



مشاوره تحصیلی هیا

تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

تماس با مشاوران ما، با شماره گیری

۹۰۹۹۰۷۵۳۰۵

از طریق تلفن ثابت

سرفصل درس «پروژه»

۱. معرفی درس و منطق آن

در آموزش حرفه‌ای، سطح عالی مورد انتظار این است که یادگیرنده بتواند با درونی نمودن دانش کسب شده، آن را در قالب دانش کاربردی برای شناسایی، صورت‌بندی و حل مسائل و ارائه خدمات اثربخش در حوزه عمل تخصصی خود تجسم بخشد. انجام پروژه پایانی در برنامه تربیت معلم با تکیه بر **پژوهش روایتی (از نوع خودکاوی روایتی)** امکان به تصویر کشیدن "من حرفه‌ای" با نگاه ژرف، تاملی و همه‌جانبه به تجارب کسب شده (زیسته) اعم از نظری و عملی در طول دوره تربیت معلم و آرایه روایت شخصی از سایه روشن‌های دانشی، منشی و مهارتی حرفه معلمی، بصیرت‌ها و ابهامات معلمی، قوت‌ها و ضعف‌های ادراک شده را به دانش آموخته تربیت معلم می‌دهد. دانش و یافته‌های حاصل از این پژوهش برای ورود به عرصه خدمت حرفه‌ای رهاوردی قابل اتکاست که به پشتوانه آن برنامه‌ریزی برای نیل به آینده حرفه‌ای متاملانه، پویا و بالنده ممکن می‌شود. انتظار می‌رود این درس (پروژه)، شایستگی دانشجویان را در انجام عمل فکورانه (تاملی) ارتقاء داده و کمک نماید تا این شایستگی در طول حیات حرفه‌ای آنان هم بروز و ظهور داشته باشد.

/ - narrative self-study

۳۵۸



نام درس به فارسی: پروژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Project	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	زمان درس: به تشخیص استاد راهنما
- با واکاو، تحلیل و تفسیر تجربه های روایت شده در طول دوره آموزش حرفه ای و سایر تجربیات روایت نشده (تجربیات پیشین)، با استفاده روشمند از خود کاوی روایتی، تجربیات متنوع و پراکنده خود را در قالب روایت در برگزیده ای از "من حرفه ای" به رشته تحریر در آورده و از آن در جلسه گروهی دفاع نمایند.	شایستگی کلیدی: تربیتی - موضوعی
- در به تصویر کشیدن من حرفه ای، ابعاد مختلف عمل حرفه ای (پیش از عمل: برنامه ریزی و طراحی، حین عمل: روش تدریس و ارایه درس، مدیریت کلاس، ارزشیابی و... و بعد از عمل: بررسی نتیجه، تجزیه تحلیل، ارزیابی عملکرد و برنامه ریزی و طراحی) و یافتن ارتباط میان اجزا مختلف عمل به مهارت برسد.	پیش نیاز: پژوهش و توسعه حرفه ای
- قابلیت ها و توانمندی های خود را در طول چرخه عمل شناسایی و نقد کند و پیش بینی روشنی برای آینده حرفه ای خود داشته باشد.	تخصص مورد نیاز برای تدریس: علوم تربیتی
- پس از بررسی و واکاو روایت های کارورزی ۱ تا ۴ تصویر روشن و واضحی از چرخه عمل حرفه ای خود ارایه نموده و برنامه خود را برای توسعه حرفه ای مشخص کند.	
- گزارش مکتوب (تایپ شده) با فرمت علمی و رعایت چهارچوب مشخص شده به صورت الکترونیکی ارایه نماید.	
- از پروژه کارنمای خود در جلسه ی حضوری دفاع کند.	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

ماهیت درس پروژه از نوع خود کاوی روایتی است. این خود کاوی متکی بر مجموعه تجربیات کسب شده در طول دوره آموزشی، تجربیات پیشین دانشجو معلم و فرصت های یادگیری مبتنی بر آموزش های ارائه شده در سرفصل درس پژوهش روایتی است. دانشجو باید با توجه به مجموعه تجربیات خود (تجربیات پیشین دوران تحصیل در مدرسه)، دوره کارورزی و سایر تجربیات کسب شده در طول دوره تحصیل در دانشگاه) نسبت به تنظیم طرح پژوهشی (خود کاوی روایتی)، شناسایی منابع اطلاعاتی، جمع آوری اطلاعات و تحلیل و تفسیر اطلاعات، آزمون اعتبار یافته ها اقدام کند. همچنین نسبت به ارائه گزارش خود در قالب گزارش پژوهش روایتی از نوع خود کاوی روایتی اقدام نماید. این طرح زیر نظر استاد راهنما اجرا و نتایج آن برای دفاع در جلسه پایان دوره آماده می گردد.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

راهبردهای اصلی شامل تفکر تأملی، تفکر نقاد، حل مساله، و پژوهش است. هدف اصلی این است که دانشجو معلم یافته های حاصل از تجربیات خود را صورتبندی نموده و در قالب دانش کاربردی ارائه نماید. در فرایند عمل، اقداماتی به شرح زیر به انجام می رسد:

(۱) هفته اول: فعالیت ۱:

- فهرست کردن تجربیات، گزارش ها، دست نوشته ها، یادداشت های شخصی، خاطرات، تصاویر، فیلم های تدریس، تولیدات فیزیکی و... در طول دوره تحصیلی (از گذشته تا به حال) مربوط به معلم شدن، آموزش دادن یا آموزش دیدن و ترسیم آن در قالب نقشه روند زمانی (Timeline)
- به اشتراک گذاشتن نقشه ها با همکلاسی ها به منظور مقایسه و بررسی تجربیات یکدیگر

(۲) هفته دوم الی چهارم: فعالیت ۲ و ۳:

- مرور گزارش های کارورزی ۱ و ۲ و مقایسه دیدگاهها، اعتقادات، قضاوت ها، احساسات، توانمندی ها و شایستگی های خود در آن زمان با هم اکنون.
- مقایسه توانمندی ها و شایستگی ها و ... مطروحه در گزارش ها با مدل ها و حیطه های معلمی ارایه شده توسط محققان و متخصصان (مانند شارلوت دنیلسون، شون، ...)

(۳) هفته پنجم الی هفتم: فعالیت ۳ و ۴:

- مرور گزارش های کارورزی ۳ و ۴ و مقایسه دیدگاهها، اعتقادات، قضاوت ها، احساسات، توانمندی ها و شایستگی های خود در آن زمان با هم اکنون.
- مقایسه توانمندی ها و شایستگی ها و ... مطروحه در گزارش ها با مدل ها و حیطه های معلمی ارایه شده توسط محققان و متخصصان (مانند شارلوت دنیلسون، شون، ...)

(۴) هفته هشتم الی دهم: فعالیت ۵:

- نگارش شرح تجارب تحصیلی (انتظارات اولیه در بدو ورود به دانشگاه، تجارب زیسته در حین تحصیل، تحلیل رخدادهای در فرآیند تحصیل، بررسی و تحلیل دانش کسب شده در حین تحصیل، مهارت های فراگرفته در حین تحصیل، تصمیمات اخذ شده در عمل حرفه ای به عنوان معلم در دوران کارورزی به منظور ترسیم هویت حرفه ای دانشجو معلم)

(۵) هفته یازدهم: فعالیت ۶:

- تشریح معلمی کردن خود در آینده (باورها، آرمان ها، چالش های احتمالی، چگونگی مواجهه با چالش ها، و چگونگی معلمی کردن)

(۶) هفته دوازدهم: فعالیت ۷:

۳۶۰



هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

- نگارش تعهدات حرفه ای براساس باورها، اعتقادات، اصول و نظریه های مبنایی، دیدگاهها و آموزه های خود در طول دوران تحصیل
 - هفته سیزدهم الی شانزدهم: فعالیت ۸:
 - مرور و ویرایش متن تدوین شده و کد گذاری آن بر اساس حیطه های معلمی، هویت حرفه ای و توسعه حرفه ای خود
 - تحلیل و تفسیر یافته های حاصل از کدگذاری ها
- ۸) آخرین جلسه: ایجاد فرصت برای ارائه گزارش (دفاع) به دیگر دانشجوی معلمان و فرصت دادن برای بازتدوین گزارش.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

نیازمند تالیف

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

این درس به صورت فردی برای هر دانشجو ارائه می شود و هر دانشجو دارای یک استاد راهنما خواهد بود. دانشجو در این درس زیر نظر استاد راهنما، طرح پروژه خود را طراحی و تنظیم می نماید تمامی مراحل انجام پروژه باید با تعامل و اطلاع استاد راهنما انجام پذیرد. **حد نصاب قبولی در درس «پروژه» نمره ۱۴ می باشد.**

نمره دانشجو شامل ۷۰٪ گزارش مکتوب نهایی (پروژه) و ۳۰٪ دفاع از پروژه است.

ساختار گزارش پایانی کارنمای معلمی (گزارشی از نوع خودکاوی روایتی)

۱. **صفحه عنوان: مشتمل بر:** آرم و نام دانشگاه (بالای صفحه)، اسم پردیس، نام گروه آموزشی، نام درس، «عنوان گزارش»، دوره تحصیلی، نام و نام خانوادگی دانشجو معلم، نام و نام خانوادگی استاد راهنما و زمان پذیرش گزارش توسط استاد راهنما (با ذکر روز، ماه و سال).
۲. **بسم الله الرحمن الرحيم (یا عناوین مشابه)**
۳. **صفحه تاییدیه استاد راهنما و تعهد دانشجو معلم (بر اساس فرمت دانشگاه)**
۴. **تقدیرنامه (در صورت تشخیص دانشجو معلم)**



۵. **پیشگفتار** (در صورت تشخیص دانشجو معلم)

۶. **چکیده:** مشتمل بر ۲۰۰-۲۵۰ کلمه که اصل یافته نویسنده را آشکار کند. در بالای چکیده، «عنوان» و در زیر آن «کلمات کلیدی» (۵-۷ کلمه / مفهوم) ذکر می شود.

۷. **فهرست مطالب:** فهرست مطالب الزامی است و در صورت نیاز فهرست جداول، فهرست نمودارها و شکل ها، فهرست پیوست ها هم اضافه می شود. هر گونه نمونه سوال و یا تصویر و فیلم و غیره که به عنوان بخشی از تحلیل و تفسیر مورد استفاده قرار گرفته است به صورت پیوست در پایان گزارش و بعد از منابع قرار می گیرد.

۸. **متن اصلی گزارش:** متن گزارش نیازمند ساختار خاصی نیست. آنچه مطرح است، وجود مولفه های اصلی گزارش است. در این گزارش لازم است مولفه های زیر وجود داشته باشند؛ که اگر به همین ترتیب دنبال شوند می توانند ساختاری را شکل دهند:

مقدمات: شرحی از تجربیات زمینه ساز روی آوری به کار معلمی به زبانی برانگیزاننده برای شروع. این قسمت می تواند خود دارای عناوینی باشد یا می تواند به صورت یک متن پیوسته ارائه شود. آنچه مطرح است ارائه شرحی از انگیزه های ورود و تجارب مربوط به معلمی کردن دیگران است.

شرح تجارب شخصی و تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم: این شرح نشان می دهد که بر دانشجو معلم در دوره تربیت معلم (در دانشگاه فرهنگیان) چه گذشته است. شرحی از ابتدا تا انتهای تحصیل. شرحی از آنچه «انتظار داشته» از آنچه «با آن مواجه شده و در آن زیسته»، شرحی از «نوع نگاهی که به رخداد های واقع شده در فرایند تحصیل داشته»، شرحی از «تصمیماتی که اتخاذ کرده و اعمالی که به انجام رسانده»، شرحی از «آنچه در این جریان شنیده است (دانش ارائه شده)» و شرحی از «آنچه پذیرفته است (دانش مورد قبول)». این موضوعات اصولاً می توانند بر اساس مجموعه روایت ها، گزارش ها، دست نوشته ها، تولیدات، یادداشت های روزانه، کاربرگ های ارزیابی عملکرد دانشجو، طرح های یادگیری، برگه های فعالیت یادگیری / آزمون دانش آموزان، تصاویر و سایر اطلاعات جمع آوری شده.... در طول دوره تنظیم شوند و دانشجو معلم بهتر است به آنها استناد کند. با وجود این، الزامی به ارائه مستندات نیست. آنچه مطرح و مقبول است، گزارش دانشجو معلم است.

تشریح معلمی کردن خود در آینده: وقتی دانشجو معلم به شرح تجارب علمی و عملی خود پرداخت، زمان آن می رسد که اعلام کند «بناست او چگونه معلمی کند؟» اینکه او چگونه معلمی می کند دارای چهار وجه اساسی است: اول اینکه «چه باورهایی درباره یادگیری و آموزش دارد». دوم آنکه «خود را به رعایت چه اصولی یا چه نظریه هایی در معلمی کردن متعهد می داند». سوم آنکه «چه آرمان هایی را برای معلمی کردن خود لحاظ کرده است». و چهارم آنکه «عمل معلمی را در موقعیت های واقعی با چه چالش هایی مواجه می بیند». شرح اینکه «او چگونه با چالش ها مواجه می شود»، موضوع ارزشمندی است.

هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

تعهدات حرفه‌ای دانشجومعلم: آنچه دانشجومعلم تا اینجا می‌گوید، شرحی است از تجربه و آرمان. اما معلمی کردن نیازمند «تعالی مستمر» است. این موضوع نیازمند آن است که دانشجومعلم از اکنون به آینده‌ای متفاوت هم عنایت داشته باشد. شرح اینکه او چه طریقی را برای بهسازی مستمر خود برگزیده است و چگونه به عنوان یک «یادگیرنده مادام‌العمر» عمل خواهد کرد، در اینجا می‌آید.

۹. منابع: به طور کلی ممکن است شخص از هیچ منبعی استفاده نکند؛ اما اگر دانشجومعلم از منابعی بهره گرفت، معرفی آنها بر اساس سبک APA ضروری است.

۱۰. پیوست‌ها: آنچه در ارتباط با این گزارش است و به فهم یا اعتبار آن کمک می‌کند اما ارائه آن در متن گزارش ممکن نیست، در پیوست قرار می‌گیرد.

نکات اساسی برای نگارش گزارش نهایی کارنمای معلمی

- ۱- هر گزارش، به عنوان «سند» تولیدی دانشجومعلم است که نسبت به تمام مفاد آن، متعهد است.
- ۲- هر گزارش، تحت یک «عنوان» منتشر می‌شود؛ عنوانی خلاقانه برای نشان دادن محتوای آن.
- ۳- نگارش گزارش با رعایت قواعد نگارشی و ویرایشی زبان فارسی، انجام می‌شود.
- ۴- حجم پیش‌بینی شده گزارش، در تمام گزارش‌ها رعایت می‌گردد.
- ۵- در همه گزارش‌ها از خط «بی‌نازنین» با اندازه ۱۴ برای متن و از «بی‌تیر» همان اندازه برای عناوین استفاده می‌شود.
- ۶- متن گزارش با رعایت اصول «تایپ»، تایپ می‌گردد.
- ۷- اصول زیبایی در تنظیم متن نهایی، رعایت می‌شود.
- ۸- در نگارش متن، اصول اخلاقی و ارزش‌های اجتماعی و دینی لحاظ و رعایت می‌شود.
- ۹- از هر گزارش (پس از تایید استاد راهنما و دفاع) یک نسخه بر روی لوح فشرده به پردیس تحویل می‌شود.
- ۱۰- در صورت لزوم بارگذاری گزارش نهایی در پورتال دانشگاه، توسط دانشجومعلم انجام می‌شود.



هیوا تخصصی‌ترین سایت مشاوره کشور

ساختار پیشنهادی برای تنظیم گزارش نهایی درس کارنمای معلمی

مقدمات
➤ صفحه عنوان: مشتمل بر: آرم و نام دانشگاه (بالای صفحه)، اسم پردیس، نام گروه آموزشی، نام درس، «عنوان گزارش»، دوره تحصیلی، نام و نام خانوادگی دانشجو معلم، نام و نام خانوادگی استاد راهنما و زمان پذیرش گزارش توسط استاد راهنما (با ذکر روز، ماه و سال).
➤ بسم الله الرحمن الرحيم
➤ صفحه تاییدیه استاد راهنما و تعهد دانشجو معلم
➤ تقدیم‌نامه (در صورت لزوم)
➤ پیشگفتار (در صورت لزوم)
➤ چکیده و کلیدواژه‌ها: مشتمل بر ۲۰۰-۲۵۰ کلمه
➤ فهرست‌ها: فهرست مطالب، فهرست جداول، فهرست نمودارها و شکل‌ها، فهرست پیوست‌ها
متن اصلی گزارش
➤ مقدمه
➤ شرح تجارب شخصی و تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم:
➤ «انتظارات اولیه»
➤ «تجارب زیسته»
➤ «تحلیل از رخداد‌های واقع شده در فرایند تحصیل»
➤ «تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده»
➤ «آنچه شنیده شده (دانش ارائه شده)»
➤ «آنچه پذیرفته است (دانش مورد قبول)»
➤ تشریح معلمی کردن خود در آینده:
➤ «چگونگی معلمی کردن»
➤ «باورهای یادگیری و آموزش»
➤ «اصول یا نظریه‌های مبنایی برای معلمی کردن»
➤ «آرمان‌های معلمی کردن»
➤ «چالش‌های عمل معلمی در موقعیت‌های واقعی»
➤ «چگونگی مواجهه با چالش‌ها معلمی در موقعیت عمل»
➤ تعهدات حرفه ای دانشجو معلم:
منابع
پیوست‌ها