

طرح درس سالانه ریاضی اول ابتدایی

| جلسه | تم | موضوع و عنوان درس | هدف کلی هر جلسه | وسایل کمک آموزشی | روش ارزش یابی پیش نهادی | فعالیت های تکمیلی (توسط والدین در منزل) |
|------|----|-------------------|--|--|-------------------------|--|
| ۱ | یک | رزق و روزی ص ۱ | چپ ، راست ، بالا ، پایین، قبل و بعد اشکال ساده هندسی | لوحه ریاضی / تخته / مدادهای رنگی | آزمون عملکردی | |
| ۲ | یک | ص ۲ | شمارش اعداد ۱ تا ۵، بکارگیری مفهوم شمارش در محیط پیرامونی | لوحه ریاضی / تخته / چینه یا مدادهای رنگی | آزمون عملکردی | از فرزند خود بخواهید تا اشیای مثل هم، مانند قاشق، بشقاب، لیوان و ... را بشمارند که تعداد آنها از ۵ تا کمتر باشد. |
| ۳ | یک | ص ۳ | شمارش اعداد تا ۵، آشنایی با اشکال هندسی، درک تفاوت ها و شباهتهای اشکال هندسی | تخته / چینه یا مدادهای رنگی /خمیر بازی | آزمون عملکردی | از فرزند خود بخواهید چیزهایی را در اطراف خود به شما نشان دهد که مثل شکلهای بال هستند. |
| ۴ | یک | ص ۴ | توانایی کپی برداری از یک الگوی ارائه شده، توانایی ساخت الگوهای متناظر با الگوهای داده شده، درک الگوهای پیرامونی و بیان آنها کشیدن الگوهای متفاوت | تخته / مداد رنگی | آزمون عملکردی | توجه فرزند خود را به الگوهای جلب کنید که در اطراف وجود دارد؛ برای مثال، طرح دور فرش یک الگوی مشخص دارد. |
| ۵ | یک | ص ۵ | تشخیص دسته هایی که دارای الگو هستند یا نه. بیان این که چرا یک دسته تشکیل الگو می دهند دیگری | تخته / چینه های رنگی / | آزمون عملکردی | از فرزند خود بخواهید الگوی شکلهای را با شمردن و استفاده |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|----|----|
| از عددهای ۱ و ۲ بیان کند. | | | نه | | | |
| از فرزند خود بخواهید در موقعیتهای زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید. خمیر بازی به دستورزی و توانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک میکند. | آزمون عملکردی | چینه / تخته | استفاده از انگشتان دست برای ارائه نمایش های مختلف یک مفهوم، برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف یک مفهوم، تشخیص الگو و ادامه دادن آن، برقراری ارتباط بین ادراک کالمی-تصویری-دست ورزی | ص ۶ و ۷ | یک | ۶ |
| | آزمون عملکردی | مرور با استفاده از دیتا | مرور تم و ارزیابی از مطالب آموخته شده | | یک | ۷ |
| در زندگی روزمره موارد زیادی هست که بدون شمردن میتوان دستههای با تعداد مساوی را پیدا کرد؛ برای مثال، کنار هر قاشق یک چنگال است. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی | برقراری تناظر یک به یک، بکارگیری مفهوم تناظر در محیط پیرامونی با استفاده از اشیا در دسترس | امنیت در قالب خارج شدن از خانه و ورود به خیابان ص ۸ و ۹ | دو | ۸ |
| فرزند شما باید تعداد اشیای دستههای کمتر از ۴ تا را بدون شمردن بگوید. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چینه های رنگی | بیان اشیا کمتر از ۱ بدون شمارش، درک کاردینالیتی یک مجموعه، ادامه دادن الگو. | ص ۱۰ | دو | ۹ |
| از فرزند خود بخواهید تعداد | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / | نمایش کاردینالیتی اشیا با انگشتان دست، درک عملی | ص ۱۱ | دو | ۱۰ |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|------|----|----|
| اشیای یک دسته‌ی کمتر از ۴ تا را با انگشتان خود به صورتهای مختلف نشان دهد. | | تخته / مدادهای رنگی / گچ / رنگی / چینه های رنگی | جهت های راست و چپ، برقراری ارتباط نمایش های یک مفهوم ، برقراری ارتباط بین ادراک کالمی- تصویری - دست ورزی | | | |
| اگر فرزند شما تعداد مهره‌های یک دسته تا ۴ چیز را گفت یک مهره اضافه کنید و بپرسید حال چند تاست. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چینه های رنگی | آشنایی با مفهوم اولیه جمع، تقویت شمارش بدون شمارش، آشنایی با واژه اضافه کردن و استفاده از آن در یک مفهوم ریاضی، ادامه دادن الگو | ص ۱۲ | دو | |
| توجه کنید که رنگ کردن مربع های کوچک به دقت و مترین نیاز دارد. دانش آموزان می توانند شکلهای با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ / رنگی / چینه های رنگی | آماده شدن برای الگوهای شطرنجی، تقویت ذهنی و بال رفتن دقت، ارائه طرح های مختلف در یک مدل شطرنجی، انجام فعالیت تکرارشونده | ص ۱۳ | دو | ۱۱ |
| ۳ چیز به فرزند خود نشان دهید و بپرسید اگر یکی به آنها اضافه کنیم یا یکی از آنها را برداریم، چند تا میماند | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ / رنگی / چینه های رنگی | یکی قبل و یکی بعد، درک کالمی- تصویری یک عدد، تقویت بیان کاردینالیتی اشیاء بدون شمارش، مفهوم اولیه جمع و تفریق با اضافه کردن یا برداشتن. ادامه دادن الگو. آشنایی با مفهوم اولیه صفر | ص ۱۴ | دو | ۱۲ |
| | آزمون عملکردی | مرور با استفاده | مرور کلی تم و ارزیابی از مطالب آموخته شده | | دو | ۱۳ |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|----|----|
| | | از دیتا | | | | |
| اگر فرزند شما برای بیان تعداد کل شکل از ادامهی تعداد دسته‌ی اولیه بشمارد، آمادگی یادگیری مفهوم عدد شده است. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چینه های رنگی | احترام به قوانین، توقف قبل از خط عابر پیاده، شمارش اعداد، تقویت قدرت دقت. | قانون در قالب رفتن به مدرسه ص ۱۵ و ۱۶ | سه | ۱۴ |
| هدف این مترینها جمع دو عدد نیست. کافی است به همان تعدادی که از انگشتان یک دست بسته میشود، انگشتان دستدیگر باز شود. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چینه های رنگی | نمایش کار دینالیتهی اشیا با انگشتان دست، برقراری ارتباط نمایش های یک مفهوم، برقراری ارتباط بین ادراک کالمی-تصویری-دست ورزی، آشنایی بامفهوم اولیه جمع | ص ۱۷ | سه | ۱۵ |
| فعالیت بال را با چوب کبریت یا چیزهای مشابه در منزل اجنام دهید. هر مربع شگفت انگیز از ۴ مربع کوچکتر درست شده د. است که باید ۴ مربع به رنگهای مختلف داشته باشد. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چوب کبریت | آشنایی بامفهوم اولیه جمع، تقویت شمارش بدون شمارش، آشنایی باواژه اضافه کردن واستفاده از آن دریک مفهوم ریاضی، ادامه دادن الگو | ص ۱۸ | سه | ۱۶ |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|---|----------------------------------|----------------|----|
| مهم این است که فرزند شما برای بیان تعداد کل، دوباره از عدد یک شروع به شمردن نکند. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چینه های رنگی | آماده شدن برای الگوهای شطرنجی، تقویت ذهنی وبال رفتن دقت، ارائه طرح های مختلف در یک مدل شطرنجی، انجام فعالیت تکرار شونده، آشنایی با مفهوم اولیه جمع | ص ۱۹ | سه | ۱۷ |
| میتوانید شکلهای مثلث، مربع و دایره را با مقوا درست کنید تا فرزند شما شکلهای بال را ببیند و شمردن را مترین کند می توان این فعالیت را با چیزها و اسباب بازیها نیز به صورت عملی انجام داد. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / چینه های رنگی | یکی قبل و یکی بعد، درک کالمی-تصویری یک عدد، تقویت بیان کار دینالیتی اشیاء بدون شمارش، مفهوم اولیه جمع و تفریق با اضافه کردن یا برداشتن. ادامه دادن الگو. | ص ۲۰ و ۲۱ | سه | ۱۸ |
| | آزمون عملکردی | دیتا | مرور ۳ تم اول و رفع اشکال بچه ها | | سه | ۱۹ |
| | آزمون عملکردی | | ارزشیابی از مطالب آموخته شده از کل سه تم | | یک، دو ، سه | ۲۰ |
| توجه فرزندتان را به شکلهای هندسی اطراف خود جلب کنید. | آزمون عملکردی | لوحة ریاضی / تخته / مدادهای رنگی / گچ رنگی / میله یا چوب | بیان داستان، درک اولیه نسبت به ضلع وزاویه، آشنایی اولیه با اشکال هندسی توانایی ساختن اشکال هندسی با استفاده از ابزار میله، رشد تفکر هندسی و ارتباط آن با تفکر عددی، کسب مهارت الگویابی و ارتباط آن با تفکر عددی، درک اولیه نسبت به مفهوم جمع . | ارتباطات اجتماعی ص ۲۲ و ۲۳ | چهار | ۲۱ |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|------|------|----|
| برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توسط انسانهای غارنشینی تعریف کنید. همچنین به کاربردها و ضربامثلتهای مرتبط با آن اشاره کنید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / رنگی / چینه های رنگی | توانایی سرشماری اشیاء استفاده از ابزار چوب خط و رنگ کردن جهت نظم دادن به اطلاعات. توانایی دیدن جزء از کل | ص ۲۴ | چهار | ۲۲ |
| فرزند شما در این صفحه از علامت جمع و مداد عدد استفاده میکند؛ فقط مفهوم آن را بیان میکند. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / رنگی / چینه های رنگی | بیان نمایش های مختلف عدد، توانایی انتقال عدد انگشتان دست به یکدیگر، رشد ادراک کلامی، رشد استدلال در دانش آموزان، توانایی ادامه دادن یک الگوی شطرنجی، تشخیص و تعیین الگوی تکرار شونده، درک اولیه نسبت به مفهوم جمع | ص ۲۵ | چهار | ۲۳ |
| فرزند شما نیاز دارد از ابزار شابلون با مهارت استفاده کند؛ لذا در صورت لزوم زمینهای مترین کردن را در منزل فراهم کنید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / رنگی / شابلون / خط کش | کسب مهارت استفاده از شابلون و توانایی در دست گرفتن آن، رسم اشکال هندسی با شابلون | ص ۲۶ | چهار | ۲۴ |
| مشابه این مترین را در منزل با چیزهای دیگر با فرزند خود انجام دهید.. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / لوحه ریاضی | توانایی استفاده از ابزار چوب خط برای سرشماری، نظم دادن به اطلاعات داده شده، خالصه کردن اطلاعات به کمک چوب خط، توانایی سر شماری اشکال و اشیاء، تشخیص جزء از کل . | ص ۲۷ | چهار | ۲۵ |
| اگر از وسایل بالال یا شبیه آن در منزل دارید، مترینهای | آزمون عملکردی | تخته / گچ / رنگی / چینه | درک به صورت طول، درک جزء از کل، رفتن از گسسته به پیوسته و برعکس، درک اولیه نسبت به واحد، | ص ۲۸ | چهار | ۲۶ |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|------|----|
| مشابه را با فرزند خود انجام دهید. | | رنگی | | | | |
| | آزمون عملکردی | | مرور و ارزیابی | | چهار | ۲۷ |
| از فرزند خود بخواهید چیزهای با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ تا را با استفاده از چوب خط شمارش کند. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / لوحه ریاضی / چینه / میله | آشنا شدن با قوتین نشستن در ماشین، ارتباط اجتماعی، حفظ محیط زیست استفاده از چوب خط برای سرشماری، آشنایی با مفهوم جمع، درک مجموع اشیاء و نمایش آنها با استفاده از چوب خط | قانون در قالب نشستن در ماشین. ص ۲۹ و ۳۰ | پنج | ۲۸ |
| فرزند شما در این قسمت از مناد تفریق استفاده نمیکنند و فقط مفهوم تفریق را تمرین میکنند. توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل نرده و کاشیکاری جلب کنید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله | آمادگی برای آموزش تفریق با استفاده از انگشتان دست، استفاده از انگشتان دست برای نمایش تفریق، استدلال کردن جهت فرآیند تفریق و چرایی جواب، برقراری ارتباط کلامی انجام الگوی شطرنجی، درک الگوی تکرار شونده، توانایی ساخت الگوهای تکرار شونده | ص ۳۱ و ۳۲ | پنج | ۲۹ |
| اگر با فرزند خود مترین میکنید فقط از عددهای کمتر از ۵ استفاده کنید. ر تشخیص شکلی که تکرار میشود، دشوار است. برای اینکه فرزند شما به این مرحله | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله | درک مفهوم تفریق، نمایش حاصل تفریق با استفاده از چوب خط، برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف یک عدد، برقراری ارتباط بین نمایش های حاصل یک تفریق، رشد استدلال در دانش آموزان، بکارگیری ابزار انگشتان دست برای بیان استدلال مربوط به حاصل عملیات تفریق | ص ۳۳ و ۳۴ | پنج | ۳۰ |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---------------------------------------|-----|----|
| برسد، باید صبور باشید. | | | پیدا کردن قانون مربوط به الگو، ادامه دادن الگو، بیان کالمی الگوی شطرنجی شده، پیدا کردن الگوی در محیط پیرامونی در بیان قانون در مورد آن | | | |
| فرزند شما باید مهارت الزم را در استفاده از ابزاری مثل قیچی داشته باشد. قیچیهای کم خطر و مخصوص این کار را در اختیار او قرار دهید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / خط کش / قیچی / مقواهای رنگی / | درک اولیه نسبت به مفهوم ضلع و راس، تشخیص اشکال هندسی بر اساس تعداد اضلاع و رئوس، توانایی ساختن اشکال هندسی با استفاده از ابزاری مانند شابلون، توانایی استفاده از ابزاری نظیر قیچی برای ساختن اشکال هندسی، تشخیص اشکال هندسی از یکدیگر بر اساس ضلع و راس. مرور و ارزیابی از مطالب آموخته شده | ص ۳۵ | پنج | ۳۱ |
| در صورتیکه در منزل وسایل مشابه چینه دارید، همی فعالیت را با عددهای ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله / لوحه | رعایت ادب و احترام در برخورد با دوستان، " مفهوم کلامی جمع با ابزار چینه، بتواند دسته ی ۵ تایی درست کند . | دوست در قالب بازی با دوستان ص ۳۶ و ۳۷ | شش | ۳۲ |
| دانش آموزان در این مرحله از نماد تفریق استفاده نمی کنند و عددهای به کار رفته کمتر از ۶ است. از فرزند خود بخواهید الگو را برای شما توضیح دهد. در صورتیکه تمام الگوها را بهطور کامل درک میکند و توضیح میدهد، میتوانید او را تشویق | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله / | آماده کردن دانش آموزان برای مفهوم تفریق و همچنین چوب خط برای نشان دادن باقیمانده تفریق. الگویابی، الگو کشیدن، راهبردهای حل مساله: الف: درک مساله، ب: طراحی نقشه، ج: اجرای نقشه، د: بازبینی و اصلاح | ص ۳۸ و ۳۹ | | ۳۳ |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------|--------------------|
| کنید تا الگوی جدیدی بسازد. | | | | | | |
| <p>همین فعالیت را میتوانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. میتوانید از وسایل و اسباببازیهای فرزند خود استفاده کنید.</p> <p>از فرزند خود بخواهید برای صحنه‌های شاد در زندگی داستان بگوید و در داستان خود از عددها و مفاهیم جمع و تفریق استفاده کند.</p> <p>کار با ابزار به مهارت نیاز دارد. فرزند شما باید شکلها را و مهارت با شابلون رسم کند. همچنین مداد پررنگ در اختیار فرزند خود قرار دهید. با دقت</p> | <p>آزمون عملکردی</p> <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله</p> <p>. تخته / مدادهای رنگی / گچ // خط کش /</p> | <p>مفهوم کاهش تفریق به کمک چینه و چوب خط " از طریق بیان داستان با حل مساله آشنا می شوند، تقویت مهارت کالمی توسط داستانگویی و استفاده از شمارش در داستان،</p> <p>مهارت کار با ابزار، خط تقارن و استفاده از شابلون، تقویت مهارت کشیدن و تشخیص خط تقارن در خط های عمودی و افقی</p> | <p>ص ۴۰ و ۴۱</p> <p>ص ۴۲</p> | <p>۳۴</p> <p>۳۵</p> | |
| همین فعالیت را هنگام صرف غذا به صورتهای مختلف می توان مترین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آنها ایجاد کرد. | <p>آزمون عملکردی</p> <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله / لوحه</p> | <p>مرور و ارزیابی</p> <p>رعایت ادب و نظم در برگزاری جشن تولد، تفریق با استفاده از کلام، ساختار ۵ تایی، آمادگی جهت معرفی نماد تفریق</p> | <p>هدیه در قالب جشن تولد</p> <p>ص ۴۳ و ۴۴</p> | <p>۳۶</p> <p>۳۷</p> | <p>۶، ۵، ۴ هفت</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|---|-------------|-----------|
| <p>مصادقه‌های مختلف عدد یک را در زندگی روزمره با فرزند خود مرور کنید</p> <p>اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلط دارد از او بخواهید در کاغذهای شطرنجی، الگوهای جدیدی طراحی میکند.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / گچ</p> | <p>معرفی نماد یک، نوشتن یک به درستی</p> | <p>ص ۴۵</p> | <p>۳۸</p> |
| <p>به چگونگی نوشتن مناد ۲ و حرکت قلم توجه و فرزند خود را تشویق کنید تا به همنی ترتیب عدد ۲ را بنویسد.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / گچ</p> | <p>معرفی نماد ۲، مفهوم و رسم الخط</p> | <p>ص ۴۷</p> | <p>۴۰</p> |
| <p>از موقعیتهای مختلف برای مقایسه‌ی عددهای یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهید مناد مربوط به جواب را بنویسد.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / گچ</p> | <p>ارزشیابی از اعداد ۱ و ۲، الگویابی</p> | <p>ص ۴۸</p> | <p>۴۱</p> |
| <p>با توجه به اینکه در فعالیتهای بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهید در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت الزم دست یابد.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / گچ / خط کش / برگه a۴</p> | <p>کار با شابلون، تکرار و تمرین، کار با ابزار، آمادگی برای خط تقارن</p> <p>مرور و ارزیابی از مطالب آموخته شده</p> | <p>ص ۴۹</p> | <p>۴۲</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|-----|----|
| از موقعیت های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود اجنام دهید. | آزمون عملکردی | لوحة / تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه / میله | اهمیت نماز در زندگی، مراحل نماز خواندن آشنایی با مفهوم کاهشی و افراز، تمرین نماد ۳ | نماز و عبادت در قالب نماز خواندن ص ۵۱ و ۵۰ | هشت | ۴۳ |
| به نقطه‌ی شروع نوشتن و حرکت قلم برای نوشتن مناد ۳ توجه کنید. فرزند شما الزم است همنی حرکت را تکرار کند | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ | معرفی نماد ۳، معرفی رسم الخط عدد ۳ | ص ۵۲ | هشت | ۴۴ |
| شما میتوانید الگویی را که فرزندتان طرح کرده است، ادامه دهید و از او بخواهید درستی یا نادرستی کار شما را توضیح دهد | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ | شخیص و الگویی الگوها، الگویی طرح فرش | ص ۵۳ | هشت | ۴۵ |
| برای نشان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط همنی مناد را مترین کند. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ | معرفی مفهوم و نماد ۴ | ص ۵۴ | هشت | ۴۶ |
| در این مرحله فرزند شما میتواند اندازه‌ی شکلی را پیدا کند که دقیقاً برابر ۱، ۲، ۳ یا ۴ تا از یک چیز کوچکتر است. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / چینه | آشنایی با مفهوم طولی عدد، آشنایی با مفهوم شمارش عدد | ص ۵۵ | هشت | ۴۷ |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----|----|
| کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خطکش را مترین کند و به مهارت برسد. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / گچ / خط کش | "کار با ابزار" | ص ۵۶ | هشت | ۴۸ |
| | آزمون عملکردی | | ارزیابی از مطالب آموخته شده | | | ۴۹ |
| کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خطکش را مترین کند و به مهارت برسد. | آزمون عملکردی | لوحة / تخته / مدادهای رنگی / چینه | رعایت قوانین کلاس ، آشناسدن با چگونگی شرکت در بحث کلاسی ، " نمایش مختلف یک عدد با استفاده از چوب خط، ارزشیابی ، بیان نمادهای مختلف | مباحثه در قالب کالس درس ص ۵۷ و ۵۸ | نه | ۵۰ |
| از فرزندان بخواید به جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن عدد ۵ توجه کنند . برای نوشتن عدد ۵ مناد دیگری هم هست:ر اما بهتر است دندانہ ی مناد ۵ را فراموش نکند. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | فهوم و معرفی نماد عدد ۵ | ص ۵۹ | نه | ۵۱ |
| توجه فرزند خود را به شکلهای متقارن در محیط مانند نمونههای بال جلب کنید. | آزمون عملکردی | تخته / مداد رنگی / گچ | شنایی باتقارن، آشنایی باتقارن محوری، شکل ها را از جزء به کل بشناسد . | ص ۶۰ | نه | ۵۲ |
| تمرینهایی مانند نمونه های بالا را به صورت کلامی برای فرزند خود بیان کنید تا او حاصل جمع را روی کاغذ بنویسد. | آزمون عملکردی | تخته / مداد رنگی / گچ / چینه | یافتن حاصل جمع از طریق ارتباط کالمی و تصویری، نوشتن عدد صحیح در هر قسمت یافتن مفهوم باقی مانده در تفریق از طریق ارتباط کالمی و تصویری، معرفی نماد صفر، مفهوم و رسم الخط صفر | ص ۶۱ و ۶۲ | نه | ۵۳ |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|------------------|
| <p>در زندگی روز مره موقعیت هایی برای معرفی مفهوم صفر اتفاق میافتد که میتوان از آنها برای آموزش صفر استفاده کرد از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۰ تا ۵، آنها را بلند بلند بیان کند..</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مداد رنگی / گچ</p> | <p>"ترتیب اعداد ۰ تا ۵، سرشماری اعداد . مرور و ارزیابی</p> | <p>ص ۶۳ نه ۷، ۸، ۹</p> | <p>۵۴ ۵۵</p> |
| <p>فرزند شما باید عددهای بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از عدد ۵ و یک عدد دیگر نشان دهد؛ برای مثال، عدد هفت را با ۵ و ۲ نشان دهد. از فرزند خود بخواهید عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>لوحه / تخته / مداد رنگی / گچ / /</p> | <p>چگونگی انجام کار گروهی، رعایت احترام دیگران، آمادگی برای مفهوم عدد ۶ با شکل و به کمک انگشتان و چوب خط، تشکیل دسته های ۵ تایی ارزیابی از مطالب آموخته شده معرفی نماد ۴ تا ۷</p> | <p>کار گروهی در قالب حیاط مدرسه ص ۶۴ و ۶۵ ص ۶۶ ده</p> | <p>۵۶ ۵۷</p> |
| <p>مناد عدد ۶ به دو صورت است. فرزند شما در حال حاضر فقط همنی نوع را مترین کند.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مداد رنگی / گچ</p> | <p>مفهوم و رسم الخط عدد ۶</p> | <p>ص ۶۷ ده</p> | <p>۵۸</p> |
| <p>توجه فرزند خود را به شکلهای متقارن در اطراف خود جلب کنید.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مداد رنگی / گچ / برگه سفید / قیچی</p> | <p>تمرین برای مفهوم تقارن، تقارن عمودی</p> | <p>ص ۶۸ ده</p> | <p>۵۹</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|--------------|-----------|
| <p>به جهت حرکت قلم در نوشتن مناد عدد ۷ توجه کنید</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مداد رنگی / گچ / چینه</p> | <p>معرفی نماد ۷، مفهوم و رسم الخط عدد</p> | <p>ص ۶۹</p> | <p>ده</p> | <p>۶۰</p> |
| <p>از فرزند خود بخواهید در محیط زندگی دو چیز مرتبط مانند قاشق و چنگال را بشمارد و بگوید کدام یک بیشتر است.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مداد رنگی / گچ / چینه</p> | <p>معرفی مفهوم بیشتری، مقایسه و نوشتن عدد، معرفی الگو مرور و ارزیابی</p> | <p>ص ۷۰</p> | <p>ده</p> | <p>۶۱</p> |
| <p>هنگام صرف غذا منونه‌های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثل قاشق و چنگال، بشقاب و لیوان وجود دارد.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>لوحة / تخته / مدادهای رنگی / چینه</p> | <p>اشنا شدن با قوانین در هنگام تعطیل شدن مدرسه مفهوم تساوی</p> | <p>انون مدرسه در قالب تعطیل شدن ص ۷۱ و ۷۲</p> | <p>یازده</p> | <p>۶۲</p> |
| <p>در مقابل مفهوم مساوی بودن، میتوانید مفهوم نامساوی یا مساوی نبودن را نیز به کار ببرید؛ اما از به کار بردن عالمت نامساوی پرهیز کنید به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن مناد عدد ۸ توسط فرزندان توجه کنید و در صدد رفع مشکلات آنان باشید</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی / چینه / نی یا میله</p> | <p>معرفی نماد و مفهوم تساوی معرفی نماد و مفهوم ۸</p> | <p>ص ۷۳ و ۷۴</p> | <p>یازده</p> | <p>۶۳</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| <p>از فرزندتان بخواهید از شابلون بیشتر استفاده کند و با آن الگوهای دیگری بسازد. انجام فعالیت هایی مانند ص ۷۶ با کودک توسط والدین فرزند شما میتواند نقاشی کردن با خطکش و شابلون را در منزل متمرکز کند تا در استفاده از آنها ماهر شود.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله/شابلون / خط کش / قیچی</p> | <p>"تمرین و تکرار نماد تساوی، طراحی شابلون طراحی فرش آشنایی بیشتر با نماد اعداد، سرشماری و چوب خط مدل سازی در محیط شطرنجی، استفاده از خط کش و ابزار در محیط شطرنجی مرور و ارزیابی</p> | <p>ص ۷۵ و ۷۶</p> <p>ص ۷۷ و مرور</p> | <p>یازده</p> <p>یازده</p> | <p>۶۴</p> <p>۶۵</p> |
| | <p>آزمون عملکردی</p> | | <p>ارزیابی از ۱۱ تم اول</p> | | | <p>۶۶</p> |
| <p>فعالیت را در مصداقهای زندگی روزمره تمرین کنید.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله / لوحه</p> | <p>آشنا شدن با مفهوم کمتری، بیشتری"</p> | <p>تفریح در پارک ص ۷۸ و ۷۹</p> | <p>دوازده</p> | <p>۶۷</p> |
| <p>دانش آموزان در این سن در استفاده از این نماد دچار مشکل میشوند؛ لذا برای تثبیت یادگیری عجله نکنید به نقطه‌ی شروع و چگونگی نوشتن عدد ۹ و جهت حرکت قلم توجه کنید</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله</p> | <p>معرفی دسته های کمتری و مساوی "معرفی نماد ۹ مفهوم و رسم الخط عدد ۹</p> | <p>ص ۸۰ و ۸۱</p> | <p>دوازده</p> | <p>۶۸</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|
| <p>دو فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگتر مقابل دهانه‌ی باز عالمت و عدد کوچکتر مقابل قسمت بسته ی عالمت قرار میگیرد.</p> <p>جدولهایی که در این کتاب طرح میشود با سطح یادگیری فرزندان متناسب است. از حل کردن جدولهای مشابه در روزنامهها و مجلت، که سطوح بالاتری دارد، پرهیز کنید. توجه فرزند خود را به مقایسه ی ارتفاع ستون های رنگ شده در عددهای مختلف جلب کنید.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله</p> <p>آزمون عملکردی</p> <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله/شابلون / خط کش / قیچی/ مداد تراش/ پاک کن و...</p> | <p>"ارزشیابی نمادهای کمتری بیشتری، الگویابی</p> <p>جدول سودوکو، تقارن محوری</p> <p>مفهوم طولی عدد به صورت سطری و ستونی</p> | <p>ص ۸۲</p> <p>دوازده</p> <p>ص ۸۳ و ۸۴</p> <p>دوازده</p> | <p>۶۹</p> <p>۷۰</p> |
| <p>در صورتیکه فرزند شما تشخیص بدهد که میتواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید</p> | <p>آزمون عملکردی</p> <p>آزمون عملکردی</p> <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله / لوحه</p> | <p>مرور و ارزیابی</p> <p>معرفی نمادها، معرفی جمع و توجه به حاصل جمع</p> | <p>۱۰- ۱۱-۱۲</p> <p>سیزده</p> <p>تفریح در قالب رستوران</p> <p>ص ۸۵ و ۸۶</p> | <p>۷۱</p> <p>۷۲</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|------------------|--------------|-----------|
| <p>کنید. در قسمت پایینی صفحه باید با استفاده از چیزهای ملموس برای مثال، مهرهای سبز و آبی جمعهای ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمعها در ستونها بهتر است از نوشتن نظامدار استفاده شود.</p> <p>فرزند شما تا اینجا هنوز با مفهوم یکی و دهتایی آشنا نشده است.</p> <p>از فرزند خود بخواهید مربع هایی را که رنگ میکند با مربع سمت چپ مقایسه، و در صورت لزوم از شمردن مربع ها استفاده کند.</p> <p>فرزند شما با بازی و مترینهای مختلف باید به مهارت بیان جمعهای ترکیبی یک عدد دست یابد.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای رنگی/چینه/ نی یا میله</p> | <p>شمارش و سرشماری با چوب معرفی نماد عدد ۱۰ بدون جدول</p> | <p>ص ۸۷ و ۸۸</p> | <p>سیزده</p> | <p>۷۳</p> |
| <p>طرحهای مشابه را در اختیار</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای</p> | <p>تقارن عمودی، جدول سودوکو. مفهوم ترکیبی عدد، الگویابی طرح فرش، توجه به الگو و مدل، بزرگ کردن</p> | <p>ص ۸۹ و ۹۰</p> | <p>سیزده</p> | <p>۷۴</p> |
| <p>طرحهای مشابه را در اختیار</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته / مدادهای</p> | <p>الگویابی، استفاده از ابزار</p> | <p>ص ۹۱ مرور</p> | <p>سیزده</p> | <p>۷۵</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------|----|
| فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خطکش بهمههارت دست یابد. | | رنگی/چینه | | و ارزیابی | | |
| پاسخ به تمرینات ارائه شده توسط معلم | آزمون عملکردی/ پاسخ شفاهی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه / ماسک هویج | احترام به همسایگان / آموزش تفریق | ص ۹۲ و ۹۳ و ۹۴ | چهارده | ۷۶ |
| از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب، از کشیدن شکل یا از چیزهای ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | راهبرد رسم شکل برای حل مساله، جدول سودوکو، "مقایسه طول، مفهوم تفریق، تخمین و تقریب | ص ۹۵ و ۹۶ | چهارده | ۷۷ |
| بهرتر است فرزند شما خط زدن روی شکلها را از سمت راست و بهترتیب شروع کند تا شبیهکاری شود که بعداً روی محور اجنام می دهد. | | | | | | |
| در صورتیکه فرزند شما آمادگی دارد، میتوانید جمعهای با عددهای کوچک را بهصورت ذهنی مترین کنید توجه فرزند خود را به تقارنهای محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | جمع ۳ عدد و مشخص کردن حاصل جمع. کارباشابلون، مفهوم تقارن، طراحی فرش | ص ۹۷ و ۹۸ و مرور | چهارده | ۷۸ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|---------------------|
| <p>چیزهای کمتر از ۲۰ تا را در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید دستهبندیهای مختلفی درست کند.</p> <p>در این قسمت میتوانید چیزهای بیشتر از ۲۰ تا در اختیار فرزندتان قرار دهید. او باید فقط دسته‌ی ده تایی درست کند.</p> <p>فرزند شما دوباره با مناد ۱۰ آشنا میشود؛ اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی پیشنهاد می‌کنیم.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> <p>تخته/مدادهای رنگی/چینه لوحه</p> <p>آزمون عملکردی</p> <p>تخته/مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>آشنایی بامسجد، آشنایی بامفهوم دسته بندی اعداد، ایجاد آمادگی برای مفهوم ارزش مکانی</p> <p>استفاده از جدول ارزش مکانی برای اولین بار، استفاده از ابزار مثل چینه و چوب خط</p> | <p>ص ۹۹ و ۱۰۰ مسجد در قالب نماز در مسجد</p> <p>ص ۱۰۱ و ۱۰۲</p> | <p>پانزده</p> <p>پانزده</p> | <p>۷۹</p> <p>۸۰</p> |
| <p>فرزند شما از این صفحه وارد مرحله‌های میشود که برای کامل کردن جدولها باید از مداد و پاککن استفاده کند. ممکناست حدس اول آنها اشتباه باشد.</p> <p>منونهی بال شبیه فرشهای راهرو است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره</p> | <p>آزمون عملکردی</p> <p>تخته/مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>ادامه جدول ارزش مکانی، جدول سودوکو، الگویابی و تقارن، تخمین ترسیم اشکال هندسی، استفاده از ابزار خط کش</p> | <p>ص ۱۰۳ و ۱۰۴ و ۱۰۵</p> | <p>پانزده</p> | <p>۸۱</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|-------------------------------------|---|--|--------------|----|
| دارد. توجه فرزند خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید | | | | | | |
| | آزمون عملکردی | | | مرور | ۱۳- ۱۴-۱۵ | ۸۲ |
| | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | | ارزشیابی و مرور ۱۵ تم اول | | ۸۳ |
| از فرزند خود بخواهید فقط چیزهای با تعداد کمتر از ۲۰ را بشمارد و بنویسد. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ لوحة | رعایت ادب در هنگام خواندن قرآن، نمایش تعداد دسته ها با چوب خط، نمایش با جدول، مقدمه برای نوشتن اعداد دورقمی . " معرفی محور اعداد، تمرین اعداد بزرگ تر از ۱۰ | حیات مدرسه در قالب صف، نظم ، گوش دادن به قرآن ص ۱۰۶ و ۱۰۷ | شانزده | ۸۴ |
| در ادامهی هدف صفحهی قبل، محور اعداد معرفی میشود. محور با صفر شروع، و واحدها یکی یکی اضافه میشود از نمایش محورهایی به شکلهای در ادامهی هدف صفحهی قبل، محور اعداد | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | تقارن، جدول سودوکو ، " معرفی محور اعداد، تمرین اعداد بزرگ تر از | ص ۱۰۸ و ۱۰۹ | شانزده | ۸۵ |
| فرزند شما برای دریافت بهتر | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|---------------|-----------|
| <p>قرینه‌ی یک مربع می‌تواند از تا کردن کاغذ روی خط تقارن و اثر مربع رنگ شده در طرف دیگر کاغذ با مداد استفاده کند.</p> <p>از فرزند خود فقط جمعهای با حاصل کمتر از ۱۵ را سؤال کنید. این صفحه به مترین فراوان نیاز دارد تا دانشآموز به این روش جمعکردن مسلط شود.</p> <p>با فرزند خود مترینهای ذهنی اجنام دهید و جمعهایی مثل ۱ و ۲، ۱۰ و ۱۰، ... تا ۹ و ۱۰ را سؤال کنید.</p> | | <p>تخته/مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>"جمع کردن اعداد با استفاده از دست وصل کردن عددها و استفاده از ابزار خط کش، معرفی اعداد به صورت یکی، ده تایی</p> | <p>ص ۱۱۰ و ۱۱۱</p> | <p>شانزده</p> | <p>۸۶</p> |
| <p>توجه فرزند خود را به منایشهای مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عددها و ارقام بهکار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/مدادهای رنگی/چینه/ساعت</p> | <p>معرفی ساعت، بیان اعداد روی ساعت و نوشتن آن</p> | <p>ص ۱۱۲ و مرور و ارزیابی</p> | <p>شانزده</p> | <p>۸۷</p> |
| <p>فرزند شما برای شمارش نهایی چوب خطها باید دو دسته‌ی ۵</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>بیان داستان، جمع اعداد با دسته‌هایی ۵ تایی با استفاده از چینه، استفاده از چینه جهت معرفی طولی</p> | <p>ص ۱۱۳ و ۱۱۴</p> | <p>هفده</p> | <p>۸۸</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|------------------------------|------|----|
| تایی را ۱۰ ببیند و چوب خطهای باقیمانده را با ۱۰ جمع کند. | | | عدد "مفهوم جمع، جمع سه عدد با چوب خط ، | | | |
| توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی طول مربع‌های رنگ شده و عدد حاصل جمعها جلب کنید. در حال حاضر، جمع و تفریق ترکیبی در یک عبارت موردنظر نیست. فقط جمع و تفریق را از فرزند خود سؤال کنید | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | جمع و تفریق سه عدد، مقایسه اعداد، | ص ۱۱۵ و ۱۱۶ | هفده | ۸۹ |
| فرزند شما علاوه بر کسب مهارت استفاده از شابلون باید چگونگی رسم شکل‌های قرینه با شابلون را مترین کند. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | کار با شابلون، توجه به تقارن عمودی و افقی، جدول سودو کو آشنایی با مفهوم تقریب زدن در اندازه گیری طول بایک واحد مشخص" | ص ۱۱۷ و ۱۱۸ | هفده | ۹۰ |
| در حال حاضر بهتر است محور عددها را برای فرزند خود رسم کنید. ممکن است رسم محور با فاصله‌ی مساوی بنی عددها زود باشد. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | جمع و تفریق به کمک محور اعداد و مرور و ارزیابی از مطالب آموخته شده | ص ۱۱۹ و مرور و ارزیابی | هفده | ۹۱ |
| در حال حاضر نامهای فرد و زوج برای عددهای بال مورد | آزمون عملکردی | تخته/مدادهای رنگی | آشنایی با خرید کردن از مغازه، شمردن سه تاسه تا به شیوه های مختلف، الگویابی، خواندن ساعت | معامله در قالب خرید | هجده | ۹۲ |

| | | | | | |
|----|------|--------------------------|---|----------------------------|---|
| | | ازبقال ص ۱۲۰ و ۱۲۱ | شمردن ۲ تا ۲ تا، آموزش اعداد فرد و زوج بدون بیان زوج و فرد، شمردن اعداد و نوشتن آنها . | چینه/لوحه | نظر نیست. |
| ۹۳ | هجده | ص ۱۲۲ و ۱۲۳ | شمردن ۳ تا ۳ تا پیدا کردن حاصل جمع ها با استفاده از چوب خط، نوشتن عبارت جمع مربوط به شکل ها | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | فرزند شما برای طراحی الگو باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کند و سپس الگوی خود را بکشد. حاصل جمعها در مترینهای مشابه باید از ۲۰ کمتر شود. |
| ۹۴ | هجده | ص ۱۲۴ و | "شمردن و نوشتن اعداد، معرفی عدد ۲۰، نوشتن اعداد به صورت ۴ تا ۴ تا، پر کردن جدول، الگویابی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | بهرتر است فرزند شما برای پیدا کردن عدد بعد از ۸ از شمردن یکی یکی استفاده نکند و برای مثال، حاصل ۴+۸ را با کمک چوب خط یا با انگشتان دست پیدا کند. |
| ۹۵ | هجده | ص ۱۲۵ و ۱۲۶ | کار با شابلون، تقارن، جدول سودوکو، پرورش خالقیت دانش آموزان کسب آمادگی برای حل مساله به کمک رسم شکل، جمع اعداد، استفاده از دورنگ در شکل ها برای پیدا کردن جواب جمع | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | فرزند شما باید در پائینی فرش، شکلهای یکسان و متقارن رسم کند. فرزند شما باید در استفاده از شکلهایی مثل مثلث دقت کند میتوانید از فرزند خود جمعهای با حاصل کمتر از ۲۰ |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------------------|---|---|--------------|----|
| را بپرسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از مهرهها پاسخ را پیدا کند. | | | | | | |
| فرزند شما باید عددهای بنی ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ تا بهطور مستقیم بشمارد و از این عددها درک درستی داشته باشد. از شمارش طوطیوار بپرهیزید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی /چینه | ان داستان ، خواندن نوشتن عددهای مضارب ۴۰،نوشتن اعداد در جدول ارزش مکانی شمردن اعداد ۲۰تا۴۰ | ارزیابی و مرور رعایت نوبت (عدالت) در قالب صف نانوایی ص ۱۲۷ و ۱۲۸ | ۱۶- ۱۷-۱۸ | ۹۶ |
| فرزند شما میتواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل ۳۰ + ۲۰ به عدد ۳۰، دو دستهی ۱۰ تایی اضافه کند. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی /چینه | مع اعداد به صورت دسته های ده تایی باهم و نوشتن جواب ،بیان مراحل مختلف انجام کارهابه ترتیب به صورت اولین، دومین،و..... | ص ۱۲۹ | نوزده | ۹۷ |
| فرزند شما باید سعی کند منت را خودش بخواند. درک و فهم صورت مسئله، بخش مهمی از فرایند حل مسئله است. این فعالیتها را میتوانیدبا استفاده از چیزهای ملموس انجام دهید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی /چینه | حل مساله با کشیدن شکل مربوط به سوال و محور اعداد ،درک وفهم صورت مساله | ص ۱۳۰ و ۱۳۱ | نوزده | ۹۹ |

| | | | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--|---|-------|-----|
| فرزند شما میتواند با شابلون شکل را کاملتر کند و خَلقیت خود را بروز دهد. از خواندن منت کتاب برای فرزند خود تا حد امکان بپرهیزید. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | "تقارن عمودی،افقی،جدول سودوکو "حل مساله با رسم شکل،نشان دادن جواب مساله روی محور | ص ۱۳۲ و ۱۳۳ | نوزده | ۱۰۰ |
| فرزند شما به کمک شکل‌های بالی صفحه، الگوی اضافه شدن یک بستهی دهتایی را یاد میگیرد و در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده میکند. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | مرور مطالب قبل،بیان داستان تم مربوطه ، "آموزش اعداد بیشتر از ۲۰،جدول ارزش مکانی، | آیین سوگواری در قالب عاشورا، تاسوعا ص ۱۳۴ و ۱۳۵ | بیست | ۱۰۱ |
| در تصویری مثل تصویر صفحهی ۱۳۴ شمردن آدمها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه میشود. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | درست کردن دسته های ده تایی،جدول ارزش مکانی شمردن اعداد دورقمی پشت سر هم،شمارش اعداد هردسته ونوشتن در جدول ارزش مکانی | ص ۱۳۶ و ۱۳۷ | بیست | ۱۰۲ |
| فرزند شما باید شمردن مضربهای ۵ را بهصورت مستقیم و معکوس بهصورت ذهنی و با مهارت اجنام دهد. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | شمارش اعداد به صورت ۵ تا ۵ تا ومعکوس،تکمیل سمت راست اشکال با توجه به سمت چپ آنها | ص ۱۳۸ | بیست | ۱۰۳ |
| فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | استفاده از ابزاری مثل خط کش،بیان ترتیب کارها با نوشتن شماره ،بیان حاصل جمع به شورت ذهنی،حل | ص ۱۳۹ و ۱۴۰ | بیست | ۱۰۴ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>مثالهای مشابهی را با فرزند خود اجنام دهید.</p> | | | <p>مساله با رسم شکل</p> | | |
| <p>فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا میشود و شمردن چندتا چند تا را روی آن مترین میکند.</p> <p>فرزند شما باید عددهای مضربهای ۱۰ را به صورت ذهنی جمع کند.</p> <p>فرزند شما مسئلهها را با رسم چوب خط حل می کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه</p> <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>بیان داستان،نوشتن اعداد در جدول و خارج از جدول ارزش مکانی،نوشتن اعداد به صورت متوالی ،شمارش اعداد ۵ تا ۵۵</p> <p>نوشتن اعداد با حروف و بارقم نوشتن جمع با استفاده از چوب خط یا مربع های رنگ شده، ، "جمع با چوب خط،حل مساله با چوب خط،</p> | <p>ص ۱۴۱ و ۱۴۲ مباحثه در قالب درس خواندن</p> <p>ص ۱۴۳ و ۱۴۴</p> | <p>۱۰۵</p> <p>بیست و یک</p> <p>۱۰۶</p> <p>بیست و یک</p> |
| <p>فرزند شما باید واژههای بلند، بلندتر و بلندترین و همچنین کوتاه، کوتاهتر و کوتاهترین را بهدرستی بهکار برد.</p> <p>از فرزند خود بخواهید الگوها را بهصورت کالمی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>"تخمین،تقریب،مقایسه چند شی باهم و بیان به صورت بلندترین،کوتاهترین و "ادامه اعدا به صورت چندتاچندتا با توجه به الگو،بیان ساعت</p> | <p>ص ۱۴۵ و ۱۴۶</p> | <p>۱۰۷</p> <p>بیست و یک</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------------------------|---|---|-----------|-----|
| روز، ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید. | | | | | | |
| در کارهای روزمره ه مثل مسواک زدن، حم ام رفت، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن، توج ه فرزند خود را به مدت اجنام دادن کار جلب کنید. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | "درک درست از مفهوم زمان، بیان ساعت، آشنایی با اندازه گیری، زمان گیری انجام کارها ارزیابی از مطالب آموخته شده | ص ۱۴۷ و مرور و ارزیابی | بیست و یک | ۱۰۸ |
| | آزمون عملکردی | | | مرور | ۱۹-۲۰ | ۱۰۹ |
| | آزمون عملکردی | | | ارزیابی و مرور تم ۱۶ تا ۲۱ | | ۱۱۰ |
| از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بنی عددهای رنگ شده، الگویی را کشف کند. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ لوحه | بیان الگوی به کاررفته در کاری مسجد، شمردن واعداد به صورت ۶تا ۶تا، رنگ کردن اعداد به صورت ۶تا ۶تا | الگویابی با کاشی کاری مسجددر قالب معماریص ۱۴۸ و ۱۴۹ | بیست و دو | ۱۱۱ |
| فرزند شما تفریقهایی مضرب ۱۰ را بهصورت ذهنی اجنام دهد تا به مهارت دست یابد. الزم نیست فرزند شما برای | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | شمردن نوشتن اعداد، تفریق مضارب ۱۰، کم کردن ۵تا ۵تا به صورت عکس، "حل مساله با محور، ادامه دادن ترتیبی اعداد به صورت ۲تا ۲تا و بالعکس | ص ۱۵۰ و ۱۵۱ | بیست و دو | ۱۱۲ |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------------------------|--|--|------------------|------------|
| <p>حل این مسئلهها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.</p> <p>فرزند شما همنی فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز میتواند در منزل اجنام دهد.</p> <p>شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک چیزها و مهرهها یا رسم شکل توصیه میشود. یکی از این منونهها تقومی ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا ۷ تا مشخص میشود.</p> <p>فرزند شما باید بتواند عددهای مضرب ۵ را بهصورت معکوس به کمک شکل، چوب خط یا محور بشمارد و بیان کند.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه</p> | <p>استفاده از خط کش، تمرین شمردن چناتا چندتا، شمردن اعداد به صورت ۷ تا ۷ تا</p> | <p>ص ۱۵۲ و ۱۵۳</p> | <p>بیست و دو</p> | <p>۱۱۳</p> |
| <p>از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهای توضیح دهد که در شکلها و جدول اعداد میبیند.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ لوحه</p> | <p>بیان داستان، شمارش و نوشتن اعداد به صورت ۲ تا ۲ تا با چوب خط، کامل کردن جدول با شمارش اعداد</p> | <p>ص ۱۵۴ مرور و ارزیابی</p> | <p>بیست و سه</p> | <p>۱۱۴</p> |
| <p>از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهای توضیح دهد که در شکلها و جدول اعداد میبیند.</p> | <p>آزمون عملکردی</p> | <p>تخته/ مدادهای رنگی/چینه/ لوحه</p> | <p>بیان داستان، شمارش و نوشتن اعداد به صورت ۲ تا ۲ تا با چوب خط، کامل کردن جدول با شمارش اعداد</p> | <p>شب در هنگام خواب در قالب محاسبه اعمال ص ۱۵۵ و</p> | <p>بیست و سه</p> | <p>۱۱۵</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|----------------------------|--|----------------|-----------|-----|
| | | | | ۱۵۶ | | |
| بازی باال را میتوانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود مترین کنید. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | دنبال کردن دستورالعمل نوشتن اعداد، شمارش اعداد ۵ تا ۵ از شروع عددهای مختلف | ص ۱۵۷ | بیست و سه | ۱۱۶ |
| فرزند شما برای جمع و تفریق می تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته است از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به عددهای پایینی صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | "تمرین جمع و تفریق های مضارب ۴۰، نوشتن اعداد با حروف" "کار با خط کش، وصل کردن اعداد به یکدیگر، مقایسه اعداد، جمع اعداد | ص ۱۵۸ و ۱۵۹ | بیست و سه | ۱۱۷ |
| عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشینی حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این منادها آشنا شود. در صورتیکه ماشینی حساب در اختیار دارید، میتوانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشینی حساب استفاده کنید | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | مقایسه اعداد، استفاده از ابزار مثل خط کش، حل مساله، آشنایی با ماشین حساب و اعداد انگلیسی روی صفحه نمایش " نوشتن اعداد بعد از اعداد ذکر شده، حل مساله، آموزش کار با ماشین حساب | ص ۱۶۰ و ۱۶۱ | بیست و سه | ۱۱۸ |
| | آزمون عملکردی | | | مرور و ارزیابی | ۲۲ و ۲۳ | ۱۱۹ |
| مسئله‌های مشابه را در زندگی | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | حل مساله های چند قسمتی، شمارش اعداد ۶ تا ۶ تا | فرش در | بیست و | ۱۲۰ |

| | | | | | | |
|---|---------------|----------------------------|---|---|------------------------|-----|
| روزمره می‌توانید برای فرزند خود طرح کنید. | | رنگی/چینه/ لوحة | وبالعکس | قالب طراحی هندسی ص و ۱۶۲ و ۱۶۳ ص ۱۶۴ | چهار بیست و چهار | ۱۲۱ |
| اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | اندازه گیری ، خواندن ساعت ، | | | |
| بهتر است برای رنگ کردن مربع ها از یک رنگ استفاده شود. در صورتی که فرزندتان این فعالیت را به درستی انجام داد از او بخواهید باقیماندهی شکل را رنگ کند | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | طراحی فرش ، تشخیص تقارن،نوشتن اعداد با حروف | ص ۱۶۵ | بیست و چهار | ۱۲۲ |
| فرزند شما باید عالوه بر شناخت شکل‌های هندسی، امالی آنها را نیز یاد بگیرد. | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | کار باشابلون،نوشتن نام اشکال هندسی، | ص ۱۶۶ | بیست و چهار | ۱۲۳ |
| کشیدن شکل با استفاده از چیزهای ملموس یا انگشتان دست و چوب خط کمک میکند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند | آزمون عملکردی | تخته/ مدادهای رنگی/چینه | حل مساله بااستفاده از چوب خط یا اشکال دیگر | ص ۱۶۷ | بیست و چهار | ۱۲۴ |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|---|-------------|-----|
| از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کالمی برای شما توضیح دهد. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | ل مساله با استفاده از چوب خط و مهره بیان مفهوم سنگین تر | ص ۱۶۸ | | ۱۲۵ |
| | آزمون عملکردی | | | مرور و ارزیابی | بیست و چهار | ۱۲۶ |
| توجه کنید که فرزندتان با کمک شکل، شمردن ۸ تا ۸ را انجام دهد. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه / لوحه | حل جدول، حل مساله، شمردن معکوس ۲ تایی | تقارن در قالب تقارن آینه ای ص ۱۶۹ و ۱۷۰ | بیست و پنج | ۱۲۷ |
| فرزند شما در سال آینده عددهای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فرا خواهد گرفت. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | آشنایی با عدد ۱۰۰، نوشتن در جدول ارزش مکانی، بیان مقایسه زمان انجام کارها | ص ۱۷۱ | بیست و پنج | ۱۲۸ |
| فرزند شما در این فعالیت، نوشتن مناد عددهای مختلف را مترین می کند. دقت در چگونگی نوشتن منادها اهمیت دارد. | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | شمارش اعداد و نوشتن اعداد به صورت شمردن چندتا چندتا | ص ۱۷۲ | بیست و پنج | ۱۲۹ |
| | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | حل مساله با استفاده از چوب خط، شمارش معکوس ۲ تایی با استفاده از شکل | ص ۱۷۳ | بیست و پنج | ۱۳۰ |
| فرزند شما در فعالیت پابنی | آزمون عملکردی | تخته / مدادهای رنگی / چینه | تشخیص اطلاعات اضافی یا کم یک مساله، پرورش | ص ۱۷۴ | بیست و پنج | ۱۳۱ |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|---------------------------|------------|-----|
| صفحه عالوه بر نوشتن ساعتها، الگو را تشخیص میدهد و عقربههای ساعت را میکشد. | | رنگی/چینه | دقت دانش آموزان، کشیدن عقربه های ساعت با توجه به الگو . | | پنج | |
| اگر فرزند شما در تشخیص تقارن مشکل داشت، میتوانید خطهای افقی و عمودی تقارن را رسم کنید. حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | تخته/مدادهای رنگی/چینه | طراحی فرش با استفاده از ابزاری مانند شابلون، الگویابی، تقارن ارزیابی از مطالب آموخته شده | ص ۱۷۵ | بیست و پنج | ۱۳۲ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و ارزیابی تم ۲۲ و ۲۵ | ۲۲ تا ۲۵ | ۱۳۳ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۳۴ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۳۵ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۳۶ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۳۷ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۳۸ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۳۹ |
| حل مسایل در منزل | آزمون عملکردی | | مرور مطالب و رفع اشکال | مرور و حل مسئله | | ۱۴۰ |