

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَ عَجِّلْ فَرَجَهُمْ



(اجرای آزمایشی)

اول دبستان





نام کتاب:

پدیدآورنده:

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:

شورای برنامه‌ریزی درسی، راهبری و نظارت

بر تولید بسته‌های تربیت و یادگیری:

مدیر ارشد:

اعضای شورای برنامه‌ریزی:

اعضای گروه تألیف:

فارسی می‌نویسم (اجرای آزمایشی) - اول دبستان - ۱۳۸

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه‌ی نظری

علی لطیفی، سید مهدی باقریان، فاطمه رضانی، نبی‌الله صادقیان، حسن حذرخانی،

لطیف عیوضی و معصومه‌فروش

ملاحت نجفی

ملاحت نجفی، حسین قاسم‌پور مقدم، محمد رضا سنگری، فریدون اکبری شلدیره، بهمن

زندی، شهین نعمت‌زاده، معصومه‌فروش و پروین جعفری

ملاحت نجفی، محمد حسین نجفی، مهدی ضرغامیان، مهناز عسگری، محسن ذکا اسدی،

بهزاد بهمنی مطلق و سید اکبر میر جعفری

مدیریت امور فنی و چاپ:

مدیر ارشد هنری:

مدیر هنری و صفحه‌آرا:

ایده‌پرداز جلد:

طراحی جلد:

تصویرگران:

طراح خط رایانه‌ای:

اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

مجید ذاکری یونسی

مجید کاظمی

مجید کاظمی، محمد رضا دوست محمدی

محمد رضا دوست محمدی

مهناز سلیمان‌نژاد، حمید رضا بیدقی، پرینا کرمی، مجید کاظمی و رسول آمالی

کامران انصاری

نشانی سازمان:

تهران خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش «شهید موسوی»

کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹، تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶

شرکت افست: تهران، کیلومتر ۴ جاده‌ی آبدلی، پلاک ۸، صندوق پستی: ۴۹۷۹-۱۱۱۵۵، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳

شرکت افست (سهامی عام) - www.offset.ir

چاپ اول ۱۴۰۴

ناشر:

چاپخانه:

سال انتشار و نوبت چاپ:

برای دریافت فایل پی‌دی‌اف کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه‌ی فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.com یا www.irtextbook.ir مراجعه نمایید.

کلیه‌ی حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه‌ی فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



امامِ مہربان

فهرست

نقشه‌ی گنج



مَدْرَسَه

۶



مَنْ

۲



زَندِگی دَر مَدْرَسَه

۱۴



کِلَاس

۱۰



نشانه‌های ۱

آ ا	درس ۱:	۲۰
ب ب	درس ۲:	۲۳
د	درس ۳:	۲۶
اَ اِ	درس ۴:	۲۹
ر	درس ۵:	۳۲
س س	درس ۶:	۳۵
ه ه	درس ۷:	۳۸
او و	درس ۸:	۴۱
ت ت	درس ۹:	۴۴
ن ن	درس ۱۰:	۴۷
ای ی ای	درس ۱۱:	۵۰
ز	درس ۱۲:	۵۳
اُ اُو	درس ۱۳:	۵۶
ش ش	درس ۱۴:	۵۹

فهرست

۱_هـ	درس ۱۵:	۶۲
کک	درس ۱۶:	۶۵
و	درس ۱۷:	۶۸
پپ	درس ۱۸:	۷۱
یی	درس ۱۹:	۷۴
گگ	درس ۲۰:	۷۷
فف	درس ۲۱:	۸۰
خخ	درس ۲۲:	۸۳
قق	درس ۲۳:	۸۶
لل	درس ۲۴:	۸۹
جج	درس ۲۵:	۹۲
و<	درس ۲۶:	۹۵
هـ_هـ	درس ۲۷:	۹۸
چچ	درس ۲۸:	۱۰۱





۱۰۴ درس ۲۹: ژ

۱۰۷ درس ۳۰: خوا

۱۱۰ درس ۳۱: ـ

نشانه‌های ۲

۱۱۴ درس ۱: ع ع ع ع

۱۱۶ درس ۲: ص ص

۱۱۸ درس ۳: ذ

۱۲۰ درس ۴: ث ث

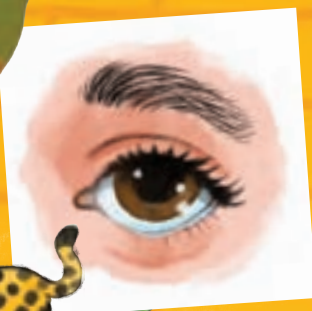
۱۲۲ درس ۵: ض ض

۱۲۴ درس ۶: ح ح

۱۲۶ درس ۷: ط

۱۲۸ درس ۸: غ غ غ غ

۱۳۰ درس ۹: ظ



مقدمه

خدای مهربان را سپاسگزاریم که توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی، همچنین توجه به برنامه‌ی درسی ملی به تولید برنامه‌ی تفصیلی دوره‌ی اول ابتدایی بپردازیم و بر پایه‌ی آن کار تهیه، تولید، سازماندهی و طراحی محتوای کتاب‌های درسی و اجزای دیگر بسته‌ی آموزشی فارسی را به پایان برسانیم.

برنامه‌ی زبان‌آموزی دوره‌ی دبستان و به‌طور خاص کتاب فارسی «می‌نویسم» پایه‌ی اول بر بنیاد یافته‌ها و دانش کارشناسان و تجربه‌های علمی و آموزشی همکاران و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت نگاشته شده است.

برای کمک به فرایند تربیت و یادگیری و بهبود آموزش، توجه همکاران گرامی را به نکات ذیل جلب می‌کنیم:

● نوشتن از ارکان زبان‌آموزی و لاجرم سوادآموزی است؛ بنابراین آموزش نوشتن از وظایف اولیه‌ی آموزش و

پرورش محسوب می‌شود، زیرا نوشتن:

- موجب تثبیت عمل خواندن می‌شود؛

- از عوامل مهم ثبت و حفظ داده‌هاست؛

- به ارتقای روندهای عالی ذهن از جمله حافظه و تفکر کمک می‌کند و در پیشبرد یادگیری نقش اساسی دارد؛

- ابزار برقراری ارتباط اجتماعی است؛

- ابزار انتقال داده‌های فرهنگی در زمان و به نسل‌های پسین است؛

- ابزاری برای گفتگوی درونی و کشف خود است؛

- ابزاری برای کاهش تنش و کنترل اضطراب است.

به این دلیل است که آموزش خط‌نویسی و نوشتن از آغاز برنامه‌ی زبان‌آموزی نوآموزان جزء اهداف آموزشی قرار می‌گیرد.

● می‌دانیم که زبان و خط در همه‌ی فرهنگ‌های زبانی تفاوت‌های اساسی دارند. خط صورت دیداری زبان شفاهی است، در نتیجه ویژگی‌های زبان و خط بر همدیگر انطباق کامل ندارند. به عبارت دیگر، زبان جوهر آوایی دارد و خط ماهیتی دیداری. خاستگاه‌های متفاوت زبان و خط فارسی نیز به این تفاوت‌ها ماهیتی دیگر می‌دهد: درحالی‌که زبان فارسی بنیادی هندواروپایی دارد، خط فارسی و همه‌ی خط‌های ایرانی از پیش از اسلام تا دوره‌ی اسلامی برگرفته از جنوب غربی آسیا بوده است. خط میخی فارسی باستان برگرفته از خط اکدی بین‌النهرین، خط پهلوی برگرفته از خط آرامی و خط فارسی دوره‌ی اسلامی برگرفته از خط عربی است که آن هم ریشه در خط آرامی دارد. این روند تاریخی نشان می‌دهد تفاوت زبان و خط فارسی بسیار ریشه‌دار است و لزومی ندارد با استدلال‌های شبه‌علمی نشانه‌های خطی را با تلفظ واژه‌ها هماهنگ نشان دهیم.

● خط فارسی برخی ویژگی‌های مختص خود را دارد که عبارت‌اند از:

- خط فارسی متشکل از ۳۲ نشانه است که به نام حروف الفبای فارسی شناخته می‌شود.

- بعضی از این حروف مانند «ب» یا «ط» به حرف پس از خود متصل می‌شوند و برخی مانند «د» یا «ژ» متصل نمی‌شوند.

- بعضی از حروف مثل «د» یک شکل، برخی مانند «ب» دو شکل و برخی دیگر مانند «ه» سه شکل و بیشتر دارند.

- خط فارسی از ممیزه‌هایی مانند خط افقی مماس با خط زمینه «ب»، خط عمودی بالا یا پایین خط زمینه «آ»، خط منحنی «ع، ی»، خط مورب «ک»، یک یا چند نقطه و ... استفاده می‌کند.

● برای این که دانش‌آموزان بتوانند خط‌نویسی کنند، باید برخی آمادگی‌های جسمی و عصبی را کسب کرده باشند:

- ماهیچه‌های دست، مچ و انگشت‌های آن‌ها آمادگی و توانایی حرکات ظریف را پیدا کرده باشد؛
- چشم‌ها با انگشت‌ها هماهنگ عمل کند؛
- ضمن کمک‌های محیطی، خودشان هم در تنظیم آرامش عصبی خود همکاری کنند؛
- دید مناسب چشم‌ها بررسی شده باشد.

● ارزیابی‌های مناسب از خط‌نویسی دانش‌آموزان پیوسته صورت بپذیرد:

- شکل‌بندی حروف: آیا شکل حروف نزدیک‌ترین شکل ممکن به هر حرف را، آن‌چنان که انتظار می‌رود، دارد یا از نمونه‌ی اصلی شکل‌بندی حرف خارج است؟
- جهت‌گیری حرف: آیا صاف بودن، مورب یا انحنای خط در حدی است که انتظار را برآورده می‌کند؟
- اندازه: آیا ریز یا درشت بودن حرف نوشته شده قانع‌کننده است؟
- تنظیم با خط زمینه: آیا حروف نوشته شده به اندازه‌ی کافی با بالا یا پایین خط زمینه فاصله دارند؟
- مرز واژه: آیا فاصله‌گذاری بین واژه‌ها و خالی گذاشتن میزان سفیدی بین دو واژه کمتر یا بیشتر از اندازه نیست؟

● آموزش درست‌نویسی و املاي واژه‌ها اصولی دارد که کلیات آن در راهنمای معلم آمده است.

ساختار کتاب

با توجه به میانی برشمرده، کتاب فارسی «می‌نویسم» پایه‌ی اول در سه بخش به صورت زیر سامان یافته است:

۱. نقشه‌ی گنج

۲. نشانه‌های ۱

۳. نشانه‌های ۲

بخش اول، یعنی **نقشه‌ی گنج**، حاوی فعالیت‌هایی است که چشم‌ها و انگشتان دست نوآموزان را آماده می‌کند تا در وضعیت نوشتن قرار بگیرند. بدین منظور بخشی از فعالیت‌های این بخش مچ، عضلات و مفاصل انگشتان نوآموزان را برای فعالیت ظریف نوشتن فعال می‌کند، بخش دیگر چشم‌ها را برای مشاهده‌ی دقیق جزئیات و در عین حال هماهنگی با حرکت دست و انگشت‌ها آماده می‌کند. از سوی دیگر، فعالیت‌های صفحه‌های نقشه‌ی گنج کمک می‌کنند نوآموزان با مشاهده‌ی پیش‌الگوهای حروف فارسی آشنا شوند و چشم‌هایشان طرح‌های

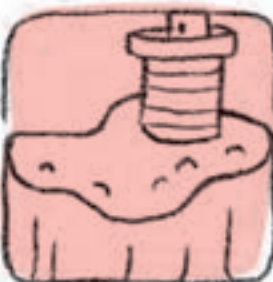
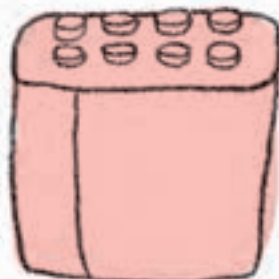
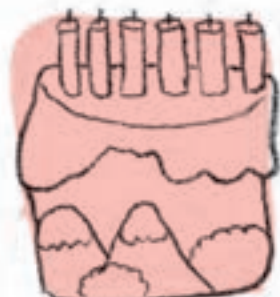
- کلی حروف فارسی را شناسایی کنند.
- بخش دوم، یعنی **نشانه‌های ۱**، حاوی فعالیت‌هایی است برای:
- بازشناسی دیداری حروف و نشانه‌های نوشتاری فارسی؛
 - تثبیت شکل حروف و نشانه‌های نوشتاری فارسی از طریق نوشتن؛
 - آشنایی با واحد هجا و استفاده از آن در نوشتن. توضیح این که شناختن هجا علاوه بر این که شَمّ زبانی نوآموزان را تقویت می‌کند، پایه‌ای برای تقویت املاي آن‌ها در سال‌های آتی است؛
 - ایجاد ارتباط بین شکل‌های نوشتاری واژه‌ها با تصاویر دیداری؛
 - تمهید فعالیت‌هایی برای کمک به آموزگاران در تشخیص اولیه و احتمالی نوآموزانی که شاید گرفتار نارساخوانی یا نارسانویسی باشند.
- بخش سوم، یعنی **نشانه‌های ۲**، حاوی فعالیت‌هایی است برای^۱:
- نوشتن پاسخ‌های درک مطلب؛
 - استدلال کردن و نوشتن پاسخ‌های استدلالی ساده؛
 - نوشتن داده‌های ذهنی به منظور انتقال اطلاعات؛
 - افزایش واژه‌آگاهی و دانستن اهمیت واژه؛
 - آگاهی از عوامل پایه‌ای شکل‌دهنده‌ی واژه شامل مؤلفه‌های آوایی، معنایی و املاي؛
 - فعالیت‌هایی کاربردی برای تثبیت واحد جمله در ذهن و زبان دانش‌آموزان بی‌آن‌که آنان را درگیر تمرین‌های ساده‌انگارانه‌ی جمله‌سازی کرده باشیم؛
 - تمهید تمرین‌هایی برای تقویت حافظه‌ی کلامی دانش‌آموزان.
- یادآوری:** در ابتدای فعالیت‌های مربوط به هر نشانه، گزینه‌های سریع پاسخ گنجانده شده است تا دانش‌آموزان با پویش (اسکن) گزینه‌ها و مشاهده‌ی آن، شیوه‌ی نوشتن نشانه و برخی واژه‌ها را بیاموزند.
- همچنین در پایان فعالیت‌های مربوط به هر نشانه، بخش ارائه‌ی «بازخورد آموزگار» آمده است، آموزگاران گرامی عملکرد دانش‌آموزان را ثبت می‌کنند تا هم دانش‌آموزان و هم خانواده‌های آن‌ها در جریان مسیر پیشرفت فرزندانشان قرار گیرند. نحوه‌ی ارائه‌ی بازخورد در کتاب راهنمای معلم آمده است. آموزگاران گرامی برای آشنایی بیشتر با فعالیت‌ها و کارکردهای آن‌ها به راهنمای معلم مراجعه نمایند.

گروه زبان و ادبیات فارسی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه‌ی نظری

۱. دانش‌آموزان در پایه‌ی اول، واژه‌های دارای نشانه‌های ۲ را می‌خوانند و با انجام تمرین‌های دیداری... زبانی آن را می‌آموزند. نوشتن و املاي واژه‌هایی که نشانه‌های ۲ را دارند در کلاس دوم انجام می‌شود.

نقشه‌ی گنج



کامل کن و رنگ بزن.

مَن



بنویس.

Handwriting practice lines consisting of three horizontal blue lines. The first line has a series of vertical gray lines for tracing. The second line has a vertical gray line and a vertical red line. The third line has a vertical gray line and a vertical black line. A blue arrow points down from the red line to the black line.

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

Handwriting practice lines with vertical guides and arrows indicating stroke direction.

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

Four horizontal lines for writing practice. The second line from the top has a dashed midline and a blue arrow pointing left. The fourth line from the top has a solid black line on the right side.

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.

مدرسه



بنویس.

Handwriting practice lines with dashed letters for tracing. The first line contains the letters 'ب', 'ب', 'ب', 'ب', 'ب', 'ب', 'ب', 'ب', 'ب', 'ب'. The second line contains the letters 'ب', 'ب'. The third line contains the letters 'ب', 'ب'.

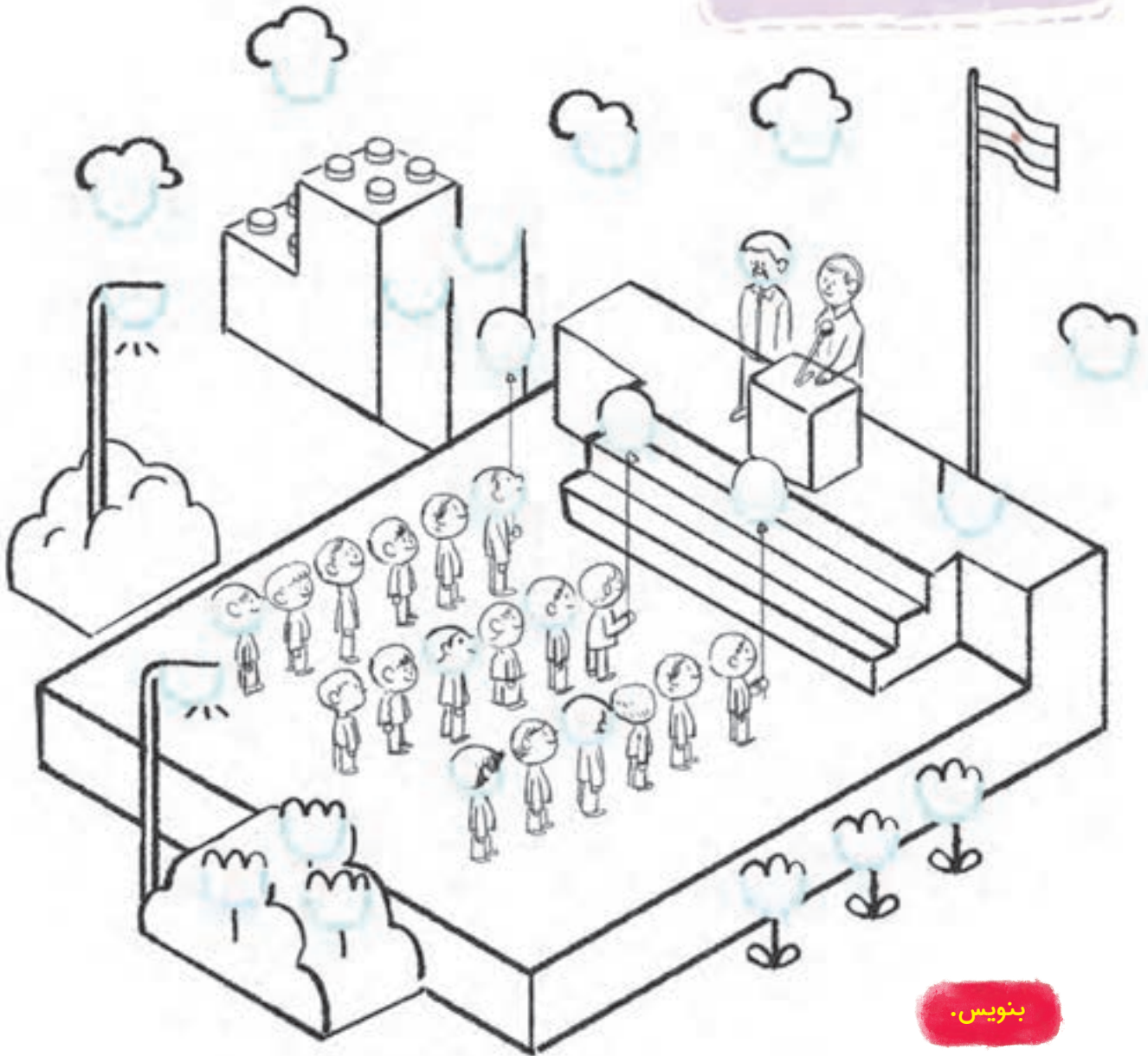
کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.

کلاس



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

کامل کن و رنگ بزن.

زندگی در مدرسه



بنویس.

Handwriting practice lines with a red arrow pointing right and a small 'م' character at the end of the first line.

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

و و و و و و و و و و و

و و

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

ی ی ی ی ی ی ی ی ی ی ی

ی ی

ح ح

ح

س س

س

ه ه

ه

ک ک

ک

و و

و





ا آ

درس

۱

بنویس.

ا آ ا

ا ا ا

«ا» را پررنگ کن.

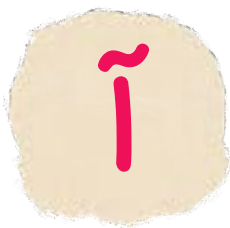
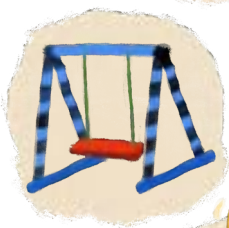
باد



آب



شکل‌هایی را که در ابتدای آن‌ها صدای [آ] شنیده می‌شود به نشانه‌ی «آ» وصل کن.



بنویس.

ا ا

ا ا

دور نشانه‌ی «آ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ا» را با مداد قرمز خط بکش.

آب را می‌نوشم می‌نویسم آن را
با مداد آبی می‌کشم باران را
آسمان آبی رنگ مثل آب دریاست
آسمان بارانی ست شعر باران زیباست

آب را به برکه برسان.



نشانه‌ی «آ» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

آ ب ا د آ ا ر ا آ ا

هر واژه را به شکل خودش وصل کن.



- باد
- آب
- آبی
- باران

هر جا **آب** می‌بینی دور آن خط بکش.

بابا
آب
باران
باد
آب
آب
آب

باز خورد آموزگار:





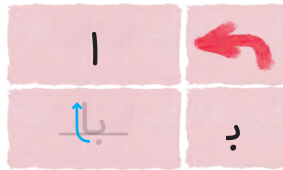
ب ب

بنویس.

ب ب ب

ب ب ب

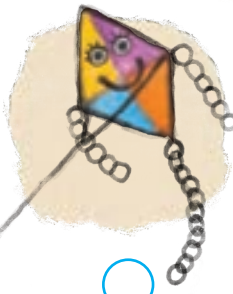
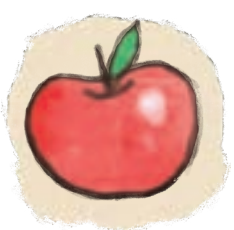
کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

آب بابا

زیر شکلهایی را که «ب» آخر دارند رنگ بزن.



آب آب

بابا بابا

A decorative graphic consisting of a series of colorful arches (red, teal, and purple) arranged in a row, resembling a stylized fence or a series of connected loops.

بابا بابا بابا جان	بابا آہد دَر باران
وَقْتی باران بَند آہد	بَر لَب ہا لَب خَند آہد
یک و دو و سہ و چار	بابا رَفت و اَز اَنبار
یک توپ فوتبال آوَرَد	تا شَب با مَن بازی کَرَد

[illegible]

نشانه‌ی «ب» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ت ب ب ب ب ن ب ب

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

بابا	با
باران	بابا
آبی	آب
آب	باران
با	باد
باد	آبی

واژه‌ی بابا را پیدا کن و دور آن قلب بکش.

بابا نانا بابا نانا بابا نانا بابا نانا



بازخورد آموزگار:



د

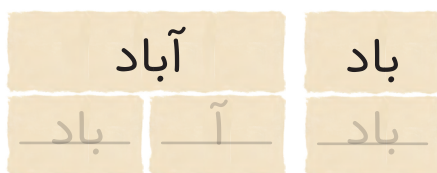
درس

۳

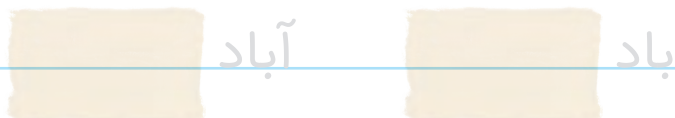
بنویس.

د د د

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



دور واژه‌هایی که با صدای [د] شروع می‌شوند، خط قرمز و دور واژه‌هایی که با صدای [د] تمام می‌شوند، خط آبی بکش.



زرد



دندان



دست



رود

باد باد

داد داد

بابا آب داد

دور نشانه‌ی «د» را با مداد زرد خط بکش.

یک روز پاییز	باد آمد و باد
تا از درختی	بادام افتاد
افتاد در رود	آن دانه بادام
هی رفت و هی رفت	آرام آرام
پایین آن رود	آن دانه‌ی ما
حالا درختی ست	بسیار زیبا

بابا می‌خواهد از مسیر «بابا آب داد» به امید برسد؛ با کشیدن خط به او کمک کن.



نشانه‌ی «د» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر د ب د ز د ل ژ د ذ د

نشانه‌ی «د» را در جای خود قرار بده. سپس آن واژه‌ها را به شکل خودش وصل کن.

دندان

دست

دود

رود

باد

دود

د



بازخورد آموزگار:



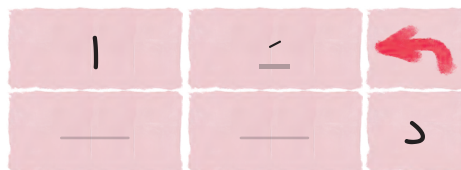


آ -

بنویس.

آ - آ -

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



شکل‌هایی که اوّل آن‌ها صدای [آ] دارند را به نشانه‌ی «آ» وصل کن.



بَ

دَ

بَدَ

دور نشانه‌ی «آ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ت» را با مداد قرمز خط بکش.

این ابرِ مثلِ بابا آن ابرِ مثلِ مادر
این ابرِ همِ منمِ من آن ابرِ همِ برادر
اما چقدر بد شد رفت از کنارِ ما زود
آن ابر را ندیدی؟ ابری که بستنی بود

هر واژه را به شکل خودش وصل کن.

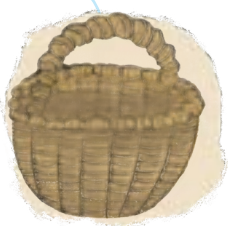
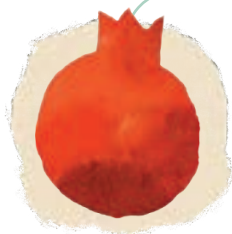
سَبَدَ

آنار

دَسْت

مادر

آبر



نشانه‌ی «آ» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا

کدام را می‌توانی در سبد بگذاری؟



واژه‌هایی را که در آن‌ها یک بار صدای [آ] آمده در یک دسته و واژه‌هایی را که در آن‌ها دو بار صدای [آ] آمده در دسته‌ای دیگر قرار بده.

دست مادر دندان ابر
انار بستنی برادر سبد



بازخورد آموزگار:



درس

۵

بنویس.

ر ر

کامل کن.

ا	ـ	←
ـ	ـ	ر
برادر		ابر
ـ	ـ	ـ

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

ابر برادر

ستاره‌ی شکل‌هایی را که صدای [ر] دارند، زرد کن و آن ستاره‌ها را به هم وصل کن.

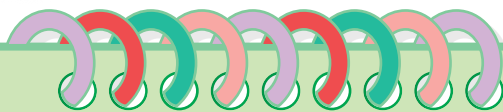
 بادام	 رود	 تاب
 روباه	 پروانه	
	 در	

دَر

اَبر

بَرادَر

دور نشانه‌ی «ر» را با مداد قرمز خط بکش.



باد آهَد و باد آهَد اَبر آهَد و باران شُد

باران زَد و چَتَر اِمروز دَر شَهر فَرَاوان شُد

یَک قَطَره و صَد قَطَره بَر کوه فُرود آهَد

اَز دامنِ کوه آرام رود آهَد و رود آهَد

واژه‌های اَبر، بار و بَبر را به جای مناسب خود برسان.



اَبر



بار



بَبر

نشانه‌ی «ر» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ز د ر ر ر و ر ز ر د

واژه‌ها را با توجه به نشانه‌ی آخر در جدول بنویس.

د

اَبر	بَبر
دارَد	آرَد

ر

هر جمله را به شکل مناسب آن وصل کن. حالا جمله را زیر شکل بنویس.



بابا آب دارد.



بابا آب داد.



بازخورد آموزگار:





س س

بنویس.

س

س

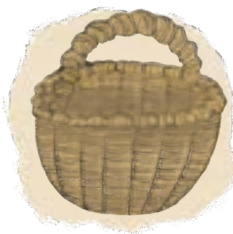
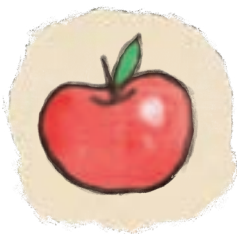
کامل کن.

ا	ـَ	↩
_____	_____	س
اَسَب	سَبَد	
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

سَبَد اَسَب

نشانه‌ی اوّل هر شکل را زیر آن بنویس.



اَسب

سَبَد

دَرس

دور نشانه‌ی «س» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ر» را با مداد قرمز خط بکش.

مَن دَر دَبِستان	اِمسال شادَم
چون دَرس دارَم	چون باسَوادَم
هَم می‌نویسَم	بابا و ماما
هَم می‌نویسَم	زیباست ایران
سی دوست دارَم	حالا چرا سی؟
چون دارَم اِمسال	سی هَم کِلَاسی

واژه‌های زیر را در جدول پیدا کن و دور آن خط بکش.

اَ	ب	ر	ب
س	ا	ر	ا
ب	ب	ا	د
ب	ا	ب	ا

بابا
آبر
سارا
اَسب
باد

نشانه‌ی «س» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

س ش س ب ش س پ س س

در هر خانه کدام واژه بیشتر آمده است؟ به همان تعداد آن را بنویس.



با توجه به شکل، در جای خالی واژه‌ای مناسب بنویس.



بابا با آهَد.



سارا دارَد.



بازخورد آموزگار:



درس

۷

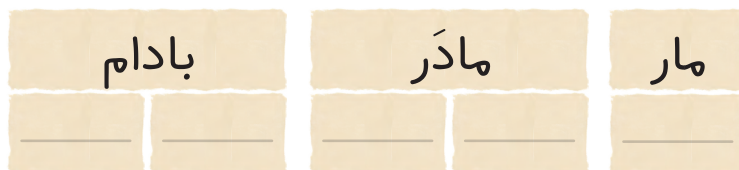
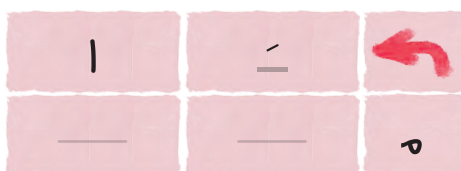
م ه

بنویس.

ه

م

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



دور واژه‌هایی که اول آن‌ها «ه» آمده را با رنگ سبز و دور واژه‌هایی که اول آن‌ها «ما» آمده را با رنگ قرمز خط بکش.



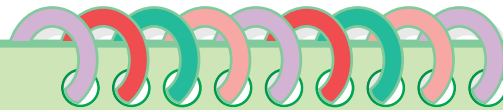
مادرِسه	آسمان	مار	
بادام	مادر	مرد	ماست

مادر

آمد

مادر آمد.

دور نشانه‌ی «ه» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «م» را با مداد قرمز خط بکش.



امروز من در بوستانم همراه با مامان و بابا
گل‌های رنگارنگ دارد این بوستان زیباست زیبا

گنجشک‌ها در حوض هستند سرگرم آب و آب بازی
من هم در اینجا شاد شادم با سرسره با تاب بازی

چسبید بعد از بازی من یک لقمه‌ی نان و مربا
امروز خیلی شاد هستم ممنونم از مامان و بابا

امید را از راهی که واژه‌های آن نشانه‌ی «ه» دارند با کشیدن خط به مادر برسان.



نشانه‌ی «م» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

م ف م و م ق م ق م ل م

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

آمد	آسمان
ما	موش
مادر	آمد
آسمان	مار
مار	ما
	مادر

جمله‌ی زیر معنای کدام واژه است؟ دور آن خط بکش.

دانه‌ای با پوست سفت و سخت که مغز آن را می‌خوریم.

بامداد

بادام

بازخورد آموزگار:



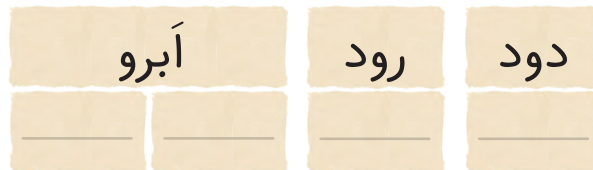
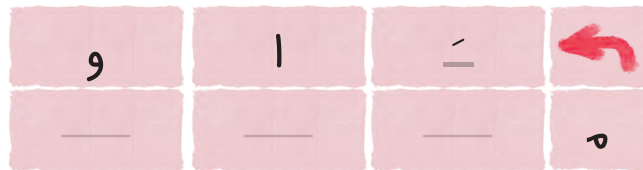


او و

بنویس.

او و

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

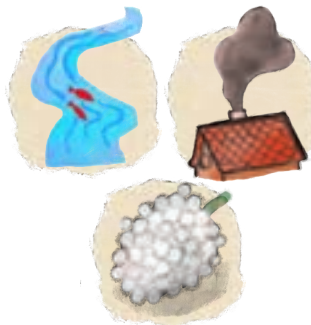


هر واژه را به شکل مناسب خود وصل کن.

سوت



رود



موش



بود

رود

دود

دور نشانه‌ی «او» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «و» را با مداد قرمز خط بکش.

روستا رودخانه	روستا خانه دارد
روستا جوجه گنجشک	جوجه هم لانه دارد
روستا، جای خوبی است	توت، آلوچه، آلو
باد هم دارد اینجا	بوی گل، بوی لیمو

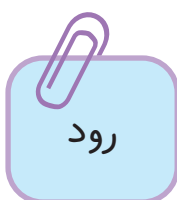
در شکل زیر پنج واژه وجود دارد. آن‌ها را پیدا کن و بنویس.



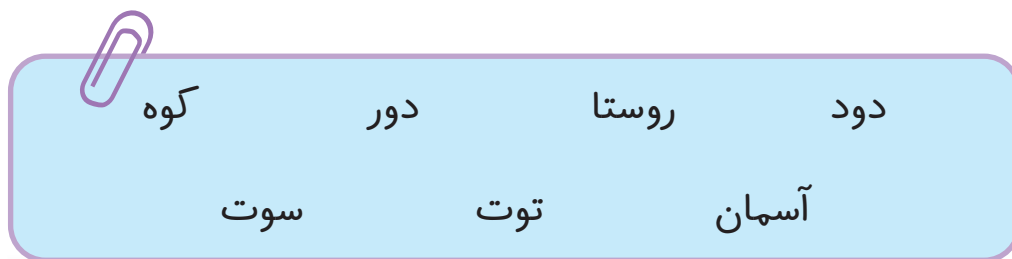
نشانه‌ی «او» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ه و او ا د ر و ا او م او

نام حیوان‌ها را در جای خالی بنویس.



کدام یک از واژه‌های زیر در متن آی قصه قصه قصه «موشک، کبوتر» آمده است؟ دور آن‌ها خط بکش.



بازخورد آموزگار:



ت ت

درس

۹

بنویس.

ت

ت

کامل کن.

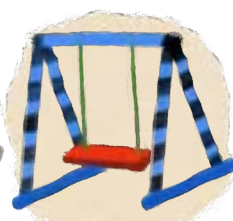


واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

روستا

توت

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



دست

تاب

دوست

دور نشانه‌ی «ت» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «د» را با مداد قرمز خط بکش.

باد آمد باران آمد دست و پایم را تر کرد
 باران روی گل را شست دنیا را زیباتر کرد
 باد آمد باران آمد چتر خود را وا کردم
 زیر چترم دنیا را تاب تماشا کردم

آرزو را از مسیر واژه‌هایی که نشانه‌ی «ت» دارند با کشیدن خط به روستا برسان.



نشانه‌ی «ت ت» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ت ب پ ت ب ت پ ت ز ت ت

هر جمله را به شکل مناسب خود وصل کن.



بابا در روستا بود.

او تاب را بست.

مادر در سبد توت دارد.

جمله‌ی زیر معنای کدام واژه است. آن واژه را بنویس.

قسمتی از بدن انسان که به کُمکِ آن، چیزهای گوناگون را جابه‌جا می‌کنیم.

سوت

دست

دوست



بازخورد آموزگار:





ز ن

بنویس.

ز

ن

کامل کن.

و	ا	ـَ	←
_____	_____	_____	ز

دندان	تنور	نان
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

دندان	تنور	نان
-------	------	-----

واژه‌ها را با توجه به تکرار نشانه‌ی «ن» در جدول بنویس.

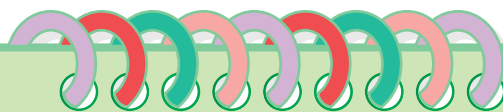
دو بار آمده	یک بار آمده	آسمان	تنور
مانند	مَن	نان	مانند
_____	_____	دندان	مَن
_____	_____	نابت	نادان
_____	_____		

نان

دندان

سامان دندان درد ندارد.

دور نشانه‌ی «ن» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ن» را با مداد قرمز خط بکش.



دارم مسافری که دارد می‌آید از راه
خوش رنگ و گرم و تازه گرد و سفید چون ماه
شادم که این مسافر از راه دور برگشت
با دست‌های نانوا نان از تنور برگشت

هر جمله را گوش کن. واژه‌ها را در جای مناسب بنویس.



نان، سمت راست سبَد است.

تنور، بالای توپ است.

توت، زیر سبَد است.

انار، بالای سبَد است.

تاب، پایین نان است.

باران، سمت چپ انار است.

نشانه‌ی «ن» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ن پ ت ن ن ق ن ن ب ن

کدام یک از واژه‌های زیر در متن آی قصه قصه قصه «جیکان جیکان» آمده است؟ دور آن‌ها خط بکش.



نان	دوستان	دندان	نانوا
بیرون	نور	نم نم	تنور

با توجه به شکل، در جای خالی واژه‌ی مناسب بنویس تا جمله کامل شود.



سارا _____ درد دارد.

آسمان _____ دارد.



سامان _____ در دست دارد.



آرمان توت در سبد _____.



بازخورد آموزگار:



ای دی ی ای

درس

۱۱

بنویس.

ای دی ی ای

ای دی ی ای

کامل کن.

و	ی	ا	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	ذ

سبزی	سیب	ایست
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

ایست سیب سبزی

جمله‌ها را بخوان و واژه‌هایی را که در آن نشانه‌ی «ای دی ی ای» می‌بینی بنویس.

ایمان ایران را دوست دارد.

مینا بستنی دوست دارد.

سیب در سینی است.

ایران

بیدار

سینی

آمین سیب برمی دارد.

دور نشانه‌ی «ای» را با مداد آبی، دور نشانه‌ی «یی» را با مداد قرمز، دور نشانه‌ی «ی» را با مداد سبز و دور نشانه‌ی «ای» را با مداد نارنجی خط بکش.

تو قلبی آسمانی در قالب زمینی
تو قطعه‌ای بهشتی ایران نازنینی
هم سربلند و آزاد هم جاودانه‌ای تو
در گوش ما همیشه مثل ترانه‌ای تو
از برکت شهیدان باشی همیشه آزاد
از همت دلیران باشی همیشه آباد
با پرچم سه رنگت این خاک پاک زیباست
ما ایستاده ایم و پرچم همیشه بالاست

دور واژه‌هایی که نشانه‌ی «ای یی ای» دارند خط بکش.

آبی
سرمه‌ای
نادر
ایران
سینی
ایرانی
پرچم
بستان
این
بستنی

نشانه‌ی «ای پ ی ای» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ی ن ی ای ات ای پ ب ای ی ب ی

هر واژه را در جای مناسب بنویس.

این

آبی

می بارَد

می بینم

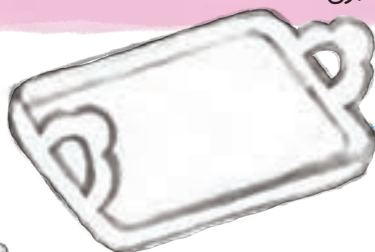
آسمان _____ است.

مرد ایرانی است.

باران نم نم _____.

من آسمان را _____.

نقاشی را با توجه به جمله‌ها کامل کن و آن را رنگ بزن.



بستنی در سینی است.



سیب در سبد است.

بازخورد آموزگار:





ز

بنویس.

ز

کامل کن.

و	ی	ا	ـَ	←
_____	_____	_____	_____	ز

ترازو	سوزن	زنبور
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

ترازو	سوزن	زنبور
-------	------	-------

نام یک بازی و نام یکی از قسمت‌های بدن در متن آی قصه قصه قصه «زوبازی» آمده است. آن‌ها را پیدا کن و بنویس.



زرد	زود	زور	زانو
آرزو	زو	دوز	بازو

قسمت بدن:

بازی:

نَماز

سَبز

آن زن دامن می دوزد.

دور نشانه‌ی «ز» را با مداد زرد خط بکش.

دیروز در بازار	زنبور زردی بود
گفتم سلام و او	آمد به سویم زود
بوسید دستم را	انگار سوزن زد
دست من از دیروز	یک ریز می سوزد

زنبور از مسیر «زرد زور زود» به کدام گل می رسد؟ دور آن خط بکش.



نشانه‌ی «ز» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ژ ز د ذ ژ ز ر ذ ز د

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

زود	زور	زرد	زانو	بازو
				
				
زور	زرد	زانو	بازو	زود

متن را بخوان و به پرسش‌ها پاسخ بده. سپس زیبا و زنبور را در بازار نقاشی کن.

دیروز زیبا در بازار بود. او در بازار زنبوری ریز دید. زیبا از زنبور نترسید.

دیروز زیبا کجا بود؟

بازار ☐ بوستان ☐

چه زمانی زیبا در بازار بود؟

امروز ☐ دیروز ☐

او در بازار چه دید؟

ترازو ☐ زنبور ☐

زیبا از چه نترسید؟

بازار ☐ زنبور ☐



بازخورد آموزگار:



ا ا

درس
۱۳

بنویس.

ا ا

کامل کن.

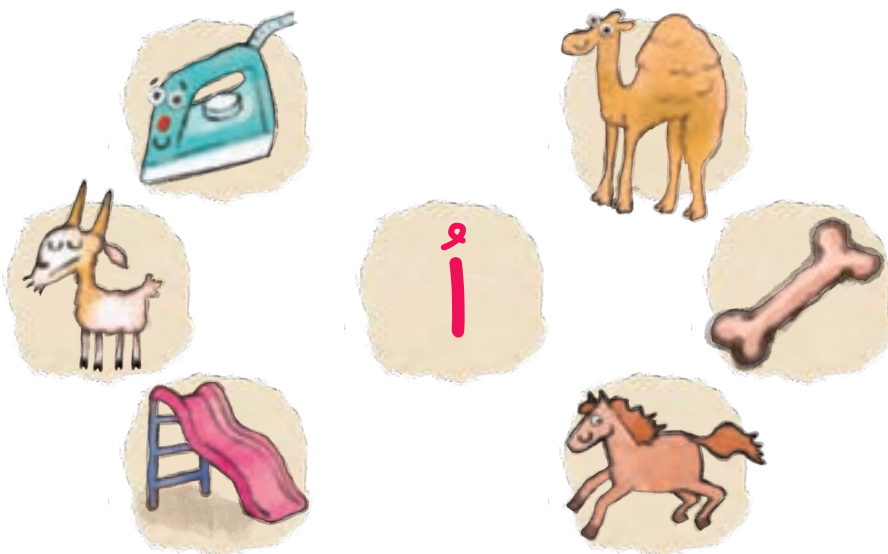
و	ی	ا	ـِ	ـَ	←
_____	_____	_____	_____	_____	ز

دُرُست	بُز	أُمید
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

أُمید بُز دُرُست

شکل‌هایی را که اوّل آن‌ها صدای [ا] دارند به نشانه‌ی «ا» وصل کن.



اُمید

مُدیر

دور نشانه‌ی «اُ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «م» را با مداد قرمز خط بکش.

یک بُز به خانه‌ی ما بابا بُزرگم آورد
کاهو گذاشت پیشش اونیز نوش جان کرد

چشمی دُرشت دارد یک دُم چهار تا سُم
آواز او بَدگ نیست بَع بَع برای گندم

یک هَفْتِه می‌شود که او هست دَر کِنارم
دَر این اُتاق کوچک بُزبازی است کارم

واژه‌های زیر را بخوان و هر کدام را در جای مناسب بنویس.

رنگ‌ها	جانوران	خوراکی‌ها	خانواده
			آبی
			اَسب
			نَان
			بَراَدَر
			بَداَم
			زَرَد
			مَادر
			بَبر
			بُز
			بَبا
			سَبز
			سَيب

نشانه‌ی «اُ» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

اُ اُ اُ اُ اُ اُ اُ اُ اُ اُ و

هر واژه را در جای مناسب بنویس تا جمله‌ها کامل شوند. حالا داستان را نقاشی کن.

زَمین

بُزبُزی

تُرُب

زیرا

بُزبُزی روی _____ تُرُب می‌بیند. او _____ را برمی‌دارد.

_____ تُرُب دوست دارد، _____ تُرُب آبدار است.

نقاشی من:

بازخورد آموزگار:



ش ش



بنویس.

ش

ش

کامل کن.

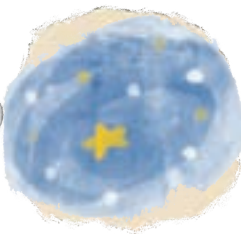
و	ی	ا	ه	ـ	←
_____	_____	_____	_____	_____	ش

شیرین	شیر	موش
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	شیرین	_____	شیر	_____	موش
-------	-------	-------	-----	-------	-----

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



آتش

ماشین

دیشب شام آتش داشتیم.

دور نشانه‌ی «ش» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ش» را با مداد قرمز خط بکش.



آز روی نقشه رفتَم از رشت تابه کاشان

زابل، آراک، یاسوج دورت بگردم ایران

بوشهر، یزد، مشهد تبریز، قشم، اهواز

سردشت، قم، مریوان نوشهر، شوش، شیراز

در بین شهرهایت مشهد چه باصفا بود

مشهد برای این که شهر امام رضا^(ع) بود

متن را بخوان. سپس آرزو، امید و مادر را به خوردنی‌هایی که بیشتر دوست دارند وصل کن.

امید شوری را بیشتر از شیرینی دوست دارد.

آرزو ترشی را بیشتر از شیرینی دوست دارد.

مادر شیرینی را بیشتر از شوری دوست دارد.



مادر

آرزو

امید

نشانه‌ی «ش» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ض ش ص ض ش س ش س ش

نام شهرهای مانند هم را با یک خط به هم وصل کن.

شیراز	شوشتر
شازند	شیراز
شوشتر	شوش
رشت	شازند
شوش	رشت

کدام یک از واژه‌های زیر را در آی قصه قصه قصه‌ی «شیر و خرگوش» شنیده‌ای؟ دور آن‌ها خط بکش و آن‌ها را بنویس.

آش ماشین تراش دشت
شیر شب شام سبد



بازخورد آموزگار:



۱۵ درس

۵ ۴ ۱

بنویس.

۵ ۴ ۱

۵ ۴ ۱

کامل کن.

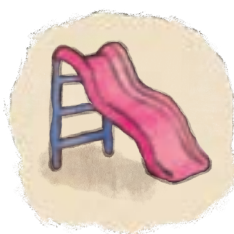
و	ی	ا	ـِ	(هـ)ـِ	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ش

ستاره	نامه	امام
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

ستاره	نامه	امام
-------	------	------

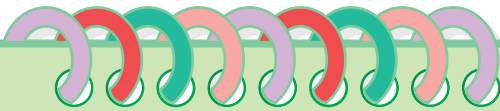
نام هر شکل را زیر آن بنویس.



امروز

مدرسه

امروز آتش رشته داریم.



یک مرد خوب دیدم امروز زیر باران
یک پیرمرد را او رد گرد از خیابان

زیر درخت گردو گنجشک کوچکی دید
دانه برای او ریخت گنجشک از او نترسید

انگار ناز می کرد با جارویش زمین را
می گفت: «دوست دارم این شهر نازنین را»

با کوچه و خیابان بسیار مهربان بود
او را شناختم من آقای پاکبان بود

دور نشانه‌ی «ا» را با همداد آبی، دور نشانه‌ی «ب» را با همداد قرمز، دور نشانه‌ی «ه» را با همداد سبز و دور نشانه‌ی «و» را با همداد نارنجی خط بکش.

واژه ها را دوتا دوتا به هم وصل کن و بنویس.

آتش رشته

مُدير
آش
ماشين
باران
رشته
تميز
مدرسه
تند

نشانه‌ی «ا-ه» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ا ه ا ه ا ه ا ه ا ه

واژه‌ی مناسب را در جای خالی بنویس.

ستاره‌ای

دبستان ایران

نامه‌ای

مانند

امروز از مدرسه به مادر رسید.

آرزو زیبا در آسمان می‌بیند.

او دانش‌آموز است.

امید دوست دارد آرزو به مدرسه برود.

برای شکل زیر دو جمله بنویس.



شکل‌هایی را که صدای [ا] در آخرشان شنیده می‌شود، با یک خط به واژه‌ی مربوط به آن وصل کن.

نامه



مداد

دانه

نرده

سُرُره



دانش‌آموز

بازخورد آموزگار:



ک ک



بنویس.

ک

ک

کامل کن.

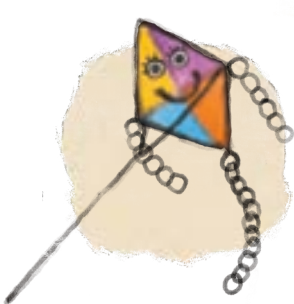
و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ـ	ک
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

بادکنک	می‌کند	کبوتر
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

کبوتر	می‌کند	بادکنک
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



اُردک

برکه

اُردک در برکه شنا می‌کند.

دور نشانه‌ی «ک» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «اُ» را با مداد قرمز خط بکش.

اُفتاد در برکه	این اُردک تنها
مانند یک کشتی	بی بادبان اُها
خاکستری رنگ و	مثل عروسک بود
زیبا شنا می‌کرد	هر چند کوچک بود

کبوتر را از مسیر واژه‌هایی که نشانه‌ی «ک» دارند به دانه برسان. سپس واژه‌ها را بنویس.



نشانه‌ی «ک» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ک گ ک ی گ ک

واژه‌ها را در جدول قرار بده.

«ک» در ابتدا	«ک» در انتها	دو بار «ک»			
کبوتر	کُهِک	کِتاب	کبوتر	اُردک	کُهِک
کَشک	بادکُنک	بانک	کبوتر	اُردک	کُهِک
کدو	کودک	بادبادک	کبوتر	اُردک	کُهِک
اُردک	کار	نزدیک	کبوتر	اُردک	کُهِک

جمله‌های زیر را بخوان. یکی از آن‌ها را انتخاب کن و برای آن نقاشی بکش.

● بادکُنک کاکتوس را بوسید. بادکُنک ترکید.

● کبوتر روی نیمکت نشست. نیمکت شکست.

● بادبادک به بادکُنک رسید. بادکُنک ترسید.

● مَترسک دانه را کاشت. کبوتر آن را برداشت.



بازخورد آموزگار:



9

بنویس.

9

کامل کن.

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

جمله‌ها را بخوان، واژه‌هایی را که در آن صدای [و] می‌شنوی بنویس.

مَنْ وَرِثَ رَا دُوسْت دَارَم.

نویسنده داستان می نویسد.

نانوا نان را از تنور بیرون می‌آورد.

کِشاوَرز دانه دَر زَمین می کارَد.

میوه روی میز است.

سَوَاد

من با سَوَادَم.

من می توانم بنویسم.

با مداد قهوه‌ای، دور واژه‌هایی را که صدای [و] دارند خط بکش.

هم سیب هم کیوی

هم پسته هم جانا

در وانتش دیدم

این میوه‌ها به به

این میوه‌ها را او

شاید کشاورز است

سوار ماشین شو و دور ایران بگرد. رمز جاده‌ها را پیدا کن و بنویس.



Blank lined area for writing the road code.

واژه‌هایی را که صدای [و] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

داور دور رود وارد سُرود دارو سَواد سود

واژه‌های زیر را در جدول بنویس.

صدای [و]	صدای [او]
میوه	روستا
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

میوه
روستا
کوکو
دیوار
دوست
موشک
ورزش
دَماوند نویسنده

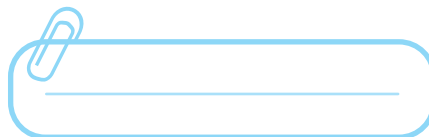
جمله‌ی زیر معنای کدام واژه است. آن را بنویس.

وسیله‌ای کوچک‌تر از کامیون که برای جابه‌جا کردن بار استفاده می‌شود.

وانت

ماشین

ناو



بازخورد آموزگار:





پ پ

بنویس.

پ

پ

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	پ

آشپز	پنیر	توپ
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

توپ	پنیر	آشپز
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

پَدَر

آشپَز

پَدَر مَن آشپَزی می کُند.

او سوپ می پَزَد.

دور نشانه‌ی «پ» را با مداد آبی و دور
نشانه‌ی «پ» را با مداد قرمز خط بکش.

چی بود؟ چی بود؟ صدای پا

توی آپارتمان ما

این تاپ و تاپ و تاپ و تاپ

که می رسید از همه جا

چی بود؟ چی بود؟

نترسید و نترسید و نترسید

توپ مَن از پله ها پایین پرید

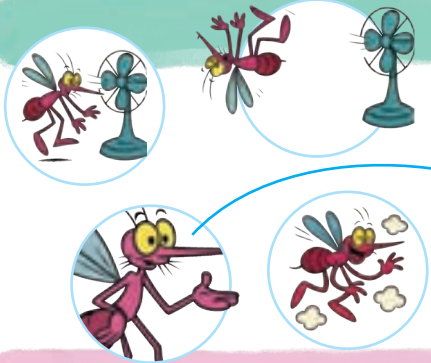
پارسا می خواهد از خطّ عابر پیاده رد شود. او باید روی هر کدام از خط‌های سفید یک واژه بنویسد که نشانه‌ی «پ» داشته باشد. به او کمک کن.



واژه‌هایی را که نشانه‌ی «پ» دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

سوت پَرو بِر زیپ توت اَثاث پَنبِه پَرستار

هر یک از جمله‌های داستان زیر را به شکل مناسب وصل کن.



پشه دوست داشت پرواز کند.

نزدیک پنکه نشست.

پنکه پشه را پرتاب کرد.

پشه پرواز کرد.

با توجه به شکل، در جای خالی واژه‌ی مناسب بنویس تا جمله کامل شود.



به پزشک کُهِک می‌کُند.

دَر سوپ نَهِک می‌ریزَد.

پَرندِه دَر آسَمَان می‌کُند.

برای شکل زیر یک جمله بنویس.



بازخورد آموزگار:





درس

۱۹

پی

بنویس.

پ

ی

کامل کن.

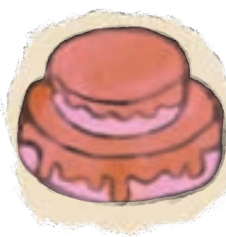
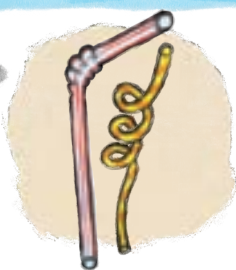
و	ی	ا	ـِ	(هـ) ـِ	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	پ

دایره	دَریا	پِک
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

پِک	دَریا	دایره
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.

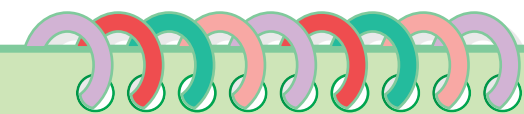


دَریا آبی است.

دَریا دیدنی است.

کشتی روی دَریا می‌رود.

دور نشانه‌ی «پ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ی» را با مداد قرمز خط بکش.



خیلی بزرگ است	دَریاست دَریا
من دوست دارم	بسیار آن را
هم موج دارد	هم ماسه‌ی نرم
هم سایه دارد	هم ساحل گرم
یک قایق آن جا	بر روی آب است
دَریای شِعرم	توی کتاب است

روی دیوار، پنج شکل هست که در نام آن‌ها صدای [ی] وجود دارد. آن‌ها را پیدا کن و بنویس.



واژه‌هایی را که صدای [ی] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

یاد دَرِیا باد ایران شیر یک یاس سایه

هر واژه را در جای مناسب بنویس.

می‌هون

می‌آید

می‌شوید

نی

_____ مَریم دستش را .

_____ مادر دَر باران .

_____ بازی می‌کند.

_____ مَن شَرَبَت را با می‌نوشم.

واژه‌های زیر را در جدول بنویس.

سینی	دَرِیا
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

میوه
یاس
سایه
می‌هون
سرمه‌ای
دَرِیا
سیب
می‌رود
سینی
دایره

بازخورد آموزگار:



گ گ



بنویس.

گ

گ

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	گ

بَرگ	گِرَدو	اَنگور
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	بَرگ	_____	گِرَدو	_____	اَنگور
-------	------	-------	--------	-------	--------

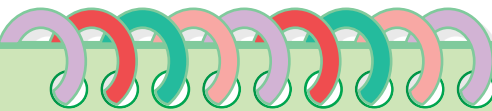
نام هر شکل را زیر آن بنویس.



_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

از روی درس «پدربزرگ» یک بار بنویس.

دورِ نشانه‌ی «گ» را با مداد آبی و دورِ نشانه‌ی «رگ» را با مداد قرمز خط بکش.



جَنگَلِ کِشیدَم باز	دَر دَفترِ مَشَقَم
هَم پَنگوئنِ هَم غاز	هَم کَرگَدَن هَم گُرگ
هَم گُرَبه هَم گوریل	هَم گورِخَر هَم سَگ
هَم کَانگورو، هَم فیل	هَم موش، هَم ماهی
بِالاهَم آبی رَنگ	پایینِ آن سَر سَبز
یَک جَنگَلِ بی جَنگ	شُد دَفترِ مَشَقَم

آرزو می‌خواهد از رودخانه رد شود. او باید روی سنگ‌هایی پا بگذارد که نشانه‌ی «رگ» دارند. این واژه‌ها را پیدا کن و در جای خالی بنویس.



نشانه‌های «گ» را پیدا کن و هر کدام را زیر خودش بنویس.

گ گ ی ل ک گ ک

واژه‌های یکسان را با یک خط به هم وصل کن. سپس نام آن‌ها را در جای مناسب بنویس.

گربه گربه گربه گربه گربه
گرگدن گربه گربه گربه گربه
گاو گرگدن گربه گربه گربه
سگ گربه گربه گربه گربه
گرگ گربه گربه گربه گربه
سگ گربه گربه گربه گربه



با واژه‌های جدول زیر جمله بساز. می‌توانی از یک واژه چند بار هم استفاده کنی.

می‌دود	گندم	می‌رود	پدر بزرگ	نامه	روی	می‌کارد	سنگ
برگ	گاو	است	گربه	آرزو	کتاب	نوشت	انگور

پدر بزرگ گندم می‌کارد.



باز خورد آموزگار:



ف ف

درس
۲۱

بنویس.

ف

ف

کامل کن.

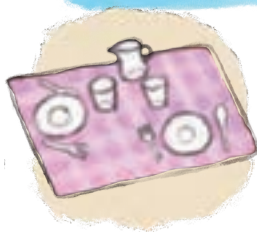
و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ف

کیف	گفش	فارسی
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	کیف	_____	گفش	_____	فارسی
-------	-----	-------	-----	-------	-------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



از روی درس «آدم برفی» یک بار بنویس.

بَرَف بود
بَرَف بود و بَرَف بود
بَرَف بود و بَرَف بود و بَرَف بود
آسهان کلافه شد
آفتاب شد
بَرَف آب شد

دور نشانه‌ی «ف» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ف» را با مداد قرمز خط بکش.

	جایی در نانوایی برای پخت نان	
با جاری شدن آب روی زمین به وجود می‌آید.	بر اثر جا به جا شدن هوا به وجود می‌آید.	
	زمستان‌ها از آسهان می‌بارد.	
س	چراغی که در قدیم برای روشنایی استفاده می‌شده است.	ف
	از آتش بلند می‌شود.	
	نشانه‌ی اوّل واژه‌های روز و راز	

جدول زیر را کامل کن. با نشانه‌هایی که در خانه‌های زرد است چه واژه‌ای می‌توانی بسازی؟ آن را بنویس.

نشانه‌ی «ف» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ق ه ز ف ق ق ن غ ف ف ز

برای هر یک از جمله‌های زیر یک شکل انتخاب کن.



کفش کفشدوزک پاره شد.

فرّره رفت و رفت تا پایش شکست.

متن زیر را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

دیروز برف بارید. برف زمین مدرسه را سفید کرد. من و دوستانم آدم‌برفی درست کردیم. امروز آسمان آفتابی است و آدم‌برفی ما آرام آرام آب می‌شود.

چرا زمین مدرسه سفید شد؟

زیرا

من و دوستانم چه چیزی درست کردیم؟

ما

چرا آدم‌برفی آب می‌شود؟

زیرا امروز

فکر می‌کنی آدم‌برفی زمستان را بیشتر دوست دارد یا تابستان را؟

آدم‌برفی

بازخورد آموزگار:



خ خ



بنویس.

خ

خ

کامل کن.

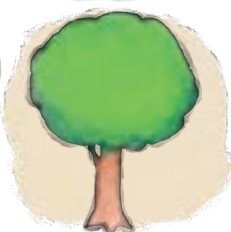
و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	خ

میخ	تخته	خرما
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	میخ	_____	تخته	_____	خرما
-------	-----	-------	------	-------	------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



داستان زیر را بخوان. برای یکی از جمله‌های آن نقاشی بکش و آن جمله را بنویس.

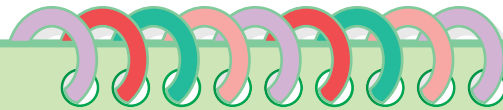
نزدیکِ خانه‌ی ما یک درختِ سیب است.

پرنده‌ای روی شاخه‌ی درخت خانه ساخته است.

دختری زیر سایه‌ی درخت بازی می‌کرد و می‌خندید.

شاید درخت و پرنده نیز می‌خندیدند.

دور نشانه‌ی «خ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ن» را با مداد قرمز خط بکش.



با میخ و تخته امروز یک خانه ساخت بابا

آن خانه را به زحمت از پله بُرد بالا

با خنده گفت: «پله» اشک مرا درآورد

آها چقدر چسبید چایی که مادر آورد»

مانند خانه‌ی من در هیچ خانه‌ای نیست

هر چند روی بام است یک خانه‌ی درختی است

خرس می‌خواهد از مسیر واژه‌ی «درخت» به خرما برسد. مسیر را با رنگ کردن خانه‌ها به او نشان بده.



واژه‌هایی را که صدای [خ] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

خَمیر فرش خاک جوجه رودخانه دُختر شاخه

از بزرگ‌تره‌ایت بپرس هر یک از واژه‌های زیر جانور است یا گیاه؟

گیاه	جانور	
		موش خُرما
		گاوَرَبان
		خَرَبزه
		خاکشیر

کدام یک از واژه‌های زیر در متن آی قصه قصه قصه‌ی «خاک خالی» آمده است؟ واژه‌ها را بنویس.



خُرُس	خاک	خِرس	خَرَبزه
گُربه	تُخمه	خانه	سَبَد



بازخورد آموزگار:



قق

درس ۲۳

بنویس.

ق

ق

کامل کن.

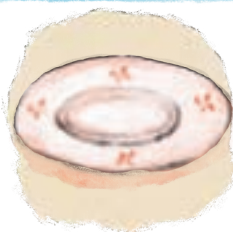
و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ق

قند	قایق	قرآن
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

قند	قایق	قرآن
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.

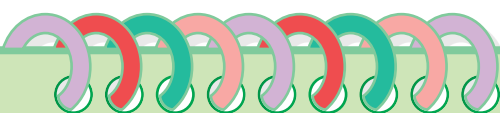


مادر قاشق و بشقاب را آورد.

نقشه‌ی ایران روی دیوار است.

دانش‌آموزان قایق درست کردند.

دور نشانه‌ی «ق» را با مداد آبی و دور
نشانه‌ی «ق» را با مداد قرمز خط بکش.



نقاشی من خیلی قشنگ است

هم قرمز و زرد هم سبز رنگ است

قوری کشیدم در پیش خندان

لب‌های قرمز لب‌های خندان

این گوشه، قاشق آن گوشه، چنگال

چنگال و قاشق بودند خوش حال

آن را به دیوار چسباند بابا

نقاشی ام شد یک قاب زیبا

در آشپزخانه، چهار وسیله هست که نشانه‌ی «ق» دارد. آن‌ها را پیدا کن، رنگ بزن و نام آن‌ها را در جای خالی بنویس.



نشانه‌های «ق» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ق ف و ن ق ف ق ت ل ق

در هر جمله با توجه به شکل جای خالی را کامل کن.



کِشید.

آرزو در دَفترش یک



ما قِرْمز است.



نَبود.

در

کاش



می‌کُند.

مادر بزرگ قندان را پُر از

واژه‌های یکسان را به هم وصل کن.

بَرَق

فِرْفِرِه

فِرْفِرِه

قَایِق

بَرَق

قِرْقِرِه

قَاشُق

بَرَف

قَاشُق

بَرَف

قَایِق

قِرْقِرِه

باز خورد آموزگار:



ر ل



بنویس.

ر

ل

کامل کن.

و	ی	ا	ـِ	(ه ه)ـِ	ـِ	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ر

لاک پشت	گل	لگ لگ
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	لاک پشت	_____	گل	_____	لگ لگ
-------	---------	-------	----	-------	-------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



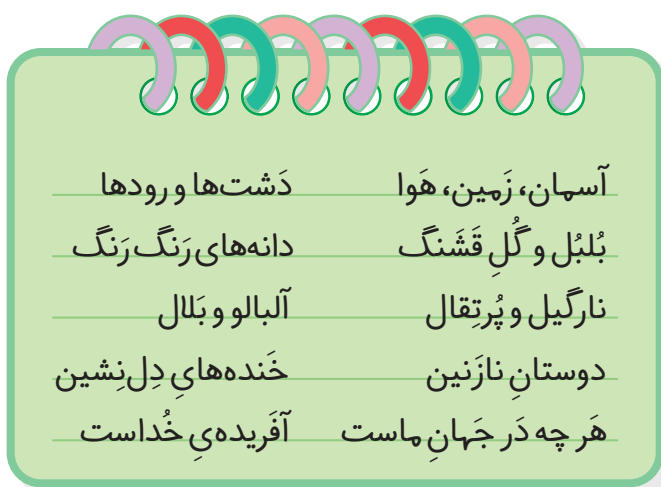
_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

قرآن کتابِ آسمانیِ مُسلمانان است.

لاک پشت سلام کرد.

فیل لبخند زد.

دور نشانه‌ی «ل» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ر» را با مداد قرمز خط بکش.

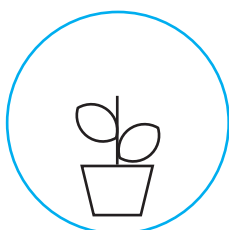


گلبرگ‌ها را در جای مناسب نقاشی کن.

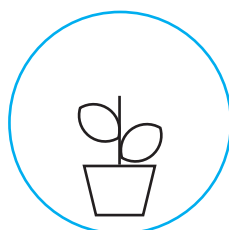
گلِ اُمیدِ قرمز است و سه تا گلبرگ دارد.

گلِ آرزوِ زرد و قرمز است و پنج گلبرگ دارد.

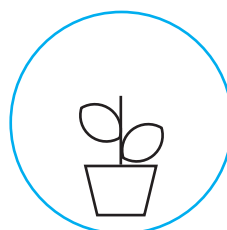
گلِ مامانِ بنفش و زرد است و گلبرگ‌های آن یکی کمتر از گلبرگ‌های گلِ آرزو است.



گلِ مامان



گلِ اُمید



گلِ آرزو

نشانه‌های «ل» را پیدا کن و هر کدام را زیر خودش بنویس.

ک گ ک ی ل ک گ ک ک

با استفاده از واژه‌های جدول، دو جمله بنویس.

لیوان	آرزو	بُشقاب	دَر	فیل	اَز	گُل	قوری
لاله	اَسْت	زیبا	را	رَوی	بَرَمی‌دَارَد	می‌بِیَنَد	گُلْدان

متن را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

لک‌لک آموزگار بود. او کنار برکه به فیل و پلنگ درس می‌داد. لاک‌پُشت گفت: «من دوست دارم به کلاس شما بیایم.»

لک‌لک لب‌خند زد و گفت: «بیا ولی مراقب باش دیر به کلاس نرسی.»
لاک‌پُشت فکری کرد و گفت: «امشب از خانه بیرون می‌زنم تا فردا برسم.»
لاک‌پُشت دوست داشت چه کار کند؟

او دوست داشت به

لک‌لک به لاک‌پُشت گفت مراقب چه چیزی باشد؟

مراقب باشد

فکر می‌کنی لک‌لک چه درسی می‌داد؟



بازخورد آموزگار:



درس

۲۵

ج ج ج

بنویس.

ج

ج

کامل کن.

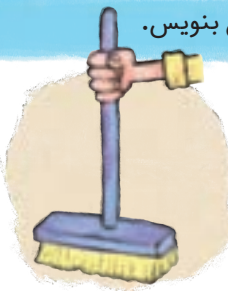
و	ی	ا	ه	ه (ه)	ـ	←
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ج

برنج	مسجد	جوجه
ـ	ـ	ـ

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

جوجه	مسجد	برنج
------	------	------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



شکل را ببین و سه جمله برای آن بنویس.



دور نشانه‌ی «چ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ج» را با مداد قرمز خط بکش.

زیرِ یک درختِ کاج پنج جوجه‌ی زَرنگ
 بالشان طلائی و یک جیکشان قَشَنگ
 ریختَم برایشان گندم و برنج و جو
 آمدند زود زود جوجه‌ها بُدو بُدو

کدام جوراب برای اُمید و کدام برای آرزو است؟



یک جمله برای جوراب امید و یک جمله برای جوراب آرزو بنویس.

جوراب اُمید:

جوراب آرزو:

نشانه‌های «ج» را پیدا کن و هر کدام را زیر خودش بنویس.

خ ج ح چ ج ج خ ح ج ح

هر واژه را در جای مناسب بنویس.

گیاه	جانور	وسیله
		فَنجَان

نارنج
برنج
فَنجَان
جامدادی
کاج
جوجه
جوارب
گنجشک
سَنجاقک

متن را بخوان. سپس پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

جادوگری سوار بر جاروی پرنده‌اش به جنگل رفت. جیرجیرکی دید که قیرقیر می‌کرد.

جادوگر گفت: «جیرجیرک که قیرقیر نمی‌کند!»

جیرجیرک گفت: «از دیروز که روی بوته‌ی فلفِلِ نَشَسْتَم، قیرقیر می‌کنم.»

جادوگر گفت: «چه جالب! پس از امروز باید به جای جیرجیرک به تو گفت.»

چه شد که جیرجیرک قیرقیر می‌کرد؟

جیرجیرک دیروز

فکر می‌کنی جادوگر چه اسمی برای جیرجیرک انتخاب کرد؟ آن را بنویس.

باز خورد آموزگار:





و ← ۶

بنویس.

دو

نو

تو

کامل کن.

خوردن

خورشید

نوک

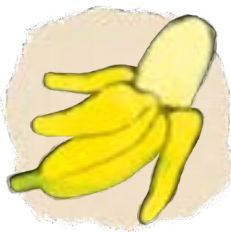
واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

خوردن

خورشید

نوک

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



از روی درس «نوروز» یک بار بنویس.

متن زیر را بخوان و دور واژه‌هایی که «و» دارند خط بکش.

سَر زَد دوباره	خورشیدِ روشن
شُد نوبتِ تو	شُد نوبتِ من
روشن شد از او	یک روزِ دیگر
یک روزِ زیبا	یک روزِ بهتر
رویید از خاک	گل‌هایِ خوش‌بو
نوروز آمد	مهنوم از او

بابا برای رفتن به سرِ کار باید از چه وسیله‌هایی استفاده کند. مسیر حرکت او را مشخص کن و بنویس.

مِـترو

موتور



بازار	موتور	مِـترو
نوک	مِـترو	اُتو
مِـترو	موتور	میز
خورشید	وانت	گِردو



واژه‌هایی را که صدای [ا] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

نوک نور خود نوزاد روستا ورزش خورشید

هر جمله را بخوان و به شکل مربوط به آن وصل کن.



دو تا گوجه زیر موتور رفتند، رُب شدند.



دو تا بستنی با خورشید دوست شدند، آب شدند.

در جای خالی با واژه‌های «موتور» و «خورشید» جمله‌ای بامزه بنویس و برای آن نقاشی بکش.

جمله‌ی من:

با توجه به شکل و واژه‌های زیر، هر واژه را در جای مناسب بنویس.



نوزاد



نُخود



پُلو

دانه‌ی خوراکی گرد، زردرنگ و سفتی است که در آشپزی به کار می‌رود.

به کودکی که تازه به دُنیا آمده است می‌گویند.

به برنج پخته شده می‌گویند.



بازخورد آموزگار:



ه ه ه

درس
۲۷

بنویس.

ه ه

ه ه

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ه

قهوه‌ای	کُلاه	ماهی
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

قهوه‌ای	کُلاه	ماهی
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



او با هواپیمای به مسافرت می‌رود.

دماوند بلندترین کوه ایران است.

شب‌ها ماه در آسمان می‌درخشد.

دور نشانه‌ی «ه» را با مداد آبی، دور نشانه‌ی «پ» را با مداد قرمز، دور نشانه‌ی «ه» را با مداد سبز و دور نشانه‌ی «و» را با مداد نارنجی خط بکش.

هم کوه، هم جنگل	هم ماه، هم ماهی
می‌آفرینی تو	هر چیز می‌خواهی
تو مهربان هستی	با هسته، با دانه
با آهو و روباه	با موش و پروانه
هرگز نمی‌خواهم	دست از تو بردارم
ای بهتر از مادر	من دوستت دارم

با کشیدن یک خط بین شهرهای زیر جاده درست کن.



از مشهد به اهواز برو.

از اهواز به زاهدان برو.

از زاهدان به کرمانشاه برو.

از کرمانشاه به بوشهر برو.

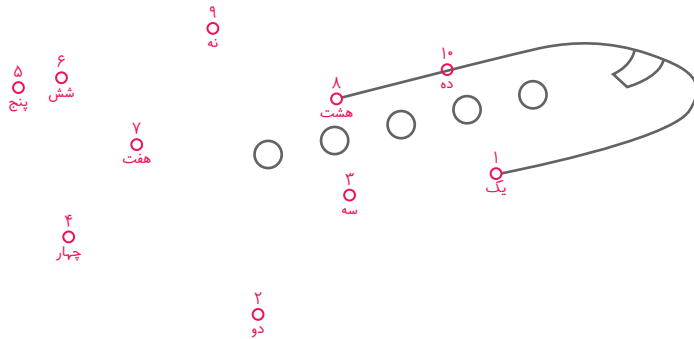
از بوشهر به تهران برو.

آیا می‌توانی از تهران به شهر یا روستایت برگردی؟

واژه‌هایی را که صدای [ه] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

بهار ستاره مهر خانه هویج کوه روباه

یک تا ده را با خط به هم وصل کن تا شکل کامل شود. شکل را رنگ کن و نام آن را بنویس.



متن را بخوان. آن را کامل کن. سپس واژه‌هایی را که نشانه‌ی «هـ» دارند، در جای مناسب بنویس.

مامان سفره‌ی هفت‌سین را پهن کرد. امید و آرزو به مامان کمک کردند.

مامان گفت: «به‌به! چه سفره‌ی زیبایی!»

همان وقت امید دوان دوان به آشپزخانه رفت. او با یک بشقاب پُر از هویج از راه رسید. آرزو

گفت: «_____»

ه	ه	ر	ه
_____	_____	_____	_____

بازخورد آموزگار:





چ چ

بنویس.

چ

چ

کامل کن.

و	ی	ا	ـِ	(ه ه) ـِ	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	چ

چَمدان	قِیچی	پَرچَم
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

چَمدان	قِیچی	پَرچَم
--------	-------	--------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



پَرچَمِ ایران سه رَنگ دارد.

چاڈرِ نمازِ مادر بویِ یاس می دَهد.

چوپانِ گوسفندها را به چَرا بُرد.

دور نشانه‌ی «چ» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «ج» را با مداد قرمز خط بکش.



مورچه، دانه به دوش ناگهان باران شد

پُشتِ یک قارچ دَوید زیرِ آن پنهان شد

قارچِ همچون چتر است خنده‌آم می گیرد

چه کسی مورچه را دَسِتِ کم می گیرد؟

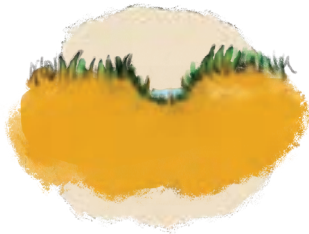
این وسیله‌ها در چمدان بوده است. در نام کدام یک از آن‌ها نشانه‌ی «چ» وجود دارد؟ آن‌ها را بنویس.



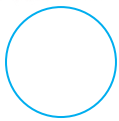
واژه‌هایی را که صدای [چ] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

مورچه پنج قیچی هشت گچ برنج چوب کاج

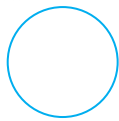
نام شکل‌های زیر را در آی قصه قصه قصه «چلچله‌های مدرسه» شنیده‌ای. زیر هر شکل، نام آن را بنویس.



برای واژه‌های زیر شکل بکش. سپس به کمک این دو واژه یک جمله بنویس.



گچ



مورچه

جمله‌ی من:

متن را بخوان و پاسخ بده.

آقای منوچهری آموزگارِ کلاسِ چهارم است. او هر روز با دوچرخه‌اش به مدرسه می‌رود. یک روز چرخِ جلویِ دوچرخه توی چاله افتاد. او با آچار، پیچ و مهره‌هایِ دوچرخه را سفت کرد.

چه چیزی برای آقای منوچهری پیش آمد؟

یک روز



بازخورد آموزگار:



ز

درس

۲۹

بنویس.

ز

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	→
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ز

پژمرده	ماژیک	ژاگت
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

پژمرده	ماژیک	ژاگت
--------	-------	------

نام تصاویر را در جدول بنویس.



ز	ز	ر
_____	_____	_____
_____	_____	_____

از روی درس «ژاکتِ ژاله»، یک بار بنویس.

دور نشانه‌ی «ژ» را خط بکش.

هِی می دَهند ویراژ	بَر روی ژاکتِ مَن
ماژیکِ زرد و قرمز	ماژیکِ سبز روشن
هَم آتش از دَهانَش	هَم دَست و پا کَشیدند
ماژیک‌های رَنگی	یک اژدها کَشیدند

واژه‌ها را به شکل مناسب وصل کن.

پژمُرده

ژاکت

اژدها

ماژیک



نشانه‌ی «ژ» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ز ژ د ث ژ پ ژ ز ژ ز

نشانه‌های به هم ریخته را مرتب کن و در جای خالی بنویس.

ژ ه م به موهای نازک لبه‌ی پلک چشم می‌گویند.

ها ا د ژ - جانوری خیالی در داستان‌ها است که از دهانش آتش بیرون می‌ریزد.

متن را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

اژدهای کوچکی تهرین می‌کرد تا آتش از دهانش بیرون بریزد. ابتدا توی آشپزخانه، ژله را آب کرد. سپس توی اتاق ژاکت مادرش را سوزاند. همان وقت مادرش گفت: «پسرَم، تهرین کافی است. از فردا بیرون می‌رویم تا خانه را آتش نزن.»

اژدهای کوچک چه کار می‌کرد؟

او تهرین می‌کرد تا

ابتدا اژدها چه کار کرد؟

توی

سپس اژدها چه کار کرد؟

توی

مادر اژدها چه پیشنهادی به او داد؟

از

بازخورد آموزگار:



خوا



بنویس.

خواندن

خواهر

کامل کن.

خوابیدن

خواندن

خواهر

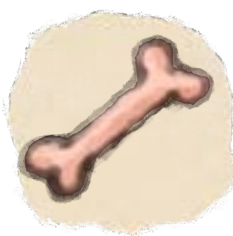
واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

خوابیدن

خواندن

خواهر

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



آرزو خواهرِ اُمید اَست.

آرزو هَر شَب کِتَاب می خوانَد.

او می خواهد نویسنده شَوَد.

دور واژه‌هایی را که «خوا» دارند با مداد آبی خط بکش.

دیشب که خواهرِ من	در خانه پیش ما ماند
من داستان دِلَم خواست	او نیز داستان خواند
وقتی به خواب رفتم	خوابِ ستاره دیدم
از آسمان برایش	دِه تا ستاره چیدم

واژه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

خود تَوَنا پَرَوانه خورشید اُسْتُخوان کِشاوَرز
خوش‌رَنگ واکَسَن تَخْتِ خواب خواهر خودکار خوابید

خواهر	خود	تَوَنا
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

نشانه‌ی «و» در کدام یک از واژه‌های زیر خوانده نمی‌شود. دور واژه خط بکش و زیر آن بنویس.

خواب سَواد هَوا خواهرِ نانوا می‌خواهد خواهش

متن را بخوان و واژه‌ها را در جای مناسب بنویس.

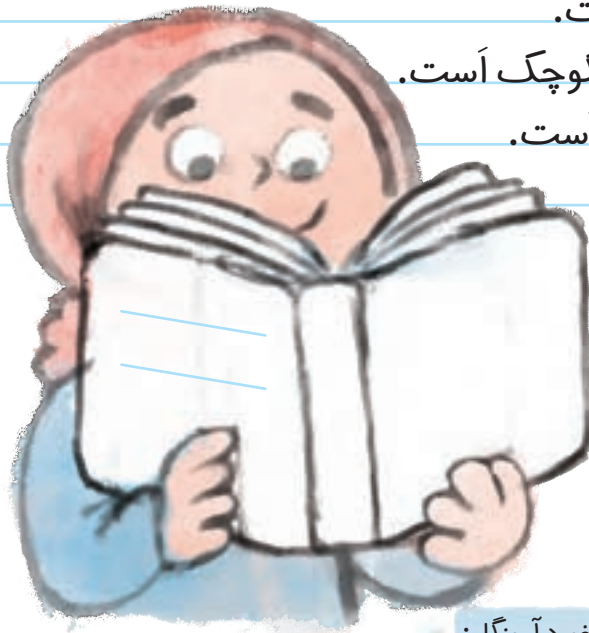
خواندن

می‌خواند

خواب

زهرِ خواهرِ آرمان است. زهرِ _____ و نوشتن را دوست دارد. او هر روز برای آرمان کتاب _____ . زهرِ هر شب پیش از _____ کتاب می‌خواند.

با توجه به جمله‌های زیر نقاشی را کامل کن و رنگ بزن.



۱. نام کتابِ آرزو «خوابِ خوب» است.
۲. دور تا دورِ جلدِ کتابِ دایره‌هایِ کوچک است.
۳. دایره‌هایِ یکی در میانِ زرد و سبز است.
۴. جلدِ کتابِ قرمز است.



بازخورد آموزگار:



س

درس

۳۱

بنویس.

بچه

اول

تولد

کامل کن.

نقاش

نجار

بنا

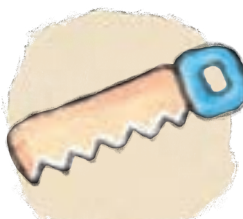
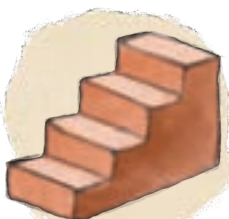
واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

نقاش

نجار

بنا

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



اُمید از پلّه بالا رَفت.

نَجّار چوب را اَرّه کرد.

قُلّه‌ی دَماوند پُر از برف اَست.

دور واژه‌هایی را که تشدید دارند خط بکش.

یک عکس دیدم	در این مَحَلّه
عکس قشنگی اَست	از یک مَحَلّه
آن جا کَشیده	نَقاش باشی
یک بَرّه‌ی ناز	بَر روی کاشی
بَر تپّه‌ای سبز	این بَرّه‌ی ناز
بَع بَع بَرایم	می خواند آواز

واژه‌ها را بخوان، دور واژه‌هایی که به تشدید نیاز دارند خط بکش و تشدید را در جای مناسب خود بنویس.

تپه	می‌خوانم	بچه‌ها	کفّاش	چهارم
ژاکت	مَحَلّه	قُلّه	مُرّبا	نَقاش
			پَنجره	اَرّه

دور شغل‌ها خط بکش و زیر آن بنویس.

کَفَّاش ماشین بَنَّا پِلَه نَقَّاش تِپَه نَجَّار پُست

متن را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

گلّهی گوسفندها روی تپّهی سبز می‌چَرِیدند. چَند بَرّه به سَمَتِ دَرّه راه
اُفتادَند. ناگهان سَگِ گلّه واق‌واق کرد، اَمّا چوپان از این اِتِّفاق باخبر نَشُد.
گلّهی گوسفندها چه کار می‌کردند؟

گلّهی

چرا سَگِ گلّه واق‌واق کرد؟

زیرا چَند

فکر می‌کُنی چرا چوپان از این اِتِّفاق باخبر نَشُد؟

زیرا

هر یک از جمله‌های زیر را به شکل مناسب وصل کن.



مُربّا شیرین اَست.

دَرّه سَرَسبز اَست.

پِلّه‌ها رَنگارَنگ هَسْتند.

بازخورد آموزگار:







ع مع ع

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

عَلَى	عَدَس
عَسَل	مَزْرَعَه
مَزْرَعَه	عَسَل
عَدَس	سَعِيدَه
سَعِيدَه	عَلَى

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

- عَمُو عَلی و خاله سَعِيدَه کجا زندگی می‌کنند؟
- عَمُو عَلی و خاله سَعِيدَه
- مَزْرَعَه‌ی عَمُو عَلی و خاله سَعِيدَه کجاست؟
- مَزْرَعَه‌ی آن‌ها
- وَقْتی عَمُو عَلی نَخودها و عَدَس‌ها را جَمْع‌آوری می‌کند آن‌ها را چه کار می‌کند؟
- عَمُو عَلی آن‌ها را

در هر جمله، دورِ واژه‌ی مناسب خط بکش.

- پدر بزرگ در (مَزْرَعَه / بوستان) گندم می‌کارَد.
- زن‌بورها در گندو (عَسَل / عَدَس) درست می‌کنند.
- مادرم بعد از نَماز دُعا (می‌خوابَد / می‌خوانَد).
- ما هر کاری را با نام خُدا شُرُوع (می‌کنند / می‌کنیم).

پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

اگر تو جای عمو علی بودی چه چیزهایی می‌کاشتی؟

فکر کن عمو علی دو تا کارگر دارد. نام این دو نفر را بنویس.

فکر کن خاله سعیده هم یک کارگر دارد. نام او را بنویس.

در داستان «یک شیشه غسل»، در یک واژه نشانه‌ی «و»، صدای [ا] دارد. آن را بنویس.

جمله‌ها را به ترتیب بخوان و نقاشی کن.

۱. آسمان آبی را بکش.

۲. سمت چپ آسمان خورشید بکش.

۳. کوه بکش و پایین آن یک رود بکش.

۴. پایین تر از رود، خانه‌ی عمو علی و خاله سعیده را بکش.



بازخورد آموزگار:



ص

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

صَوْرَت	صَبْر
قِصَّة	مَخْصُوص
صَبْر	صَوْرَت
مَخْصُوص	قِصَّة

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

چرا همه‌ی مردم به میدان شهر آمده بودند؟

چون قرار بود

چرا همه‌ی مردم دوست داشتند آن مرد، مهمان آن‌ها شود؟

چون او

شتر کجا نشست؟

شتر

در هر جمله، دور واژه‌ی مناسب خط بکش.

هر کس باید مسواک (سنگین / مخصوص) خود را داشته باشد.

آن قدر (صدا / ستاره) زیاد بود که نتوانستم بخوابم.

اگر کمی (صبر / صَدَف) کنی، ناهار آماده می‌شود.

(قِصَّه‌ی / خانه‌ی) زیبایی خواندم.

با توجّه به جمله‌های زیر، لباس‌های منصور، صابر و جمال را رنگ‌آمیزی کن.

- صابر بین منصور و جمال ایستاده است. او پارچه‌ای سیاه دور سرش پیچیده است و پیراهن بلندی به رنگ سبز دارد.
- منصور قد بلندتری دارد. او پیراهنی به رنگ قهوه‌ای پوشیده است.
- جمال پیراهن بلندی به رنگ سفید پوشیده و پارچه‌ای سبز دور سرش پیچیده است.



با توجّه به شکل روبه‌رو، پاسخ مناسب را بنویس.



- نام این کتاب چیست؟
- نویسنده‌ی این کتاب چه کسی است؟
- فکر می‌کنی این کتاب داستانی است یا علمی؟
داستانی ☐ علمی ☐

هر واژه را به معنای آن وصل کن.

- | | |
|----------------------------------|--------|
| ● ماجراهایی که کسی تعریف می‌کند. | ● صورت |
| ● هر چیزی که با گوش می‌شنویم. | ● صدا |
| ● قسمت جلوی سر از پیشانی تا چانه | ● قصه |



بازخورد آموزگار:



ذ

درس

۳

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|---------|---------|
| پذیرفت | آذوقه |
| ذوق | ذوق |
| می‌گذشت | پذیرفت |
| آذوقه | می‌گذشت |

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

- دانه‌ی گندم کجا افتاده بود؟
- دانه‌ی گندم در
- دانه به مورچه چه پیشنهادی داد؟
- پیشنهاد داد او را
- بعد از گذشت یک سال، مورچه چه کار کرد؟
- مورچه

در هر جمله، دور واژه‌ی مناسب خط بکش.

- فرزانه از دیدن مادر بزرگش (ذوق کرد / خواند).
- مورچه‌ها برای زمستان (خوش حالی / آذوقه) جمع می‌کنند.
- مورچه دانه را روی زمین (گذاشت / گذاشتند).
- آمین (گذشت / پذیرفت) که شب زودتر بخوابد.

متن زیر را بخوان. به کمک یکی از شکل‌ها داستان را به پایان برسان.

مورچه نود و نه دانه‌ی گندم را به لانه‌اش بُرد. نوبت به دانه‌ی آخر که رسید،

باران شدیدی گرفت. مورچه خسته بود. خیس شده بود. چاله‌ها پر از آب شده

بودند. مورچه نمی‌دانست با این یک دانه‌ی گندم چه کار کند. او دانه را بر

زمین گذاشت،



جمله‌ی زیر را بخوان. این جمله در درس به شکل دیگری آمده است، آن را بنویس.

خوب است که پیشنهاد من را بشنوی.



Blank box for writing a suggestion.



بازخورد آموزگار:

Blank box for teacher feedback.



ث ث

درس
۴

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|---------|---------|
| ثِرْوَت | ثِرْوَت |
| كَثِيف | بَاعِث |
| مِثْل | كَثِيف |
| بَاعِث | مِثْل |

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

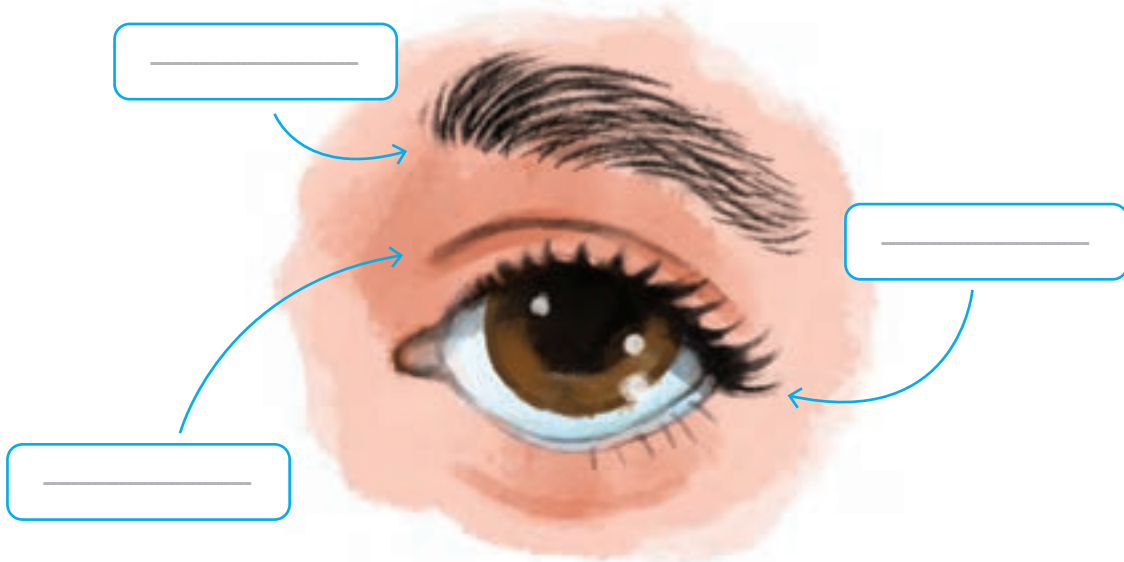
- کارِ ماهیچه‌های چشم چیست؟
- چشم به کمک این ماهیچه‌ها
- کارِ پلک و مژه چیست؟
- کارِ آن‌ها
- اگر گرد و خاک زیاد شود، چه می‌کنیم؟
- پلک‌ها را

به کمک واژه‌های زیر، جمله‌ها را کامل کن.

مُراقبت چتر باآرزش رنگ‌های

- ابروها مثل _____ برای چشم هستند.
- ما می‌توانیم به کمک چشم‌هایمان _____ زیادی ببینیم.
- چشم‌های ما ثروتی _____ هستند.
- از چشم‌ها بسیار مهم است.

نام قسمت‌های مختلف شکل زیر را بنویس.



برای جمله‌ی زیر یک هم‌معنی انتخاب کن.

«هیچ‌گاه نباید دست کثیف را به چشم‌هایمان بهالیم.»

○ نباید دست آلوده را به چشم‌هایمان بزنی.

○ با دست کثیف چشم‌هایمان را پاک کنیم.

زیر واژه‌هایی را که در درس «چشمت روشن» آمده است خط بکش.



چتر	کثیف	خورشید	آبرو	قایق
آرزو	قفس	باعث	زمین	مژه
				ثروت



بازخورد آموزگار:



درس

۵

فضا

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

فَضاپیما

بَعْضی

فَضانَورد

فَضاپیما

ضَعیف

بَعْضی

فَضانَورد

فَضاپیما

ضَعیف

با توجّه به درس، کدام جمله درست ☒ و کدام جمله نادرست ☐ است؟

☐ خورشید، ماه، ستاره‌ها و سنگ‌های آسمانی در فضا هستند.

☐ انسان‌ها همیشه دوست داشتند به خورشید سفر کنند.

☐ اکنون فُضانوردان با فُضاپیما به فضا سفر می‌کنند.

☐ زندگی در فضا آسان است.

☐ اگر دوست دارید فُضانورد شوید باید دانش زیادی داشته باشید.

با توجّه به متن درس، عبارتِ سه‌تِ راست را به یک عبارت از سه‌تِ چپ وصل کن تا جمله کامل شود.

آسمان و فضا را تماشا کنیم.

دوست دارند فُضانورد شوند.

سر ما فضا می‌گویند.

به فضا سفر می‌کنند.

به آسمان بالای

فُضانوردان با فُضاپیما

ما با تِلِسکوپ می‌توانیم

بَعْضی از بچّه‌های ماجراجو

با توجّه به جدول زیر، جمله‌ها را کامل کن.

کتاب	ورزش	شیر	
هر روز کتاب می‌خواند.	هر روز ورزش می‌کند.	هر روز شیر می‌خورد.	امیر
دو بار در هفته کتاب می‌خواند.	گاهی ورزش می‌کند.	هیچ وقت شیر نمی‌خورد.	پارسا
هر شب کتاب می‌خواند.	بعضی روزها شیر می‌خورد.	بعضی روزها شیر می‌خورد.	پروانه

امیر ورزش می‌کند.
 پروانه کتاب می‌خواند.
 پارسا ورزش می‌کند.
 پروانه بعضی روزها
 پارسا شیر نمی‌خورد.

پاسخ پرسش‌های زیر را بنویس.

اگر فُضانوردی را دوست داری از امروز چه کارهایی باید انجام دهی؟

اگر به فُضا بَرّوی دوست داری چه جاهایی را از نزدیک ببینی؟

اگر فُضانوردی را دوست نداری چه کار دیگری را دوست داری؟



بازخورد آموزگار:



ح ح

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

پارک وحش

خوش حال

حیوان

ناراحت

حیوان

ناراحت

خوش حال

پارک وحش

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

چرا میمون‌ها ناراحت بودند؟

چون

خرس‌ها در قفس چه کار می‌کردند؟

خرس‌ها

پلنگ‌ها دلشان چه می‌خواست؟

دلشان می‌خواست

هر جمله را چه کسی گفته است؟

من یک فکر باهزه دارم.

چه فکری؟

کاش حیوان‌ها آزاد بودند.

عمو حسن

حامد

محمّد

با توجه به درس، کدام جمله درست ☒ و کدام جمله نادرست ☐ است؟

وقتی تلفن زنگ خورد حامد گوشی را برداشت. ☐

عصر عمو حسن با محمّد و حامد راهی پارک وحش شدند. ☐

اولین قفس، قفس خرس‌ها بود. ☐

شکل سه حیوان را که در درس آمده بکش و نام آن‌ها را بنویس.



در هر جله واژه‌ی مناسب را انتخاب کن و دورش خط بکش.

- حامد از دیدن مادر بزرگ (خوش حال / بزرگ) شد.
- (حواست / نگاهت) باشد که زود به خانه برگردی.
- بعضی از (حیوان‌ها / گل‌ها) لانه‌ی مخصوص خود را دارند.
- حیوان‌ها را می‌توانیم در (آشپزخانه / پارک وحش) ببینیم.

با توجه به جدول، پاسخ بده.

			
گوشت	میوه و برگ	ماهی و عسل	خوردنی مورد علاقه
دشت و جنگل	جنگل	جنگل و کوه	محل زندگی

۱. کدام حیوان گوشت می‌خورد؟
۲. کدام حیوان هم میوه و هم برگ می‌خورد؟
۳. کدام حیوان هم در جنگل و هم در کوه زندگی می‌کند؟

باز خورد آموزگار:





ط

درس

۷

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|---------|---------|
| ● قِیاط | ● طوطی |
| ● شَرط | ● طُلوع |
| ● طُلوع | ● حِیاط |
| ● طاووس | ● طاووس |
| ● طوطی | ● شَرط |

پاسخ درست را انتخاب کن.

چرا طوطی گفت یک طوطی معمولی نیست؟

- ☐ چون گفت قرار است دُمش بزرگ و بال‌هایش رنگارنگ شوند.
- ☐ چون قرار بود روی درخت برود و در قفس زندگی کند.

چرا طاهرخان طوطی را از قفس بیرون آورد؟

- ☐ برای این که او را آزاد کند.
- ☐ برای این که او را روی شاخه‌ی درخت ببرد.

دور واژه‌هایی که در درس «طوطی طاهرخان» آمده است خط بکش.

طاووس شاخه پرنده طُلوع آسمان رنگارنگ
معمولی فضا عکس روستا قفس آرام حِیاط

در اینجا چند پیام از طُرفِ طاهرخان برای طوطی نوشته شده است. تو کدام پیام را بیشتر می‌پسندی؟

طوطی جان! دلم برای تَنگ شده است، برگرد تا تو را ببینم.

طوطی عزیزم! برای تُوخه و پسته و یک قفسِ بسیار بزرگ خریده‌ام،

زودتر برگرد.

طوطی بدجنس! می‌دانی چه پول زیادی برای خریدِ تو داده بودم؟ برگرد.

طوطی من! از دوریِ تو شب‌ها خوابم نمی‌برد، بیا دیگر.

طوطی قشنگم! نمی‌دانستم این قدر بلایی، حالا قدرِ تو را بیشتر می‌دانم،

کاش برمی‌گشتی.

تو هم یک جمله برای طوطی بنویس.

طوطی جان!

هر واژه را به معنای آن وصل کن.

- | | |
|-------|--|
| طاووس | اُتاق کوچکی برای نگهداری جانوران |
| حیاط | نور خورشید |
| قفس | جایی در پشت یا جلوی خانه که سقف ندارد. |
| آفتاب | پرنده‌ای با دُم بزرگ و بال‌های رنگارنگ |



بازخورد آموزگار:



غ غ غ غ

درس



واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ مُرغابی | ☐ تَصْمِیم |
| ☐ غَمگین | ☐ مُرغابی |
| ☐ تَصْمِیم | ☐ باغ |
| ☐ باغ | ☐ غَمگین |

پاسخ درست را انتخاب کن.

چرا مُرغابی‌ها مجبور شدند از برکه بروند؟

☐ چون با گرم شدن هوا، آب برکه کم شده بود.

☐ چون ماهی‌های برکه کم شده بودند.

چرا لاک‌پشت افتاد؟

☐ چون دهانش را باز کرد تا جواب مردم را بدهد.

☐ چون می‌خواست نفس بکشد.

با توجه به درس، کدام جمله درست ☒ و کدام جمله نادرست ☐ است؟

☐ سه مرغابی و یک لاک‌پشت در برکه‌ای زندگی می‌کردند.

☐ مرغابی‌ها به خاطر کم شدن آب برکه نمی‌توانستند آنجا بمانند.

☐ مرغابی‌ها برای بردن لاک‌پشت، چوبی آوردند.

☐ مرغابی‌ها فریاد زدند: «تا کور شود هر آن که نتواند دید.»

با توجّه به درس پاسخ بده.

● با کدام جمله، لاک پشت از مرغابی‌ها خواست که با آن‌ها برود؟

من را هم

● با کدام جمله، مرغابی‌ها گفتند که از ندیدن لاک پشت ناراحت می‌شوند؟

ما هم از دوری تو ناراحت می‌شویم، امّا

● با کدام جمله، لاک پشت گفت که حرف‌های مرغابی‌ها را قبول می‌کند؟

هر چه

● با کدام جمله، مردم تعجب خود را نشان دادند؟

جمله‌ها را به ترتیب بخوان و نقاشی کن.

۱. آسمان آبی را بکش.

۲. یک چوب در آسمان بکش.

۳. در هر طرف چوب یک مرغابی بکش.

۴. وسط چوب یک لاک پشت بکش.

۵. هر چیز دیگری که دوست داری بکش تا نقاشی زیباتر شود.



بازخورد آموزگار:



ظ

درس

۹



در ایستگاه معنا «میمون» را چگونه معنی کردی؟ بنویس.

میمون

میمون جانوری پستاندار است. میمون دست و پای بلند و دُم درازی دارد. او به کمک دُم و دست و پایش از شاخه‌ی درخت آویزان می‌شود. گاهی هم از یک شاخه به شاخه‌ی دیگر می‌پرد. بیشتر میمون‌ها میوه و برگ درختان را می‌خورند.



به کمک معنایی که می‌بینی معنای خودت را کامل کن و دوباره بنویس.

در ایستگاه معنا «اژدها» را چگونه معنی کردی؟ بنویس.

اژدها

اژدها موجودی خیالی است. در قصه‌ها، اژدها جانور بسیار بزرگی است که چهار دست و پای کوچک دارد. در بعضی از قصه‌ها نیز اژدها هیچ دست و پای ندارد. از دهان اژدها آتش بیرون می‌ریزد و از دماغش دود درمی‌آید. این جانور خیالی پرواز هم می‌کند در بیشتر قصه‌ها اژدها موجود بد و ترسناکی است، اما در بعضی از قصه‌ها اژدها عاقل است و به انسان کمک می‌کند.



به کمک معنایی که می‌بینی معنای خودت را کامل کن و دوباره بنویس.

تو می‌توانی معنای واژه‌هایی را که دوست داری در فرهنگ زبان فارسیِ کودکان پیدا کنی.



بازخورد آموزگار:

برای کسانی که به تو کمک کرده‌اند تا باسواد شوی نامه بنویس و از آن‌ها سپاسگزاری کن.

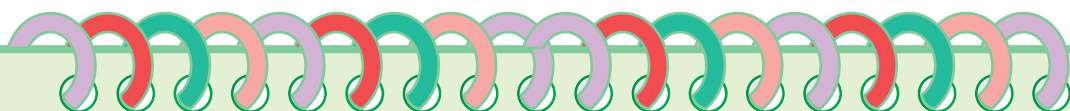
به نام خدا

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

امضا:





اکنون که می‌توانی کتاب‌های خوب بخوانی و چیزهای خوب بنویسی، هرچه دوست داری بنویس و به یادگار نگه دار.

