



# مشاوره تحصیلی هیوا

تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

مشاوره تخصصی ثبت نام ، انتخاب رشته و برنامه ریزی

آزمون دکتری وزارت علوم و بهداشت

برای ورود به صفحه مشاوره آزمون دکتری کلیک کنید

تماس با مشاور تحصیلی آزمون دکتری

۹۰۹۹۰۷۱۷۸۹

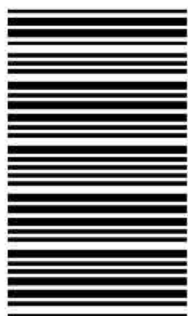


تماس از تلفن ثابت

کد کنترل

232

E



232E

دفترچه شماره (1)

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۹

رشته آموزش زبان فرانسه - کد (۲۸۰۱)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: زبان‌شناسی - گرامر پیشرفته - واژه‌شناسی - زبان‌شناسی کاربردی - مسائل آموزش زبان - ارزشیابی و آزمون‌سازی	۹۰	۱	۹۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

### Français général

#### Partie A – Linguistique

#### I – Trouvez la bonne réponse:

- 1- Le langage est -----, alors que la langue est définie par Saussure comme -----.  
 1) une faculté / un acte individuel                      2) une faculté / un produit social  
 3) un produit social / une faculté                      4) un acte individuel / un produit social
- 2- Quel concept désigne un état de langue considéré dans son fonctionnement à un moment donné du temps?  
 1) Synchronic                      2) Diachronic                      3) Simultanécité                      4) Autonomic
- 3- Pour Saussure, ----- et ----- sont inséparables comme le recto et le verso d'une feuille de papier:  
 1) la chose / le signe                      2) le référent / la chose  
 3) le signe / le référent                      4) le concept / l'image acoustique
- 4- «Il n'y a aucun rapport de motivation entre l'idée de 'mère' et la suite de sons qui lui sert de signifiant» explique quelle notion?  
 1) La notion de valeur du signe                      2) La notion de système du signe  
 3) La notion d'arbitraire du signe                      4) La notion d'autonomie du signe
- 5- En linguistique, quel item est la plus petite unité discrète ou distinctive que l'on puisse isoler par segmentation dans la chaîne parlée?  
 1) Lexème                      2) Phonème                      3) Monème                      4) Morphème
- 6- La fonction linguistique centrée sur le code s'appelle la fonction -----.  
 1) phatique                      2) conative                      3) référentielle                      4) métalinguistique
- 7- Quelle discipline se fixe comme tâche de faire apparaître dans la mesure du possible la covariance des phénomènes linguistiques et sociaux et, éventuellement, d'établir une relation de cause à effet?  
 1) La dialectologie                      2) La sociolinguistique  
 3) La géographie linguistique                      4) La sociologie du langage

- 8- «Étude des organes de la parole et de la production des sons» correspond à quelle branche de la phonétique?  
 1) Phonologie acoustique 2) Phonétique acoustique  
 3) Phonétique articulatoire 4) Phonologie articulatoire
- 9- Par quelles caractéristiques, on distingue la semi-consonne [j] de français?  
 1) Orale, fricative, medio dorso-palatale  
 2) Sonore, bilatérale, medio dorso-palatale  
 3) Occlusive, latérale, medio dorso-palatale  
 4) Occlusive, fricative, medio prédorso-alvéolaire
- 10- L'idée selon laquelle «La grammaire d'une langue propose d'être une description de la compétence intrinsèque du locuteur-auditeur idéal» s'inscrit dans quel courant de la linguistique?  
 1) Linguistique idéaliste 2) Linguistique générative  
 3) Psycholinguistique historique 4) Linguistique distributionnelle

**Partie B – Grammaire**

**Cochez la bonne réponse:**

- 11- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase suivante? «Le chat n'est pas là; les souris dansent.»  
 1) Liaison 2) Concession 3) Alternative 4) Juxtaposition
- 12- Dans l'énoncé suivant: «Nous parlerons doucement de façon que vous puissiez travailler.», la proposition subordonnée circonstancielle est -----.  
 1) finale 2) causale 3) concessive 4) consécutive
- 13- Dans l'énoncé suivant: «J'ai la certitude que tu viendras me voir», «que» -----.  
 1) est un pronom relatif 2) a une fonction dans la relative  
 3) a une fonction dans la complétive 4) est une conjonction de subordination
- 14- Complétez l'énoncé suivant: «Elle a des vêtements -----».  
 1) tout neuf 2) tous neuf 3) tout neufs 4) tous neufs
- 15- Complétez l'énoncé suivant: «Christophe Colomb a découvert l'Amérique, le 12 octobre -----».  
 1) mille quatre cent quatre-vingts-douze  
 2) mille quatre cents quatre-vingt-douze  
 3) mille quatre cents quatre-vingts-douze  
 4) mille quatre cent quatre-vingt-douze
- 16- Complétez l'énoncé suivant: «Il aurait voulu qu'on lui ----- ce jouet».  
 1) achetât 2) achèterait 3) avait acheté 4) aurait acheté

- 17- Dans la méthodologie directe au début du XX<sup>e</sup> siècle, l'enseignement de la grammaire était de manière -----.
- 1) naturelle                      2) inductive                      3) déductive                      4) contrastive
- 18- Une grammaire ----- vise d'abord et avant tout à décrire et donc à expliquer la connaissance, alors qu'une grammaire ----- vise plutôt à la diffuser.
- 1) normative / pédagogique                      2) de référence / normative  
3) linguistique / pédagogique                      4) d'enseignement / pédagogique
- 19- Dans l'énoncé suivant, il y a combien d'erreurs d'orthographe?  
«Dans les dictées que le vieil homme avait patiamment rédigées tout au long de sa carrière, il n'était pas rare de rencontrer nombre d'anacronismes ou de bizarreries surréalistes.»
- 1) Deux                      2) Trois                      3) Cinq                      4) Quatre
- 20- Dans l'énoncé suivant quel item constitue un apposé?  
«La maison tibétaine, grande bâtisse cubique, a des murs épais, de rares ouvertures et est couverte d'une grande terrasse plate»
- 1) rares ouvertures                      2) la maison tibétaine  
3) grande bâtisse cubique                      4) couverte d'une grande terrasse plate

**Partie C – Lexicologie**

**Cochez la bonne réponse:**

- 21- En lexicologie, des rapports paradigmaticques -----.
- 1) sont des groupements d'unités                      2) constituent un axe horizontal  
3) sont des relations d'équivalences                      4) sont des relations d'enchaînement
- 22- Lorsque les mots synonymes ont le même -----, ils diffèrent par leurs composantes -----.
- 1) sens dénotatif / pragmatiques                      2) sens connotatif / pragmatiques  
3) sens dénotatif / communicatives                      4) sens connotatif / communicatives
- 23- ----- est l'ensemble ----- qui caractérisent un mot ou une acception d'un mot.
- 1) Le sème / de sémèmes                      2) Le sémème / de sèmes  
3) L'archisème / d'archisémèmes                      4) L'archisémème / d'archisèmes
- 24- La dérivation ----- est -----.
- 1) impropre / suffixale                      2) impropre / préfixale  
3) propre / préfixale                      4) propre / suffixale
- 25- Les homographes non homophones -----.
- 1) sont considérés comme paronymes  
2) sont considérés comme homonymes  
3) ne sont pas considérés comme homonymes  
4) sont considérés comme homographes approximatifs



- 35- **En didactique des langues, une phase d'enseignement qui correspond à un ou plusieurs objectifs d'apprentissage est -----.**  
 1) une séquence didactique    2) une démarche didactique  
 3) une planification pédagogique    4) une méthodologie d'enseignement
- 36- **Quel est l'objectif principal d'une simulation globale?**  
 1) Interagir avec l'enseignant en classe  
 2) Encourager la prise de parole en classe  
 3) Parler de ses rêves et projets pour le futur  
 4) Parler de ses stratégies d'apprentissage des langues
- 37- **Quel est l'ordre correct des étapes principales d'une unité didactique?**  
 1) Traitement, exposition, production                                      2) Production, traitement, exposition  
 3) Exposition, production, appropriation                                    4) Exposition, traitement, production
- 38- **Dans une unité didactique, la phase de traitement consiste en quel item?**  
 1) Analyse et systématisation    2) Repérage et systématisation  
 3) Repérage et conceptualisation    4) Conceptualisation et production
- 39- **Dans une unité didactique, la compréhension détaillée peut être sous forme -----.**  
 1) de questions globales concernant l'idée générale du texte  
 2) de repérage des concepts grammaticaux spécifiques dans un texte  
 3) de questions ou tableaux/schémas sur les informations précises du texte  
 4) d'anticipation du contenu général du texte en fonction des éléments paratextuels
- 40- **Dans la perspective actionnelle, comment la tâche est décrite?**  
 1) Des activités travaillant sur la reconstitution des textes authentiques en groupes.  
 2) Des activités travaillant sur les savoir déclaratifs sous forme de productions isolées.  
 3) Des activités travaillant sur l'efficacité communicative simultanée entre plusieurs personnes.  
 4) Des activités travaillant sur la production des textes oraux ou écrits produits en situations réelles de communication.
- 41- **En didactique des langues, le mode personnel de saisie et de traitement de l'information est -----.**  
 1) le style d'apprentissage    2) la stratégie d'enseignement  
 3) la technique de compensation    4) la méthodologie d'apprentissage
- 42- **En didactique des langues, les compétences communicatives consistent en -----.**  
 1) capacité affective à abandonner des attitudes et des perceptions ethnocentriques vis-à-vis de l'altérité  
 2) aptitude cognitive à établir et à maintenir une relation entre sa propre culture et une culture étrangère  
 3) capacité de produire et interpréter des énoncés de façon appropriée, et de transmettre un message à l'oral ou à l'écrit  
 4) connaissance des structures et du fonctionnement du code interne de la langue: la phonologie, la morphologie, la syntaxe, etc.

- 43- **Concernant l'autonomie de l'apprenant, quel énoncé N'EST PAS correct?**  
 1) Tout apprentissage est autoguidage.  
 2) Selon certains didacticiens, l'autonomie s'apprend.  
 3) L'autonomie est conçue comme une disparition progressive du guidage.  
 4) L'autonomie suppose une minoration progressive du rôle de l'enseignant.
- 44- **Une tâche langagière doit être constituée d'-----.**  
 1) une situation authentique, un processus, des éléments socioculturels, des indices linguistiques  
 2) un objectif réel, des indices linguistiques, une production réelle, une présentation devant les autres  
 3) une situation imaginaire, des objectifs linguistiques, une production authentique et une présentation devant les autres  
 4) un objectif authentique, un contexte réel, un processus désigné par les consignes, un produit final réel
- 45- **L'ensembles des processus éducatifs dans une société ou dans les cours dispensés dans une société particulière représente -----.**  
 1) les cultures sociolinguistiques                      2) les politiques linguistiques  
 3) les cultures linguistiques                              4) les cultures éducatives
- 46- **En sciences de l'éducation, l'étude des comportements et conduites observables à la naissance, qui représente une étape dans le développement de l'homme est -----.**  
 1) le behaviorisme    2) l'innéisme            3) le générativisme    4) le naturalisme
- 47- **La taxonomie de Bloom est un modèle -----.**  
 1) didactique proposant une classification des huit formes d'intelligence  
 2) pédagogique proposant une classification des objectifs des apprenants  
 3) didactique proposant une classification des niveaux de compétences du *CECR*  
 4) pédagogique proposant une classification des niveaux d'appropriation des connaissances
- 48- **Quels sont les trois pôles du triangle pédagogique de Jean Houssaye?**  
 1) Le savoir, l'enseignant, les apprenants.  
 2) Les apprenants, les savoirs, les méthodologies d'enseignement.  
 3) L'enseignant, les apprenants, les méthodologies d'enseignement.  
 4) Le savoir, les méthodologies d'enseignement, les démarches didactiques.
- 49- **En didactique des langues, le savoir-faire consiste en -----.**  
 1) stratégies que l'individu sélectionne pour accomplir une tâche  
 2) capacité d'utiliser de façon appropriée la langue cible en fonction de la situation de communication  
 3) attitude d'ouverture et d'intérêt à l'égard des personnes, des sociétés et des cultures étrangères  
 4) informations liées à l'aspect abstrait de la langue, les savoirs qui sont destinés à être simplement automatisés



- 50- **Le cognitivisme est une théorie d'acquisition -----.**
- 1) selon laquelle l'apprenant est né avec une certaine capacité innée d'apprentissage des langues
  - 2) selon laquelle l'apprenant apprend en répétant des stimuli et des réponses sous forme d'exercices structuraux
  - 3) qui s'intéresse au fonctionnement de l'intelligence ainsi qu'à l'assimilation, la conservation et la réutilisation contextuelles des savoir/faire
  - 4) selon laquelle l'acquisition des connaissances passe par une interaction entre le sujet et les acteurs de la situation de communication

**E – Linguistique appliquée**

**Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 51- **La linguistique appliquée est l'étude -----.**
- 1) de l'enseignement et l'apprentissage des règles grammaticales en contexte institutionnel
  - 2) de la langue telle qu'elle intervient dans diverses pratiques sociales comme l'enseignement et l'apprentissage, l'immigration, la culture et la politique, etc.
  - 3) des aspects linguistiques d'une langue tels que la syntaxe, la phonologie, la morphologie, le lexique et la phonémique
  - 4) des différences et similarités des langues tel qu'elles influencent l'enseignement et l'apprentissage de celles-ci
- 52- **Le milieu exolingue se réfère à -----.**
- 1) la situation dans laquelle l'enseignement d'une langue est dispensé en milieu naturels et institutionnels
  - 2) la situation dans laquelle l'enseignement d'une langue est dispensé uniquement en milieu institutionnels
  - 3) la situation dans laquelle l'enseignement d'une langue est dispensé dans un pays où l'on parle la langue enseignée
  - 4) la situation dans laquelle l'enseignement d'une langue est dispensé dans un pays où l'on parle une autre langue que la langue enseignée
- 53- **Lequel des items ci-dessous N'EST PAS une caractéristique de la langue première/langue maternelle?**
- 1) Elle est acquise de façon inconsciente en milieu naturel.
  - 2) Elle est acquise lors des premières socialisations des enfants.
  - 3) Elle définit pour un individu son appartenance à une société particulière.
  - 4) Elle est constituée comme un objet linguistique d'enseignement et d'apprentissage en milieu institutionnel.

- 54- **Une langue devient langue seconde quand -----.**
- 1) elle est acquise dans le pays où la langue se parle en tant que langue officielle ou langue de scolarisation
  - 2) elle est apprise lors d'un processus volontaire d'appropriation en milieu institutionnel
  - 3) elle est apprise après la langue maternelle/langue première en milieu institutionnel
  - 4) elle est acquise lors des premières interactions des enfants en milieu naturel
- 55- **La motivation intrinsèque a lieu quand un individu -----.**
- 1) agit dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité même
  - 2) apprend une langue parce qu'il a un intérêt personnel pour le socioculturel de la communauté
  - 3) effectue un comportement pour le plaisir et la satisfaction que celui-ci lui procure
  - 4) apprend une langue pour bénéficier de l'aspect utilitaire de la langue satisfaisant des besoins académiques ou professionnels
- 56- **Lequel des items suivants N'EST PAS une définition de l'interlangue en didactique des langues?**
- 1) Un système linguistique dynamique, développé par l'apprenant entre la langue source et la langue cible.
  - 2) La nature et la structure spécifique du système d'une langue telle qu'elle est intériorisée par un apprenant à un stade donné.
  - 3) Un système linguistique introduit par l'enseignant pour comprendre les différences et les similarités des deux langues.
  - 4) Un système linguistique appartenant à l'apprenant, caractérisé par des traits de la langue cible et des traits de la langue source.
- 57- **Lequel des phénomènes linguistiques ci-dessous N'EST PAS lié au contact des langues?**
- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) Emprunt     | 2) Interaction        |
| 3) Hybridation | 4) Alternance codique |
- 58- **Quel est l'objectif de l'aménagement linguistique d'un Etat?**
- 1) Prévoir ou solutionner les conflits résultant des situations d'apprentissage dans un Etat et favoriser la mise en place des outils servant à répondre aux besoins de santé qui concernent la langue.
  - 2) Proposer des démarches d'enseignement des langues aux divers établissements académiques dans un Etat.
  - 3) Prévoir ou solutionner les conflits résultant du contact des langues et favoriser la mise en place des outils servant à répondre aux besoins linguistiques d'une population.
  - 4) Favoriser la mise en place des outils servant à répondre aux besoins éducatifs d'une population dans un Etat donné.

- 59- Le terme employé pour désigner les langues utilisées dans des situations de communication impliquant la transmission d'une information relevant d'un champ d'expérience particulier est dans quel item?
- 1) Langues voisines
  - 2) Langues standard
  - 3) Langues en contact
  - 4) Langues de spécialité
- 60- Les politiques linguistiques ont pour domaines d'intervention -----.
- 1) toutes les trois autres réponses
  - 2) les tribunaux et les administrations
  - 3) les affichages publics et les medias
  - 4) les enseignements/les instituts éducatifs
- 61- Le Cadre européen commun de référence pour les langues a comme objectif -----.
- 1) de proposer des niveaux linguistiques ainsi que des activités linguistiques en fonction des objectifs déterminés pour chaque niveau
  - 2) d'élaborer des programmes d'apprentissage des langues et mettre en place un apprentissage autodirigé
  - 3) de mettre à la disposition des enseignants et des apprenants des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage
  - 4) de proposer une banque d'activités linguistiques, accompagnées de leurs évaluations
- 62- Les objectifs d'enseignement d'une langue doivent être -----.
- 1) faisables, explicites, généraux
  - 2) observables, réalistes, implicites
  - 3) mesurables, observables, faisables
  - 4) mesurables, explicites, personnalisés
- 63- La compétence de communication proposée par Dell Hymes est composée d'une composante linguistique, -----.
- 1) une composante pragmatique, une composante situationnelle et une composante stratégique
  - 2) une composante sociolinguistique, une composante discursive et une composante stratégique
  - 3) une composante actionnelle, une composante socioculturelle et une composante pragmatique
  - 4) une composante socioculturelle, une composante pragmatique et une composante communicative
- 64- Comme une étape d'un projet de lecture, la prélecture consiste à quel item?
- 1) Faire réagir le lecteur par rapport aux diverses informations délivrées par le texte.
  - 2) Une lecture guidée par une ou plusieurs consignes qui favorisent les entrées dans le texte.
  - 3) Lecture-balayage afin de considérer la présentation typographique du texte et de conduire l'apprenant à anticiper sur le sens.
  - 4) Mobiliser les connaissances déjà acquises par l'apprenant et créer un horizon d'attente par une activité de remue-méninges.

- 65- **Le processus de désigner un contexte particulier à une action ou une activité afin de la rendre plus crédible, plus authentique et plus réelle c'est -----.**
- 1) l'adaptation
  - 2) la systématisation
  - 3) la contextualisation
  - 4) la conceptualisation
- 66- **Lequel des choix suivants N'EST PAS une caractéristique d'un exercice?**
- 1) Les exercices sont une technique de fixation d'éléments linguistiques.
  - 2) Les exercices sont plutôt basés sur les savoirs déclaratifs et linguistiques.
  - 3) Les exercices conduisent au maniement automatique des structures phoniques, lexicales et grammaticales.
  - 4) Les exercices demandent aux apprenants d'interagir en situations authentiques de communication.
- 67- **Comment s'appellent les exercices qui visent à restituer l'ordre cohérent et chronologique d'un texte ou d'un événement?**
- 1) Les exercices de reconstitution de texte.
  - 2) Les exercices de réparation de texte.
  - 3) Les exercices de mise en relation.
  - 4) Les exercices de transformation.
- 68- **En didactique des langues, comment est défini un document fabriqué?**
- 1) Des supports authentiques modifiés afin de les rendre plus simples et plus enseignables.
  - 2) Des supports didactiques élaborés en fonction de critères linguistiques et pédagogiques précis en vue de l'apprentissage d'une langue étrangère.
  - 3) Des supports empruntés des autres langues et traduits dans la langue cible pour des fins didactiques.
  - 4) Des supports conçus pour les locuteurs de la langue cible par les locuteurs de cette langue pour répondre à une fonction de communication.
- 69- **Lequel des choix suivants montre l'ordre correct des étapes de la démarche d'appropriation des savoirs/savoir-faire?**
- 1) Entrée, remarquer, saisie, traitement, interlangue, production.
  - 2) Entrée, saisie, remarquer, interlangue, traitement, production.
  - 3) Remarquer, entrée, saisie, interlangue, traitement, production.
  - 4) Remarquer, entrée, saisie, traitement, interlangue, production.
- 70- **Quel item N'EST PAS traité en linguistique appliquée?**
- 1) Traduction
  - 2) Politique linguistique
  - 3) Ingénierie des langues
  - 4) Théories d'appropriation des langues

**F – Évaluation****Cochez la réponse correcte:**

- 71- Parmi les items suivants, choisissez celui qui **N'EST PAS** correct?
- 1) La formation à l'auto-évaluation implique la formation à l'autonomie chez l'apprenant.
  - 2) L'auto-évaluation est fondée sur les objectifs d'apprentissage fixés par l'apprenant.
  - 3) L'auto-évaluation est une évaluation interne, certifiante et l'apprenant fait ce que l'enseignant aurait fait.
  - 4) La formation à l'auto-évaluation porte sur la détermination de seuils de réussite en harmonie avec les exigences de l'apprenant.
- 72- ----- est la table de notation élaborée par un évaluateur en aval des pratiques évaluatives.
- 1) Le critère
  - 2) Le barème
  - 3) L'analyse par objectifs
  - 4) La table de spécification
- 73- Parmi les phrases suivantes, laquelle est bien formulée concernant l'objectif opérationnel?
- 1) Savoir améliorer sa compréhension orale ou écrite.
  - 2) Être capable d'analyser point par point un document écrit.
  - 3) Être capable d'apprécier un document écrit à sa juste valeur.
  - 4) Savoir faire la différence entre des énoncés de différents registres langagiers.
- 74- Lequel des types de tests **NE CORRESPOND PAS** à la fonction pronostique de l'évaluation?
- 1) Tests d'aptitude cognitive
  - 2) Tests de niveau
  - 3) Tests blancs
  - 4) Post-tests
- 75- -----, en rapport avec l'évaluation sommative, consiste à vérifier la conformité des productions langagières aux objectifs d'enseignement.
- 1) Le contrôle
  - 2) Le test
  - 3) L'évaluation-régulation
  - 4) L'évaluation-réajustement
- 76- ----- s'applique au rapport entre l'appréciation des évaluateurs et la traduction de cette appréciation en points.
- 1) Le biais
  - 2) Le critère
  - 3) La validité
  - 4) La docimologie
- 77- Quels sont les mots-clés de l'évaluation formatrice?
- 1) Mesure, aide
  - 2) Aide, régulation
  - 3) Régulation, mesure
  - 4) Régulation, contrôle
- 78- Quelle pratique évaluative porte sur une seule tâche à partir de laquelle la performance s'évalue en fonction d'une grille?
- 1) Par catégoric
  - 2) Subjective
  - 3) Par série
  - 4) Guidée

- 79- **Trouvez la définition INCORRECTE?**
- 1) Les compétences générales individuelles reposent sur les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir apprendre.
  - 2) La compétence à communiquer langagièrement consiste en une composante linguistique, une composante sociolinguistique et une composante pragmatique.
  - 3) Les compétences générales individuelles sont propres à la langue auxquelles on fait appel pour les activités langagières.
  - 4) La compétence à communiquer langagièrement se réalise dans les activités langagières relevant de la réception, de la production, de l'interaction et de la médiation.
- 80- -----, élaboré(e)s selon le modèle notionnel-fonctionnel, concerne la détermination de ce que les usagers de la langue sont capables de faire langagièrement dans les situations de communication.
- 1) Le niveau seuil
  - 2) L'échelle globale des compétences
  - 3) Les niveaux communs de référence
  - 4) Les niveaux communs de compétences
- 81- **Quel descripteur désigne les caractéristiques du niveau B2?**
- 1) Aisance et précision dans tous les domaines.
  - 2) Capacité à exprimer des opinions et à se débrouiller.
  - 3) Capacité à converser sans effort et à prendre conscience de ses erreurs.
  - 4) Aisance et capacité à soutenir une discussion relative à la vie quotidienne.
- 82- Le -----, lié aux règles et le -----, lié à l'usage, peuvent se joindre au sein d'un(e) ----- défini(e) par le respect de la (l') ----- du plus grand nombre érigé(e) en modèle.
- 1) normal / normatif / usage / norme
  - 2) normatif / normal / norme / usage
  - 3) normatif / normal / usage / norme
  - 4) normal / normatif / norme / usage
- 83- Terme issu de la grammaire générative, ----- ne dépend pas seulement des savoirs et des savoir-faire acquis, mais aussi de la mémoire, de la motivation et des composantes affectives. Les ----- linguistiques ou communicatives d'un individu ne sont pas toujours représentatives de ses -----.
- 1) l'aptitude / aptitudes / habiletés
  - 2) l'habileté / habiletés / aptitudes
  - 3) la compétence / compétences / performances
  - 4) la performance / performances / compétences
- 84- ----- permet aux apprenants d'enregistrer les différentes composantes des résultats de leur expérience lors de l'apprentissage d'une langue étrangère.
- 1) Le PEL
  - 2) Le TEF
  - 3) Le TCF
  - 4) Le CECRL
- 85- **Quand l'enseignant surévalue un travail soigné et lisible à l'écrit, on parle de quel effet parasitaire de la fidélité en évaluation?**
- 1) L'effet de halo
  - 2) L'effet de choc
  - 3) L'effet de stéréotype
  - 4) L'effet de favoritisme

- 86- **Quelle fonction d'évaluation s'effectuera en cours de formation et permettra à l'enseignant et à l'apprenant de vérifier l'apprentissage étape par étape?**  
 1) pronostique      2) inventaire      3) diagnostique      4) prospective
- 87- ----- **est la qualité constante d'une mesure lors de l'utilisation d'un instrument d'évaluation.**  
 1) Le critère      2) La fidélité      3) La validité      4) Le calibrage
- 88- **Quel est le point de référence du niveau A2?**  
 1) Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.  
 2) Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.  
 3) Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
 4) Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité.
- 89- **La technique du ----- consiste à éliminer un mot sur cinq d'un texte authentique pour évaluer la compréhension écrite des apprenants.**  
 1) test QROC      2) test de closure  
 3) test d'appariement      4) test QCM
- 90- **L'évaluation ----- sert à classer les apprenants les uns par rapport aux autres. L'évaluation ----- sert à déterminer si l'apprenant est capable de passer à d'autres objectifs de formation.**  
 1) normative / critériée      2) critériée / normative  
 3) critériée / sommative      4) sommative / normative





