



مشاوره تحصیلی هیوا

تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

مشاوره تخصصی ثبت نام ، انتخاب رشته و برنامه ریزی

آزمون دکتری وزارت علوم و بهداشت

برای ورود به صفحه مشاوره آزمون دکتری کلیک کنید

تماس با مشاور تحصیلی آزمون دکتری

۹۰۹۹۰۷۱۷۸۹

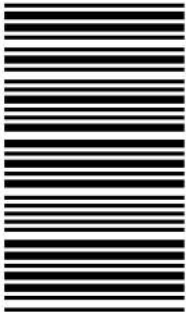


تماس از تلفن ثابت

کد کنترل

346

A



346A

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۴۰۰

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۹۹/۱۲/۱۵



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

رشته برنامه ریزی درسی - (کد ۲۱۴۲)

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی	۸۰	۱	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- در کدام نوع از تعلیم و تربیت، فقط از شناخت کاملی می‌توان سخن گفت که معلم از آن برخوردار است و آن را به دانش‌آموز منتقل می‌کند؟
(۱) اهلی کردن (۲) دست‌آموز کردن (۳) رهایی‌بخش (۴) تربیت انسانی
- ۲- در عبارت «برای همه صاحب‌نظران هدف تربیت کمتر دارا شدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تسهیل می‌کند.» معادل عبارت‌های «سرمایه مثبت» و «کسب آمادگی» به ترتیب کدام است؟
(۱) محتوا - روش (۲) نهاد - محصول (۳) کنش - فرایند (۴) نتیجه - تأثیر
- ۳- «نظام تعلیم و تربیت» مصداقی از کدام معنای تربیت است؟
(۱) فرایند و محتوا (۲) عمل یا تأثیر (۳) مؤسسه یا نهاد (۴) نتیجه یا محصول
- ۴- دخالت در طبیعت و جهت دادن به فطرت از مقتضیات کدام مرحله است؟
(۱) تأدیب (۲) تعلیم (۳) خودسازی (۴) پرستاری
- ۵- طبق دیدگاه دکتر شکوهی، از مهم‌ترین موانع برای ارتباط مطلوب میان برنامه آموزشی با اهداف غایی و کلی کدام است؟
(۱) تعدد نظریه‌های تربیتی (۲) سرعت در پیشرفت علوم تربیتی (۳) غلبه مسائل جاری تعلیم و تربیت (۴) خیالی یا آرمانی بودن اهداف غایی
- ۶- مبنای اصول تعلیم و تربیت، آن‌گونه که دکتر هوشیار ارائه کرده است کدام مورد است؟
(۱) دین (۲) فلسفه (۳) علم (۴) عقل سلیم
- ۷- براساس کدام اصل تربیتی، «باید به کودک فرصت داد و در پرورش وی عجله نکرد.»؟
(۱) اجتماع (۲) فردیت (۳) فعالیت (۴) کمال
- ۸- فراهم ساختن برنامه زندگی و شغلی به‌عنوان موردی از عملیات پرورشی، تناقض میان کدام اصل‌ها را به‌وجود می‌آورد؟
(۱) اقتصاد و تناسب (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال و تمامیت
- ۹- طرح «آزادی کاملاً تنظیم شده» روسو برای حل تناقض در کدام یک از اصول تعلیم و تربیت مناسب است؟
(۱) فعالیت و کمال (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و تناسب عمل و وضع
- ۱۰- انتقاد اصلی که به دیدگاه هربرت وارد شده است کدام است؟
(۱) تأکید بر پرورش قوای ذهنی (۲) تأکید بر عوامل محیطی تجربه (۳) غفلت از تأثیر قوای فعال فرد در برخورد با محیط (۴) غفلت از اهمیت روش تدریس و نوع محتوای آموزشی

- ۱۱- از نظر پستالوزی کدام مورد اهمیت بیشتری در تربیت دارد؟
 (۱) آموزشگاه (۲) دانشگاه (۳) جامعه (۴) خانواده
- ۱۲- مطلب زیر تأییدکننده کدام نکته در اجرای اصول تربیتی است؟
 «به محض منتفی شدن شرایط اجرای یک اصل، نباید آن را مصدر عمل تربیتی قرار داد.»
 (۱) اقتصاد (۲) تناسب (۳) وحدت (۴) سهولت
- ۱۳- «هدف هر فعالیتی در خود آن فعالیت است، اما نتیجه یا معلول آن فعالیت در خارج آن است. لذا شمردن هدف غایی برای تربیت امری است بیهوده.» این جملات دیدگاه کدام صاحب نظر تعلیم و تربیت را مشخص می کند؟
 (۱) ادوارد کلاپارد (۲) جان دیویی (۳) ژان پیاژه (۴) کارل راجرز
- ۱۴- در روش «تأمل و بازنگری»، فعالیت فیلسوف تربیتی کدام است؟
 (۱) تلفیق نتایج علوم تربیتی (۲) بررسی سیر اندیشه های تربیتی
 (۳) آشکارسازی غایت های ضمنی تربیتی (۴) مورد پرسش قرار دادن برهان ها و استدلال های تربیتی
- ۱۵- برنامه ریزی درسی براساس نظم روان شناختی درس ها تأکید کدام صاحب نظر است؟
 (۱) فروبل (۲) دیویی (۳) کمنیوس (۴) هربارت
- ۱۶- اگر معادله رگرسیون برابر $\hat{Y} = 1/5 + 2/8 X$ باشد، کدام مورد درست است؟
 (۱) کواریانس بین دو متغیر صفر است. (۲) بین دو متغیر همبستگی مثبت وجود دارد.
 (۳) میانگین مقادیر پیش بینی شده Y برابر $2/8$ است. (۴) مقدار پیش بینی شده به ازای $Y = 0$ برابر $1/5$ است.
- ۱۷- در یک نمونه تصادفی با ۱۰۰ مشاهده فاصله اطمینان ۹۵٪ برای میانگین جامعه برابر با 105 ± 3 است. با فرض ثابت ماندن سایر شرایط اگر حجم نمونه به ۲۵ مشاهده کاهش یابد، فاصله اطمینان کدام است؟
 (۱) 105 ± 6 (۲) 105 ± 3 (۳) $105 \pm 1/5$ (۴) $105 \pm 0/75$
- ۱۸- کدام مورد درخصوص استفاده از مقادیر بحرانی براساس توزیع Z و t در آزمون فرض صفر درست است؟
 (۱) t_{α} همیشه کوچکتر یا مساوی Z_{α} است.
 (۲) Z_{α} همیشه کوچکتر یا مساوی t_{α} است.
 (۳) در نمونه های با حجم بزرگتر از 30 Z_{α} بزرگتر از t_{α} است.
 (۴) در نمونه های با حجم بزرگتر از 30 t_{α} کوچکتر از Z_{α} است.
- ۱۹- در پژوهش های کمی رابطه بین حجم نمونه (n) و اندازه اثر کدام است؟
 (۱) اندازه اثر کوچک در نمونه های کوچک معنی دار خواهد بود.
 (۲) هر چه اندازه اثر بزرگتر باشد حجم نمونه کوچکتر است.
 (۳) با افزایش حجم نمونه اندازه اثر بزرگتر می شود.
 (۴) حجم نمونه و اندازه اثر مستقل از هم هستند.
- ۲۰- چنانچه در یک آزمون استعداد ریاضی، نمره فردی برابر با ۱۲ باشد، کدام یک از ارزش های میانگین و انحراف استاندارد جایگاه او را بالاتر نشان می دهد؟ (راست به چپ)
 (۱) ۱۱ و ۲ (۲) ۱۱ و ۰/۲ (۳) ۱۰ و ۲ (۴) ۱۰ و ۰/۲
- ۲۱- بی دقتی ناشی از کاربرد داده های نمونه های تصادفی برای استنباط در مورد جامعه بیشتر به کدام مورد مربوط می شود؟
 (۱) خطای اندازه گیری (۲) خطای نمونه گیری
 (۳) روایی نداشتن (۴) پایایی نداشتن

- ۲۲- اگر محقق قصد داشته باشد نظرات کارشناسان اداره آموزش دانشگاه در مورد مشکلات برنامه‌های درسی دانشگاه را بررسی کند، کدام روش تحقیق مناسب خواهد بود؟
 (۱) اقدام پژوهشی (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) گروه‌های کانونی
- ۲۳- در کدام روش تحلیل، امکان کشف روابط علت و معلولی از ضرایب همبستگی میان متغیرها وجود دارد؟
 (۱) کوواریانس (۲) واریانس (۳) تمییز (۴) مسیر
- ۲۴- با فرض ثابت ماندن سایر شرایط، افزایش کدام مورد منجر به افزایش اندازه اثر می‌شود؟
 (۱) توان آزمون آماری (۲) حجم نمونه
 (۳) سطح معنی‌داری (۴) اختلاف بین میانگین‌ها
- ۲۵- کدام مورد نقش مهمتری در انتخاب روش تحقیق در یک پژوهش علمی دارد؟
 (۱) توانایی محقق (۲) ماهیت مسأله
 (۳) تعداد متغیرهای مورد مطالعه (۴) گستردگی جامعه پژوهش
- ۲۶- در پژوهش‌های کیفی از کدام منطق بیشتر استفاده می‌شود؟
 (۱) استقرایی (۲) قیاسی (۳) قیاسی - استقرایی (۴) فرضیه‌ای - استنتاجی
- ۲۷- کدام مورد جزو اصول پارادایم ساختارگرایی محسوب می‌شود؟
 (۱) حرکت از جزء به کل صورت می‌گیرد. (۲) واقعیت چندگانه و متکثر نیست.
 (۳) امکان پژوهش فارغ از ارزش‌ها وجود دارد. (۴) فاعل و مفعول شناخت از هم قابل تفکیک‌اند.
- ۲۸- در مطالعه ماهیت خصائص روان‌شناختی، وجود کدام شواهد روایی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) سازه (۲) ملاکی (۳) محتوی (۴) منطقی
- ۲۹- کدام طرح در زمره پژوهش‌های آزمایشی قرار نمی‌گیرد؟
 (۱) تک آزمودنی (۲) پس‌رویدادی
 (۳) گروه‌های نامعادل (۴) تک‌گروهی با پس‌آزمون
- ۳۰- اگر هدف پژوهش، تحلیل متن کتاب تعلیمات اجتماعی پایه نهم براساس شاخص جهانی مهارت‌های اجتماعی باشد، از کدام نوع تحلیل محتوا استفاده می‌شود؟
 (۱) کمی - استقرایی (۲) کمی - قیاسی (۳) کیفی - قیاسی (۴) کیفی - استقرایی
- ۳۱- زمانی که اجزای رفتار مورد نظر را نتوان در رفتار یادگیرنده مشاهده کرد، از کدام روش برای «ایجاد رفتارهای تازه» استفاده می‌شود؟
 (۱) شکل‌دادن (۲) تمییز پاسخ (۳) زنجیرکردن (۴) تفکیک پاسخ
- ۳۲- توانایی مشکل‌گشایی، ابزارهایی برای تفکر استعاره‌ای و انسجام و بهره‌وری گروهی از آثار مستقیم کدام الگوی یادگیری است؟
 (۱) همیارانه (۲) کاوشگری (۳) حل مسأله (۴) بدیع‌نگاری
- ۳۳- کسب بینش دانش‌آموز نسبت به حل مسأله مستلزم کدام مورد است؟
 (۱) منطقی عمل کردن (۲) فهم مسئله و پاسخ آن
 (۳) بازسازی اجزای مسئله (۴) کسب اطلاعات و پردازش آن
- ۳۴- کنجکاوی به عنوان یک انگیزه ذاتی آدمی به مفهوم «نیاز به کاهش ابهام» به کدام نظریه نزدیک است؟
 (۱) اکتشافی (۲) خبرپردازی (۳) گشتالت (۴) شناختی

- ۳۵- کدام مورد، جزو فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای است؟
 (۱) مشاهده دقیق (۲) تولید رفتاری (۳) تقلید مثبت (۴) خود نظم‌دهی رفتار
- ۳۶- در الگوی پیش سازمان‌دهنده برای «افزایش روابط میان گروهی» از چه روشی استفاده می‌شود؟
 (۱) تقویت ساخت شناختی (۲) ایجاد یادگیری معنی‌دار
 (۳) طرح پرسش‌های راهنمایی‌کننده (۴) تأکید بر ساختار رشته‌های درسی
- ۳۷- اصطلاح انطباق متقابل در کدام سطح برنامه درسی مصداق دارد؟
 (۱) اجرایی (۲) طراحی (۳) قصد شده (۴) تجربه شده
- ۳۸- کدام تعریف «هدف آموزشی» مطابق با نظرات میگر نیست؟
 (۱) هدف، شرح و بیان فرآورده نظام آموزشی است.
 (۲) هدف، بیان صریح روش‌های ایجاد تغییر رفتار در یادگیرنده است.
 (۳) هدف، بیان وضعیت مطلوبی است که باید در یادگیرنده حاصل شود.
 (۴) هدف، به جای فرایند آموزش، نتیجه فرایند آموزشی را مشخص می‌کند.
- ۳۹- «یادگیری» در نظریه خبرپردازی بر کدام مورد دلالت دارد؟
 (۱) اندوختن اطلاعات در حافظه درازمدت (۲) بازیابی اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت
 (۳) سازماندهی اطلاعات پیچیده (۴) پردازش اطلاعات در حافظه
- ۴۰- در تعریف یادگیری، مفهوم «رفتار بالقوه» بیانگر کدام گزینه است؟
 (۱) تفاوت بین تدریس و آموزش (۲) تفاوت بین تدریس و یادگیری
 (۳) تفاوت بین یادگیری و کاربرد (۴) تفاوت بین یادگیری و عملکرد
- ۴۱- اینکه برونر معتقد است معلم نباید اصول و قواعد را آموزش دهد، بلکه باید دانش آموزان را درگیر یک مکانیسم استقرایی کند تا خود این موارد را بیاموزند، نشانگر کدام مورد است؟
 (۱) تأکید بر فرایندهای یادگیری (۲) تأکید بر ساخت یادگیری
 (۳) تأکید بر برون‌داد یادگیری (۴) تأکید بر اهمیت شهود
- ۴۲- اینکه معلم با بستن پنجره کلاس درس و کاستن از سر و صدای بیرونی، باعث یادگیری بیشتر شود، توصیف‌کننده چه اصلی در یادگیری است؟
 (۱) تقویت مثبت (۲) تقویت منفی (۳) تفکیک پاسخ (۴) تمییز محرک
- ۴۳- در کدام الگوی یادگیری، شرکت‌کنندگان و مشاهده‌گران در یک موقعیت واقعی به شناسایی و حل مسأله می‌پردازند؟
 (۱) اکتشافی (۲) ایفای نقش (۳) حل مسأله (۴) مشاهده‌ای
- ۴۴- در کدام دیدگاه معتقدند «بهترین طرح‌ها، حتی اگر به بهترین نحو تدوین شده باشند به دلیل شیوه اجرایی نادرست با شکست مواجه می‌شوند»؟
 (۱) اقتضایی (۲) تداخلی (۳) تمایزی (۴) مصالحه جویانه
- ۴۵- براساس الگوی تسلط‌یاب «کارول» کدام گزینه بیانگر استعداد تحصیلی شاگرد است؟
 (۱) کیفیت یادگیری (۲) زمان یادگیری (۳) فضا و بوم یادگیری (۴) سرعت یادگیری
- ۴۶- هدف کدام الگوی تدریس فراگیری نظام پژوهش رشته‌های علمی، نحوه تولید و سازماندهی دانش است؟
 (۱) رشد شناختی (۲) کاوش علمی (۳) پیش‌سازمان‌دهنده (۴) فراگیری مفهوم
- ۴۷- «ماشین‌های آموزشی» به عنوان یک روش آموزش، براساس اندیشه کدام نظریه پرداز طراحی شده‌اند؟
 (۱) اسکینر (۲) پاولوف (۳) واتسن (۴) برونر

- ۴۸- کدام روش بسیار منعطف است و تقویتی را برای معلم و شاگرد به وجود می‌آورد که در سایر روش‌های آموزش وجود ندارد؟
- (۱) اکتشافی (۲) پروژه (۳) سخنرانی (۴) حل مسأله
- ۴۹- از نظر راجرز، سه نگرش مهم معلم در فرایند تدریس و در راستای ایجاد روابط سازمانی کدام است؟
- (۱) صداقت، شجاعت و ارزش‌گذاری (۲) احساس همدلی، شجاعت و صراحت
(۳) صداقت، شجاعت و صراحت (۴) احساس همدلی، صداقت و ارزش‌گذاری
- ۵۰- در کدام الگوی تدریس، یادگیرندگان از طریق تعامل با دیگران به تقویت قابلیت‌های شناختی خویش می‌پردازند؟
- (۱) اجتماعی (۲) شناختی (۳) همیاری (۴) پردازش اطلاعات
- ۵۱- «برنامه درسی مقاوم در برابر معلم» بیانگر کدام نوع رابطه بین برنامه درسی و طراحی آموزشی است؟
- (۱) همکاری و مشارکت متقابل مابین هر دو حوزه (۲) تفوق حوزه برنامه درسی بر حوزه طراحی آموزشی
(۳) تفوق حوزه طراحی آموزشی بر حوزه برنامه درسی (۴) مستقل بودن هر دو حوزه و عدم وجود رابطه روشن
- ۵۲- درس «هنرهای زبان»، معرف کدام نوع الگوی طراحی برنامه درسی است؟
- (۱) چند موضوعی (۲) موضوع‌های عام (وسیع) (۳) بین موضوعی (۴) موضوعات مجزا
- ۵۳- «اقشار تصمیم‌گیر» در کدام مرحله برنامه درسی مطرح می‌شود؟
- (۱) اجرای برنامه (۲) ارزشیابی برنامه (۳) تدوین برنامه (۴) طراحی برنامه
- ۵۴- «برنامه‌ریزی درسی مدرسه محور» کدام است؟
- (۱) SBDC (۲) SCBD (۳) SBDC (۴) SCDB
- ۵۵- کدام تعریف برنامه درسی، درون داد نظام آموزشی محسوب می‌شود؟
- (۱) سند مکتوب (۲) نظام آموزشی (۳) رشته علمی (۴) مطالعه علمی
- ۵۶- در الگوهای غیرفنی برنامه‌ریزی درسی:
- (۱) فرایند برنامه‌ریزی خطی و منظم است. (۲) تصمیم‌گیری به عهده متخصصان است.
(۳) فرایند برنامه‌ریزی معطوف به محصول است. (۴) تصمیم‌گیری به حوزه عمل واگذار می‌شود.
- ۵۷- کدام عبارت در خصوص نحوه سازماندهی فرصت‌های یادگیری صحیح است؟
- (۱) سازماندهی تار عنکبوتی مستلزم مواجهه با رویکرد اکتشافی در آموزش است.
(۲) سازماندهی تار عنکبوتی مستلزم مواجهه با اصطلاح خطی در آموزش است.
(۳) سازماندهی پلکانی مستلزم مواجهه با رویکرد اکتشافی در آموزش است.
(۴) سازماندهی پلکانی مستلزم مواجهه با رویکرد حل مسئله در آموزش است.
- ۵۸- توجه به معیار سودمندی در تصمیمات برنامه‌درسی مربوط به کدام محور کانونی برنامه‌ریزی درسی است؟
- (۱) دانش (۲) جامعه (۳) یادگیرنده (۴) موضوع درسی
- ۵۹- این توصیف «مراقبت»، محور نظریات او در آموزش و پرورش، صفتی زنانه است و اساس روابط انسانی را تشکیل می‌دهد» مربوط به کدام یک است؟
- (۱) نل نادینگر (۲) مادلین گرومت
(۳) ماکسین گرین (۴) لیندا دارلینگ - هموند

- ۶۰- نسبت تلفیق برنامه درسی با رشته‌های دانش چگونه است؟
 (۱) تلفیق برنامه درسی مخالف رشته‌های دانش و موضوعات درسی است.
 (۲) رشته‌های دانش تلفیق دغدغه‌های پیرامون خویشتن و جهان بزرگتر است.
 (۳) تلفیق برنامه درسی شیوه تفکر درباره منابع برنامه درسی و کاربردهای دانش است.
 (۴) رشته‌های دانش در حوزه‌های موضوعی و در بستر دغدغه‌های زندگی تلفیق می‌شوند.
- ۶۱- مغفول‌ترین «منبع اطلاعات» در برنامه درسی نظام سنتی، کدام است؟
 (۱) یادگیرنده (۲) یاددهنده (۳) جامعه (۴) موضوع درسی
- ۶۲- طبق نظریه عصر فرهنگی انتخاب موضوعات درسی باید بر مبنای کدام یک انجام شود؟
 (۱) دوره‌های مختلف تحول زندگی بشری
 (۲) هماهنگی رشد کودک با رشد نوع بشر
 (۳) مراحل تکامل علایق و انگیزه‌های کودک
 (۴) سودمندی اجتماعی محتوای رشته‌های درسی
- ۶۳- مخرب‌ترین پیامد «قانون هیچ کودکی عقب نماند» کدام بود؟
 (۱) رویکرد مکانیکی و از بالا به پایین برنامه درسی
 (۲) القای باور به مطلوبیت عملکرد مدارس، به‌ویژه در مورد اقلیت‌ها
 (۳) القای باور به مطلوبیت یک برنامه درسی سراسری برای کل کشور
 (۴) گرایش شدید معلمان به تمرکز روی آماده‌سازی دانش‌آموزان برای آزمون‌ها
- ۶۴- منظور از اشتراکات (Commonplaces) در نظریه ژوزف شوآب چیست؟
 (۱) اعتبار، قدرت نظری، سودمندی، اخلاق (۲) هدف، محتوا، تجربه یادگیری، ارزشیابی
 (۳) موضوع درسی، یادگیرنده، معلم، محیط (۴) مشورت، هدف، فعالیت یادگیری، ارزشیابی
- ۶۵- کدام الگو برای ارزشیابی برنامه درسی تجربه شده مناسب‌تر است؟
 (۱) اهداف رفتاری / رالف تایلر (۲) تأییدی / رابرت استیک
 (۳) تنویری / پارلت و همیلتون (۴) خبرگی و نقادی / الیوت آیزنر
- ۶۶- به ظرفیت قدرشناسی کیفیت‌های ناآشکار و مهم در پدیده‌های آموزشی و درسی چه اطلاق می‌شود؟
 (۱) ارزشیابی آموزشی (۲) خبرگی آموزشی (۳) نقادی آموزشی (۴) نوآوری آموزشی
- ۶۷- چنانچه در درس تاریخ به دوره‌هایی از تاریخ کشور پرداخته نشود حاکی از کدام نوع برنامه درسی است؟
 (۱) پوچ (۲) پنهان (۳) ضمنی (۴) غیررسمی
- ۶۸- معلم واسط کدام برنامه‌های درسی است؟
 (۱) اجرا شده و تجربه شده (۲) طراحی شده و اجرا شده
 (۳) طراحی شده و تجربه شده (۴) قصد شده و اجرا شده
- ۶۹- منظور از متاتئوری برنامه درسی چیست؟
 (۱) فرا نظریه در مورد عناصر و الگوهای برنامه درسی
 (۲) نظریه در مورد تفاوت و تشابه نظریه‌های برنامه درسی
 (۳) فرا نظریه در مورد قوت و ضعف نظریه‌های برنامه درسی
 (۴) بررسی تشابه و تفاوت نظریات برنامه درسی و طبقه‌بندی آن‌ها

- ۷۰- کدام تعریف از برنامه درسی با شعار سقراطی «زندگی نیازموده ارزش زیستن ندارد.» تناسب دارد؟
 (۱) برنامه درسی تمام یادگیری‌های طرح‌ریزی شده‌ای است که مدرسه در قبال آن‌ها پاسخگو است.
 (۲) برنامه درسی همه تجاربی است که فراگیران تحت هدایت و راهنمایی مدرسه انجام می‌دهند.
 (۳) برنامه درسی آن دسته از موضوعاتی که برای زندگی در جامعه امروزی مفید است می‌باشد.
 (۴) برنامه درسی به چالش کشیدن دیدگاه‌های رایج درباره موضوعات اساسی است.
- ۷۱- در صورتی که تغییر ساختارهای موجود برنامه مورد نظر باشد کدام شکل از تغییر انجام شده است؟
 (۱) افزودن (۲) بازسازی (۳) تعویض (۴) جایگزینی
- ۷۲- نیازسنجی برنامه درسی در کدام مرحله برنامه‌ریزی اتفاق می‌افتد؟
 (۱) انتخاب محتوا (۲) تدوین (۳) طراحی (۴) هدف‌گذاری
- ۷۳- زمانی که تغییر از چند مدرسه به کل نظام آموزشی تسری می‌یابد، تغییر در چه مرحله‌ای است؟
 (۱) اجرا کردن (۲) به‌کار بستن (۳) نهایی شدن (۴) نهادینه شدن
- ۷۴- کدام عبارت، از آثار مشارکت معلمان در تغییر برنامه درسی نیست؟
 (۱) ناامیدی به‌واسطه پیچیدگی فرایند تغییر (۲) بهبود نگرش نسبت به تغییر و نوآوری
 (۳) احساس مالکیت در برنامه درسی (۴) فرصت برای توسعه حرفه‌ای
- ۷۵- رویکرد اجرای برنامه درسی انطباقی در کدام شرایط مناسب است؟
 (۱) تغییرات در مقیاس محدود اجرا شود.
 (۲) برنامه درسی جدید به خوبی تدوین شده باشد.
 (۳) در مورد هدف‌ها تضاد و عدم توافق وجود داشته باشد.
 (۴) در مورد هدف‌ها، توافق و هماهنگی وجود داشته باشد.
- ۷۶- از نگاه سیمور سرسون، بزرگ‌ترین مانع پیش‌روی تغییر در مدرسه کدام است؟
 (۱) فرهنگ (۲) مدیریت (۳) معلمان (۴) والدین
- ۷۷- آخرین مرحله تغییر موفقیت‌آمیز در نظریه فولن کدام است؟
 (۱) اجرا شدن (۲) به پیامد رسیدن (۳) تداوم یافتن (۴) نهادینه شدن
- ۷۸- ایجاد تحول در برنامه درسی خاص، اشاره به کدام اصطلاح دارد؟
 (۱) اصلاح (۲) تغییر (۳) جنبش (۴) نوآوری
- ۷۹- در حوزه تغییر برنامه درسی، اشاعه طبیعی اطلاعات را چه می‌نامند؟
 (۱) انتشار (۲) پذیرش (۳) پخش (۴) گسترش
- ۸۰- در نظریه انتشار نوآوری راجرز، کدام مورد جزو عوامل موفقیت نوآوری محسوب نمی‌شود؟
 (۱) سادگی (۲) قابلیت انطباق (۳) مزیت نسبی (۴) قابلیت امتحان