

## فصل سوم: سرفصل دروس

بخش اول: سرفصل های برنامه درسی دوره مهارت آموزی رشته آموزش ابتدایی

### سرفصل درس «آسیب شناسی کودک و نوجوان»

#### ۱. معرفی درس و منطق آن:

دوران کودکی و نوجوانی از سنین بسیار مهم و تاثیر گذار هستند. تربیت کودکان و نوجوانان، علیرغم این که مساله ای آسان به نظر می رسد اما در عین حال بسیار دشوار و حساس است. پایه های تربیتی کودکان در خانواده نهاده می شود و سپس در مدرسه ادامه پیدا می کند. بنابراین آشنایی والدین و مربیان و معلمان، با روش های تربیت کودکان و مسائل پیش روی آنها، از ضروریات است. بدیهی است که سهل انگاری در تربیت کودکان و نوجوانان و عدم آگاهی از مسائل مختلف آنان، آسیب های جبران ناپذیری بر خود کودکان و نوجوانان، خانواده و سپس بر جامعه خواهد گذاشت. از این رو سرمایه گذاری در زمینه تربیت صحیح کودکان و نوجوانان و همچنین برنامه ریزی در زمینه رفع مسائل آنها از هر جهت سودمند و ضروری می باشد. آشنایی دانشجو معلمان با مسائل کودکان و نوجوانان در زمینه های مختلف باعث می گردد آنها توانایی لازم برای شناخت، بررسی و ارزیابی مسائل را داشته باشند و بتوانند راه های مناسب و هوشمندانه ای برای حل مسائل و مشکلات آنان ارائه نمایند، و از این طریق زمینه کودکان و نوجوانان را در جنبه های مختلف رفتاری، شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، علمی و غیره را به نحو مطلوبی فراهم سازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آسیب شناسی کودک و نوجوان
نوع درس: نظری - عملی	
تعداد واحد: ۲ واحد	
تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	
تخصص مورد نیاز	پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:
برای تدریس: روان شناسی تربیتی، روان شناسی کودک و متخصصان مشاوره و راهنمایی یا علوم تربیتی	۱- انواع مسائل پیش روی کودکان و نوجوانان را نام ببرد. ۲- نظریه ها و دیدگاه های مختلف درباره مسائل کودکان و نوجوانان را مورد مقایسه قرار دهد. ۳- خصوصیات رشدی و رفتاری کودکان و نوجوانان را تشریح نماید. ۴- انواع بذر رفتاری های شایع دوران کودکی را از اختلالات و رفتارهای پرخطر تشخیص دهد. ۵- عوامل موثر و دلایل شیوع هر یک از مسائل دوران کودکی و نوجوانی را تجزیه و تحلیل نماید. ۶- با توجه به رویکردهای درمانی موجود، راه کارهای پیشگیرانه و درمانی مناسبی را پیشنهاد دهد. ۷- با آگاه سازی والدین و مسئولین تربیتی، گامی موثر و به موقع در هدایت کودکان و نوجوانان و حل مسائل و مشکلات آنان بردارد.

#### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

##### فصل اول: کلیات

- تعاریف و مفاهیم مربوط به دوران کودکی



- تعاریف و مفاهیم مربوط به دوران نوجوانی
  - آشنایی با تقسیم بندی سنی دوران کودکی و نوجوانی
  - تعریف مشکلات و مسائل رفتاری در کودکان و نوجوانان
  - اهمیت و ضرورت شناخت مسائل کودکان و نوجوانان
  - دسته بندی مسائل کودکان و نوجوانان
  - نقش و جایگاه خانواده و جامعه در بروز و پیشگیری از مسائل کودکان و نوجوانان
- فعالیت یادگیری:** بحث و گفتگو درباره دوران کودکی و نوجوانی و مسائل مربوط به آن دوران
- تکلیف عملکردی:** ارائه خاطراتی از دوران کودکی و نوجوانی و بحث و گفتگو درباره مسائل آن دوران

### فصل دوم: نظریه ها و دیدگاه های مختلف درباره دوران کودکی و نوجوانی

- دیدگاه روان شناسان مختلف درباره فرایند رشد و تکامل کودکان
  - دیدگاه روان شناسان مختلف درباره فرایند تحول و رشد در نوجوانی
  - دیدگاه اندیشمندان علوم اجتماعی درباره دوران کودکی و نوجوانی
  - دیدگاه اسلام درباره مراحل رشد و تکامل کودکان و نوجوانان
  - دیدگاه های یادگیری و آموزش (تعلیم و تربیت) درباره دوران کودکی و نوجوانی
- فعالیت یادگیری:** مطالعه نظریه های مربوط به رشد و تکامل کودکان و ارائه شفاهی آن در کلاس درس
- تکلیف عملکردی:** تهیه و تنظیم جدولی برای مقایسه دیدگاه های مختلف رشد در دوران کودکی و نوجوانی در قالب تابلو آموزشی و نصب در کلاس درس

### فصل سوم: خصوصیات و ویژگی های دوران کودکی و نوجوانی

- اهمیت شناخت خصوصیات و ویژگی های کودکان و نوجوانان
  - خصوصیات و ویژگی های کودکان از جنبه های مختلف رشد (جسمانی، اجتماعی، شناختی، عاطفی و...)
  - خصوصیات و ویژگی های نوجوانان از جنبه های مختلف رشد (جسمانی، اجتماعی، شناختی، عاطفی و...)
  - سنین حساس رشد و ویژگی های کودکان و نوجوانان در این دوران
  - ویژگی ها و تفاوت های موجود در بین دختران و پسران
  - ویژگی های کودکان و نوجوانان در برخورد با مسائل مختلف
- فعالیت یادگیری:** صحبت و گفتگو درباره ویژگی های شخصی خود در دوران کودکی و نوجوانی با همکلاسی ها
- تکلیف عملکردی:** استخراج و ارائه جداول مربوط به خصوصیات جسمانی، اجتماعی، شناختی، عاطفی و غیره کودکان و نوجوانان به ترتیب سن و مشخص کردن بارزترین ویژگی های رفتاری در هر یک از سنین

### فصل چهارم: مسائل مرتبط با انواع بدرفتاری در کودکان و نوجوانان

- تعریف بدرفتاری
- عوامل محیطی موثر بر بدرفتاری کودکان و نوجوانان



- علل پیدایش بدرفتاریها در سنین کودکی و نوجوانی
- اثرات بد رفتاری در زندگی کودکان و نوجوانان
- معیارها و ملاک های موجود برای تشخیص مسائل و مشکلات کودکان و نوجوانان
- طبقه بندی انواع بدرفتاری در کودکان و نوجوانان
- **دروغگویی** (تعریف و مفهوم دروغگویی در کودکان، سنین شیوع دروغگویی، علائم و نشانه های دروغگویی در کودکان و نوجوانان، انواع مختلف دروغگویی، دلایل و علل دروغگویی، راه درمان و پیشگیری از دروغگویی)
- **دزدی** ( شکل گیری مفهوم مالکیت در کودکان، مفهوم دزدی در کودکی، انواع دزدی در کودکان، تفاوت دزدی در کودکان و نوجوانان، سنین شیوع دزدی، دلایل دزدی و راه های پیشگیری و درمان دزدی)
- **حسادت** ( مفهوم حسادت، میزان شیوع و تفاوت های فردی در حسادت، تجربه های هیجانی و واکنش های حسادت در کودکان، علل حسادت، درمان حسادت، روش های پیشگیری و اصلاح و درمان حسادت...)
- **ترس** (تعریف ترس و ماهیت آن، شیوع و تفاوت های ترس در کودکان، انواع ترس، علل ایجاد ترس، ملاک های تشخیص، راهکارهای درمانی)
- **لجبازی و نافرمانی** (تعریف لجبازی و نافرمانی، علل لجبازی و نافرمانی در کودکان، رابطه سبک های فرزندپروری والدین با شیوع لجبازی و نافرمانی در کودکان و نوجوانان، زمان مناسب درمان و راه ها و روش های موثر درمان لجبازی)
- **بددهنی (قلدری ، مشاجره و دعوا)**
- **پر حرفی** (سنین شروع پر حرفی، عوامل و دلایل موثر بر پر حرفی، نشانه های پر حرفی، راه های برخورد صحیح)
- **بی نظمی** (دلایل بی نظمی و عدم مسئولیت پذیری در کودکان و نوجوانان، مزایا و معایب بی نظمی، طریقه برخورد با کودکان بی نظم و نحوه آموزش نظم)
- **خود کم بینی یا احساس حقارت** (تعریف خود کم بینی، نشانه ها، سنین شیوع، دلایل خود کم بینی، عوامل شکل دهنده احساس حقارت، نقش والدین، درمان و پیشگیری از کم رویی و احساس حقارت)
- **کم رویی** (تعریف کم رویی، تشخیص کم رویی از مسائل مشابه دیگر، رابطه کم رویی و درون گرایی، اضطراب اجتماعی، خجالتی بودن، انواع کم رویی، روند کمرویی و نحوه شکل گیری آن، عناصر تشکیل دهنده کمرویی، عوامل شکل دهنده کمرویی (ژنتیک، محیط)، نظریه های مرتبط با کم رویی، در مان کم رویی و راه ها و روشهای اصلاح آن)
- **بدرفتارهای ناشی از عادت های غیر معمول و عصبی در کودکان و نوجوانان**
- **شب ادراری یا بی اختیاری ادرار** (تعریف شب ادراری، میزان شیوع، نقش جنسیت، نقش رشد، مشکلات زیست-عصبی، علل شب ادراری، راه کارهای درمانی)
- **ناخن جویدن** (عوامل موثر در پیدایش ناخن جویدن، علل ناخن جویدن، سن شیوع، ملاک های تشخیص و راه حل های درمانی ناخن جویدن)
- **وسواس تمیزی** (تعریف وسواس تمیزی، عوامل موثر در پیدایش عادت وسواس، سنین شیوع، تشخیص و راه حل های درمانی)



- **دندان قروچه** (دلایل داندان قروچه، راه های کاهش و درمان)
- **مکیدن انگشت** (نشانه ها و دلایل شکل گیری این عادت، سنین شیوع، زمان مناسب مداخله، راه های درمانی، عوارض مکیدن انگشت)
- **کوبیدن سر به زمین یا تکان دادن بدن** (دلایل و موقعیت های بروز این رفتارها، راه های برخورد و پیشگیری با بروز این رفتارها)

- رویکردهای پیشگیرانه و درمانی در مواجهه با بدرفتاری های کودکان و نوجوانان

**فعالیت یادگیری:** مطالعه کتاب های مرتبط با هر یک از مباحث بدرفتاری کودکان و ارائه خلاصه ای از یکی از آنها در کلاس

**تکالیف عملکردی:**

- انتخاب و مطالعه منظم یک کودک یا نوجوان و ارائه گزارشی از رفتارهای معمولی و غیرمعمولی آن در کلاس
- انجام یک مصاحبه با یکی از کودکان دارای بدرفتاری آشکار و بررسی و شناسایی دلایل و انگیزه های کودک از بروز این رفتارها
- تهیه و تنظیم بروشور یا پلت فرم آموزشی درباره هر یک از انواع بدرفتاریهای شایع در بین کودکان و نوجوانان و ارائه یک نسخه از آن در کلاس
- تهیه و ارائه یک چک لیست از نمونه رفتارهای بارز کودکان کم رو و خجالتی
- تهیه و ارائه چک لیستی از ویژگی ها و خصوصیات بارز کودکان لجباز و نافرمان

### فصل پنجم: انواع اختلالات شایع در کودکان و نوجوانان

- تعریف اختلال و مفهوم اختلالات رفتاری
- اختلالات رایج دوران کودکی و نوجوانی
- دسته بندی اختلالات دوران کودکی و نوجوانی (اختلالات رفتاری، اختلالات یادگیری)
- **انواع اختلالات رفتاری شایع:**
- **اختلال اضطراب و استرس** (تعریف اضطراب، نشانه های اضطراب در سطوح مختلف، واکنش اضطراب در نوجوانان، انواع اضطراب، درمان اضطراب)
- **اختلال نقص توجه- بیش فعالی** (تعریف، انواع، علائم و نشانه ها، عوارض، سیر درمانی، نقش مدرسه، نقش والدین نظریه های مرتبط)
- **اختلال افسردگی** (تعریف افسردگی، اختلال افسردگی، نظریه های موجود در زمینه افسردگی کودکان و نوجوانان، رواج و روند افسردگی در کودکان و نوجوانان، نحوه پیدایش افسردگی (تاثیر عوامل ژنتیکی، عوامل فیزیولوژیکی، محیط اجتماعی و...))، انواع مختلف افسردگی، علائم و نشانه های افسردگی، شرایط و عوامل تاثیر گذار محیطی (سن، جنس، خانواده، مدرسه، حوادث و اتفاقات و...)، پیامدهای افسردگی برای کودکان و نوجوانان، اقدامات درمانی افسردگی
- **اختلال اوتیسم:** (تعریف اوتیسم و ویژگی های کودکان دارای اوتیسم، نظریه های مختلف، طیف اوتیسم، علائم و نشانه ها، میزان شیوع، دلایل بروز، راه های درمانی)



## - اختلالات یادگیری شایع:

- اختلال خواندن
- اختلال نوشتن
- اختلال حساب کردن

**فعالیت یادگیری:** انتخاب یکی از اختلالات شایع کودکان و نوجوانان و ارائه کنفرانس در کلاس درس

## تکالیف عملکردی:

- تهیه بروشور یا پلت فرم آموزشی از یکی از انواع اختلالات شایع دوران کودکی و نوجوانی
- تهیه یک نمودار یا جدول آموزشی از انواع اختلالات رفتاری و ارائه اطلاعات مربوط به هر یک از آنها با رنگ های مختلف و نصب در کلاس درس

## فصل ششم: مسائل مرتبط با انواع رفتارهای پرخطر در کودکان و نوجوانان

- تعریف رفتارهای پرخطر
- ضرورت آگاهی از رفتارهای پرخطر
- سنین شیوع رفتارهای پرخطر
- نقش والدین در بروز رفتارهای پرخطر
- انواع رفتارهای پرخطر:

- **بزهکاری** (تعریف، علل، تاثیر خانواده و مدرسه، پیشگیری، راهبرد درمانی)
- **خودکشی** (تعریف خودکشی، افکار و رفتارهای مرتبط با خودکشی، فکر خودکشی، اقدام به خودکشی، میزان شیوع خودکشی در نوجوانان و جوانان، محرک های تنش زا و منابع آنها) محرک های تنش زای فردی، خانوادگی، همسالان، اجتماعی، رابطه هیجان و خودکشی، پیشگیری از خودکشی (پیشگیری معطوف به همه نوجوانان و پیشگیری مطوف به نوجوانانی که بیشتر در معرض خطر خودکشی قرار دارند)، اقدامات درمانی (حاد، مداوم، کوتاه مدت، بلندمدت)
- **استفاده و سوء استفاده از دارو** (تعاریف مربوط به استفاده، سوء استفاده از دارو، اعتیاد و وابستگی، تشخیص استفاده از دارو و سوء استفاده از آن، تشخیص وابستگی یا اعتیاد به دارو، عوامل موثر بر بروز رفتاری استفاده و سوء استفاده از دارو، مراحل مصرف دارو) مرحله آزمایشی، مرحله اجتماعی، ابزاری، عادت، و سواسی، پیشگیری و برنامه های مرتبط، اقدامات بالینی و درمانی در مراحل مختلف، نقش مشکلات اجتماعی و خانوادگی در پیدایش
- **دزدی** (تعریف دزدی، دلایل و انگیزه های دزدی در کودکان و نوجوانان، مفهوم دزدی در سنین کودکی و نوجوانی، راه های پیشگیری و اصلاح رفتار)
- **خسونت و پرخاشگری** (ماهیت و تعریف پرخاشگری، انواع پرخاشگری در کودکان و نوجوانان به تفکیک سن، شیوع و سیر تحول پرخاشگری، ویژگی های و نشانه های پرخاشگری، شاخص های سنی پرخاشگری، ثبات و تفاوت جنسیتی در پرخاشگری، نظریات مرتبط با پرخاشگری، علل پرخاشگری و خسونت در



کودکان و نوجوانان (علل زیستی، فرهنگی، عاطفی و شناختی)، تاثیر رشد در پرخاشگری، راهکارهای اصلاح و روشهای پیشگیرانه، درمان پرخاشگری (اقدامات درمانی مبتنی بر خانواده، اقدامات درمانی گروهی)

**فعالیت یادگیری:** ارائه فیلم یا گزارش های مستند از کودکان و نوجوانان بزهکار و بحث و گفتگو درباره علل بروز بزه در کودکان و نوجوانان

**تکلیف عملکردی:** در قالب نمایش خلاق، ایده ها و راه کارهای برخورد با کودکان بزهکار (مثلا پرخاشگری) به نمایش گذاشته شود.

## فصل هفتم: مسائل مربوط به بلوغ و تربیت جنسی در کودکان و نوجوانان

- مفهوم تربیت جنسی در کودکان و نوجوانان
- آشنایی با مسائل جنسی و اصطلاحات مرتبط با آن (آزار جنسی، زورگویی جنسی، خودآزاری، تجاوز و...)
- مسائل شایع جنسی در مهد کودک ها و مدارس
- مسائل مربوط به دستکاری قسمت های مختلف بدن (بازی با آلت تناسلی و...)
- سن مناسب برای شروع تربیت جنسی و آموزش های مناسب
- عوامل موثر در شکل گیری مسائل جنسی (عوامل رشدی، عوامل موقعیتی و اجتماعی)
- بلوغ زودرس در کودکان (تعریف، عوامل ایجاد کننده بلوغ زود رس، تشخیص بلوغ زود رس و درمان بلوغ زودرس)
- تعریف بلوغ
- تاریخچه روان شناسی مربوط به بلوغ
- ویژگی های مربوط به بلوغ (رشد جسمانی، رشد ذهنی یا عقلی، رشد عاطفی، رشد اجتماعی)
- ابعاد مختلف بلوغ (جسمی، حسی، روانی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و غیره)
- مهم ترین مشکلات نوجوانان در زمان بلوغ
- کشمکش بین استقلال و وابستگی در دوران بلوغ
- راه کارها و روش های تربیت جنسی کودکان و نوجوانان
- برنامه های درمانی قربانیان مسائل جنسی

**فعالیت یادگیری:** به صورت گروهی درباره نشانه های بلوغ و تغییرات ناشی از آن را در جنبه های مختلف با یکدیگر بحث و گفتگو نمایند و نتایج را در کلاس ارائه دهند.

### تکالیف عملکردی:

- با حضور در مدرسه یا مرکز پیش دبستانی، رفتارهای کودکانی را که مشکلاتی در تربیت جنسی دارند مطالعه و مشاهد نمایند و نتیجه گزارش را در کلاس ارائه نمایند.
- تحقیقی درباره دیدگاه اسلام درباره بلوغ و تربیت جنسی جستجو و ارائه نمایند.
- به صورت گروه های کوچک، درباره عوامل تاثیر گذار بر بروز مسائل جنسی کودکان و نوجوانان جستجو و گفتگو نمایند و سپس راه کارهایی پیشگیرانه و درمانی را در قالب فلو چارت یا بروشور به کلاس ارائه دهند.



## فصل هشتم: مسائل و مشکلات تحصیلی در کودکان و نوجوانان

- بررسی اثرات مدرسه در زندگی کودکان و نوجوانان
- پیشرفت تحصیلی و عوامل موثر بر آن
- افت تحصیلی در کودکان و نوجوانان
- دلایل بی رغبتی به تحصیل یا فرار از مدرسه
- شکست تحصیلی و مسائل مربوط به ترک تحصیل
- شناخت مشکلات و مسائل تحصیلی در کودکان و نوجوانان
- بررسی دلایل و عوامل موثر بر مشکلات تحصیلی
- عوامل فردی مانند هوش، جنسیت، انگیزش، توجه، آشفته‌گی‌های هیجانی و عاطفی، جنسیت، نارسایی‌های جسمانی؛ مشکلات ارتباطی، مشکلات رفتاری و...
- عوامل خانوادگی موثر بر افت تحصیلی مانند سطح سواد والدین، میزان اطلاعات والدین از امور تربیتی، جو عاطفی حاکم بر خانواده، سبک فرزندپروری والدین، اختلافات خانوادگی، وضعیت اقتصادی و....
- عوامل اجتماعی موثر بر مشکلات تحصیلی مانند فرهنگ حاکم بر جامعه، سیاست جامعه، اقتصاد جامعه و...
- عوامل مربوط به مدرسه مانند جو حاکم بر مدرسه، امکانات و تجهیزات مدرسه، نقش معلمان و....
- دیدگاه‌های مختلف درباره مسائل و مشکلات تحصیلی (جامعه‌شناختی، روان‌شناختی و...)
- شاخص‌های شکست تحصیلی در کودکان و نوجوانان
- راهکارهای کاهش و مقابله با افت یا شکست تحصیلی در کودکان و نوجوانان

### فعالیت یادگیری: درباره مشکلات تحصیلی مربوط به خود با یکدیگر گفتگو نمایند و مجموع آنها را در چک لیستی ارائه

نمایند. سپس درباره علل بروز آنها به گفتگو پردازند

**تکلیف عملکردی:** هر یک از دانشجویان با دوستان خود گروه‌های سه تا پنج نفره تشکیل دهند و درباره یکی از علل موثر در بروز مشکلات تحصیلی تحقیق و نتیجه را در کلاس ارائه کنند.

## فصل نهم: مسائل مربوط به تغذیه در کودکان و نوجوانان

- کلیات و تعاریف
- عادات غذایی ناسالم
- مشکلات شایع تغذیه‌ای در کودکان و نوجوانان
- عادت‌های بیماری‌زا
- اختلالات گوارشی شایع
- تعادل تغذیه‌ای
- تاثیر مشکلات عاطفی و روانی بر تغذیه
- بد غذایی کودکان (عدم تمایل به خوردن غذا، کم خوری، پر خوری و...)



- اختلال بی‌اشتهایی عصبی یا پراشتهایی عصبی (تعریف اختلال خورد و خوراک، میزان شیوع، سیر تحول این مشکل، پیامدهای ناگواری بی‌اشتهایی یا پراشتهایی، چگونگی پیدایش و گسترش این مشکل، عوامل موثر بر شکل‌گیری این مشکل) عوامل موثر خانوادگی، عوامل موثر همسالان، محیط اجتماعی، شکل بدن، ویژگی‌های شخصیتی، مسائل ناشی از رشد، رژیم غذایی مناسب برای کودکان و نوجوانان
  - پیشگیری و راه‌های درمان مشکلات تغذیه‌ای (مشاوره فردی، خانواده‌درمانی، درمان فردی، درمان روانشناختی و...)
- فعالیت یادگیری:** انواع برنامه‌های مناسب و نامناسب تغذیه‌ای در کلاس توسط استاد ارائه شود و سپس دانشجویان به نقد و بررسی هر یک از آنها بپردازند.

### تکلیف عملکردی:

- جدولی از برنامه غذایی فعلی خود را در طول روز تنظیم و در کلاس ارائه کنند. سپس به نقد و بررسی برنامه‌های غذایی یکدیگر بپردازند.
- راه‌کارهایی برای کاهش عادت‌های ناسالم غذایی در بین کودکان، نوجوانان و دانشجویان ارائه دهند.
- درباره یک کیس مبتلا به اختلال بی‌اشتهایی یا پراشتهایی عصبی تحقیق نمایند و درباره پیامدها و مسائل ناشی از آن با یکدیگر به گفتگو بپردازند.

## فصل دهم: مسایل مربوط به سلامت و تحرک در کودکان و نوجوانان

### تعریف

- میزان تحرک مورد نیاز کودکان و نوجوانان در سنین مختلف
- ورزش‌های مناسب سنین کودکی و نوجوانی
- عوامل کم‌تحرکی در کودکان و نوجوانان
- پیامدهای بی‌حرکتی و عدم تحرک در کودکان و نوجوانان
- چاقی و لاغری مفرط ناشی از تحرک و عدم تحرک
- بیماری‌های مربوط به کم‌تحرکی یا برنامه ورزشی ناصحیح

**فعالیت یادگیری:** درباره مشکلات شایع کم‌تحرکی و نشانه‌های آن در کودکان و نوجوانان مطالعه و گفتگو نمایند.

### تکالیف عملکردی:

- با مطالعه شرایط رشدی کودکان و نوجوانان و با در نظر گرفتن نیازهای طبیعی آنها به تحرک، یک برنامه ورزشی مناسب با مشورت متخصصین تربیت بدنی تهیه و تنظیم نمایند.
- در قالب یک کار تحقیقی، درباره میزان تحرک در کودکان دچار اختلال بیش‌فعالی و اتیسم و یا غیره گفتگو نمایند.
- به صورت گروهی، درباره راه‌کارهای افزایش تحرک در کودکان آپارتمان‌نشین به گفتگو بپردازند و راه‌کارهای خود را به کلاس ارائه نمایند.

## فصل یازدهم: مسائل مربوط به کار کودکان و نوجوانان

- تعریف و مفهوم کار برای کودکان و نوجوانان
- تعریف کودکان کار





- قوانین مربوط به کار کودکان
  - سنین مناسب شروع کار در کودکان و نوجوانان
  - انواع شغل هایی که کودکان به صورت فصلی یا نیمه وقت به آن می پردازند
  - مزایا و معایب بکارگیری کودکان در مشاغل مختلف
  - وضعیت کار کودکان براساس خاستگاه شهری یا روستایی آنان
  - نقش والدین در کار کودکان
  - بررسی وضعیت مطلوب در مواجهه با کار کودکان
- فعالیت یادگیری:** درباره حقوق ملی و بین المللی کودکان در کلاس صحبت و گفتگو شود.

#### **تکلیف عملکردی:**

- سازمان های ملی و بین المللی در حوزه پیگیری و وضع قوانین درباره حقوق کودکان و نوجوانان را در قالب پاور پوینت گزارش و در کلاس معرفی نماید.
- به صورت گروهی، درباره قوانین مربوط به کودکان کار و آمار مربوط به آنها را در سطح بین الملل مطالعه کرده و نتایج را در قالب یک جدول تطبیقی تنظیم و در کلاس ارائه دهند.
- در قالب یک نمایش خلاق، وضعیت کودکان کار در شهر یا روستا را به تصویر بکشند و سپس درباره آن با یکدیگر گفتگو نمایند.

#### **فصل دوازدهم: مسائل مربوط به اوقات فراغت و بیکاری در کودکان و نوجوانان**

- تعاریف و مفاهیم مرتبط با اوقات فراغت
- اهداف اوقات فراغت
- انواع اوقات فراغت
- برنامه های مختلف اوقات فراغت
- مسائل مرتبط با اوقات فراغت
- راه ها و روشهای پر کردن اوقات فراغت برای کودکان و نوجوانان

#### **فعالیت های یادگیری:**

- درباره برنامه های مختلف کودکان و نوجوان در زمان های اوقات فراغت صحبت نمایند.
- تصاویری از فعالیت های کودکان در اوقات فراغت به نمایش گذاشته شود و مورد بحث قرار گیرد.

#### **تکلیف عملکردی:**

- هر گروه از دانشجو معلمان، با مشورت یکدیگر، به طراحی و ارائه یک فعالیت مناسب برای ساعات فراغت کودکان از مدرسه پردازند و آن را در کلاس اجرا نمایند و سپس درباره مزایا و معایب فعالیت مورد نظر با دوستان خود گفتگو نمایند.
- در قالب یک گزارش تصویری حداقل ده نمونه از فعالیت های مناسب برای اوقات فراغت کودکان را در قالب اسلاید تصویری ارائه دهند.



## فصل سیزدهم: مسائل مربوط به تکلم و زبان گفتاری در کودکان و نوجوانان

- تعریف تکلم و زبان گفتاری
- ویژگی های تکلم و زبان گفتاری بر حسب سنین مختلف
- عوامل موثر بر رشد زبان و گفتار کودکان (مانند هوش، دستگاه شنوایی طبیعی، سالم بودن دستگاه گویایی، زمینه های ارثی و عوامل محیطی و...)
- مسائل و مشکلات شایع گفتاری در کودکان و نوجوانان
  - تاخیر کلامی در سنین اولیه
  - خاموشی انتخابی
  - تکلم کودکان در کودکی رشد یافته
  - لکنت زبان در کودکی و نوجوانی
- راه های پیشگیری و درمان مشکلات رفتاری

**فعالیت یادگیری:** یکی از مشکلات گفتاری که در کودکان و نوجوانان مشاهده نموده اند، را در قالب گزارشی یک صفحه ای توصیف کنند.

### تکالیف عملکردی:

- درباره مهمترین عوامل بروز مشکلات گفتاری پاورپوینت آماده و در کلاس ارائه نمایند.
- با یک فرد بزرگسال مبتلا به لکنت زبان یا اختلال گفتاری مصاحبه و مشکلات متعددی که وی تجربه کرده را گزارش نمایند.

## فصل چهاردهم: مسائل مربوط به رسانه های جمعی، فضای مجازی و فناوری های نوین

- فضای مجازی
- مزایای استفاده از فضای مجازی
- معایب، مسائل و آسیب های فضای مجازی
- راه های آموزش و آگاهی دادن به کودکان و نوجوانان درباره فضای مجازی
- شیوه های برخورد والدین با فناوریهای نوین و طریقه آماده سازی کودکان و نوجوانان برای استفاده موثر از آنها

**فعالیت یادگیری:** بحث و گفتگو درباره فضای مجازی و نقد و بررسی آنها برای کودکان و نوجوانان

**تکلیف عملکردی:** درباره شیوه های برخورد والدین با فناوری های نوین و طریقه آماده سازی کودکان و نوجوانان برای استفاده موثر از آنها تحقیق و در کلاس ارائه نمایند.

## فصل پانزدهم: مشاوره و راهنمایی کودکان و نوجوانان

- آشنایی با مفهوم مشاوره کودک و نوجوان
- هدف های مشاوره با کودکان و نوجوانان
- زمان مناسب جهت مراجعه به مشاور
- انتخاب یک مشاور مناسب



**فعالیت یادگیری:** بازدید گروهی از یک مرکز مشاوره کودک و نوجوان وابسته به دانشگاه های مختلف و آشنایی با فعالیت های و اعضای آنها

**تکلیف عملکردی:** مطالعه پرونده مراجعه یک کودک به مرکز مشاوره و ارائه گزارشی درباره جلسات، چگونگی روند مشاوره و مدت زمان بهبود کودک

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از راهبردهای تدریس مبتنی بر بحث و گفتگو و سخنرانی در ارائه مطالب نظری و همچنین استفاده از راهبردهای یادگیری فعال از قبیل مشارکت در انجام فعالیت های گروهی، ارائه نمایش خلاق، بارش فکری درخصوص راهکارهای مرتبط با مسائل مطرح شده، بازدید و مصاحبه و... ضروری است.

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی\*:

- جفری، ج، هوگارد (۱۳۹۳). رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی. ترجمه امیر خطیبی. تهران: رشد
- نراقی زاده، افسانه (۱۳۹۶). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: مهراندیش

#### منابع فرعی:

۱. کمبل، سوزان بی (۱۳۸۷). مشکلات رفتاری کودکان پیش دبستانی: مسائل بالینی و رشدی مترجم سعید صیادللو، تهران: دانش
۲. اقدم، سارا (۱۳۹۷). بررسی و حل مشکلات نوجوانان، تهران: صالحیان.
۳. صفربورد هکردی، ندا (۱۳۹۶). عاداتها و رفتارهای بد کودکان، مشهد: مینوفر
۴. دگانکی، جورجیا و کندال، آن (۱۳۹۴) موثرترین روش های تربیت کودکان دشوار، ترجمه زهرا ترازوی و منصوره ربانی زاده، تهران: کتاب دانش پارسیان
۵. بکار، عبدالکریم (۱۳۹۴) مشکلات کودکان، تشخیص و درمان ده مشکل اساسی کودکان، ترجمه یوسف محمدی: مشهد: مینوفر
۶. مطیع، حسین (۱۳۹۷) رفتار درمانی کودک، قم: بوکتاب
۷. فردریک، ویلیام ان (۱۳۹۵) راهنمای عملی درمان کودکان دارای مشکلات رفتار جنسی، ترجمه اسماعیل صدری و مهناز آقازاده اصل، تهران: آوای نور
۸. فاطمی راد، محمدحسن و ناقل، صدیقه (۱۳۹۴). مسائل آموزش جنسی در کودکان. قم: مطاف
۹. مک گرگور، سینیتا (۱۳۸۶). تفکر درباره خود (راهنمای حل مشکلات زندگی کودکان و نوجوانان و سایر مسائل مربوط به آن) ترجمه ندا شادنظر. تهران: قطره

---

\* - با توجه به اینکه منبعی مختص این درس تهیه نشده است لذا چند منبع مرتبط به عنوان منابع اصلی و تعدادی از منابع مرتبط با مسائل کودکان و نوجوانان برای مطالعه بیشتر پیشنهاد می گردد.



۱۰. چمینایس، ریتا (۱۳۹۲). راهنمای جیبی در زمینه مسائل و امور کودکان و نوجوانان، ترجمه سونیا موسی رضضانی و مریم قاسمی، تهران: آوای نور
۱۱. خداایاری فرد، محمد (۱۳۹۵). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: انجمن اولیاء و مربیان
۱۲. گاوئرز، سایمون جی و گرین، لین (۱۳۹۶). اختلالات خوردن. ترجمه عبدالله شفیع آبادی و پریسا گل کاریان. تهران: رشد
۱۳. میرزایی نهر، المیرا و دیگران (۱۳۹۵). مشکلات رفتاری دانش آموزان و عوامل تاثیرگذار بر آن. اردبیل: نیاب
۱۴. دوستار بخشایش، شیدا (۱۳۹۵) شناخت کودکان ۷ تا ۱۲ سال، تهران: اندیشه نوآوران
۱۵. اکبری، ابوالقاسم (۱۳۹۷) پیشگیری از رفتارهای پرخطر، دماوند: رشد و توسعه
۱۶. سیف نراقی، مریم و نادری، عزت الله (۱۳۹۴) اختلالات رفتاری کودکان و نوجوانان و روش های اصلاح و ترمیم آنها، تهران: ارسباران
۱۷. جهانگیری، حمیده؛ هاراطون، داویدیان و دادستان، پریخ (۱۳۹۵). اختلالات رفتاری و روانی کودکان، تهران: البرز فردانش
18. Campbell, S. B. (2006). *Behavior problems in preschool children: Clinical and developmental issues*. Guilford Press.
19. Kolko, D. J., & Kazdin, A. E. (1993). Emotional/behavioral problems in clinic and nonclinic children: Correspondence among child, parent and teacher reports. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34(6), 991-1006.

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

**ارزشیابی آغازین:** با توجه به ماهیت درس و آشنایی ضمنی دانشجویان با مسائل دوران کودکی و نوجوانی، ارزشیابی آغازین به صورت بحث ها و گفتگوهای مقدماتی و اولیه در شروع هر یک از مباحث اصلی درس، در طول ترم تحصیلی انجام گیرد.

**ارزشیابی تکوینی:** مشارکت در فعالیت های یادگیری و انجام فعالیت های عملکردی و ارائه آنها در قالب کارپوشه در پایان ترم تحصیلی مجموعاً به ارزش ۱۰ نمره

**ارزشیابی پایانی:** آزمون کتبی پایانی (مبتنی بر تمام سطوح یادگیری بلوم) به ارزش ۱۰ نمره

