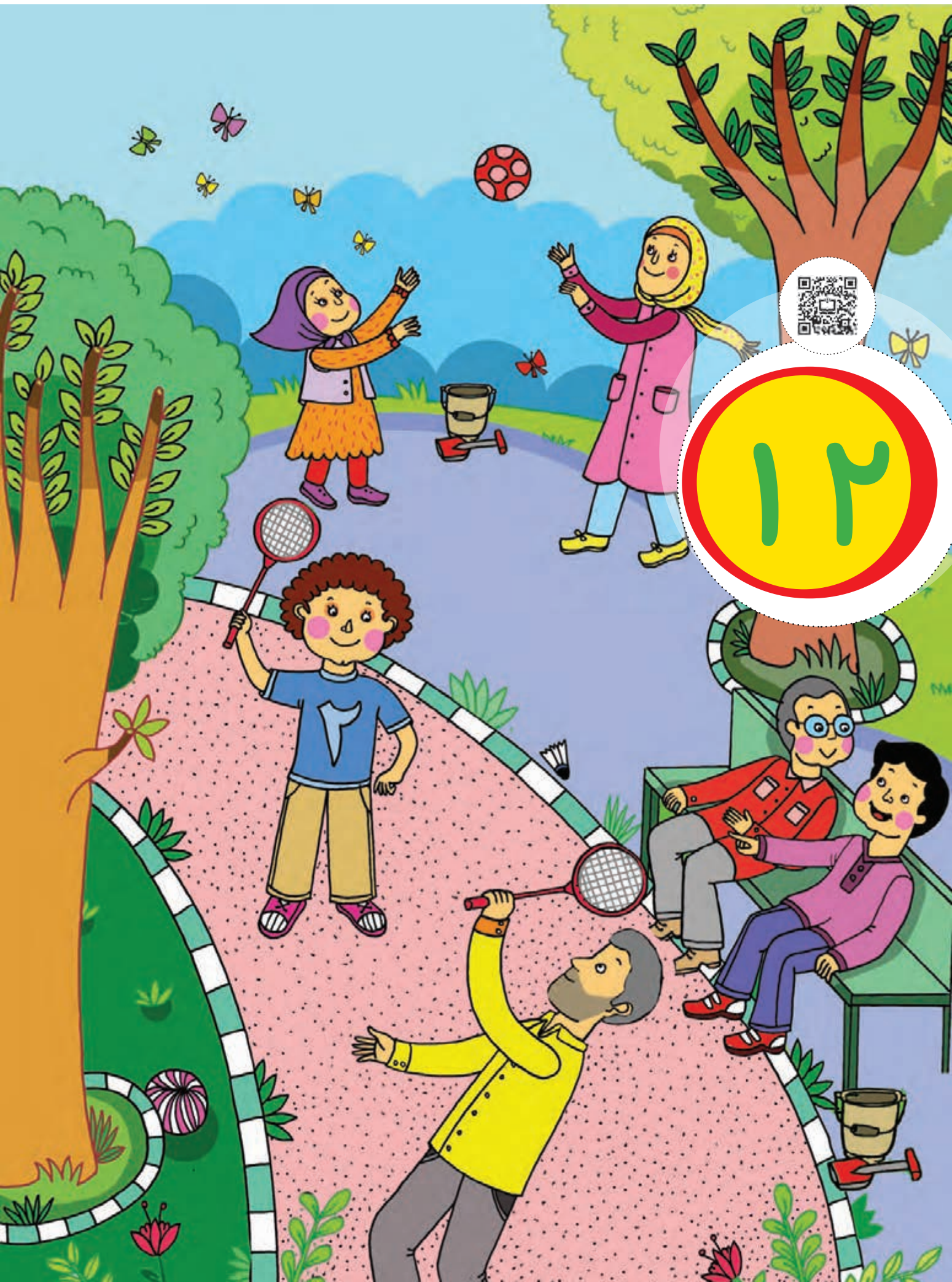
شکل بالا را با خط کش در قسمت پایین بکش.



هدف اصلی این فعالیت، کار با خط کش است؛ اما توجه دانش آموزان را به تعداد و محلّ خط‌ها و مربع‌ها در شکل جلب کنید.  
فرزند شما می‌تواند نقاشی کردن با خط کش و شابلون را در منزل تمرین کند تا در استفاده از آنها ماهر شود.





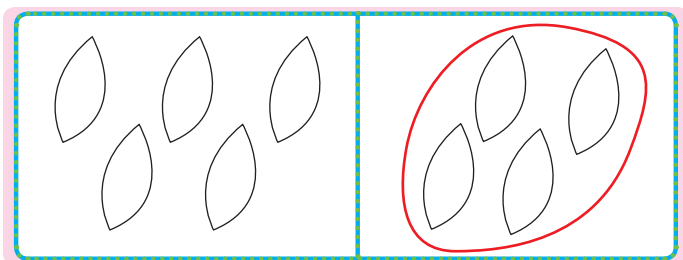


۱۲



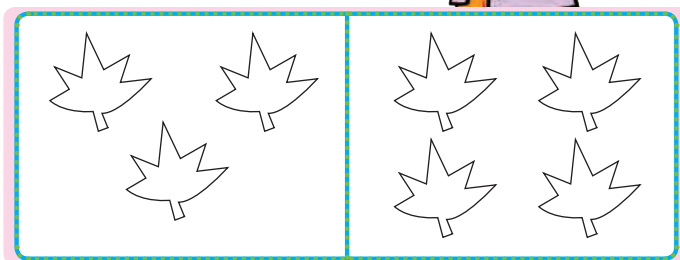
## بشمار و رنگ کن

عدد هر دسته را بنویس. دور شکل‌های دسته‌ی کمتر خط بکش.



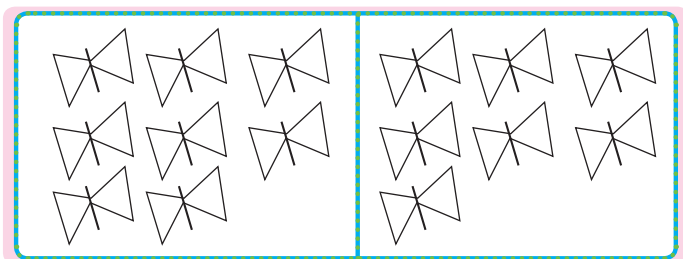
Blank box for writing the number of items in the first set.

Blank box for writing the number of items in the second set.



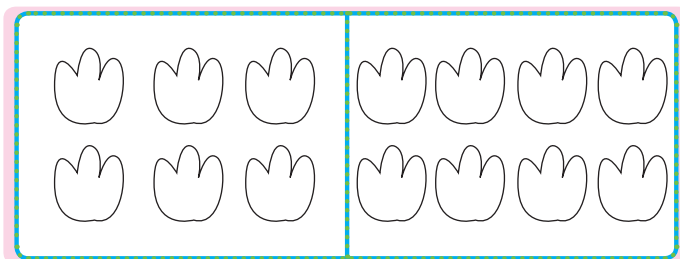
Blank box for writing the number of items in the first set.

Blank box for writing the number of items in the second set.



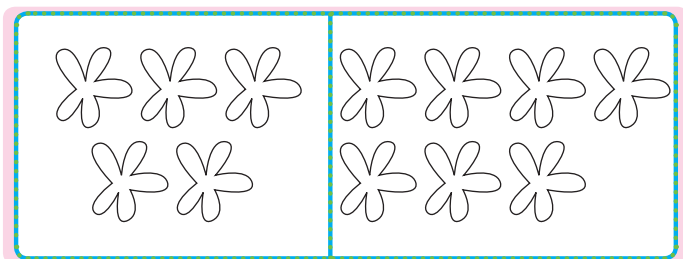
Blank box for writing the number of items in the first set.

Blank box for writing the number of items in the second set.



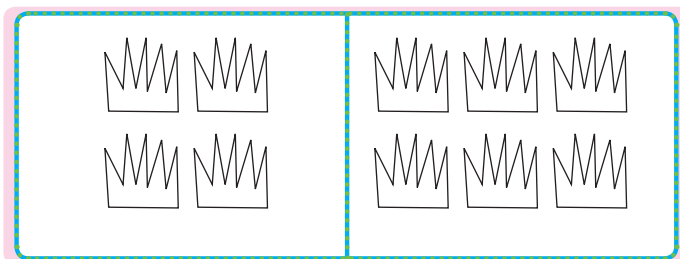
Blank box for writing the number of items in the first set.

Blank box for writing the number of items in the second set.



Blank box for writing the number of items in the first set.

Blank box for writing the number of items in the second set.



Blank box for writing the number of items in the first set.

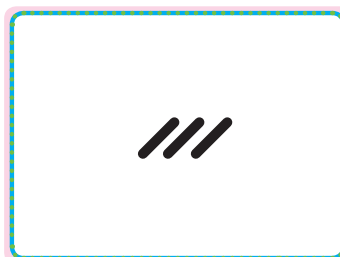
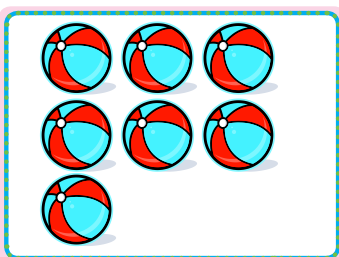
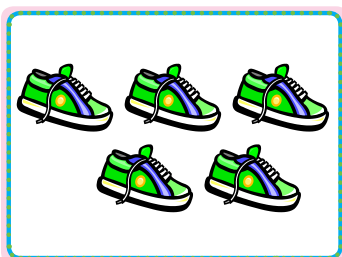
Blank box for writing the number of items in the second set.





مثل نمونه از علامت کمتر - بیشتر (<) یا مساوی (=) استفاده کن.

بشمار و  
بنویس



۵

<

۷

///

///

///

///



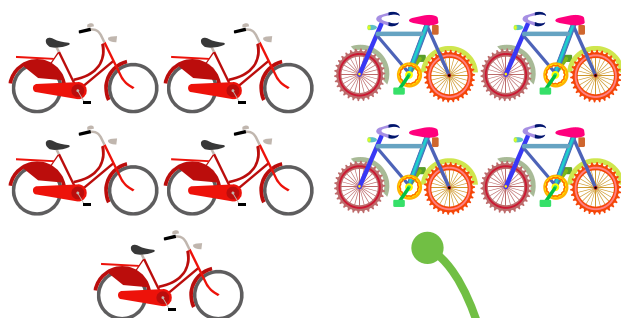
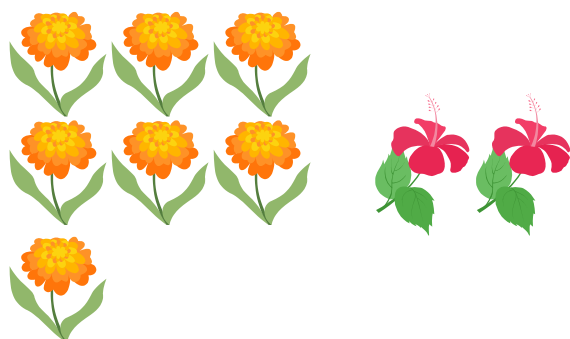
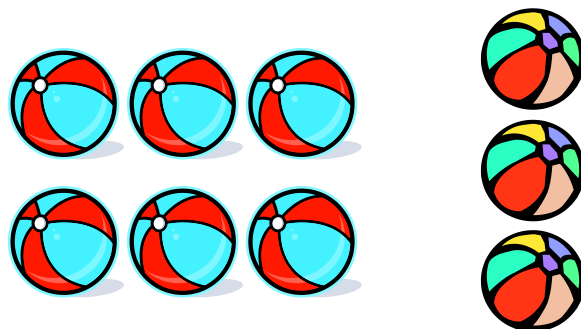
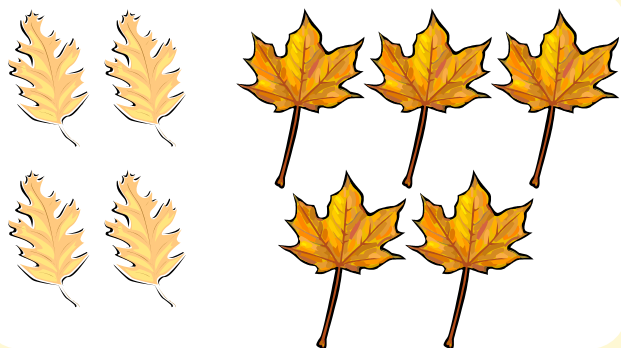
///

///

برای کاهش اشتباهات دانش آموزان در این صفحه فقط نماد < کار می شود و استفاده از نماد > فعلاً توصیه نمی شود؛ اما عبارت از دو طرف خوانده می شود؛ یعنی ۵ < ۷ را می توان ۵ کمتر از ۷ و همچنین ۷ بیشتر از ۵ خواند. دانش آموزان در این سن در استفاده از این نماد دچار مشکل می شوند؛ لذا برای تثبیت یادگیری عجله نکنید.

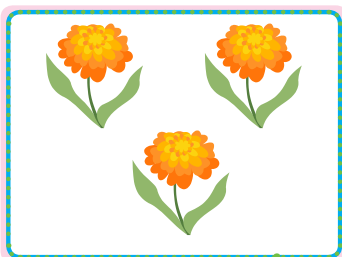
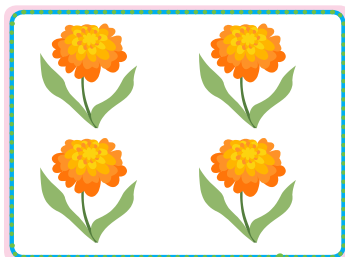
هشتاد

۸۰



عدد هر دسته را بنویس و از علامت کمتر - بیشتر به طور مناسب استفاده کن.  
الگورا به همان ترتیب ادامه بده.

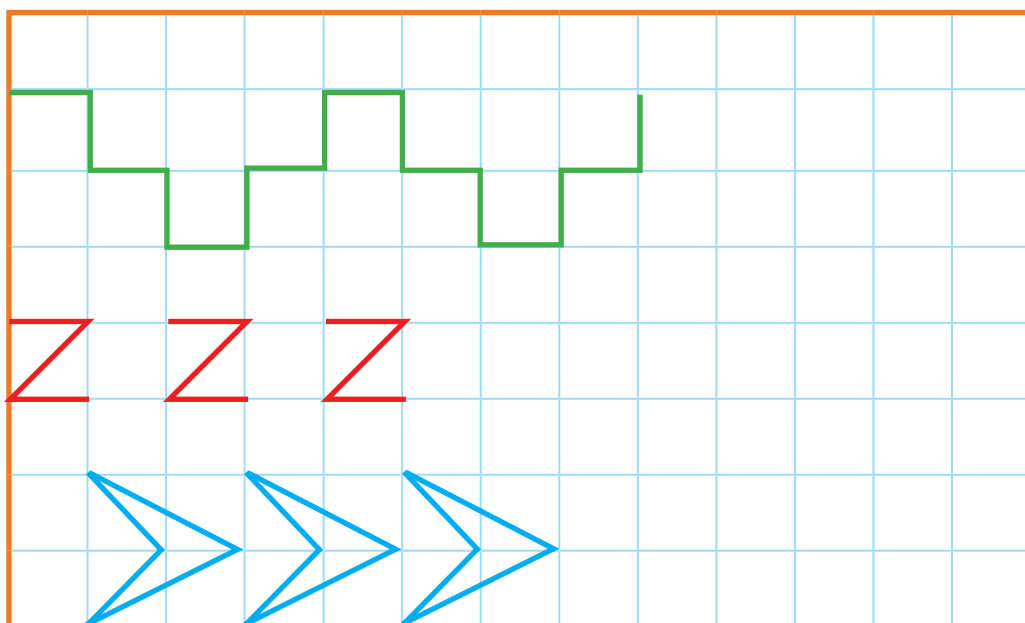
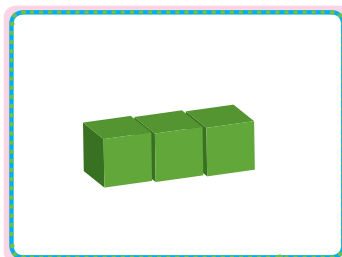
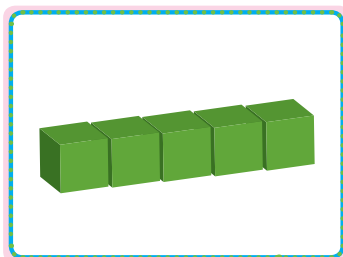
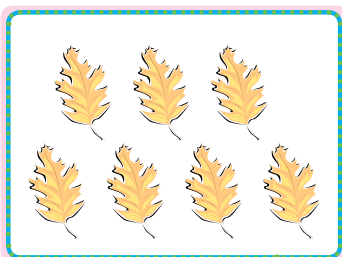
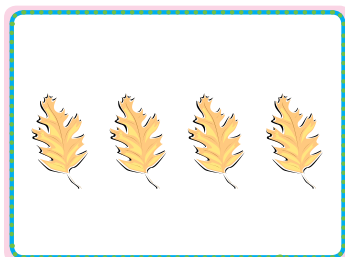
بشمار و  
بنویس



۴

>

۳



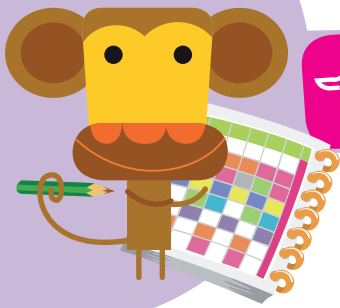
هدف این صفحه تشخیص قرار دادن نماد < یا > با توجه به عددهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید.  
فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگتر مقابل دهانه‌ی باز علامت و عدد کوچکتر مقابل قسمت بسته‌ی علامت قرار می‌گیرد.



هشمار و دو

۸۲

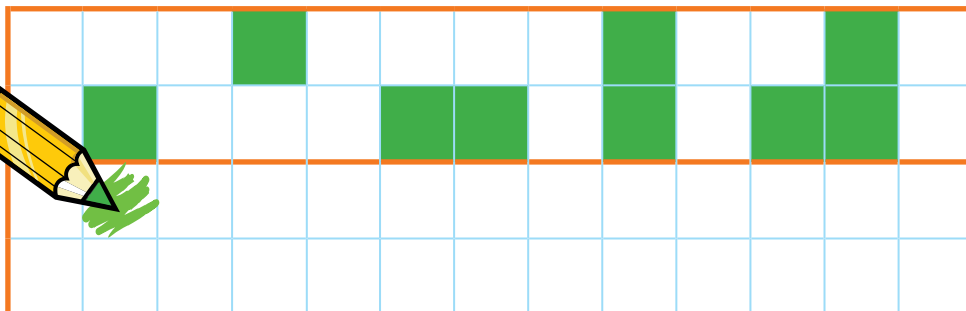




## الگویابی کن

جدول شگفت‌انگیز اعداد را با توجه به ردیف‌ها و ستون‌ها کامل کن. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۳ | ۱ | ۲ |   | ۹ | ۵ | ۴ | ۷ | ۶ |
| ۵ | ۶ | ۹ | ۱ |   | ۷ | ۳ | ۸ | ۲ |
| ۴ | ۸ | ۷ | ۲ | ۶ |   | ۵ | ۱ | ۹ |
| ۹ | ۵ | ۱ | ۷ | ۳ | ۶ |   | ۴ | ۸ |
| ۷ | ۲ | ۸ | ۵ | ۱ | ۴ | ۶ |   | ۳ |
| ۶ | ۳ | ۴ | ۹ | ۸ | ۲ | ۱ | ۵ |   |
|   | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۹ | ۸ | ۳ | ۱ |
| ۱ |   | ۶ | ۳ | ۵ | ۸ | ۹ | ۲ | ۴ |
| ۸ | ۹ |   | ۴ | ۲ | ۱ | ۷ | ۶ | ۵ |

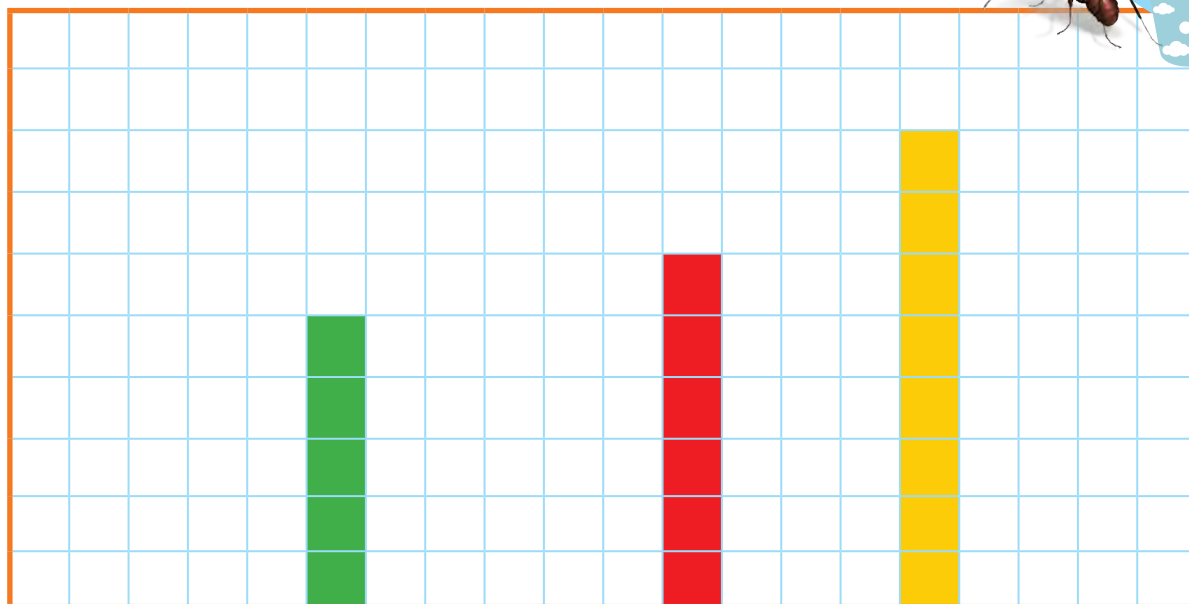


در جدول شگفت‌انگیز، علاوه بر بررسی ردیف و ستون، ۹ مربع ۹ تایی را نیز کنترل کنید.

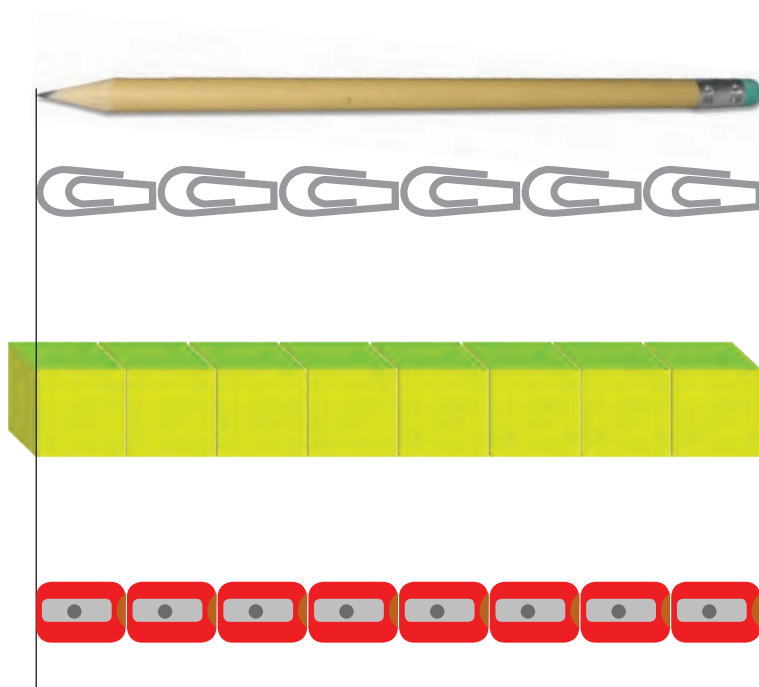
جدول‌هایی که در این کتاب طرح می‌شود با سطح یادگیری فرزندان متناسب است. از حل کردن جدول‌های مشابه در روزنامه‌ها و مجلات، که سطوح بالاتری دارد، پرهیز کنید.

به تعداد عدد نوشته شده مربع رنگ کن. عدد ستون‌های رنگ شده را بنویس.  
اندازه‌ی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و  
رنگ کن



|   |   |       |   |   |       |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|-------|---|-------|---|---|
| ۳ | ۹ | ..... | ۰ | ۷ | ..... | ۲ | ..... | ۴ | ۱ |
|---|---|-------|---|---|-------|---|-------|---|---|



هدف فعالیت، مقایسه‌ی یک طول با واحدهای مختلف است.

توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی ارتفاع ستون‌های رنگ شده در عدهای مختلف جلب کنید.



هشتاد و چهار

۸۴

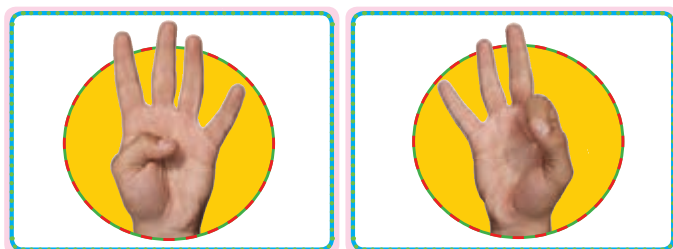


عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

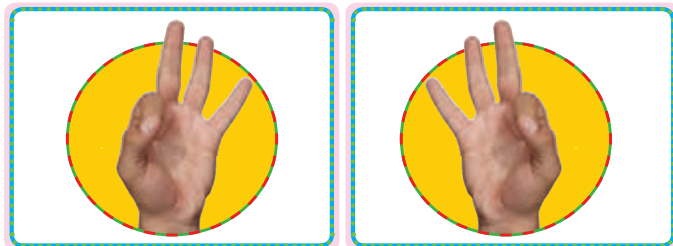
بشمار و  
بنویس



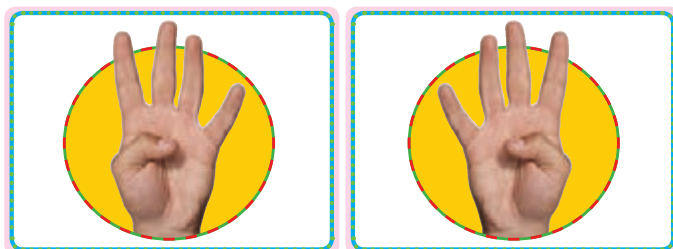
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

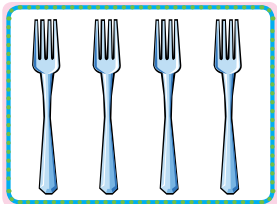
دانش آموز به ازای بستن هر انگشت از سمت چپ، یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است. در صورتی که فرزند شما تشخیص بدهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید کنید.



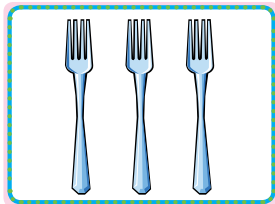
## بشمار و بنویس

ابتدا به تعداد شکل های هر دسته در سمت راست چوب خط بکش؛ سپس عبارت جمع را کامل کن.

دو عدد را پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.



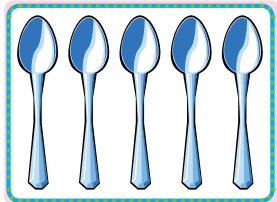
+



=



--- + --- = ---



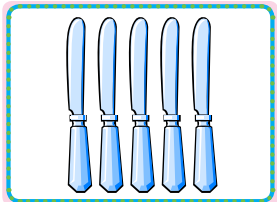
+



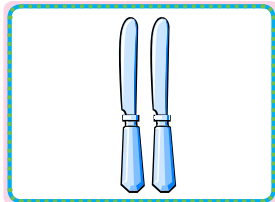
=



--- + --- = ---



+



=



--- + --- = ---



| ۲   | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ |
|-----|---|---|---|---|
| ۰ ۲ |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |
|     |   |   |   |   |



برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند؛ سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده شود به طوری که با کامل شدن دسته ی ۵ تایی دسته ی بعد شروع شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از چیزهای ملموس برای مثال، مهره های سبز و آبی جمع های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع ها در ستون ها بهتر است از نوشتن نظام دار استفاده شود.





به تعداد عدد سمت چپ، مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست، مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده است؟ حاصل جمع را بنویس.

بشمار و  
بنویس



|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

$$۴ + ۲ =$$

$$۲ + ۳ =$$

$$۳ + ۴ =$$

$$۶ + ۳ =$$

$$۵ + ۵ =$$

$$۴ + ۶ =$$

$$۷ + ۳ =$$

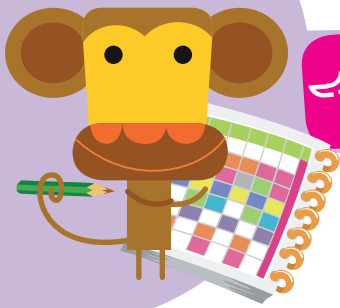
۱۰ \_ ۱۰ \_ ۱۰

هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معرفی جدول ارزش مکانی است.

فرزند شما تا اینجا هنوز با مفهوم یکی و ده تایی آشنا نشده است.

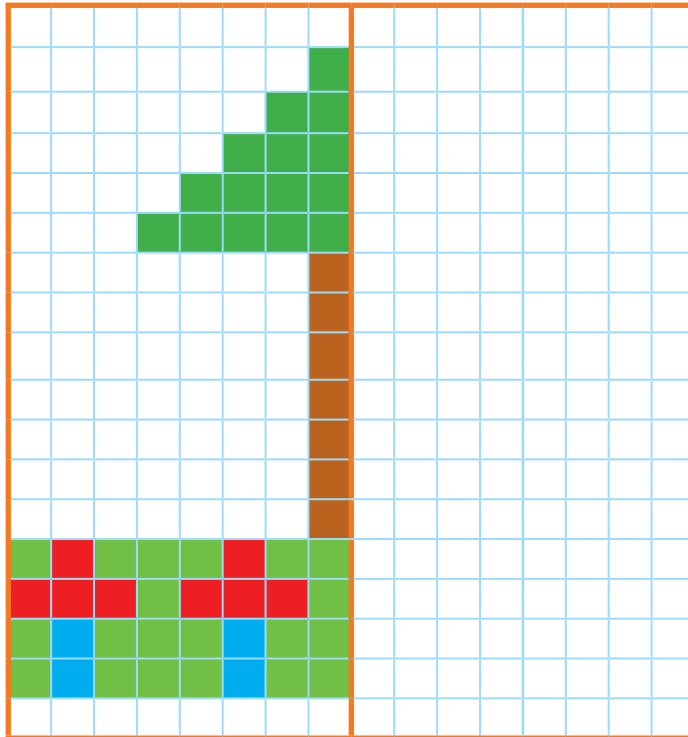


هشتاد و هشت



## الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل نیمه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.   
جدول شگفت‌انگیز را کامل کن. 



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۴ | ۱ | ۵ | ۲ | ۶ | ۷ | ۹ | ۸ | ۳ |
| ۲ | ۹ | ۶ | ۵ | ۸ | ۳ | ۷ | ۴ | ۱ |
| ۷ | ۳ |   |   | ۹ | ۴ |   | ۵ | ۶ |
| ۱ | ۲ |   |   | ۴ | ۶ | ۵ | ۳ | ۷ |
| ۵ | ۸ | ۳ | ۷ | ۲ | ۹ | ۱ | ۶ | ۴ |
| ۶ | ۷ | ۴ | ۳ | ۱ |   |   | ۹ | ۲ |
| ۸ | ۵ | ۷ | ۴ | ۳ |   |   | ۲ | ۹ |
| ۳ | ۶ | ۱ | ۹ | ۵ | ۲ | ۴ | ۷ | ۸ |
| ۹ | ۴ | ۲ | ۶ | ۷ | ۸ | ۳ | ۱ | ۵ |

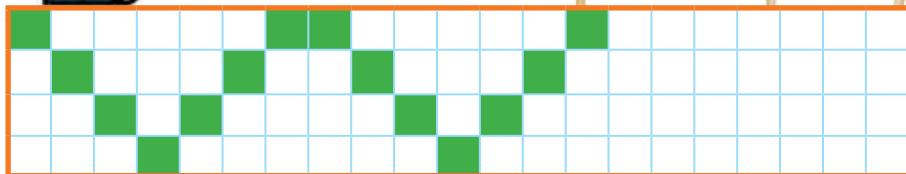


در شکل‌هایی که با خط تقارن فاصله دارد ابتدا با شمردن فاصله‌ی مربع رنگی تا خط تقارن شروع می‌کنیم.

از فرزند خود بخواهید مربع‌هایی را که رنگ می‌کند با مربع سمت چپ مقایسه و در صورت لزوم از شمردن مربع‌ها استفاده کند.



**بشعار و  
بنویس**

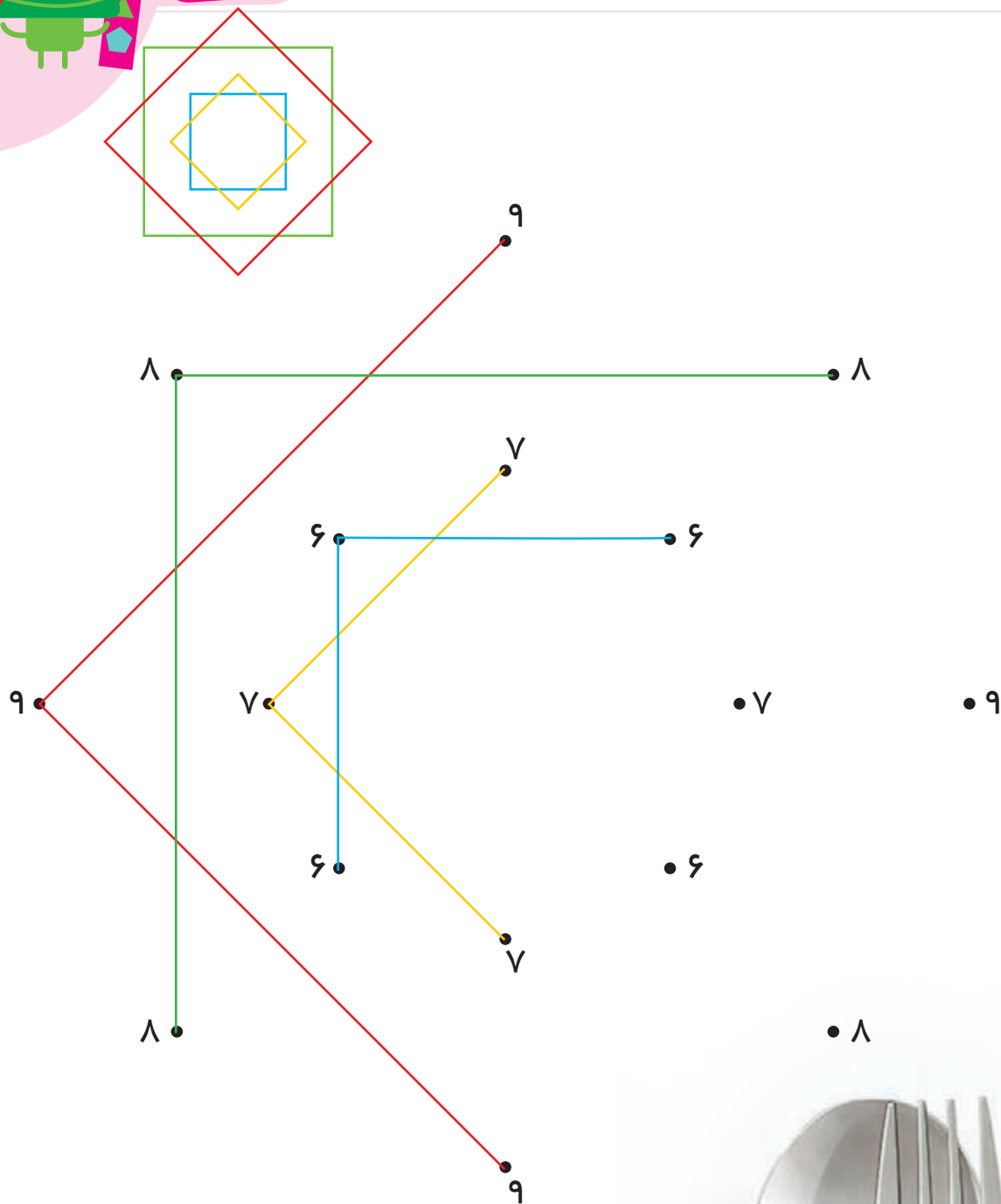
[illegible]

پس از پیدا کردن جمع‌های ترکیبی یک عدد با چیزهای ملموس در کتاب، عددهای پاسخ را به صورت نظام‌دار بنویسید تا دانش‌آموزان با نوشتن پاسخ‌ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند. دانش‌آموز باید جمع‌های ترکیبی اعداد را از صفحات ابتدایی کتاب آموزش ببیند. فرزند شما با بازی و تمرین‌های مختلف باید به مهارت بیان جمع‌های ترکیبی یک عدد دست یابد.



## با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با توجه به شکل زیر با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.

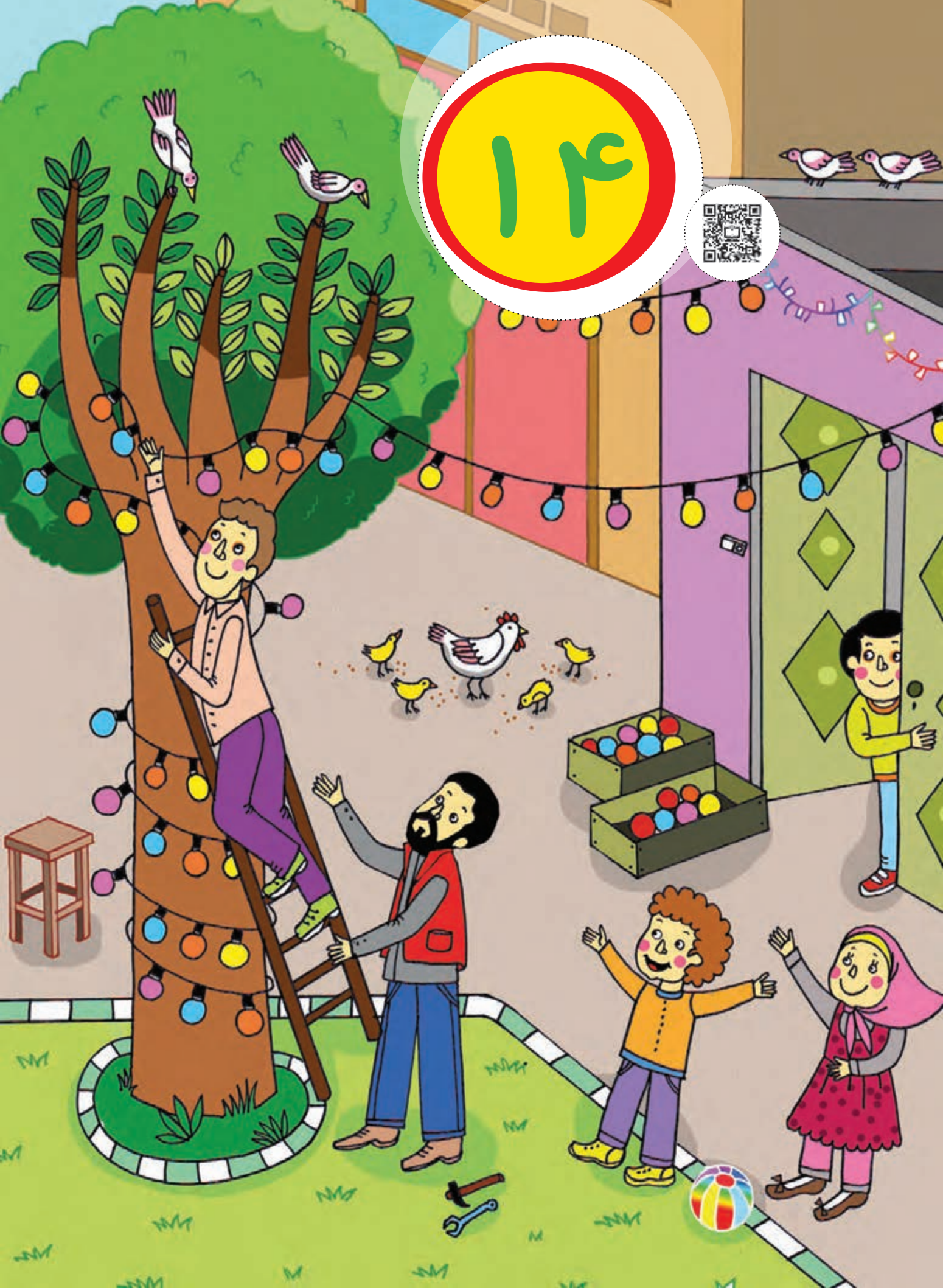


هدف این فعالیت، مهارت استفاده از ابزار و توجه به نمونه است. دانش آموزان به تقارن در شکل به دست آمده توجه کنند. طرح‌های مشابه را در اختیار فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست یابد.





۱۴

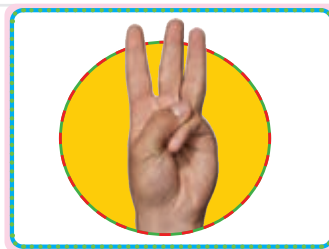






## بشمار و بنویس

به تعداد انگشتانی که دست سمت راست نشان می‌دهد از انگشتان دست سمت چپ ببند. حالا چه عددی را نشان می‌دهد؟ تفریق مربوط به شکل‌ها را بنویس.



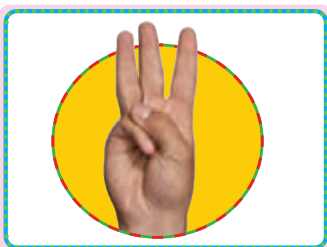
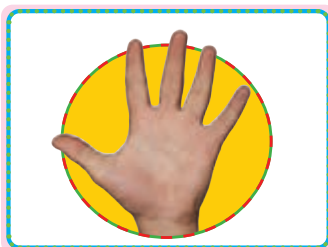
۴

—

۱

=

۳



\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

=

\_\_\_\_\_



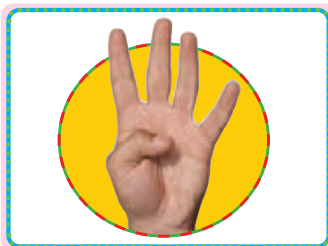
\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

=

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

=

\_\_\_\_\_

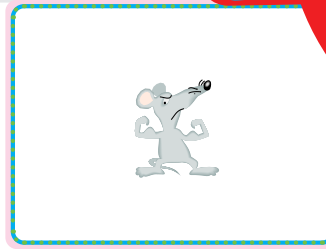
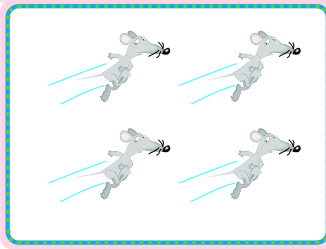
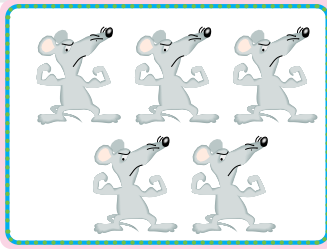
دانش‌آموزان از این صفحه با نماد تفریق و نوشتن یک عبارت تفریق آشنا می‌شوند.

فرزند شما مفهوم تفریق را به صورت‌های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می‌کند.

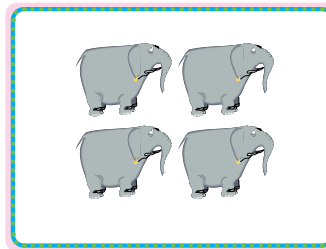
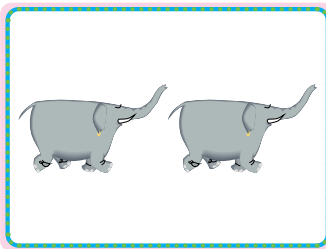
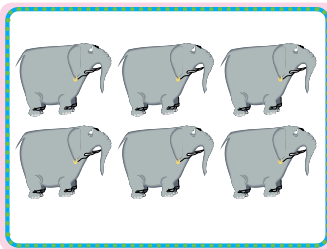


چند تا بودند؟ چند تا رفتند؟ چند تا ماندند؟ حالا یک عبارت تفریق برای شکل‌ها بنویس.

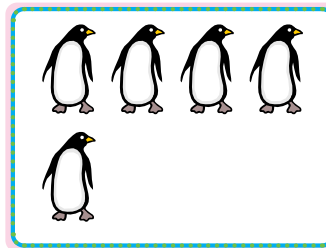
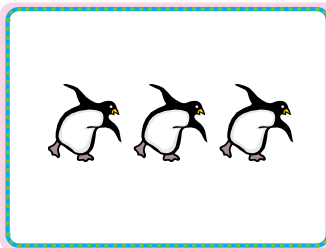
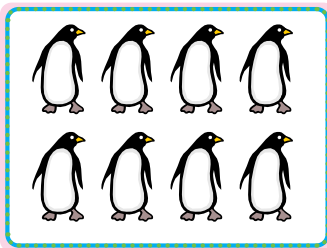
بشمار و بنویس



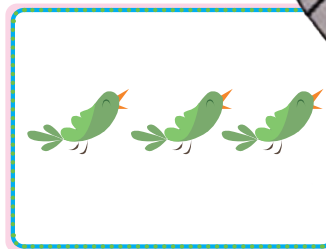
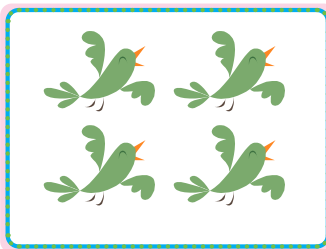
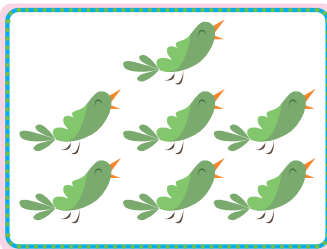
$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با چیزهای ملموس و یا بیان داستان با دانش‌آموزان کلاس انجام دهید.  
در موقعیت‌های زندگی روزمره، مفاهیم جمع و تفریق را با فرزند خود تمرین کنید.

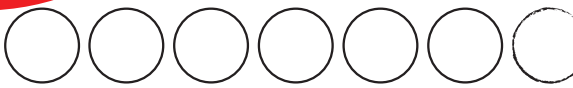


پود و چار



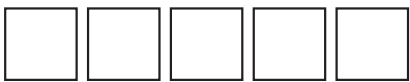
## بشمار و بنویس

مانند نمونه با کشیدن شکل یا رنگ کردن، جمع کن.   
جدول های شگفت انگیز پایین را کامل کن. 



$$۴ + ۳ =$$

$$۳ + ۵ =$$



$$۵ + ۲ =$$

$$۶ + ۳ =$$



$$۷ + ۲ =$$

$$۵ + ۵ =$$

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۵ | ۱ | ۴ | ۳ | ۲ | ۶ |
| ۶ |   |   | ۱ | ۴ | ۵ |
| ۱ | ۲ |   |   |   | ۳ |
| ۴ | ۶ |   | ۵ | ۱ | ۲ |
| ۲ | ۵ |   | ۶ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۴ | ۶ | ۲ | ۵ | ۱ |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | ۲ | ۳ | ۶ | ۴ | ۱ |
| ۶ | ۴ |   | ۳ |   | ۲ |
| ۴ | ۳ | ۵ | ۲ | ۱ | ۶ |
| ۱ | ۶ |   | ۴ | ۳ | ۵ |
| ۲ | ۵ |   | ۱ |   | ۳ |
|   | ۱ | ۶ | ۵ | ۲ | ۴ |



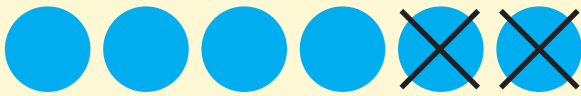
هدف این صفحه، تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب، از کشیدن شکل یا از چیزهای ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند.



مانند نمونه تفريق كن.  
اندازه‌ی هر شكل چند تا شكل كوچك است؟

كاهل كن



$$6 - 2 = 4$$



$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



$$7 - 4 =$$



$$9 - 6 =$$



$$10 - 5 =$$



اندازه‌ی ني كمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد كمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد كمی بلندتر از



دانش‌آموز بايد مقايسه‌ی طول را به اين صورت بيان كند؛ برای مثال، اندازه‌ی ني از ۱۰ تا چينه كمی بلندتر است.  
بهتر است فرزند شما خط زدن روی شكل‌ها را از سمت راست و به‌ترتيب شروع كند تا شبیه‌کاری شود كه بعداً روی محور انجام می‌دهد.



نود و شش

۹۶



## بشمار و رنگ کن

مانند نمونه برای هر عدد از یک رنگ استفاده کن و با رنگ کردن، جواب جمع را پیدا کن.   
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. نمونه‌ی آخر را خودت رنگ کن. 



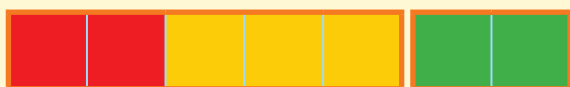
$$1 + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$0 + 2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ V}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ V}$$



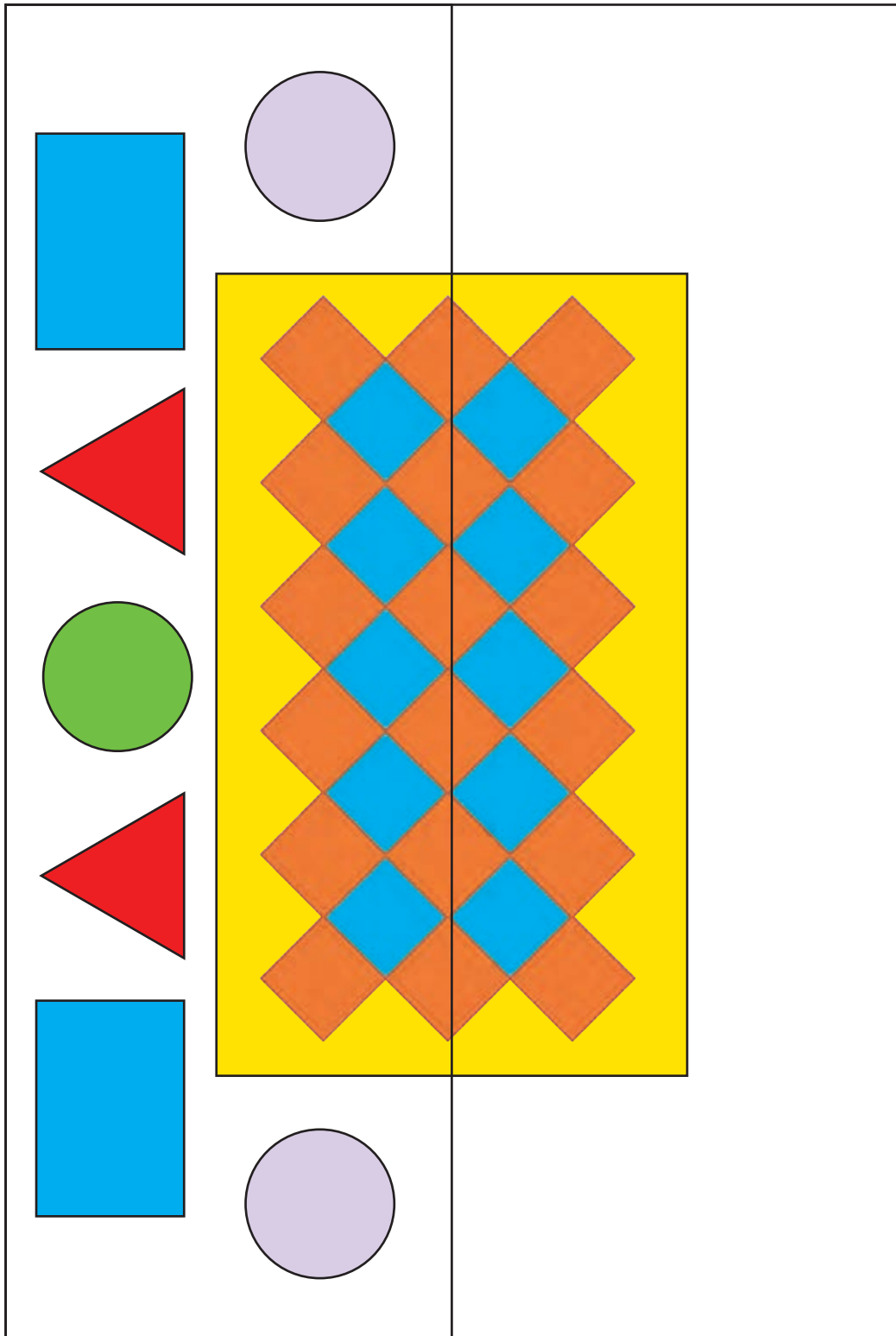
$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ V}$$





سمت راست شکل را با شابلون کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

با ابزار  
کار کن



انتظار نداریم که تمام دانش‌آموزان بتوانند تمام شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. انتظار خود را با توان آنها متناسب کنید. توجه فرزند خود را به تقارن‌های محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید.



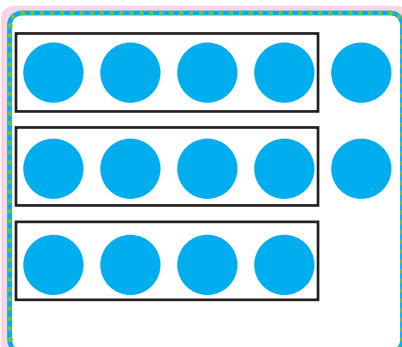
نود و هشت

۹۸



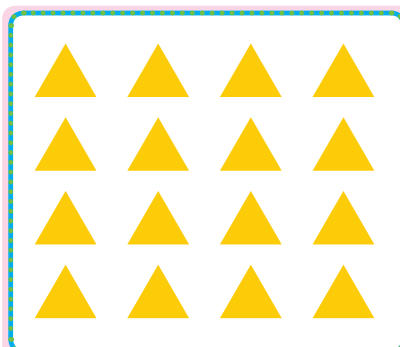
مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن، شکل‌ها را با کشیدن خط، دسته‌بندی کن.  
عدد کنار هر قسمت، تعداد شکل‌های هر دسته را نشان می‌دهد.

بشمار و  
بنویس



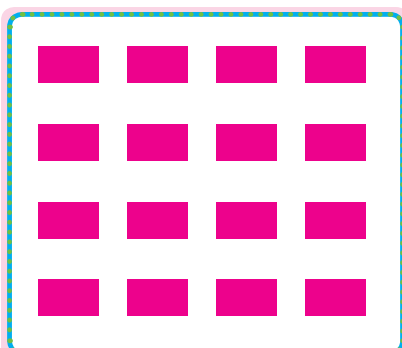
دسته‌ی چهارتایی و  
دسته‌ی یکی

۴



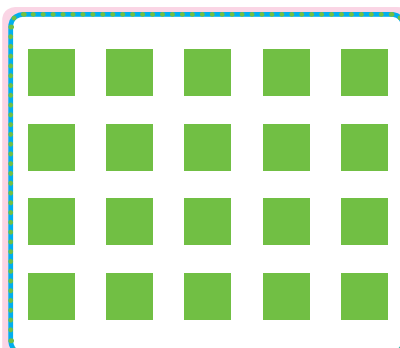
دسته‌ی شش‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۶



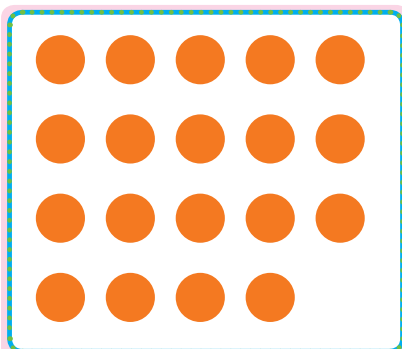
دسته‌ی سه‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۳



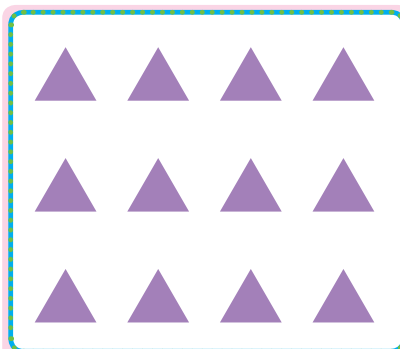
دسته‌ی پنج‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۵



دسته‌ی هفت‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۷



دسته‌ی ده‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۱۰



دانش‌آموز در این صفحه با مفهوم دسته‌بندی‌های مختلف آشنا می‌شود تا برای مفهوم ارزش مکانی آماده شود.  
چیزهای کمتر از ۲۰ تا را در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید دسته‌بندی‌های مختلفی درست کند.



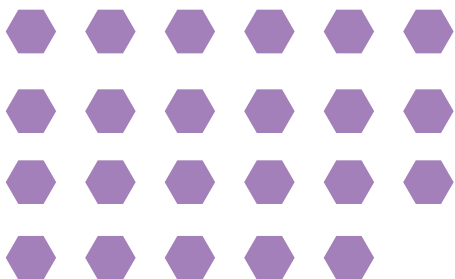
۳۰

۱۰۰



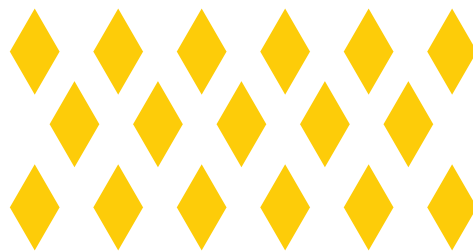
## بشمار و بنویس

در هر قسمت، دسته‌های ده‌تایی درست کن و در جای خالی، عدد مناسب بنویس.



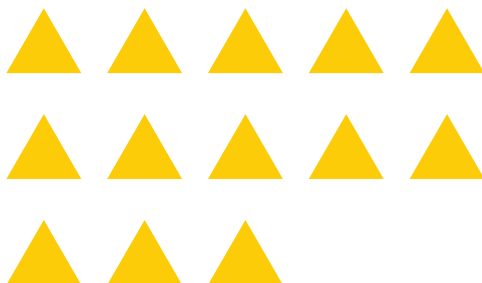
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



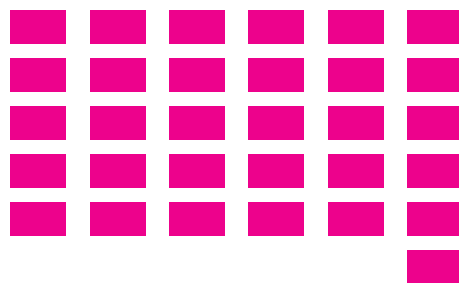
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



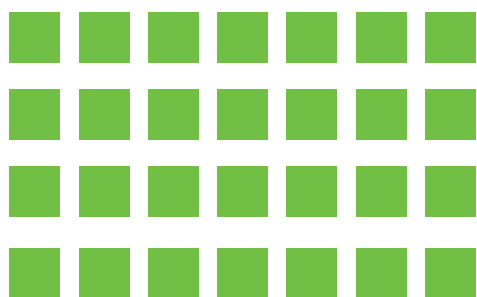
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



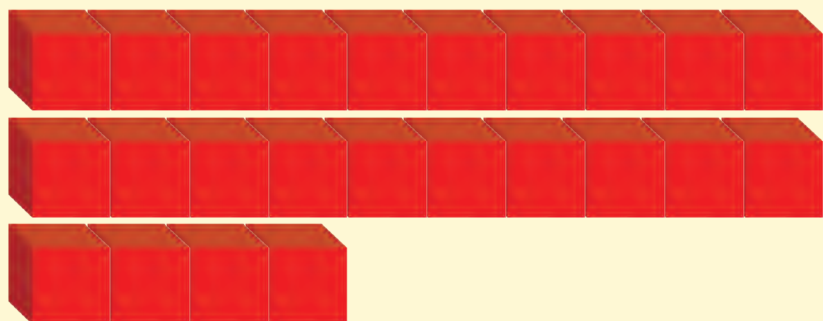
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

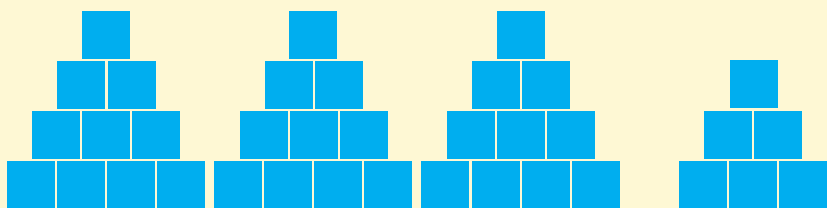
بشمار و  
بنویس



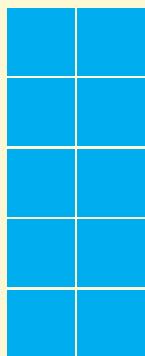
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



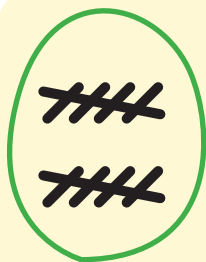
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |

۱۰

جدول یکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهید تا این نماد برای دانش‌آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه نماد

۱۰، که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است.

فرزند شما دوباره با نماد ۱۰ آشنا می‌شود؛ اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی می‌شناسد.

صد و دو

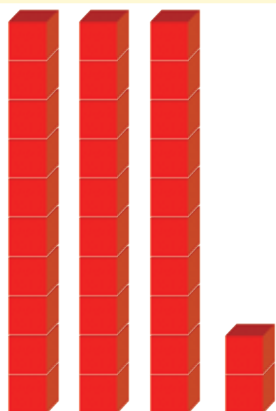
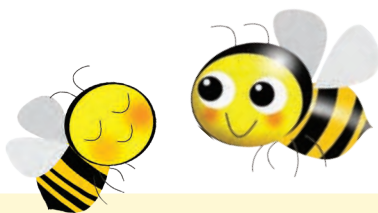
۱۰۲



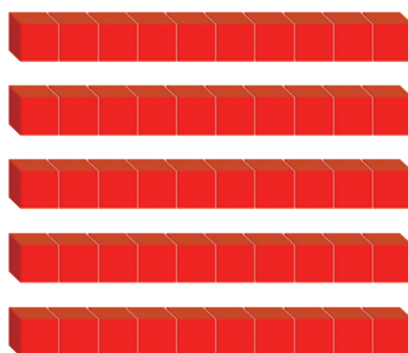
کامل کن

جدول ها را کامل کن.

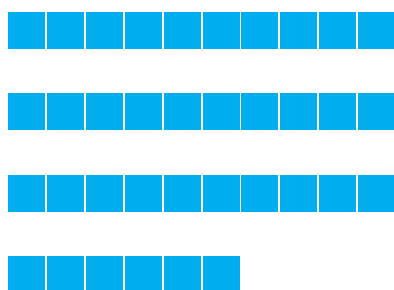
جدول های شگفت انگیز را کامل کن.



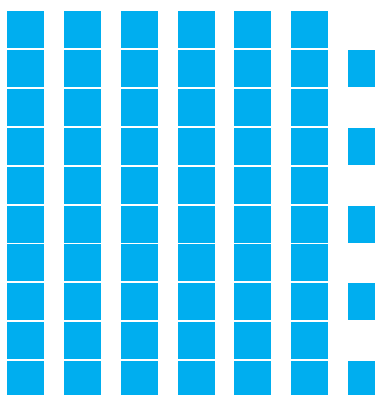
یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۵ | ۲ | ۴ | ۶ |   |
| ۶ | ۴ |   |   | ۲ | ۵ |
| ۵ | ۲ |   |   | ۴ | ۶ |
|   | ۶ | ۴ | ۲ | ۵ |   |
| ۴ | ۱ | ۵ | ۶ | ۳ | ۲ |
| ۲ | ۳ | ۶ |   | ۱ | ۴ |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۴ | ۶ | ۵ | ۲ | ۳ |
| ۲ | ۵ |   |   | ۴ | ۱ |
| ۶ | ۱ |   |   | ۳ | ۵ |
| ۵ | ۳ |   |   | ۶ | ۲ |
| ۳ | ۶ |   |   | ۵ | ۴ |
| ۴ | ۲ | ۵ | ۳ | ۱ | ۶ |



دانش آموزان در جدول شگفت انگیز باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطا) را به کار ببرند.

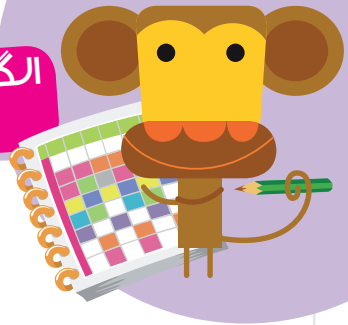
فرزند شما از این صفحه وارد مرحله ای می شود که برای کامل کردن جدول ها باید از مداد و پاک کن استفاده کند. ممکن

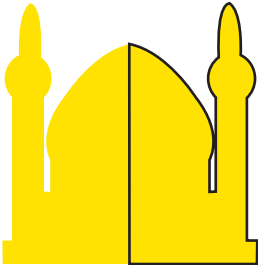
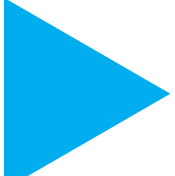
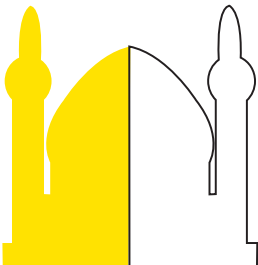
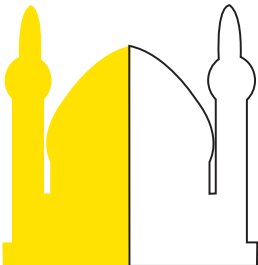
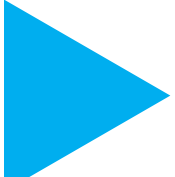
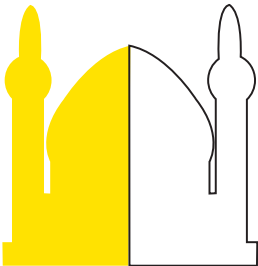
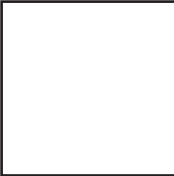
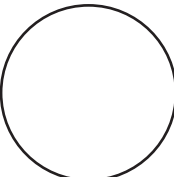
است حدس اول آنها اشتباه باشد.



سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.  
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟

الگویابی  
کن



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                     |
|    |                                                                                     |                                                                                     |
|    |    |                                                                                     |
|   |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                     |
|  |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |
|  |                                                                                     |  |



برای مقایسه‌ی طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسایل و چیزهای مختلف، تمرین بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.  
نمونه‌ی بالا تصویری است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره دارد. توجه فرزند خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید.



صد و بیست و چهار

۱۰۴



## با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش و با یک رنگ به هم وصل کن.

|    |   |   |   |    |  |   |   |    |
|----|---|---|---|----|--|---|---|----|
| ۷  | ۷ |   |   |    |  |   |   |    |
|    |   | ۹ |   |    |  |   | ۹ |    |
| ۷  |   |   | ۷ |    |  |   |   |    |
|    |   | ۹ |   |    |  |   | ۹ |    |
|    |   |   |   | ۱۰ |  |   |   |    |
|    |   | ۸ |   |    |  | ۸ |   |    |
|    |   |   |   |    |  |   |   |    |
|    |   |   |   |    |  |   |   |    |
| ۱۰ |   |   |   |    |  |   |   | ۱۰ |
|    |   | ۸ |   |    |  | ۸ |   |    |
|    |   |   |   |    |  |   |   |    |

هدف این صفحه، علاوه بر کار با ابزار یادآوری شکل‌های هندسی، تعداد گوشه‌ها و ضلع‌ها و بیان نام مستطیل، مربع و مثلث نیز هست. فرزندان شما می‌توانند روی صفحه‌ای، مثل شکل بالا چند نمونه شکل‌های هندسی را پیدا، و در اندازه‌های مختلف رسم کنند.

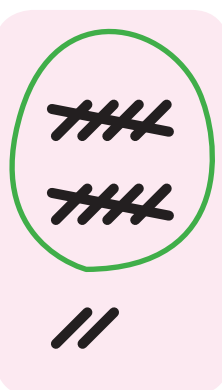
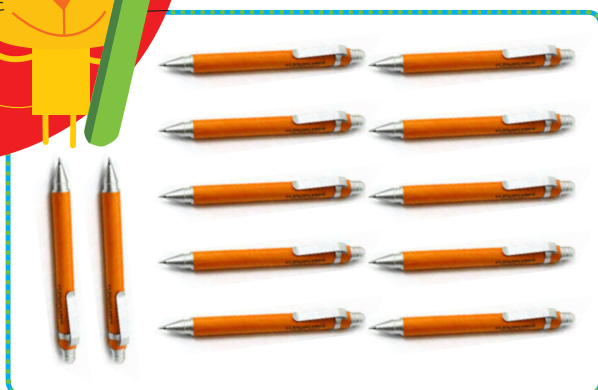






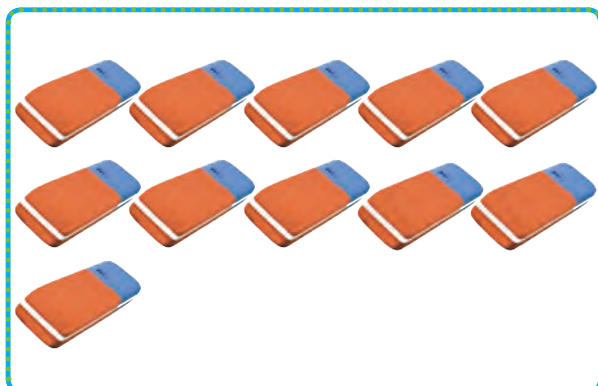
## بشمار و بنویس

تعداد شکل‌های هر دسته را با چوب خط بشمار. با شکل‌ها دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط به هر دسته را بنویس.

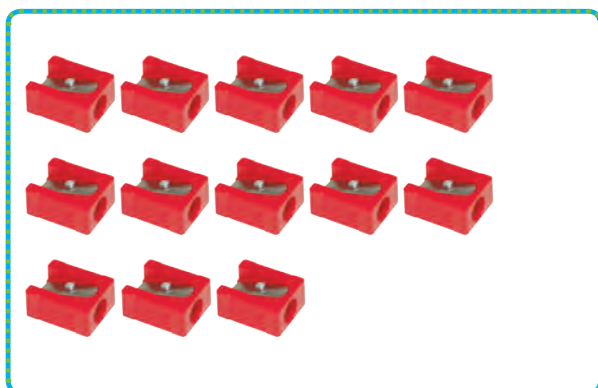


| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱       | ۲   |

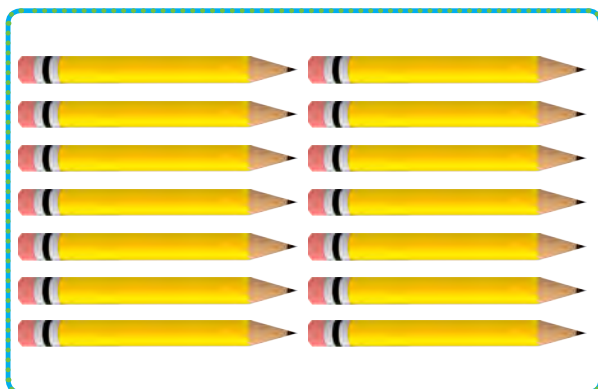
۱۲



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |

کتاب و هفت

۱۰۷

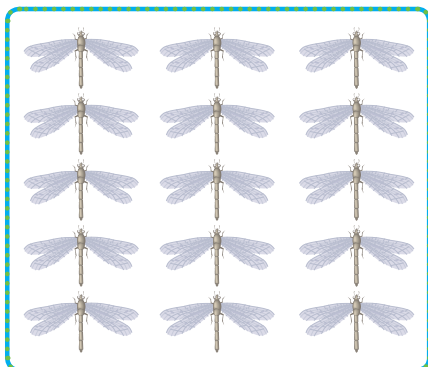
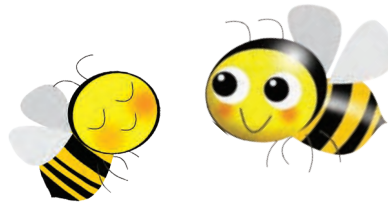
با چوب خط شمردن، کمک می‌کند دانش‌آموزان بتوانند عدد دو رقمی خارج از جدول ارزش مکانی را راحت بنویسند. دانش‌آموزان می‌توانند نام عددهای ۱۱ تا ۱۹ را به حروف فقط بیان کنند. از فرزند خود بخواهید فقط چیزهای با تعداد کمتر از ۲۰ را بشمارد و بنویسد.



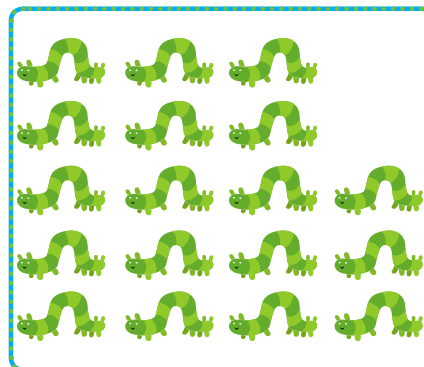
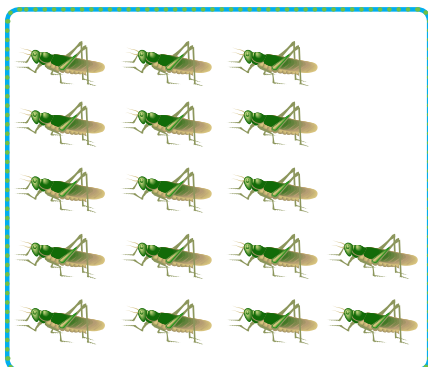
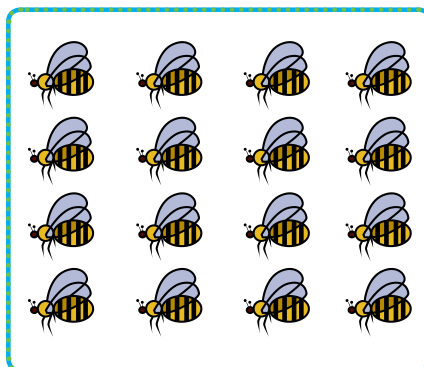


هر دسته چند شکل دارد؟ با چوب خط بشمار و عدد هر دسته را بنویس.

بشمار و  
بنویس



۱۵

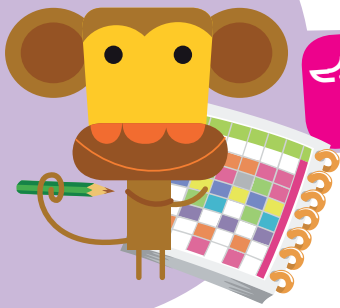


۱۱ \_ ۱۲ \_ ۱۳

با چوب خط شمردن یعنی به ازای هر شکل یک خط گذاشته و دسته‌های ۵ تایی درست می‌شود. در انتها نماد چوب خطی به عددی تبدیل می‌شود. در ادامه‌ی هدف صفحه‌ی قبل، محور اعداد معرفی می‌شود. محور با صفر شروع و واحدها یکی یکی اضافه می‌شود. از نمایش محورهایی به شکل‌های دیگر خودداری فرمایید.

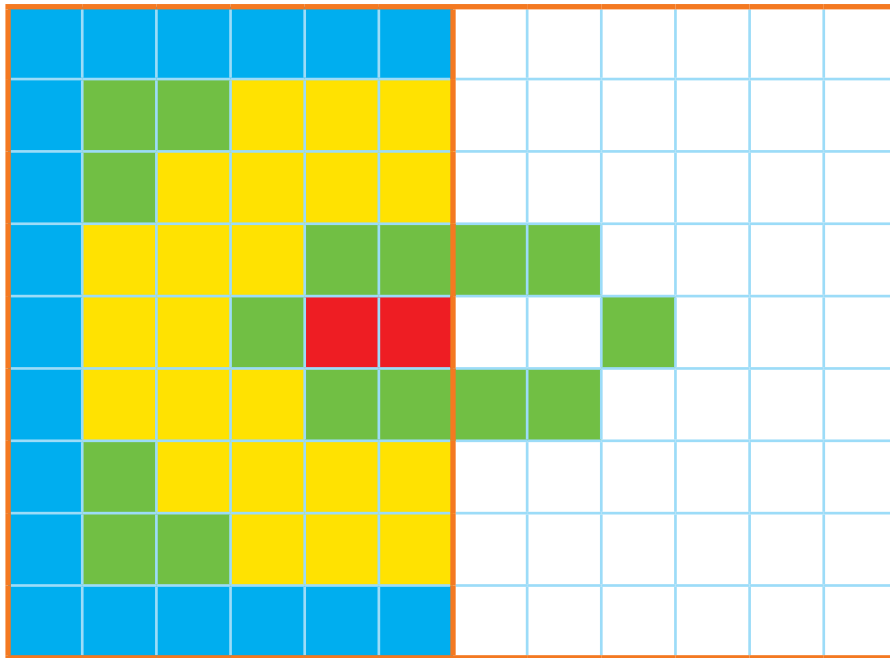
صد و هشت

۱۰۸



## الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل سمت چپ رنگ کن.  
جدول شگفت‌انگیز را کامل کن.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | ۱ | ۵ | ۲ | ۶ | ۷ | ۹ | ۸ | ۳ |
| ۲ |   | ۶ | ۵ | ۸ | ۳ | ۷ | ۴ | ۱ |
| ۷ | ۳ |   | ۱ | ۹ | ۴ | ۲ | ۵ | ۶ |
| ۱ | ۲ | ۹ |   | ۴ | ۶ | ۵ | ۳ | ۷ |
| ۵ | ۸ | ۳ | ۷ |   | ۹ | ۱ | ۶ | ۴ |
| ۶ | ۷ | ۴ | ۳ | ۱ |   | ۸ | ۹ | ۲ |
| ۸ | ۵ |   | ۴ | ۳ | ۱ |   | ۲ | ۹ |
| ۳ |   | ۱ | ۹ | ۵ | ۲ | ۴ |   | ۸ |
|   | ۴ | ۲ | ۶ | ۷ | ۸ | ۳ | ۱ |   |

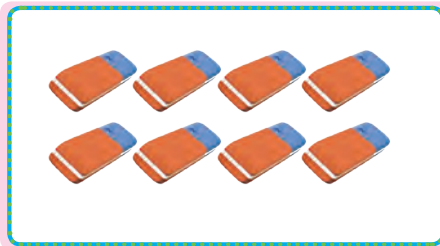
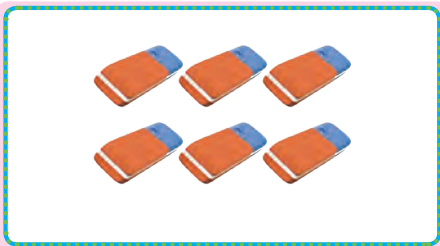




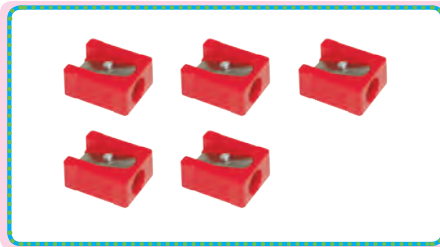
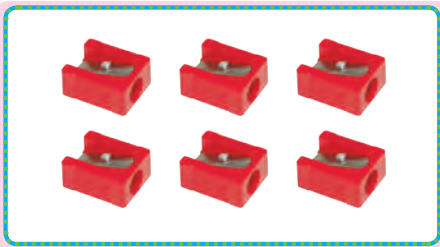
به کمک انگشتان، جواب جمع را پیدا کن. حالا بگو دو دسته روی هم چند شکل دارد؟ برای آن یک جمع بنویس.



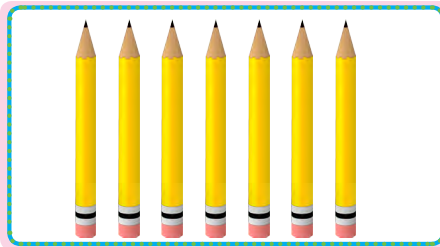
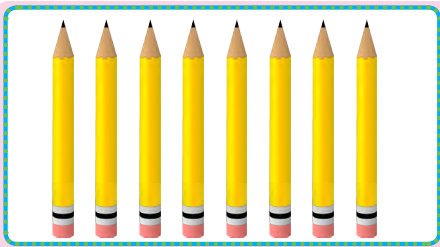
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

دانش‌آموزان برای نمایش ۷، ۵ تا را به ذهن می‌سپارند (می‌توانید به آنها بگویید عدد ۵ روی شانه‌ی شماست) و ۲ را با انگشتان دست نشان می‌دهند.

برای جمع ۶ و ۷ در واقع عددهای ۲ و ۵ جمع، و سپس با ۲ تا ۵ (۱۰) روی شانه جمع می‌شود.

از فرزند خود فقط جمع‌های با حاصل کمتر از ۱۵ را سؤال کنید. این صفحه به تمرین فراوان نیاز دارد تا دانش‌آموز به این روش جمع کردن مسلط شود.



با ابزار  
کار کن

عددها را با خط کش به شکل مناسب وصل کن.



۱۵



۱۱



۱۲



۱۳



۱۴



۱۵



۱۶



۱۷



۱۸



۱۹

و بازده



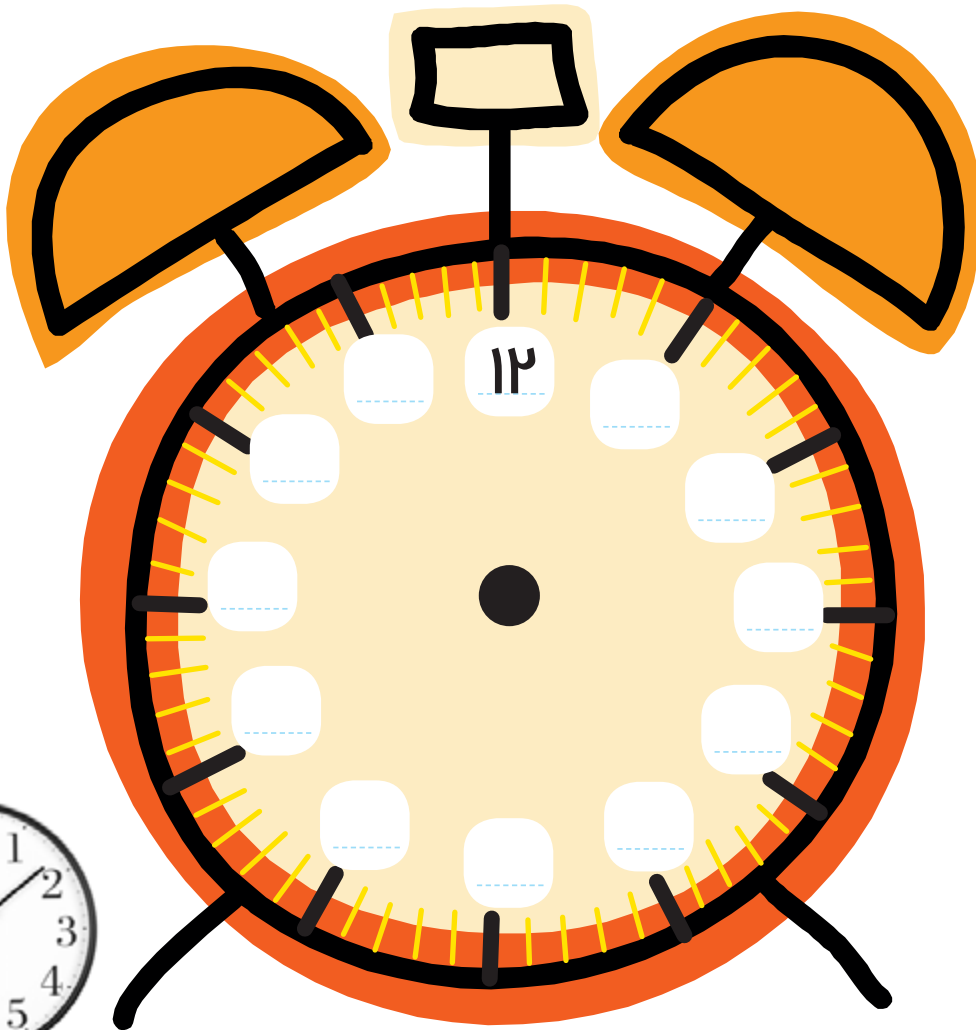
دانش آموزان باید عددهای ۱۰ تا ۱۹ را به صورت عدد ۱۰ تایی و یکی ببینند و تمرین ذهنی کنند؛ یعنی ۱۳، یک ده تایی و ۳ تا یکی است.

با فرزند خود تمرین های ذهنی انجام دهید و جمع هایی مثل ۱ و ۱۰، ۲ و ۱۰، ... تا ۹ و ۱۰ را سؤال کنید.



با نگاه کردن به یک ساعت، عددهای روی ساعت زیر را بنویس.  
جاهای خالی را کامل کن.

با ابزار  
کار کن



اندازه‌ی چاقو از ..... کوتاه‌تر است.



اندازه‌ی چنگال از ..... کوتاه‌تر است.

هدف این صفحه، فقط مشاهده‌ی عددهای روی صفحه‌ی ساعت است. آموزش ساعت موردنظر نیست. به شباهت صفحه‌ی ساعت و محور

عددهای ۱ تا ۱۲ توجه کنید.

توجه فرزند خود را به نمایش‌های مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عددها و ارقام به کار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.

صد و دوازده

۱۱۲





با چوب خط، حاصل جمع را پیدا کن و یک جمع بنویس.

بشمار و  
بنویس



////  
۴

+

///  
۳

+

//  
۲

=

####  
۹



////

+

///

+

/

=

####



////



///



//



////

####

+

+

+

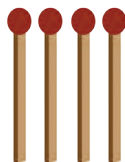
=

+

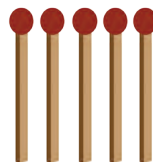
=



///



////



####



/

####

+

+

+

=

+

=

هدف، جمع زدن دوتایی عددها نیست؛ بلکه با کامل کردن چوب خطهای ۵ تایی و شمردن نهایی چوب خطها، حاصل جمع پیدا می شود. فرزند شما برای شمارش نهایی چوب خطها باید دو دسته ی ۵ تایی را ۱۰ ببیند و چوب خطهای باقیمانده را با ۱۰ جمع کند.



صد و چهارده

۱۱۴



## بشمار و رنگ کن

با توجه به شکل، جمع مناسب را بنویس و حاصل را پیدا کن.  
با توجه به جمع نوشته شده، مربع‌ها را با رنگ‌های مختلف رنگ کن و حاصل را بنویس.



$$۳ + ۴ + ۷ = ۱۴$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$۱ + ۲ + ۴ + ۵ =$$



$$۵ + ۲ + ۵ =$$



هدف این فعالیت، جمع ۵ و ۵ که یک ده‌تایی می‌شود و جمع عدد ۱۰ با یکی‌های باقیمانده است.  
توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی طول مربع‌های رنگ شده و عدد حاصل جمع‌ها جلب کنید.

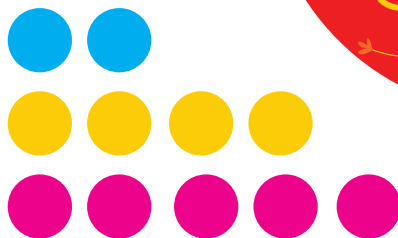


پاسخ هر قسمت را بنویس و مقایسه کن و علامت مناسب کمتر - بیشتر را انتخاب کن.

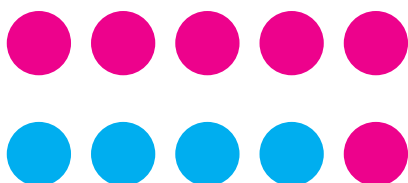
کامل کن



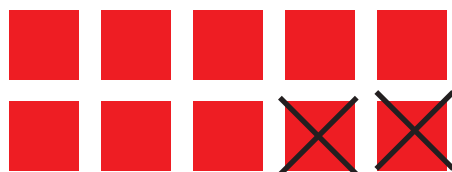
$$10 - 3 = 7$$



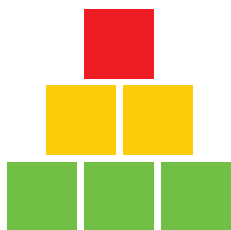
$$2 + 4 + 5 = 11$$



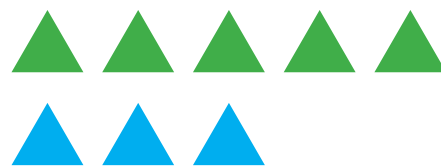
$$+ =$$



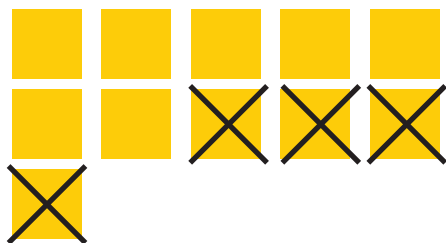
$$- =$$



$$+ + =$$



$$+ =$$



$$- =$$



$$+ =$$

دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق از هر روشی که تا این صفحه یاد گرفته اند، می توانند استفاده کنند. در حال حاضر، جمع و تفریق ترکیبی در یک عبارت موردنظر نیست. فقط جمع و تفریق را از فرزند خود سؤال کنید.



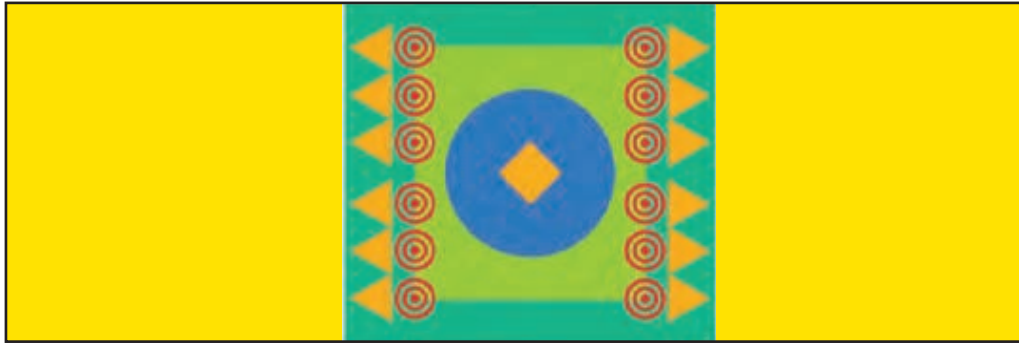
صد و شانزده

۱۱۶

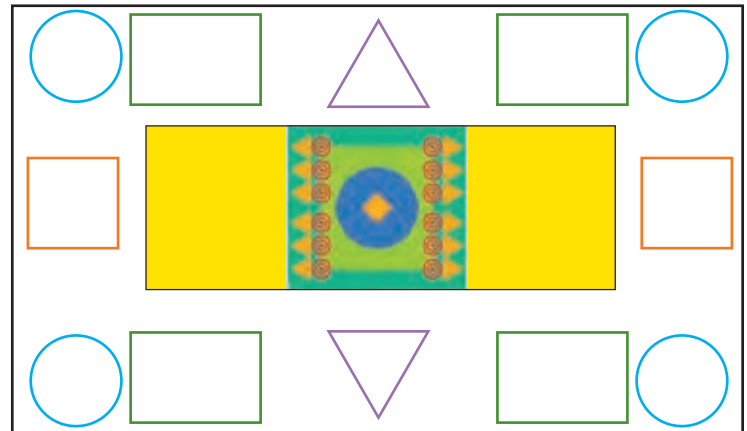


## با ابزار کار کن

با شابلون شکل کوچک را بزرگ کن.   
جدول شگفت انگیز پایین را پر کن. 



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۹ | ۳ | ۸ | ۶ | ۵ | ۱ | ۷ | ۲ | ۴ |
| ۴ |   | ۵ | ۷ |   | ۲ | ۳ |   | ۱ |
| ۲ | ۱ | ۷ | ۴ | ۳ | ۹ | ۸ | ۶ | ۵ |
| ۶ | ۹ | ۴ |   | ۷ |   | ۱ | ۵ | ۲ |
| ۷ |   | ۳ | ۱ |   | ۴ | ۹ |   | ۶ |
| ۸ | ۲ | ۱ |   | ۹ |   | ۴ | ۳ | ۷ |
| ۳ | ۴ | ۶ | ۸ | ۱ | ۵ | ۲ | ۷ | ۹ |
| ۱ |   | ۲ | ۹ |   | ۳ | ۵ |   | ۸ |
| ۵ | ۸ | ۹ | ۲ | ۴ | ۷ | ۶ | ۱ | ۳ |





جمله‌ها را با نوشتن عدد مناسب کامل کن.  
ترتیب فصل‌ها را با عددهای ۱ تا ۴ مشخص کن.

اندازه‌گیری  
کن



اندازه‌ی چنگال بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی قاشق بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی ساعت بین ..... تا ..... است.



هدف این صفحه آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقریب‌زدن در اندازه‌گیری طول با یک واحد مشخص است.  
فرزند شما عددهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل‌های مختلف سال فرا می‌گیرد.



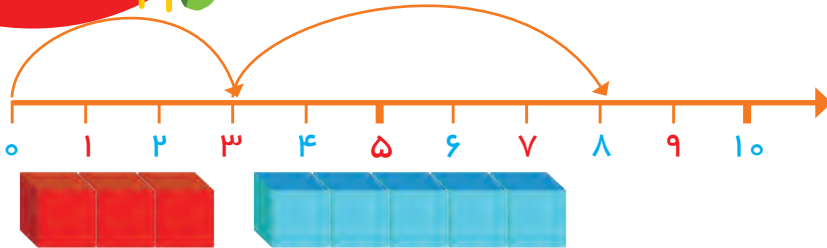
صد و هجده

۱۱۸

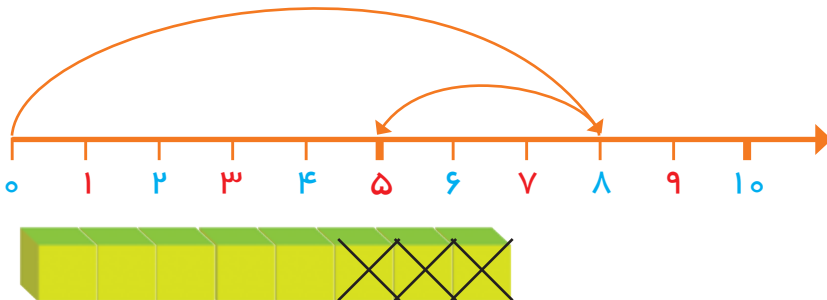


بشمار و  
بنویس

با کمک محور، جمع یا تفریق کن.



$$3 + 5 = 8$$



$$8 - 3 =$$



$$6 - 4 =$$



$$3 + 2 + 4 =$$



$$7 - 5 =$$

کد و نموده

۱۱۹

برای انتزاعی شدن جمع و تفریق، دو عدد محور اعداد، واسطه‌ی خوبی برای حذف چیزهای ملموس مثل انگشتان دست، چینه و ... در حال حاضر بهتر است محور عددها را برای فرزند خود رسم کنید. ممکن است رسم محور با فاصله‌ی مساوی بین عددها زود باشد.



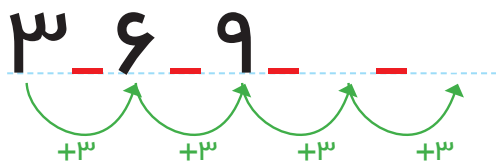
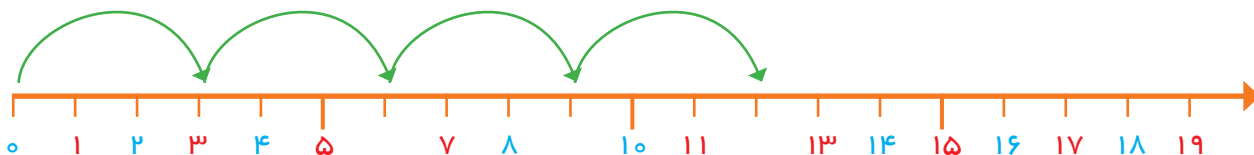
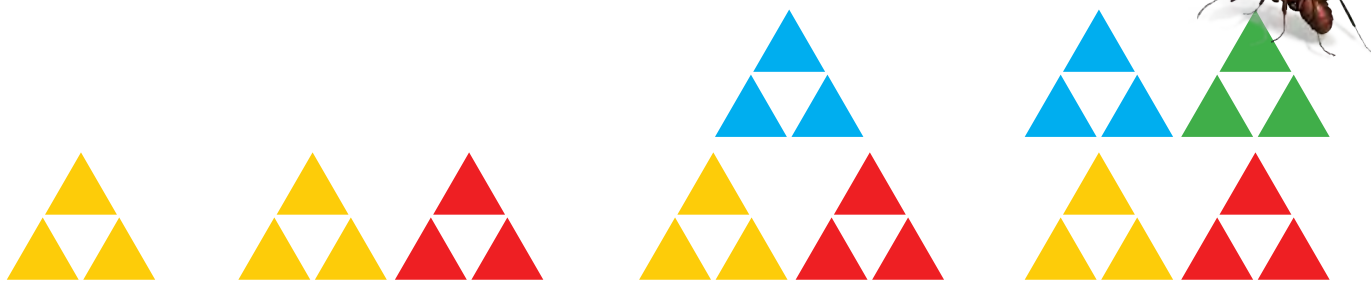




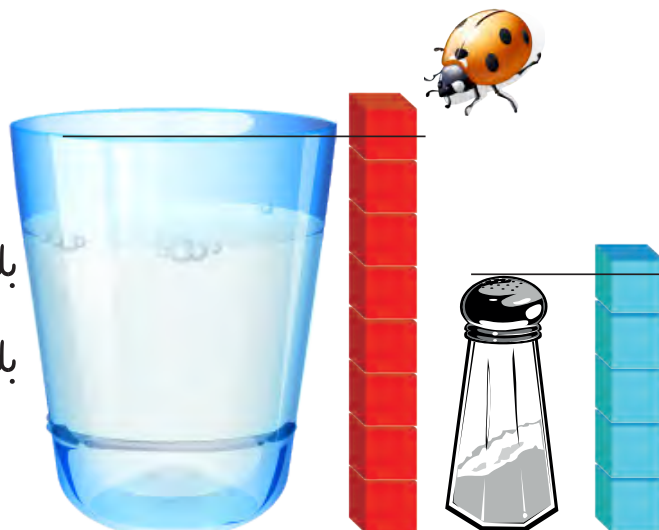


## بشمار و بنویس

عدد هر شکل را بنویس. جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.   
جاهای خالی را کامل کن. 



بلندی نمکدان بین ..... تا ..... است.   
بلندی لیوان بین ..... تا ..... است. 

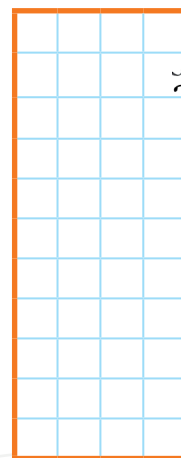
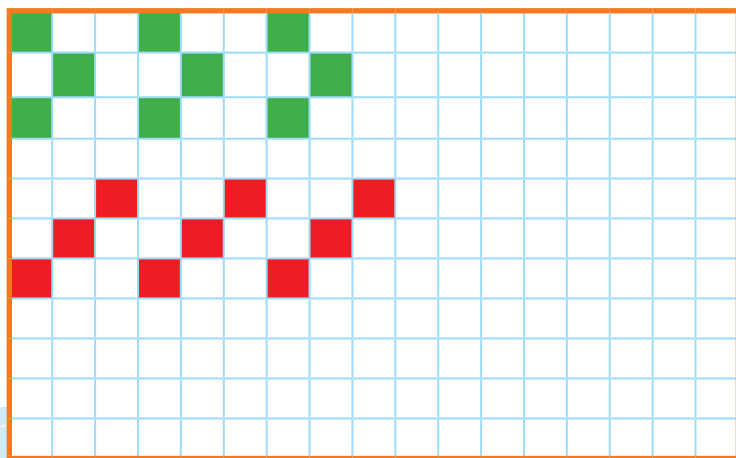
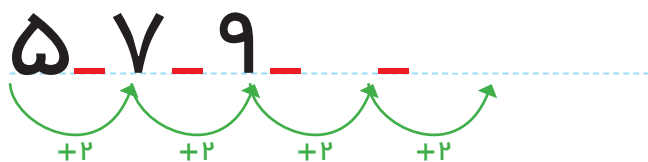
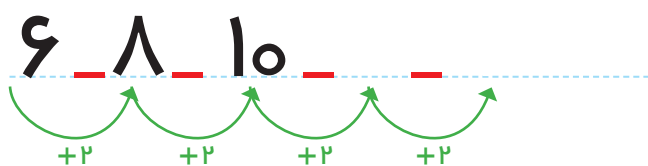
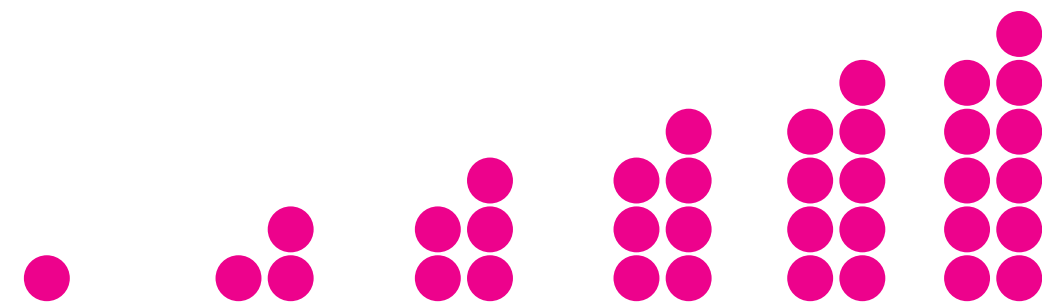
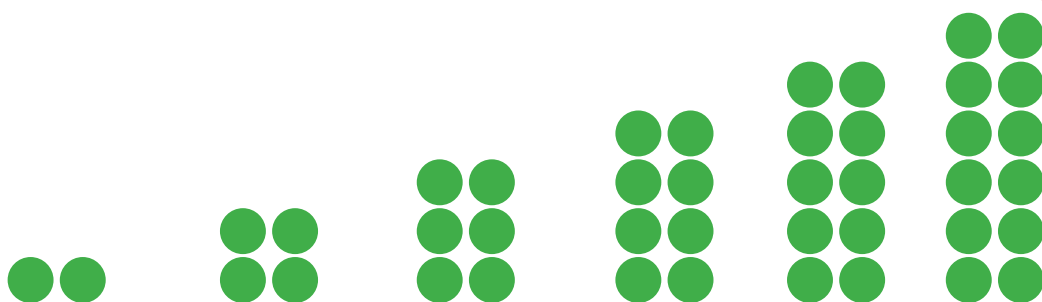


هدف این صفحه تمرین شمردن سه تا سه تا به شیوه‌های مختلف شکل، محور و الگوهای عددی است. 

هدف این فعالیت، بیان اندازه اجسام به کمک کلمه «بین» است. این کار را می‌توانید با نمونه‌های واقعی بیشتر توسط فرزندانان انجام دهید. 

در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.  
الگوها را ادامه بده. یک شکل ۳ تایی در نظر بگیر و یک الگو بساز.

بشمار و  
بنویس



هدف این صفحه شمردن ۲ تا ۲ تا و ایجاد آمادگی برای عددهای فرد و زوج است و در حال حاضر نامهای فرد و زوج برای عددهای بالا مورد نظر نیست.  
فرزند شما برای طراحی الگو باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کند و سپس الگوی خود را بکشد.







بشمار و  
بنویس

حاصل جمع‌ها را با چوب خط پیدا کن و عبارت جمع را بنویس.

|    |      |      |      |
|----|------|------|------|
| // | //// | //// | //// |
|    | //   | =    | //// |

|   |   |    |   |    |
|---|---|----|---|----|
| ۲ | + | ۱۲ | = | ۱۴ |
|---|---|----|---|----|

|      |    |      |      |   |  |
|------|----|------|------|---|--|
| //// | // | //// | //// | = |  |
|------|----|------|------|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

|      |      |      |      |   |  |
|------|------|------|------|---|--|
| //// | //// | //// | //// | = |  |
|------|------|------|------|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

|      |      |      |    |   |  |
|------|------|------|----|---|--|
| //// | //// | //// | // | = |  |
|------|------|------|----|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

دانش‌آموزان می‌توانند از روش جایگزینی برای چوب خط یا انگشتان دست استفاده کنند.

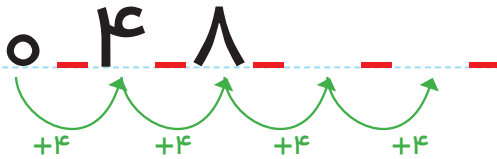
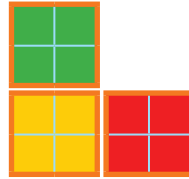
حاصل جمع‌ها در تمرین‌های مشابه باید از ۲۰ کمتر شود.



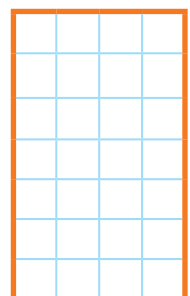
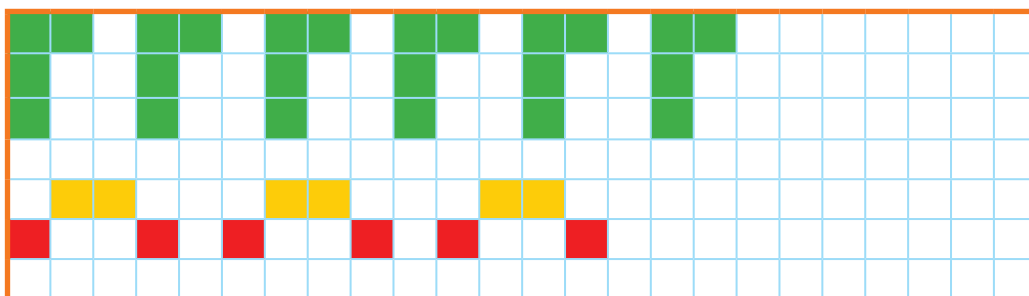
# بشمار و بنویس



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی که در هر الگو تکرار می شود را بکش.



|    |   |    |    |    |   |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| ۱  | ۲ | ۳  |    | ۵  | ۶ | ۷  |    | ۹  | ۱۰ |
| ۱۱ |   | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ |   | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ |    |



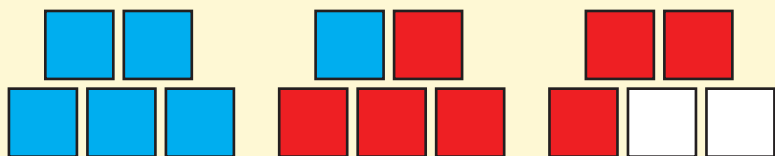
دانش آموزان برای شمردن بدون شکل می توانند از انگشتان دست با روش آموزش داده شده استفاده کنند. عدد ۲۰ نیز در این قسمت معرفی می شود. بهتر است فرزند شما برای پیدا کردن عدد بعد از ۸ از شمردن یکی یکی استفاده نکند و برای مثال، حاصل  $۸+۴$  را با کمک چوب خط یا با انگشتان دست پیدا کند.



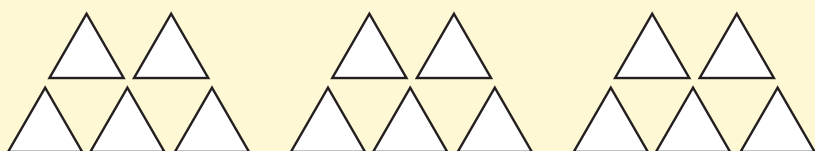


با استفاده از ۲ رنگ مختلف، جواب جمع را پیدا کن.

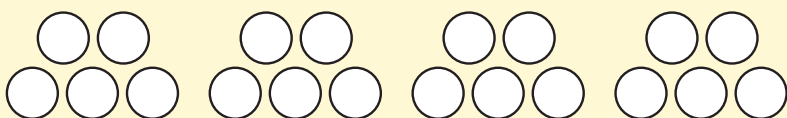
مسئله  
حل کن



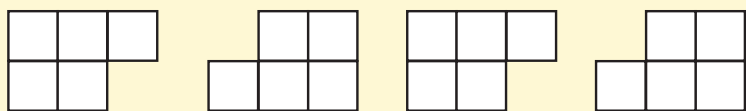
$$6 + 7 =$$



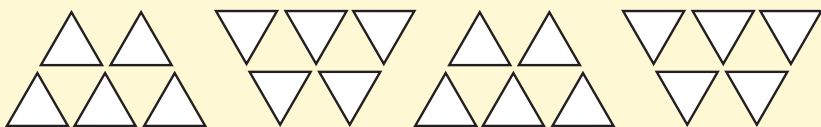
$$8 + 5 =$$



$$7 + 9 =$$



$$9 + 6 =$$



$$9 + 8 =$$

هدف این فعالیت، کسب آمادگی حل مسئله به کمک رسم شکل و یا استفاده از مدل و چیزهای دیگر است.

می‌توانید از فرزند خود جمع‌های با حاصل کمتر از ۲۰ را بپرسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از مهره‌ها پاسخ را پیدا کند.











## بشمار و بنویس

جواب جمع‌ها و تفریق‌ها را بنویس.   
در هر ردیف کارها را به ترتیبی که باید انجام شود، شماره گذاری کن. 



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

$$40 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

$$50 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

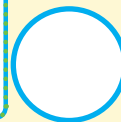
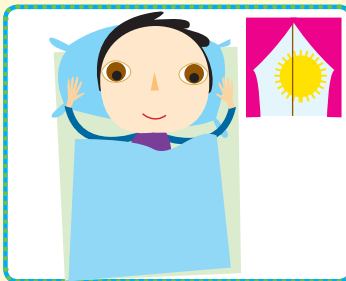
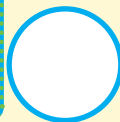
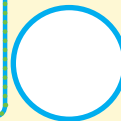
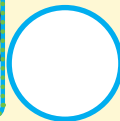
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

$$20 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

$$60 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$



دانش‌آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع مثل  $20 + 30$  باید ۳ دسته‌ی ۱۰ تایی را با ۲ دسته‌ی ۱۰ تایی جمع کنند و حاصل را



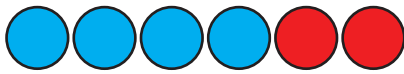
بنویسند که ۵ دسته‌ی ۱۰ تایی می‌شود. در فعالیت دوم، دانش‌آموز باید از عبارت اولین، دومین و سومین استفاده کند.

فرزند شما می‌تواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل  $20 + 30$  به عدد ۳۰، دو دسته‌ی ۱۰ تایی اضافه کند.



برای هر مسئله، یک شکل ساده بکش و جواب را پیدا کن و روی محور نشان بده.

مسئله  
حل کن



۴ اردک در آب بودند.

۲ اردک دیگر هم داخل آب رفتند.

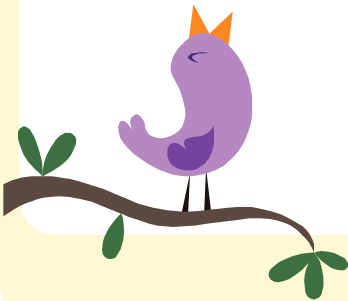
چند اردک در آب است؟



۷ ماهی کوچک در تنگ بودند. ۲ ماهی دیگر

هم در تنگ انداختیم. حالا چند ماهی در تنگ

است؟



۶ پرنده روی شاخه‌ی درخت نشسته بودند.

۴ پرنده‌ی دیگر کنار آنها نشستند. چند پرنده

روی درخت است؟



۵ دانش آموز بازی می کردند. ۴ دانش آموز

دیگر برای بازی آمدند. چند دانش آموز بازی

می کنند؟



به تنوع نمایش‌ها مثل استفاده از انگشتان دست، کشیدن شکل، محور، چینه و سایر مواردی توجه شود که تاکنون آموزش دیده‌اند.

فرزند شما باید سعی کند متن را خودش بخواند. درک و فهم صورت مسئله، بخش مهمی از فرایند حل مسئله است.



صد و سی

۱۳۰



بشمار و  
بنویس

جمع یا تفریق کن و علامت مناسب > یا < یا = را انتخاب کن.

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

<  
=  
>

$\text{---} - \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

<  
=  
>

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

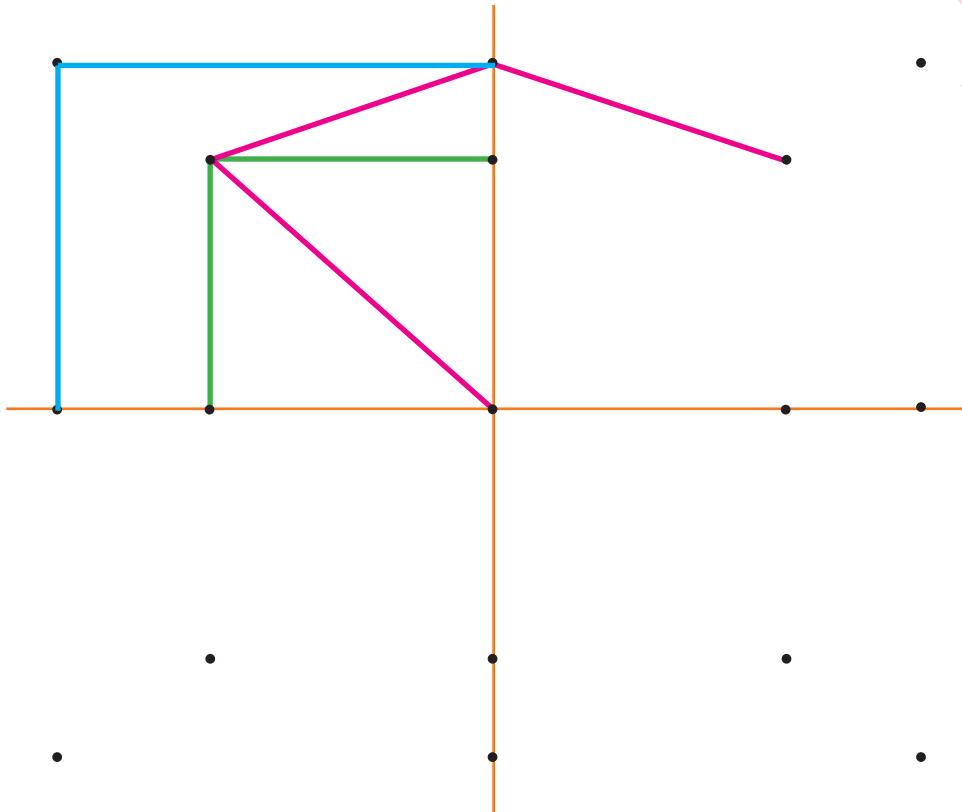
<  
=  
>

$\text{---} - \text{---} = \text{---}$



ابتدا نقطه‌های نیمه‌ی سمت راست را مانند سمت چپ به هم وصل کن. حالا نقطه‌های نیمه‌ی پایین را مانند نیمه‌ی بالا به هم وصل کن تا ۴ قسمت شکل مثل هم شود. جدول شگفت انگیز پایین را پر کن.

با ابزار  
کار کن



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۳ | ۱ | ۶ | ۷ | ۴ | ۲ | ۹ | ۸ | ۵ |
| ۸ | ۴ | ۵ | ۳ | ۶ | ۹ | ۲ | ۷ | ۱ |
| ۹ | ۷ |   |   | ۱ | ۸ | ۶ | ۴ | ۳ |
| ۷ | ۳ |   |   | ۹ | ۵ | ۱ | ۲ | ۸ |
| ۶ | ۸ | ۹ | ۴ | ۲ | ۱ | ۳ | ۵ | ۷ |
| ۲ | ۵ |   |   | ۷ |   |   | ۹ | ۶ |
| ۵ | ۶ |   |   | ۳ |   |   | ۱ | ۲ |
| ۱ | ۹ | ۳ | ۲ | ۸ | ۷ | ۵ | ۶ | ۴ |
| ۴ | ۲ | ۷ | ۱ | ۵ | ۶ | ۸ | ۳ | ۹ |



دانش‌آموزان در این فعالیت باید به دو تقارن عمودی و افقی توجه کنند. در رنگ‌آمیزی شکل‌ها نیز به این تقارن‌ها توجه شود. فرزند شما می‌تواند با شابلون شکل را کامل‌تر کند و خلاقیت خود را بروز دهد.



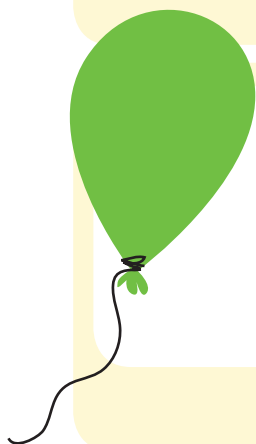
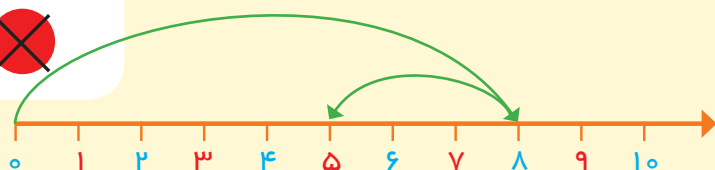


## مسئله حل کن

هر مسئله را هم با شکل و هم با محور نشان بده و جواب را پیدا کن.



۸ پرنده روی درخت بودند. ۳ تا از پرنده‌ها پرواز کردند و رفتند. چند تا پرنده روی درخت مانده است؟



علی ۹ بادکنک داشت. ۵ تا از بادکنک‌ها به هوا رفت. چند تا بادکنک مانده است؟



۷ تا شمع روشن بود. زهرا ۴ تا از شمع‌ها را خاموش کرد. چند تا شمع روشن مانده است؟



۱۰ تا جوجه داریم. ۳ تا از جوجه‌ها سیاه هستند. چند تا جوجه سیاه نیستند؟



هنگام حل مسائل در کلاس، روش‌های رسم شکل و محور روی تخته کار شود. راه حل‌های دیگر نیز شنیده شود.

از خواندن متن کتاب برای فرزند خود تا حد امکان بپرهیزید.







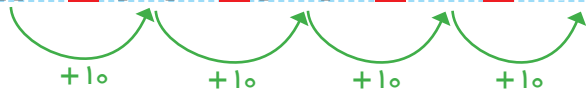


## باشچار و بنويس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |
|         |     |
|         |     |
|         |     |

۱۴ ۲۴ ۳۴



۸۴ ۹۴

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |
|         |     |

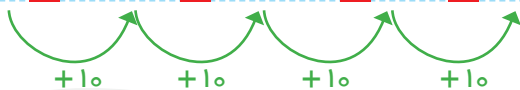
ده تایی یکی

۳ ۷

ده تایی یکی

۴ ۷

۱۷ ۲۷ ۳۷



۹۷

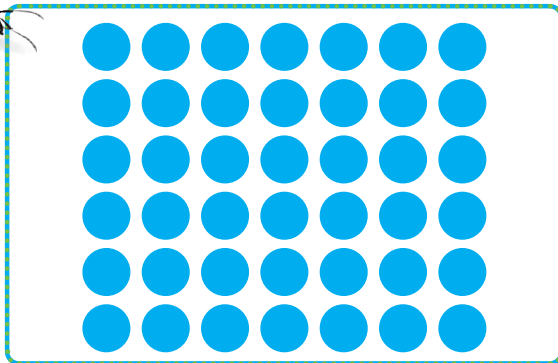
از این صفحه، آموزش عددهای بیشتر از ۲۰ شروع می شود.

دانش آموزان، عدد دو رقمی را از جدول ارزش مکانی خارج، و به الگوی اضافه شدن دسته های ده تایی توجه می کنند.

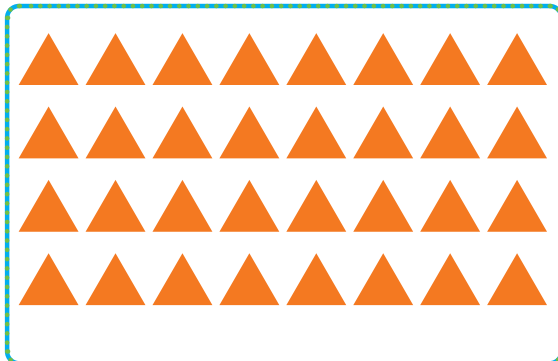
فرزند شما به کمک شکل های بالای صفحه، الگوی اضافه شدن یک بسته ده تایی را یاد می گیرد و در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می کند.

شکل‌های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.  
الگورا به همان ترتیب ادامه بده.

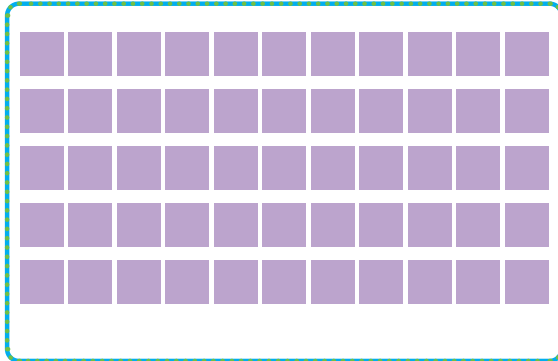
بشمار و  
بنویس



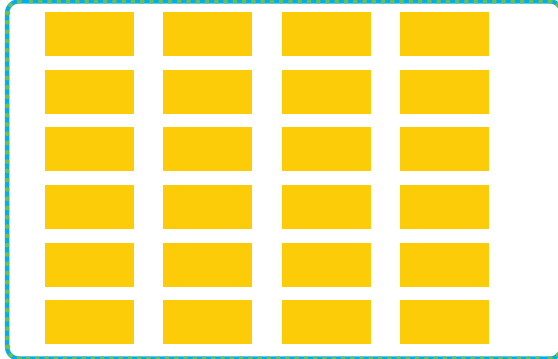
|     |         |
|-----|---------|
| یکی | ده تایی |
|     |         |



|     |         |
|-----|---------|
| یکی | ده تایی |
|     |         |



|     |         |
|-----|---------|
| یکی | ده تایی |
|     |         |



|     |         |
|-----|---------|
| یکی | ده تایی |
|     |         |



۵۳ \_ ۵۴ \_ ۵۵ \_

دانش‌آموز در این فعالیت با شمردن پشت سر هم، عدد مربوط به دسته را به دست می‌آورد و می‌نویسد. سپس عدد نوشته شده را به جدول منتقل می‌کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه ۱۳۴ شمردن آدم‌ها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می‌شود.



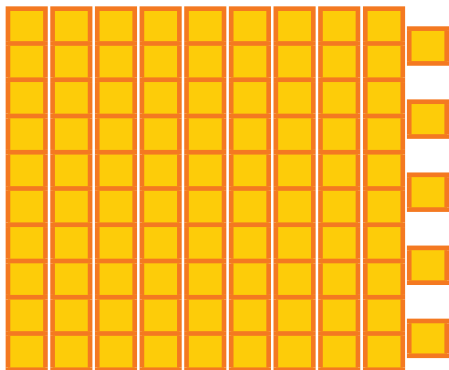
صد و سی و شش

۱۳۶

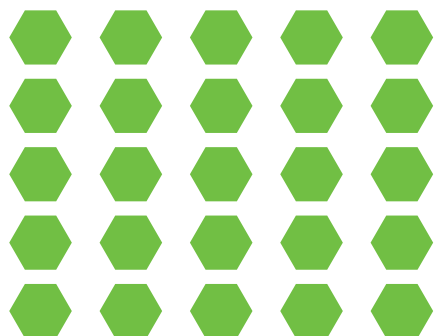


بشمار و  
بنویس

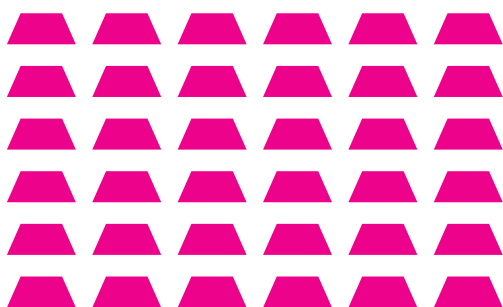
دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط را بنویس.



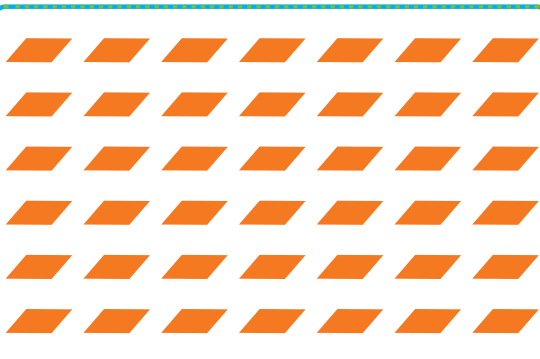
| یکی | ده‌تایی |
|-----|---------|
| ۵   | ۹       |



| یکی | ده‌تایی |
|-----|---------|
|     |         |



| یکی | ده‌تایی |
|-----|---------|
|     |         |



| یکی | ده‌تایی |
|-----|---------|
|     |         |

قبل از ورود به این صفحه، همین فعالیت را می‌توانید با چیزهای ملموس انجام دهید.

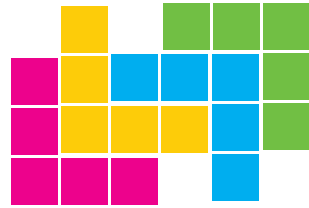
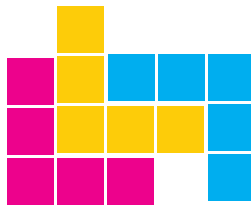
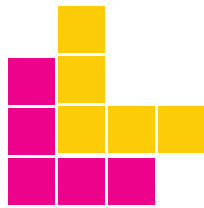
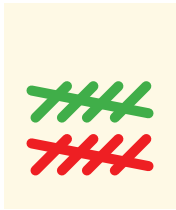
شمردن چیزها در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود. به این ترتیب، عددهای ۲۰ تا ۹۹ می‌تواند ساخته شود.





جاهای خالی را پر کن.  
شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

بشمار و  
بنویس

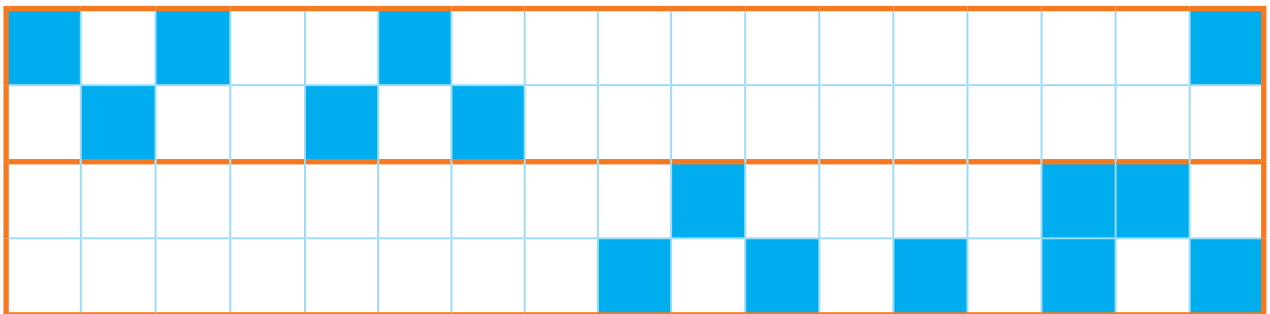


۱۵ ۲۰ ۲۵ ۵۰

+۵ +۵ +۵

۵۵ ۶۰ ۶۵

-۵ -۵ -۵



دانش‌آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق‌ها از آن استفاده کنند.  
فرزند شما باید شمردن مضرب‌های ۵ را به صورت مستقیم و معکوس به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.

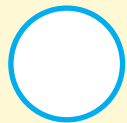
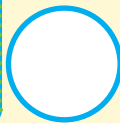
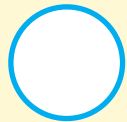
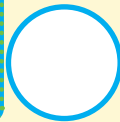
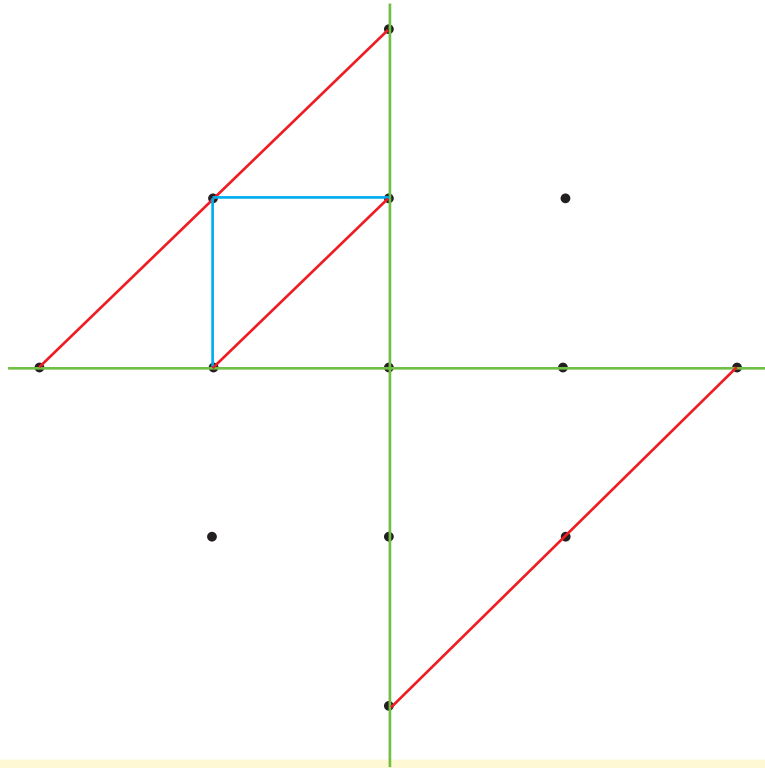


صد و سی و هشت  
۱۳۸



## با ابزار کار کن

نقطه‌ها را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود.   
 با نوشتن عدد مناسب، ترتیب کارها را مشخص کن.

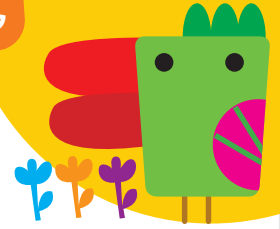


ممکن است دانش‌آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آنها و ترتیب شماره گذاری توجه کنید.  
فرزند شما به کمک این فعالیت، می‌تواند ترتیب وضو گرفتن را یاد بگیرد.



حاصل جمع و تفریق ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.  
مسئله ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



$$10 + 10 + 10 = \square$$

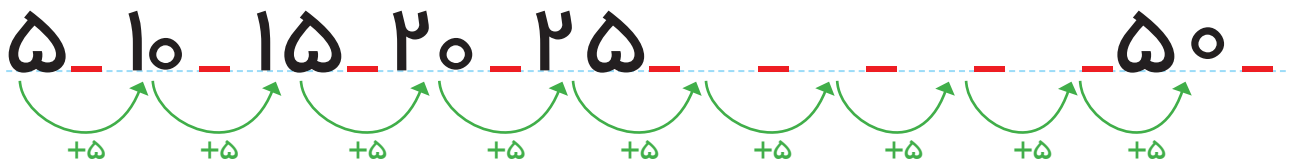
$$10 - 5 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$10 + 5 - 5 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$



دو دسته ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آنها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر ..... کبوتر



دو دسته ی ده تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟



مداد ..... مداد

دانش آموزان را به نوشتن عبارت جمع وادار نکنید. آنها می توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.

مثال های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



صد و چهل

۱۴۰





جای خالی را پر کن.  
مانند الگوی داده شده ادامه بده و جدول را رنگ کن.

بشمار و  
بنویس



| یکی | ده تایی |
|-----|---------|
| ۳   | ۲       |

| یکی | ده تایی |
|-----|---------|
| ۹   | ۳       |

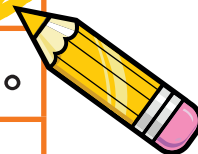
| یکی | ده تایی |
|-----|---------|
| ۱   | ۷       |

| یکی | ده تایی |
|-----|---------|
| ۵   | ۴       |

۴۷ ۴۸ ۵۱ ۵۵

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱  | ۲  | ۳  | ۴  | ۵  | ۶  | ۷  | ۸  | ۹  | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ |
| ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ |



در این کتاب برای تعدادی از عددهای دو رقمی، شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از چیزهای ملموس و شکل و ... همین فعالیتها را انجام دهید.  
فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می کند.



صد و چهل و دو  
۱۴۲





## بشمار و بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب‌خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن.   
عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس. 



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$۵ + ۵ + ۱۰ + ۱۰ = \text{---}$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۲۰ = \text{---}$$

$$۵ + ۵ + ۲۰ + ۲۰ = \text{---}$$

$$۲ + ۳ + ۵ + ۱۰ = \text{---}$$



|    |      |     |     |     |
|----|------|-----|-----|-----|
| یک | چهار | هفت | دو  | سه  |
| ده | شش   | نه  | هشت | پنج |



با چوب خط جمع یا تفریق کن.  
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله  
حل کن



$$7 + 8 = \square$$

//// // //

$$11 + 4 + 5 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش آموز در کلاس بودند. ۴ دانش آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش آموز در کلاس هستند؟

..... دانش آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست.

فرزند شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.



## با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟  
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



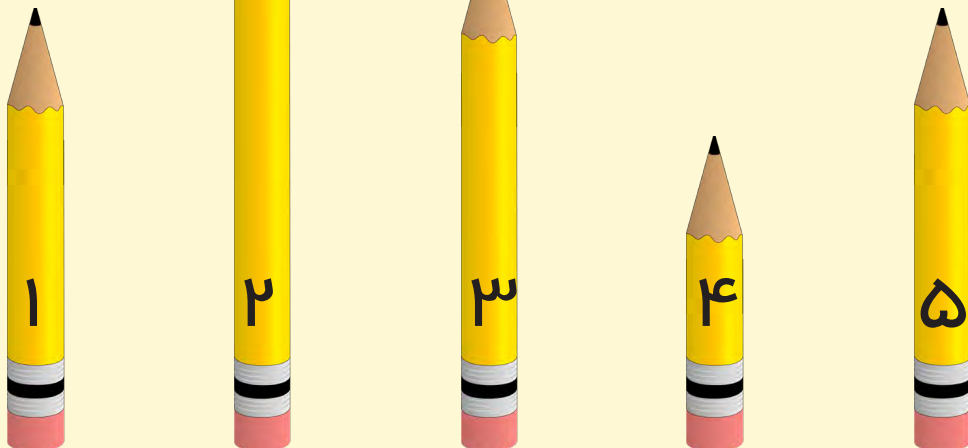
اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی ..... است.  
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی ..... است.  
مداد شماره‌ی ..... بلندترین مداد است.  
مداد شماره‌ی ..... کوتاه‌ترین مداد است.



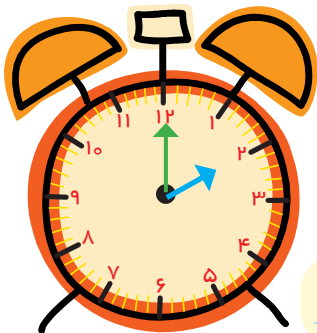
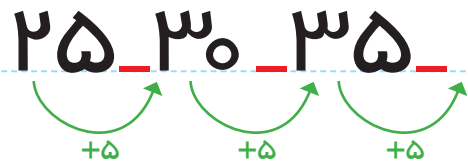
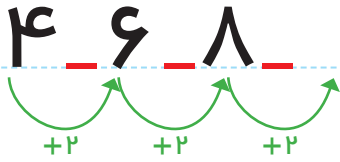
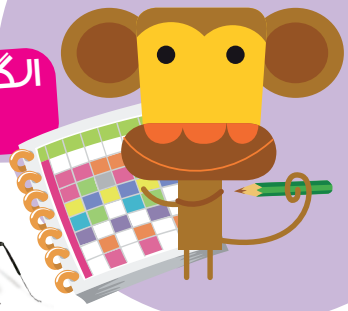
قبل از وارد شدن به این صفحه، همین فعالیت را با چیزهای ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.

فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر و بلندترین و همچنین کوتاه، کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به کار برد.

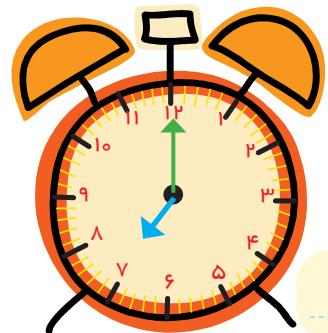
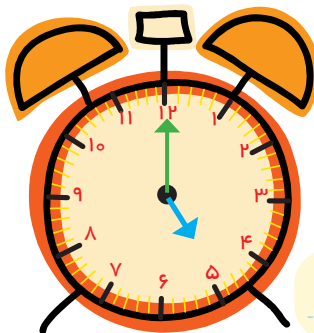
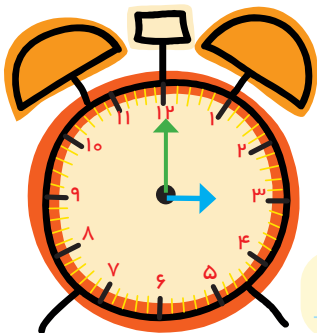
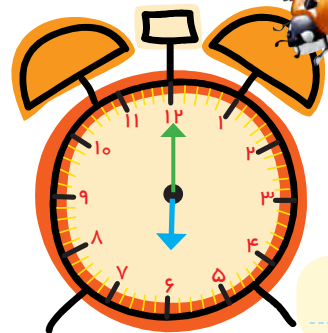
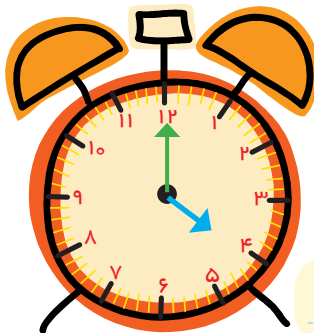


عددها را با توجّه به الگو ادامه بده.  
مانند نمونه، زمانی را بنویس که ساعت نشان می‌دهد.

الگویابی  
کن



۲



هر کدام از تمرین‌های بالا در واقع نوعی حلّ مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند.  
از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.

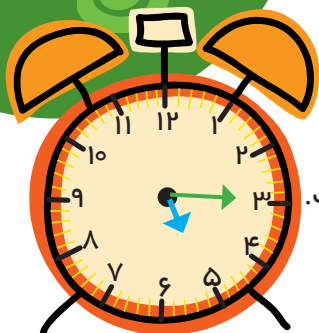


صد و چهل و شش  
۱۴۶

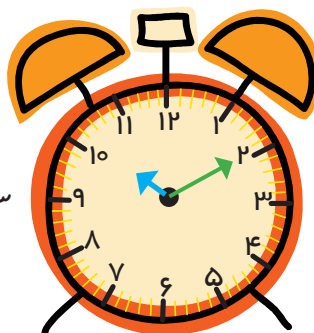
## اندازه‌گیری کن

مانند نمونه انجام بده.

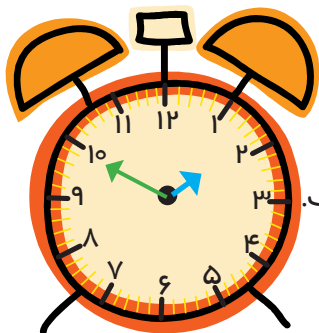
در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



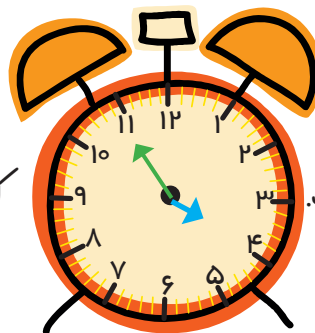
ساعت از ..... گذشته است.



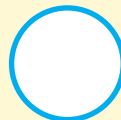
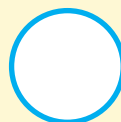
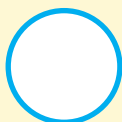
ساعت از ۱۰ ..... گذشته است.



کمی به ساعت ..... مانده است.



کمی به ساعت ..... مانده است.



هدف این صفحه، ایجاد درک درست از مفهوم زمان در ذهن دانش‌آموز است و نیاز نیست دانش‌آموزان زمان را با دقیقه بیان کنند.

در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام رفتن، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن، توجه فرزند خود را به مدت انجام دادن کار جلب کنید.



کنید.



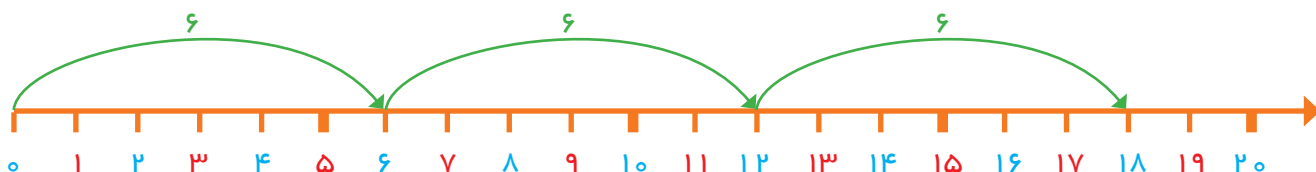




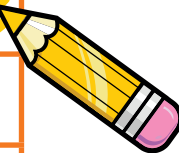
## بشمار و بنویس

جاهای خالی را پر کن.

جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱  | ۲  | ۳  | ۴  | ۵  | ۶  | ۷  | ۸  | ۹  | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ |
| ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ |
| ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ |



۰ ۶ ۱۲ ۱۸ ۲۴



هدف این صفحه، شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. دانش آموزان در اینجا فقط به کمک شکل یا

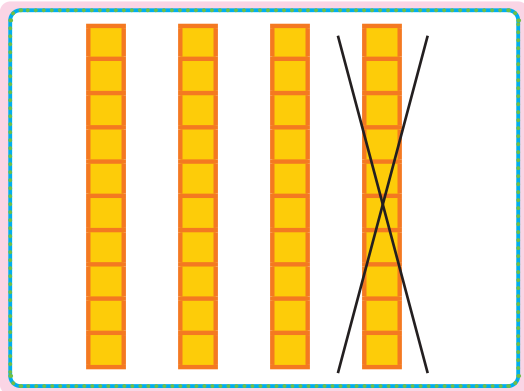
چیزهای ملموس، عدد بعدی را مشخص می کنند.

از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عددهای رنگ شده، الگوی را کشف کند.

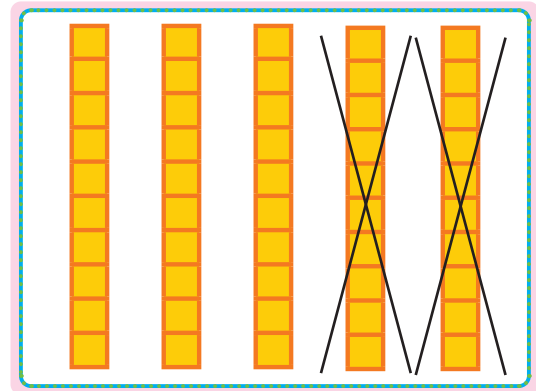


جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

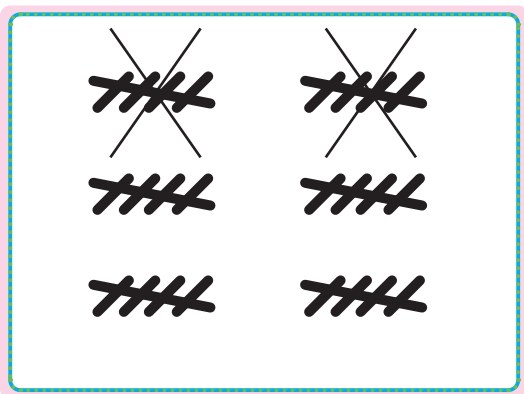
بشمار و بنویس



$$40 - 10 = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$40 - 20 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$25 - 5 = \square$$

قبل از ورود به این صفحه، تفریق ۱۰ تایی یا ۵ تایی را با چیزهای ملموس انجام دهید.  
فرزند شما تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست یابد.

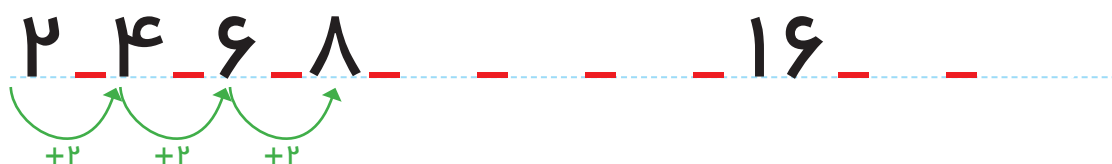


صد و پنجاه

۱۵۰

## مسئله حل کن

الگو را ادامه بده.  
مسئله‌ها را با محور حل کن.



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ ..... مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانش‌آموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ ..... دانش‌آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.

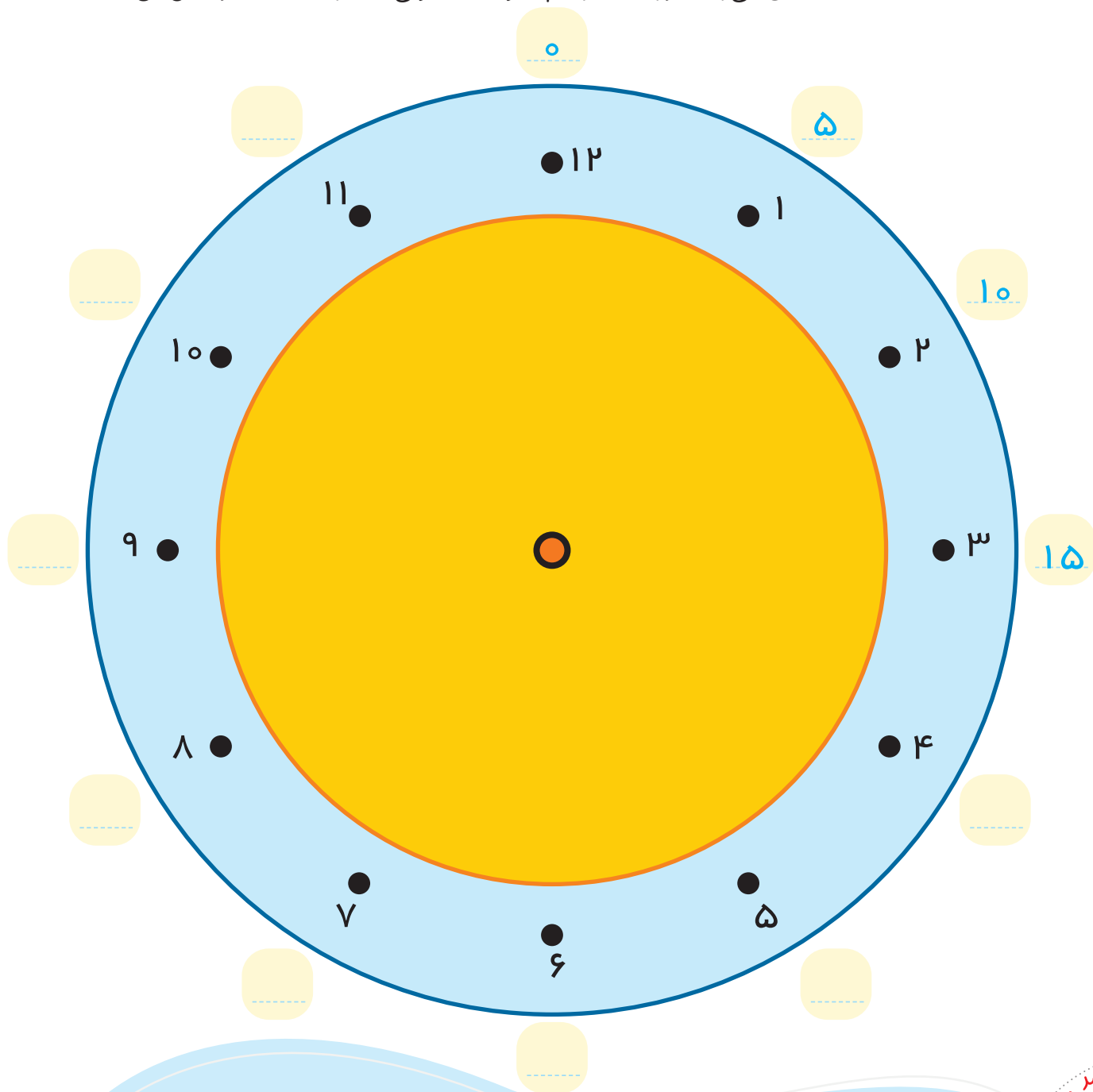


با توجه به توضیحات داده شده، نقطه‌ها را روی دایره با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ تا بشمار و نقطه‌ها را وصل کن و به ۲ برگرد.  
از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.  
از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.  
عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد، ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت، علاوه بر استفاده از ابزار، تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن دستورالعمل نیز هست.  
فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌تواند در منزل انجام دهد.



صد و پنجاه و دو

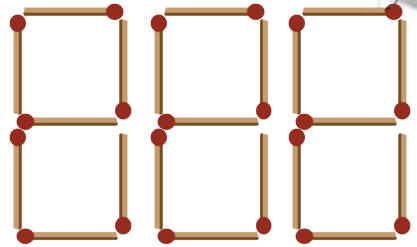
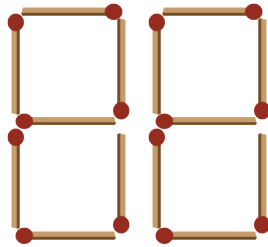
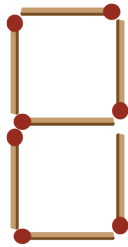
۱۵۲





## بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱  | ۲  | ۳  | ۴  | ۵  | ۶  | ۷  | ۸  | ۹  | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ |
| ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ |
| ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ |



۷ ۱۴ ۲۱ ۲۸ ۳۵ ۴۲ ۴۹

+۷ +۷ +۷ +۷ +۷ +۷

| شنبه | یکشنبه | دوشنبه | سه شنبه | چهارشنبه | پنجشنبه | جمعه |
|------|--------|--------|---------|----------|---------|------|
| ۱    | ۲      | ۳      | ۴       | ۵        | ۶       | ۷    |
| ۸    | ۹      | ۱۰     | ۱۱      | ۱۲       | ۱۳      | ۱۴   |
| ۱۵   | ۱۶     | ۱۷     | ۱۸      | ۱۹       | ۲۰      | ۲۱   |
| ۲۲   | ۲۳     | ۲۴     | ۲۵      | ۲۶       | ۲۷      | ۲۸   |
| ۲۹   | ۳۰     |        |         |          |         |      |

هدف، شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیشتر از عددی داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.

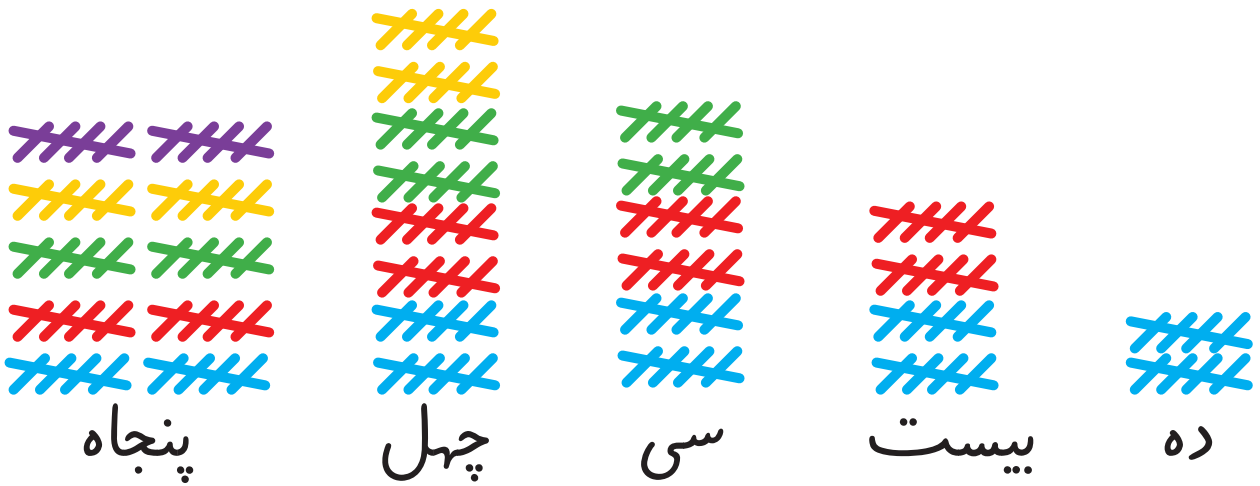
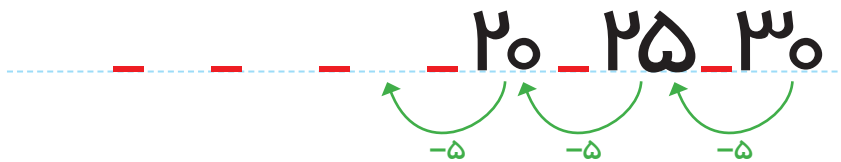
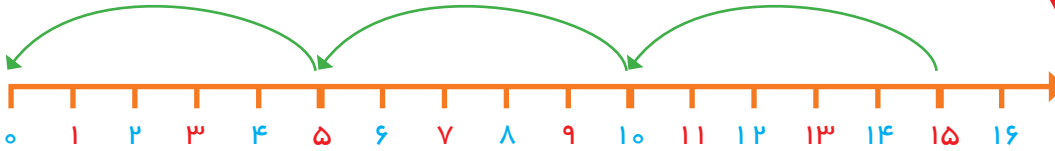
شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک چیزها و مهره‌ها یا رسم شکل توصیه می‌شود. یکی از این نمونه‌ها تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا

۷ تا مشخص می‌شود.

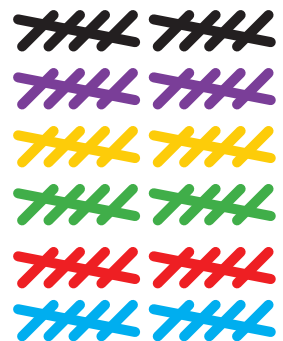


جاهای خالی را پر کن.

بشمار و بنویس



شصت هفتاد هشتاد نود



شصت

هدف، تفریق عددهای بزرگ‌تر از عددهای نوشته شده در این صفحه نیست. دانش آموزان در این محدوده‌ی عددها به کمک محور یا تفریق با انگشتان می‌توانند عددهای قبلی را پیدا کنند. فرزند شما باید بتواند عددهای مضرب ۵ را به صورت معکوس به کمک شکل، چوب خط یا محور بشمارد و بیان کند.



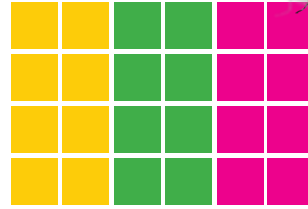
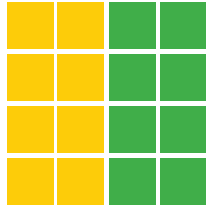


۲۳

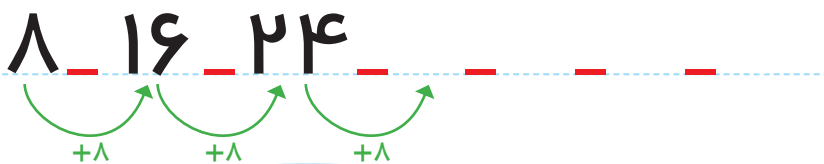


جاهای خالی را پر کن.  
۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.

بشمار و  
بنویس



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱  | ۲  | ۳  | ۴  | ۵  | ۶  | ۷  | ۸  | ۹  | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ |
| ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ |
| ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ |
| ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ | ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ | ۶۰ |



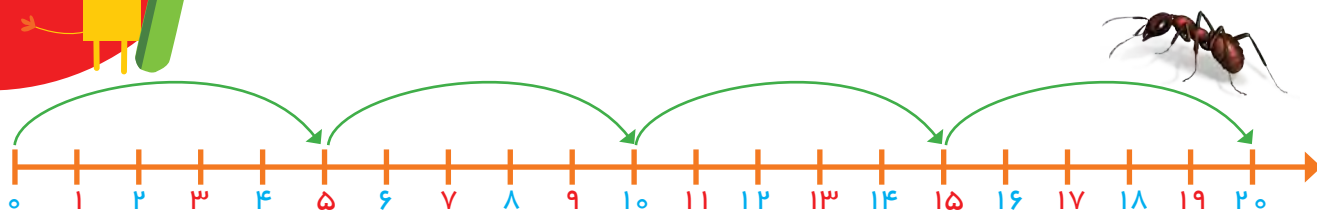
با توجه به اینکه جمع کردن عددها برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش آموزان باید الگو را به کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی توضیح دهد که در شکل ها و جدول اعداد می بیند.



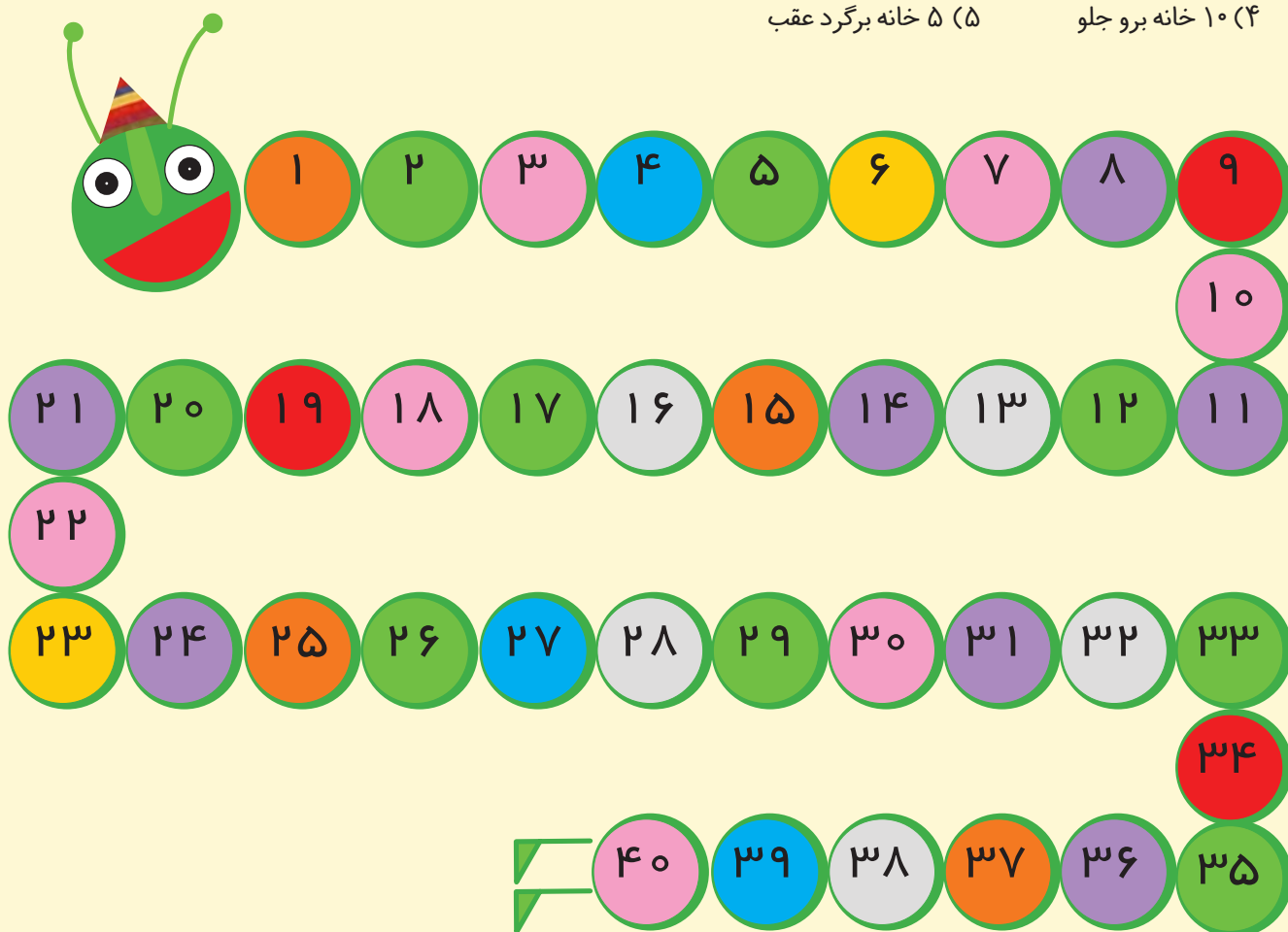
## بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.   
بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده. 



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهای زیر را دنبال کن. آخر کار، مهره روی چه عددی است؟ 

- (۱) ۵ خانه برو جلو      (۲) ۱۰ خانه برو جلو      (۳) ۵ خانه برگرد عقب  
(۴) ۱۰ خانه برو جلو      (۵) ۵ خانه برگرد عقب



هدف اصلی این صفحه، دنبال کردن دستورالعمل و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تایی با شروع‌های متفاوت است.

بازی بالا را می‌توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.





جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
عددهایی را که به حروف نوشته شده است، به عدد بنویس.

بشمار و  
بنویس



$$۵ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۴ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ - ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۲ = \square$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۲۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۵ + ۴ = \square$$



\_\_\_\_\_

چهارده

\_\_\_\_\_

شانزده

\_\_\_\_\_

سیزده

\_\_\_\_\_

چهل و سه

\_\_\_\_\_

نوزده

\_\_\_\_\_

یازده

\_\_\_\_\_

پنجاه و هفت

\_\_\_\_\_

سی و یک

\_\_\_\_\_

هفده

\_\_\_\_\_

هجده

\_\_\_\_\_

پانزده

\_\_\_\_\_

دوازده

هدف این صفحه، تمرین جمع و تفریق های ضرب های ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. همچنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از اینجا شروع می شود.  
فرزند شما برای جمع و تفریق می تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته است از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به عددهای پایین صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است.





با ابزار  
کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل، رسم شود.

جواب جمع و تفریق را بنویس؛ مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱) از کمترین عدد شروع کن.

۲) عددها را با خط کش به ترتیب به هم وصل کن.

۳) دوباره به عدد ۱۹ برگرد.

۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$$۲۰ + ۳۰ = \square < = > ۶۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۸ = \square < = > ۱۰ + ۷ = \square$$

$$۲۵ - ۵ = \square < = > ۱۵ + ۱۰ = \square$$

هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار، دنبال کردن دستورالعمل (الگوریتم) نیز هست.

تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.



به کمک شکل، مقایسه کن و علامت مناسب (> = <) بگذار.  
 عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۰

1 0 9 4 8 6 2 5 3 7

2 3 6 0 9 4 7 5 1 8



هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه ی کلید و صفحه ی نمایش است.  
 عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.

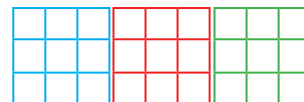
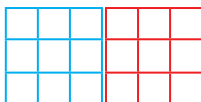
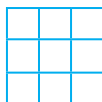


صد و شصت  
۱۶۰



## بشمار و بنویس

جاهای خالی را پر کن.   
مسئله‌ها را با هر روشی که می‌خواهی حل کن. 



حمید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟  
..... کتاب دارد.



مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟  
..... کتاب دارد.

دانش‌آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از چیزها و به کمک ماشین حساب می‌توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند؛ لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید.  در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید، می‌توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.





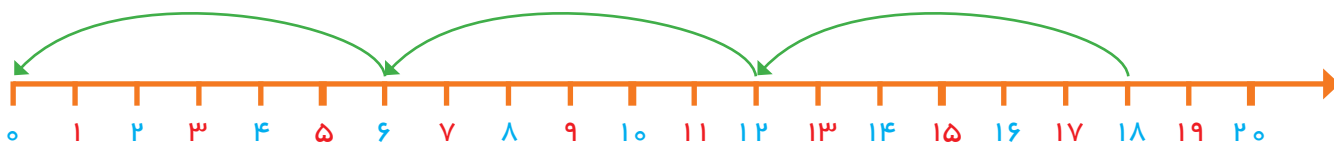
۲۴



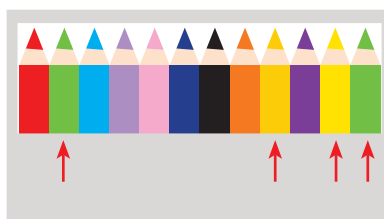


## مسئله حل کن

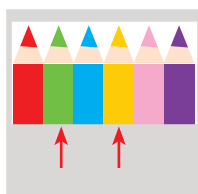
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
مسئله را با رسم شکل حل کن.



علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مدادرنگی ۶ تایی هدیه داد.  
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟



(۲) او مدادهای مشخص شده در شکل روبه‌رو را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟



(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

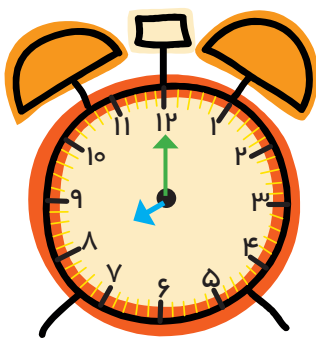
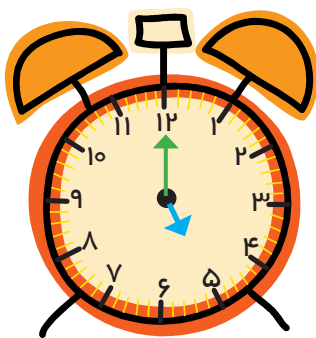
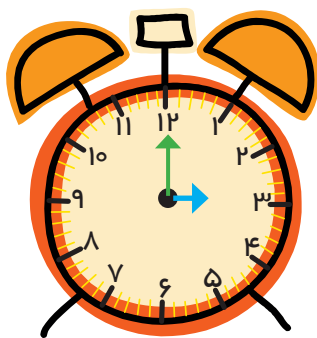
زهرا ۱۸ مدادرنگی داشت. ۶ تا را در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مدادرنگی برایش باقی مانده است؟

دانش‌آموزان برای حل مسئله می‌توانند از هر وسیله یا مدلی استفاده کنند که تاکنون آموزش دیده‌اند. در این مسئله راهبرد زیر مسئله مطرح می‌شود. مسئله‌های مرحله‌ای با عددهای ۱، ۲ و ۳ مشخص شده است.  
مسئله‌های مشابه را در زندگی روزمره می‌توانید برای فرزند خود طرح کنید.

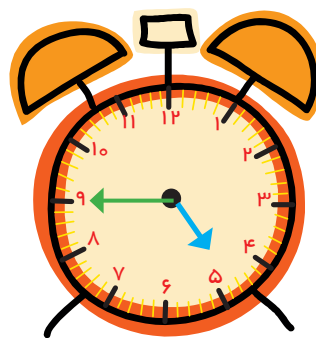
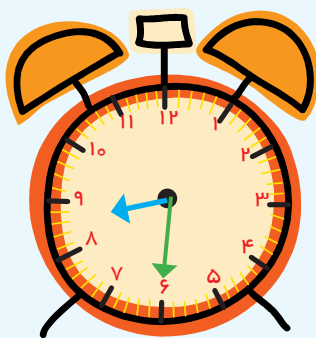
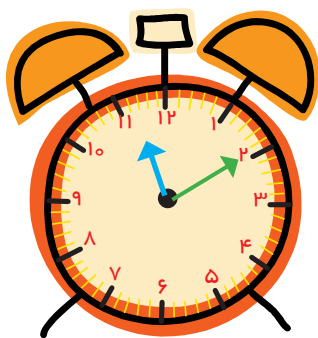
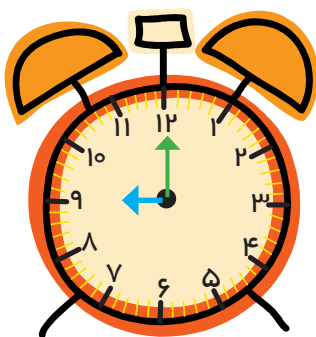
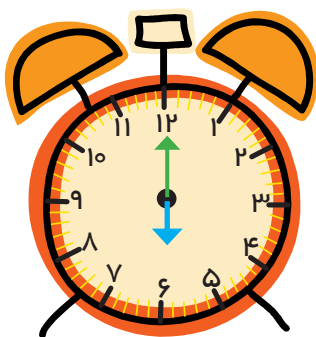
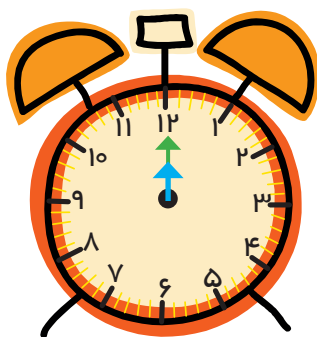


مانند نمونه انجام بده.

اندازه‌گیری  
کن



۳



زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.

زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.

زمان بین

ساعت ۴ و ۵  
است.

هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت

پایین انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته و به ساعت بعد نرسیده است.

اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.

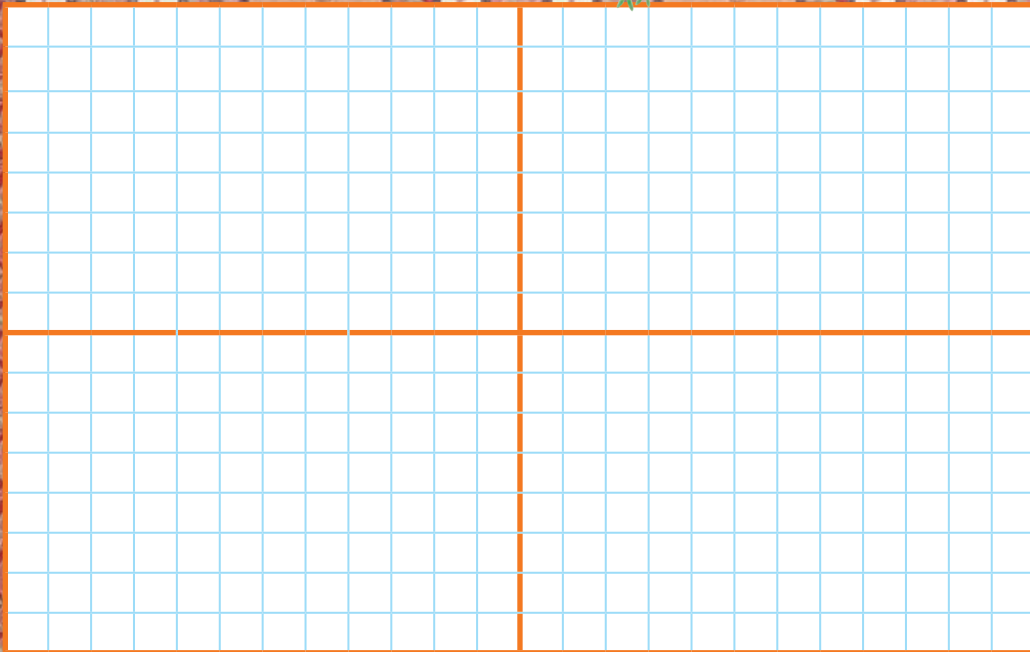


صد و شصت و یک  
۱۶۴



## با ابزار کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن.  
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.  
جاهای خالی را کامل کن.



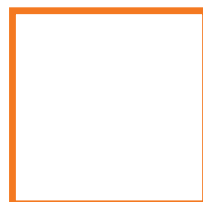
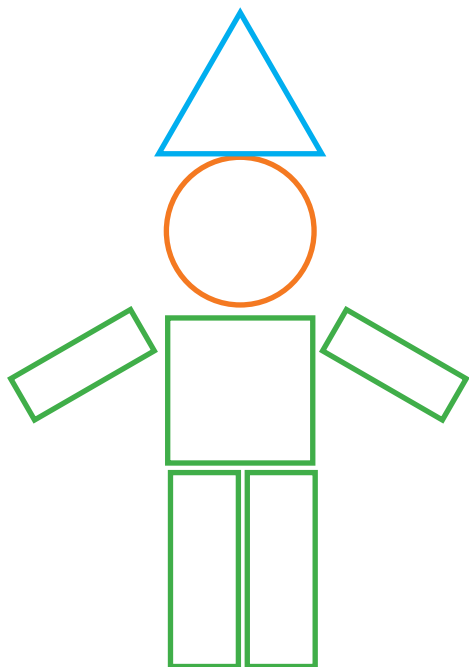
پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود

نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج

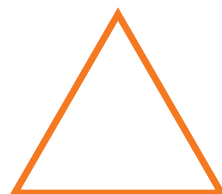


نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل، مثل آن بکش. با استفاده از شابلون یک شکل درست کن؛ سپس آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟

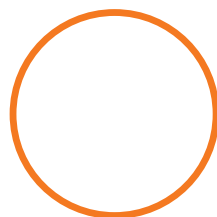
با ابزار  
کار کن



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند و تفاوت ها و شباهت های این شکل ها را بیان می کنند. فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی، املاي آنها را نیز یاد بگیرد.



## مسئله حل کن

مثل نمونه؛ مسئله‌ها را با چوب‌خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه‌حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 =$$

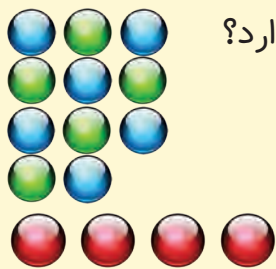
شکلات در ظرف مانده است.



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

$$11 + 4 =$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید.

حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

از این صفحه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از چیزهای ملموس یا انگشتان دست و چوب‌خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند.



کند.



## مسئله حل کن

مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و چیزهای دیگر حل کن؛ سپس جمله‌ها را کامل کن.  
در هر ردیف کدام سنگین‌تر است؟ با × مشخص کن.



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

\_\_\_\_\_ گل در گلدان است.

$$\square + \square = \square$$

\_\_\_\_\_ گل شاداب است.

$$\square - \square = \square$$

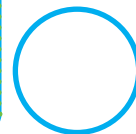
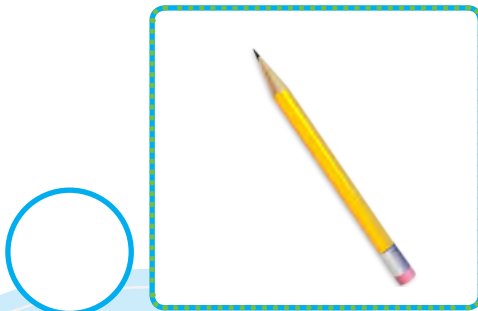
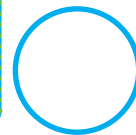
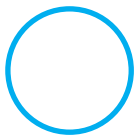
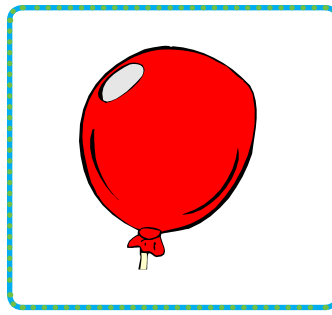
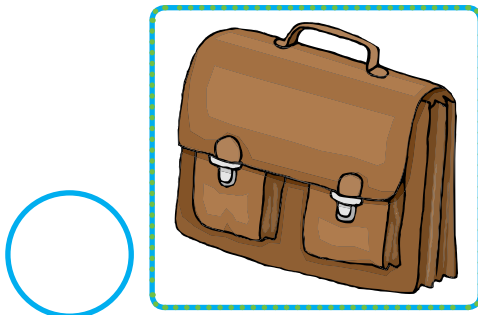
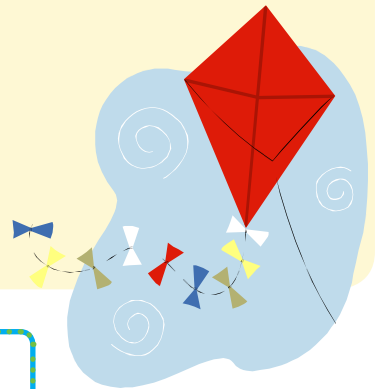
مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه‌ی کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

مهرداد \_\_\_\_\_ کاغذ رنگی دارد.

$$\square + \square = \square$$

با \_\_\_\_\_ کاغذ، بادبادک درست کرد.

$$\square - \square = \square$$



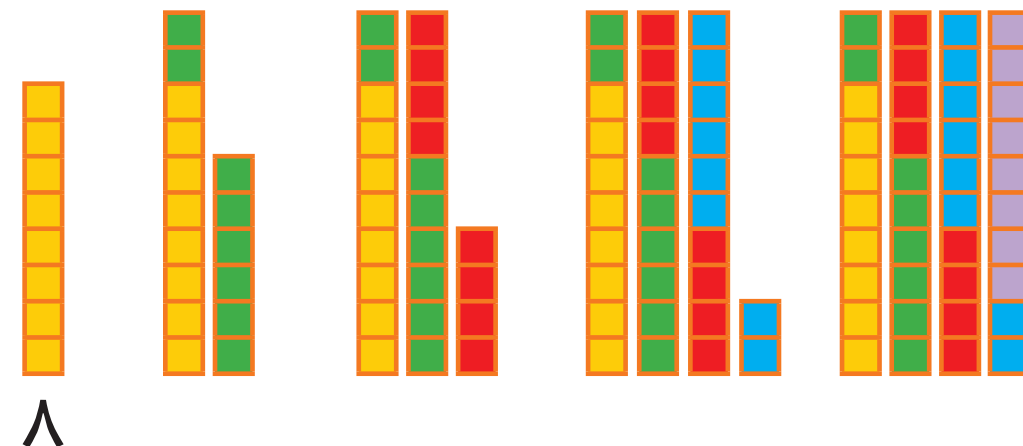
هدف این صفحه، تمرین راهبرد زیر مسئله است. دانش‌آموزان باید خودشان مسئله‌ی دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.  
از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.





با کمک شکل، جاهای خالی را پر کن؛ سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



۸

مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟  
اگر خاله هم ۸ عکس دیگرش را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

..... عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله  
برایش باقی مانده است؟

..... تیله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه، حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.

توجه کنید که فرزندان با کمک شکل، شمردن ۸ تا ۸ تا را انجام دهد.



صد و هفتاد

۱۷۰



یک کلاس دبستان، ۳۳ دانش‌آموز دارد. آموزگار در ابتدای سال، به هر کدام از دانش‌آموزان یک مداد هدیه داد. او در ابتدای آبان ماه نیز به مناسبت روز دانش‌آموز، به هر کدام از دانش‌آموزان یک مداد دیگر هدیه داد. آموزگار چند مداد هدیه داده است؟

..... مداد هدیه داده است.

حسین ۷۴ عدد شکلات دارد و می‌خواهد آن را در بسته‌های ده‌تایی دسته‌بندی کند. او چند بسته‌ی ده‌تایی می‌تواند درست کند و چند عدد شکلات باقی می‌ماند؟

..... بسته‌ی ده‌تایی درست می‌شود و ..... باقی می‌ماند.



در این صفحه دانش‌آموز از هر روشی که دوست دارد می‌تواند مسئله را حل کند.

فرزند شما باید از زمان انجام کارها درک و تصویری داشته باشد. این موضوع را در موقعیت‌های مختلف تمرین کنید.



در هر قسمت عددهای مناسب بنویس.

بشمار و  
بنویس



از عدد ۲۰ تا ۳۰ را یکی یکی بنویس.

۲۰ ۲۱ ۲۲

از عدد ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ ۲۰

از عدد ۹۰ تا ۹۹ را یکی یکی بنویس.

۹۰ ۹۱ ۹۵

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۱۰ ۱۵ ۵۰

از عدد ۷۰ تا ۹۵ را ۵ تا ۵ بنویس.

۷۰ ۷۵

هدف این صفحه، تمرین شمردن چند تا چند تا بدون استفاده از شکل و به صورت ذهنی است.

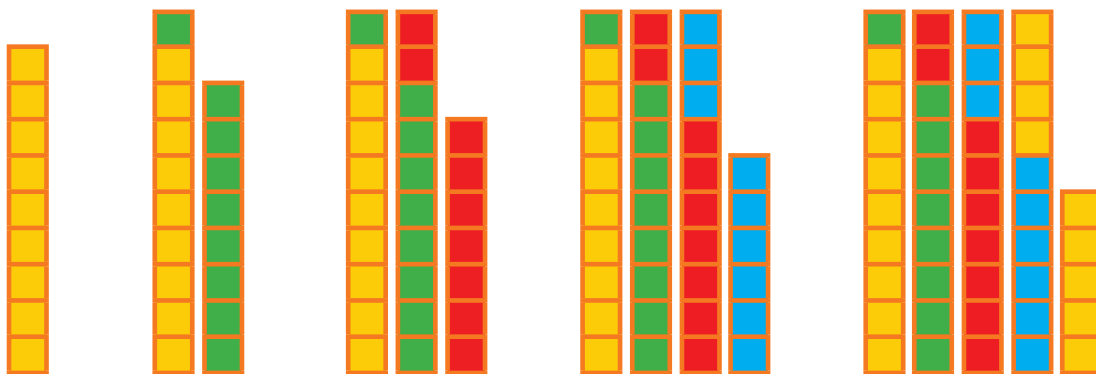
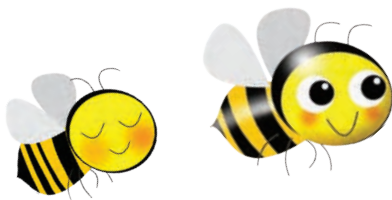
فرزند شما در این فعالیت، نوشتن نماد عددهای مختلف را تمرین می کند. دقت در چگونگی نوشتن نمادها اهمیت دارد.





## مسئله حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را پر کن.  
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.



۰

۹



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آنها از کلاس بیرون رفتند. چند نفر در کلاس ماندند؟



در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آنها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند، چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



در کلاس ماندند.

دانش‌آموزان برای حل مسئله‌ها می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد.

می‌توانید مانند بالا به فرزندان مسئله بدهید و بخواهید با رسم شکل حل کند.



اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.  
عقربه‌های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.

مسئله  
حل کن



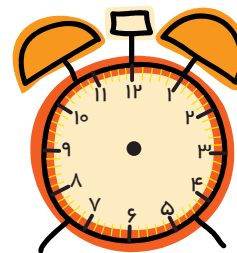
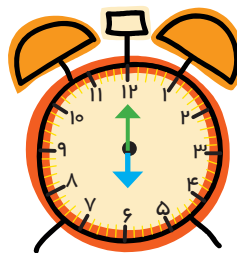
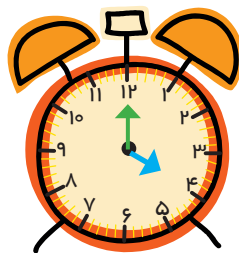
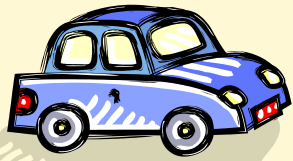
(۱) یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. اتوبوس چند صندلی دارد؟



(۲) سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. او روی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



(۳) ۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در بین راه چند نفر پیاده و چند نفر دیگر سوار شدند. در انتهای این مسیر چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟



هدف این صفحه، تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم هر مسئله است.

فرزند شما در فعالیت پایین صفحه علاوه بر نوشتن ساعت‌ها، الگو را تشخیص می‌دهد و عقربه‌های ساعت را می‌کشد.



صد و هفتاد و چهار  
۱۷۴

[illegible]



