

بخش سوم : شرایط احراز، مواد آزمون حیطه‌های عمومی، تخصصی و اختصاصی و شرایط ارزیابی تکمیلی

الف) شرایط احراز

عنوان شغل	شرایط احراز رشته تحصیلی
مربی امور آموزش معلولین	کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری : کاردرمانی، گفتاردرمانی

ب) مواد و منابع حیطه عمومی

شایستگی	محتوی ارزیابی	امتیاز	سهم از کل آزمون (درصد)
باور و التزام عملی به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی و روحیه جهادی	معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی	۲۰	۲۰۰۰
	تاریخ و فرهنگ تمدن	۲۰	۲۰۰۰
دانش تعلیم و تربیت اسلامی	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۰۰۰
دانش سیاسی، اجتماعی و حقوقی	دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی	۲۰	۲۰۰۰
توانایی‌های عمومی ذهنی	توانایی‌های عمومی ذهنی	۲۰	۲۰۰۰
جمع			۱۰۰

منابع آزمون :

- معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی(طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن(بخش اول: ایمان) نویسنده: سید علی خامنه‌ای، انتشارات : صهبا / هم‌زمان حسین علی‌السلام، نویسنده: سیدعلی خامنه‌ای، انتشارات : انقلاب اسلامی).

- تاریخ و فرهنگ تمدن (خدمات متقابل ایران و اسلام نویسنده: شهید مرتضی مطهری انتشارات صدرا/ مروی بر دستاوردهای چهل ساله انقلاب اسلامی ایران)

- تعلیم و تربیت اسلامی (مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی-عمومی جمهوری اسلامی (بخش دوم مبانی، قسمت‌های: چپستی، چرایی و چگونگی تربیت رسمی-عمومی/ کتاب تعلیم و تربیت در اسلام نویسنده شهید مرتضی مطهری)

- دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی (قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران/ وصیت نامه الهی سیاسی حضرت امام خمینی (ره)/ بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی/ زن یا نیمه ازپیکر اجتماع: نویسنده: آیت الله سیدتقی مصباح یزدی)

- توانایی‌های عمومی ذهنی

تذکره ۱: سوالات معارف اسلامی مربوط به پیروان سایر مذاهب اسلامی مصرح در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران (حنفی، شافعی، مالکی، حنبلی و زیدی) مطابق تعالیم و احکام فقهی آنان طراحی خواهد شد.

تذکره ۲: اقلیت‌های دینی مصرح در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران از پاسخگویی به سؤالات معارف اسلامی معاف بوده و در محاسبه نمره کل عمومی (که حیطه عمومی نامیده می‌شود)، این درس لحاظ نخواهد شد، ولی چنانچه داوطلب اقلیت دینی به سؤالات معارف اسلامی پاسخ دهد، این درس با تأثیر مثبت در محاسبه نمره کل عمومی لحاظ خواهد شد. در واقع دو نمره کل عمومی، یک نمره کل با لحاظ نمره خام درس مذکور و یک نمره کل بدون لحاظ نمره خام درس مذکور، محاسبه و نمره کل بالاتر ملاک قرار خواهد گرفت.

ج) مواد و منابع حیطة اختصاصى

شايستگى	محتوى ارزشي	امتياز	سهم از كل (درصد)
تسلط بر دانش ياددهى - يادگيرى	راهنماى تشخيص آمارى و اختلال هاى روانى	۳۰	۳۰۰
تسلط بر دانش ياددهى - يادگيرى	سنجش و اندازه گيرى پيشرفت تحصيلى	۲۰	۲۰۰
تسلط بر دانش ياددهى - يادگيرى	روانشناسى و آموزش کودکان استثنائى	۳۰	۳۰۰
تسلط بر دانش ياددهى - يادگيرى	اسناد و قوانين بالادستى آموزش و پرورش	۲۰	۲۰۰
جمع		۱۰۰	۱۰

منابع آزمون :

- ۱- راهنماى تشخيص آمارى و اختلال هاى روانى : راهنماى تشخيصى و آمارى اختلالات روانى (DSM-5)، اختلالات هيچانى و رفتارى(اختلال سلوك، اختلال نافرمانى مقابله‌اى)، اختلالات اضطرابى، تروما واسترس، اختلالات عصبى - رشدى(كم توان ذهنى، اختلال يادگيرى خاص، اختلال نارسانى توجه، بيش فعال، اختلالات ارتباطى، اختلال طيف اتيسم، اختلالات حرکتى)
- ۲- سنجش و اندازه‌گيرى پيشرفت تحصيلى(با تاكيد بر محور : تعريف مفاهيم و اصطلاحات مرتبط، سنجش مشاهده‌اى؛ سنجش عملکردى، سنجش عاطفى؛ سنجش رفتارى، سنجش تكوينى؛ پوشه كار)
- ۳- روانشناسى و آموزش کودکان استثنائى : روانشناسى و آموزش کودکان استثنائى(با تاكيد بر محورهاى) : طبقه‌بندى کودکان استثنائى، تفاوت‌هاى فردى - کودکان استثنائى و خانواده، حقوق کودکان استثنائى، برنامه آموزش انفرادى، مداخله بهنگام، پيشگيرى از معلوليت تشخيص اختلالات ، اختلال يادگيرى خاص كم توان ذهنى، اختلال هاى هيچانى و رفتارى، اختلال نارسانى توجه/ بيش فعالى، اختلال طيف اتيسم، آسيب‌هاى بينايى، آسيب‌هاى شنوايى و معلوليت هاى جسمى و حرکتى و چند معلوليتى.
- ۴- اسناد و قوانين بالادستى آموزش و پرورش(سياسته‌هاى كلى ايجاد تحول در آموزش و پرورش/سند تحول بنيادين آموزش و پرورش جمهورى اسلامى - مصوب شوراى اعلى انقلاب فرهنگى/آيين‌نامه اجرائى مدارس، مصوب سال ۱۴۰۰ شوراى اعلى آموزش و پرورش)

د) مواد و منابع حيطه تخصصى

مواد آزمون	امتياز	سهم از كل (درصد)	منابع آزمون
مبانى كاردرمانى ذهنى و جسمى حرکتى	۳۰	۳۰	كاردرمانى در کودکان كم توان ذهنى
روانشناسى اختلالات عصبى - رشدى	۲۰	۲۰	راهنماى تشخيصى و آمارى اختلال هاى روانى DSM-5 (بخش دوم : اختلالات عصبى - رشدى)
مبانى روانى و حرکتى در کودکان	۲۰	۲۰	كاردرمانى در اختلالات يادگيرى
مبانى يکپارچگى حسى و کاربرد آن در کودکان	۳۰	۳۰	مبانى يکپارچگى حسى و کاربرد آن در کودکان
راهنماى علامت شناسى اختلالات گفتار و زبان تعريف تا تشخيص	۳۰	۳۰	Occupational Therapy for Children 8th Edition - September 26, 2019
اختلالات زبان از كودكى تا نوجوانى	۳۰	۲۰	راهنماى علامت شناسى اختلالات گفتار و زبان تعريف تا تشخيص
درمان لکنت برای کودکان مدرسه‌رو و نوجوانان	۲۰	۲۰	اختلالات زبان از كودكى تا نوجوانى: ریا پائول
اختلالات توليدى و واج شناسى در کودکان	۲۰	۲۰	اختلالات توليدى و واج‌شناسى در کودکان
جمع	۲۰۰	۲۰	درمان لکنت برای کودکان مدرسه‌رو و نوجوانان

ه) تذکرات مهم

۱. کلیه مواد آزمون (کتبی) حیطه عمومی، اختصاصی و تخصصی به صورت چهارگزینه ای با ضریب یک (۱) می‌باشند.
۲. تعداد سوالات امتحان حیطه عمومی ۱۰۰ سوال خواهد بود که به صورت چهار گزینه‌ای و با احتساب یک سوم نمره منفی طراحی خواهد شد.
۳. تعداد سوالات حیطه‌های اختصاصی و تخصصی در آزمون کتبی به صورت چهارگزینه‌ای و با احتساب یک سوم نمره منفی، به ترتیب ۶۰ و ۱۰۰ سوال خواهد بود.

و) جدول سنجش و ارزیابی شایستگی‌ها در مرحله ارزیابی تکمیلی

حیطه	محور	شیوه سنجش	سهم در ارزیابی تکمیلی	سهم از کل (درصد)
عمومی	باور و التزام عملی به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی و روحیه جهادی	کانون ارزیابی	۳۵	۳.۵۰
	توانایی تلاوت قرآن و درک معانی آن	کانون ارزیابی	۲۵	۲.۵۰
	رعایت آداب و اخلاق اسلامی و آراستگی پوشش و ظاهر	کانون ارزیابی	۳۵	۳.۵۰
	مهارت‌های ارتباطی، سازگاری و انعطاف‌پذیری	کانون ارزیابی	۲۰	۲.۰۰
	تعهد و تعلق سازمانی، مسئولیت‌پذیری	کانون ارزیابی	۲۰	۲.۰۰
	تفکر تحلیلی و حل مساله، خلاقیت، نوآوری و تحول‌خواهی	کانون ارزیابی	۲۰	۲.۰۰
اختصاصی	مهارت‌های ارائه روش‌های تربیتی - توانبخشی اثر بخش	کانون ارزیابی	۶۰	۶.۰۰
	تربیت چند ساحتی	کانون ارزیابی	۱۰	۱.۰۰
	انگیزه شغلی	کانون ارزیابی	۲۰	۲.۰۰
	کاربست فناوری‌های نوین آموزشی و توانبخشی	کانون ارزیابی	۶۰	۶.۰۰
	کسب مقام در مسابقات و رویدادها و جشنواره‌های معتبر استانی و ملی و جهانی	کانون ارزیابی	۵	۰.۵۰
تخصصی	سوابق فعالیت‌های تحصیلی، آموزشی، فرهنگی، جهادی، تربیتی و فناوری‌های نوین	کانون ارزیابی	۱۰	۱.۰۰
	توانایی نوآوری و ابتکار در طراحی فعالیت‌ها و بازی‌های آموزشی - توانبخشی	کانون ارزیابی	۳۰	۳.۰۰
	توانایی طراحی برنامه آموزشی - توانبخشی	کانون ارزیابی	۱۰۰	۱۰.۰۰
	اجرای عملی پروتکل‌های توانبخشی کاردرمانی و گفتار درمانی	کانون ارزیابی	۱۵۰	۱۵.۰۰
جمع			۶۰۰	۶۰