



دانشگاه زنجان
مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
معاونت سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای
منابع انسانی

راهنمای آزمون جامع

ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸، رشته آموزگار ابتدایی

ورودی سال ۱۴۰۲

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت‌کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت‌اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می‌گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش‌های سه‌گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و نمره توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای قرار خواهد گرفت.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره‌های هفت‌گانه فرهنگی است (که در پودمان‌های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار شده است). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت‌کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

تکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال‌های چهارگزینه‌ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۵ سؤال در حوزه‌های زیر خواهد بود:

- معلم تحول آفرین (۱۵ سؤال)
- آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آسیب شناسی کودک و نوجوان (۱۵ سؤال)

راهنمای مواد آزمون کتبی در آزمون جامع ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸ رشته آموزش ابتدایی ورودی ۱۴۰۲

جدول شماره یک

تعداد سؤال	منابع پیشنهادی	محتوای سؤال‌ها	حوزه
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است.			
۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای	<p>۱- شورای عالی انقلاب فرهنگی. مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش اول و دوم، صص از ابتدا تا ص ۳۱۸ و بخش چرخش‌های تحول آفرین، صص: ۴۱۳-۴۱۸).</p> <p>۲- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.</p> <p>۳- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰) سند برنامه درسی ملی. وزارت آموزش و پرورش.</p> <p>۴- فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۳۹۱). جمعی از نویسندگان زیر نظر علامه مصباح یزدی، انتشارات مدرسه برهان (بخش دوم مبانی تعلیم و تربیت، صص: ۲۱۱-۸۳).</p> <p>۵- فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۴۰۰). محمد داوودی و حسین کارآمد، نشر مشترک دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.</p>	سرفصل درس معلم تحول آفرین	معلم تحول آفرین
۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای	<p>۱- مبانی آموزش ریاضی برای معلمان دبستان و مهارت آموزان آموزش ابتدایی. مولف دکتر مانی رضائی. دانشگاه فرهنگیان. (۱۳۹۷).</p> <p>۲- کتاب تدریس ریاضی در دوره ابتدایی، نوشته گیل باتل. ترجمه شهرناز بخشعلی زاده. انتشارات سمت. ۱۳۹۴.</p> <p>۳- آموزش ریاضیات در دبستان. مولفین: رویین بورگنسن، شلی دال. مترجم: دکتر امیر حسین آشنا. ناشر: بینش نو. ۱۳۹۳</p> <p>۴- کمک به کودکان در یادگیری ریاضیات. مولفان: رابرت ای. ریس، مرلین ن. سایدام، مری مونتگومری لیند کوئیست. مترجم: مسعود نوروزیان. انتشارات مدرسه. ۱۳۹۳.</p> <p>۵- ریاضیات برای معلمان (نسخه مهارت آموز، نسخه مدرس)، نویسنده: جان ال. مارتین - مترجم شهرناز بخشعلی زاده. انتشارات مدرسه. ۱۳۸۹</p> <p>۶- کمک کنیم کودکان ریاضی یادگیرند. کمیته مطالعه یادگیری ریاضی. تدوین کنندگان: جرمی کیل پارتیک و جین سوافورد. مترجمان: مهدی بهزاد و زهرا گویا. انتشارات فاطمی. (۱۳۸۷)</p>	سرفصل درس آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)
۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای	<p>۱- مبانی آموزش علوم در دوره ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.</p>	سرفصل درس آموزش علوم تجربی	آموزش علوم تجربی (طراحی واحد)

	<p>۲- برنامه‌های درسی علوم تجربی در دوره ابتدایی.</p> <p>۳- طراحی فعالیت‌های یادگیری در دوره ابتدایی، ماهرخ حسن زادگان رودسری، نشر: پژوهشگر برتر</p>	<p>(طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)</p>	<p>یادگیری و بررسی کتب درسی)</p>
<p>۱۵ سؤال چهار گزینه‌ای</p>	<p>۱- دادرس، محمد و نقیب زاده، میرعبدالحسین. (۱۳۸۶). زبان، مساله ای معرفتی و تربیتی در آراء فیلسوفان و مریبان، فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی. ۳ (۳)، ۹۵-۱۱۷.</p> <p>۲- دادرس محمد (۱۳۹۱) طبقه‌بندی چندگانه موضوعی واژگان پایه فارسی، فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۷ (۲۷) ۳۳-۶۶.</p> <p>۳- دستجردی کاظمی مهدی، سلیمانی زهرا، ۱۳۸۵. آگاهی واج شناختی چیست؟، پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، سال ۶، شماره ۹۳۱، ۴-۹۵۴.</p> <p>۴- صفوی، ک. ۰۳۸۲؛ معنی‌شناسی کاربردی؛ تهران: انتشارات همشهری.</p> <p>۵- محسنیان راد، مهدی. ۰۳۸۴ ارتباط شناسی. تهران: سروش</p> <p>۶- نعمت زاده شهین، دادرس محمد، دستجردی کاظمی مهدی و منصوره زاده، محرم (۱۳۹۰). واژگان پایه فارسی از زبان کودکان ایرانی، تهران: مدرسه برهان</p> <p>۷- یول، جرج (۱۳۷۹) نگاهی به زبان، (یک بررسی زبانشناختی)، ترجمه نسرین حیدری، تهران: سمت.</p> <p>۸- باطنی محمدرضا (۱۳۸۵) زبان و تفکر؛ مجموعه مقالات زبانشناسی. چاپ هشتم. تهران. آگه.</p>	<p>سرفصل درس آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)</p>	<p>آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)</p>
<p>۱۵ سؤال چهار گزینه‌ای</p>	<p>۱- جفری، ج، هوگارد (۱۳۹۳). رفتارهای در دسر آفرین در نوجوانی. ترجمه امیر خطیبی. تهران: رشد</p> <p>۲- نراقی زاده، افسانه (۱۳۹۶) مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: مهراندیش.</p>	<p>سرفصل درس آسیب شناسی کودک و نوجوان</p>	<p>آسیب شناسی کودک و نوجوان</p>

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ۵ سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی زیر مطرح خواهد شد:
آموزش - یادگیری ریاضی (پنج سوال چهارگزینه‌ای)
شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱ ارزیابی واحد یادگیری ریاضی

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک واحد یادگیری ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا اهداف، فرصت‌های یادگیری، سازماندهی فرصت‌ها و تجربیات یادگیری انسجام دارد؟
- ۲- آیا سطوح اهداف و محتوا در طرح رعایت شده است؟
- ۳- آیا از روش‌های فعال استفاده شده است؟
- ۴- آیا طرح با توجه به پایه و توانایی دانش‌آموزان انتخاب شده است؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون‌دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.
